

Escola Básica com Pré-escolar e Creche

Dr. Alfredo Ferreira Nóbrega Júnior



BALANÇO INTERMÉDIO DO RELATÓRIO DE  
AUTOAVALIAÇÃO DA ESCOLA

2022/2026

## ÍNDICE

<b>ENQUADRAMENTO LEGAL DO PROCESSO</b> .....	7
Constituição da equipa de autoavaliação.....	7
O modelo utilizado .....	7
Etapas do processo.....	8
Metodologia adotada .....	8
<b>CORPO DO RELATÓRIO</b> .....	8
<b>RECURSOS</b> .....	8
<b>Alunos</b> .....	9
<b>Dimensão e distribuição</b> .....	9
<b>Encarregados de Educação</b> .....	10
Características dos agregados familiares .....	10
<b>Pessoal Docente</b> .....	10
<b>Pessoal Não Docente</b> .....	11
<b>Financiamento</b> .....	11
<b>Infraestruturas</b> .....	11
Infraestruturas, equipamentos e materiais.....	11
<b>PROCESSOS</b> .....	13
<b>Serviço Educativo</b> .....	13
Oferta educativa/formativa.....	13
Frequência de atividades de complemento curricular .....	13
Outros serviços .....	13
<b>Aprendizagem</b> .....	13
Medidas de promoção do sucesso escolar.....	13
Monitorização e avaliação das aprendizagens .....	14
<b>Ensino</b> .....	17
Práticas Pedagógicas .....	17
Monitorização e Avaliação do Ensino.....	18
<b>Cultura Organizacional</b> .....	19
Trabalho em equipa.....	19
Comunicação Interna .....	19
Participação na tomada de decisões .....	19
<b>Cultura Relacional</b> .....	20
Relação escola – pais/encarregados de educação .....	20

Parcerias e recursos da comunidade envolvente .....	20
<b>Liderança</b> .....	22
Visão estratégica e planeamento .....	22
Gestão de recursos humanos, financeiros e materiais.....	22
Motivação dos profissionais .....	23
Autoavaliação, responsabilização e melhoria .....	24
<b>Projeto Educativo e Identidade</b> .....	24
Identidade e sentido de pertença com a escola.....	24
Coerência entre a realidade da escola e o que está proposto no PEE .....	24
<b>RESULTADOS</b> .....	24
<b>Classificações</b> .....	25
Classificações Internas.....	25
Classificações Externas .....	25
Comparação entre Classificações Internas e Externas .....	25
<b>(In)Sucesso</b> .....	25
(In)sucesso interno .....	25
<b>Abandono</b> .....	26
Risco de abandono .....	26
Abandono e desistência .....	26
Cumprimento de regras e disciplina.....	26
Relações entre atores escolares .....	26
<b>Reconhecimento Social</b> .....	26
Atratividade .....	26
Imagem pública .....	26
<b>CONCLUSÕES E SUGESTÕES</b> .....	26
Identificação dos pontos fortes e dos pontos fracos .....	26
Reflexão sobre os resultados obtidos nas várias dimensões propostas pelo referencial comum de avaliação .....	26
Constrangimentos encontrados e soluções propostas .....	26
<b>LEGISLAÇÃO DE ENQUADRAMENTO</b> .....	26
<b>ANEXOS</b> .....	28

**SIGLAS E ACRÓNIMOS**

- AAE - Autoavaliação da Escola
- ADC - Associação Desportiva da Camacha
- ADV – Advertências
- AE - Aprendizagens Essenciais
- AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular
- APC - Atividades de Programação Conjunta
- CA - Caderneta do Aluno
- CACI – Centro de Atividades e Capacitação para a Inclusão
- CAO - Centro de Atividades Ocupacionais
- CC – Coordenação de Ciclos
- CCE - Conselho da Comunidade Educativa
- CCN - Centro Comunitário da Nogueira
- CE - Conselho Executivo
- CEF - Cursos de Educação e Formação
- CEFA - Curso de Educação e Formação de Adultos
- CMSC - Câmara Municipal de Santa Cruz
- CP - Conselho Pedagógico
- CPC - Casa do Povo da Camacha
- CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
- CSC - Centro de Saúde da Camacha
- CT - Conselho de Turma
- CTI - Contrato a Tempo Indeterminado
- DAC - Domínios de Autonomia Curricular
- DRAE - Direção Regional de Administração Escolar
- DRE - Direção Regional de Educação
- DRIG - Direção Regional de Inovação e Gestão
- DSDO – Direção de Serviços de Desenvolvimento Organizacional
- DT - Diretores de Turma

DUA - Desenho Universal de Aprendizagem

EAAE - Estatuto do Aluno e de Ética Escolar

EAQSER - Equipa de Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional

ECDRAM - Estatuto da Carreira Docente da Região Autónoma da Madeira

EdE - Educação Especial

EE - Encarregados de Educação

EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EMAT - Equipa Multidisciplinar de Apoio ao Tribunal de Família

EMRC - Educação Moral Religiosa e Católica

EPF - Estabelecimento Prisional do Funchal

ETG – Educadora Titular de Grupo

FAGA - Ficha de Avaliação Global do Aluno

FAUTOAGA – Ficha de Autoavaliação Global do Aluno

FPS - Formação Pessoal e Social

GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

GIP - Gabinete de Intervenção Psicopedagógica e Social

GAOPSER- Gabinete de Apoio à Organização e Planeamento do Sistema Educativo Regional

IAVE - Instituto de Avaliação Educativa

JFC - Junta de Freguesia da Camacha

MA - Medidas Adicionais

MASAI – Medidas de Apoio e Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

MATREF – Matemática Reforço

MEI – Materiais Equipamentos e Infraestruturas

MinE – Ministério da Educação

MS - Medidas Seletivas

MU - Medidas Universais

NAFAP - Núcleo de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental

OE - Orientação ao Estudo

OEV - Orientação Escolar e Vocacional

OPP - Ordem dos Psicólogos

P@D - Plano de Ensino à Distância

PAE - Plano Anual de Escola

PAM - Plano de Ação e Melhoria

PASEO - Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

PCA - Percurso Curricular Alternativo

PCG – Projeto Curricular de Grupo

PCT - Plano Curricular de Turma

PD - Processos Disciplinares

PDOC – Pessoal Docente

PEA - Processo Ensino-Aprendizagem

PEE - Projeto Educativo de Escola

PEI - Plano Educativo Individual

PMD – Projeto dos Manuais Digitais

PND - Pessoal Não Docente

PO - Participação de Ocorrência

PP - Projetos e Parcerias

PPE - Plano de Prevenção e Emergência

PPS - Projeto de Promoção para o Sucesso

PPT – Projeto Pedagógico da Turma

PSP - Polícia de Segurança Pública

PTT – Professor Titular de Turma

QRC - Quadros Referenciais Comuns

RAAA - Registo de Avaliação das Aprendizagens do Aluno

RAM - Região Autónoma da Madeira

RC - Referencial Comum

RD - Relatórios Disciplinares

RI - Regulamento Interno

RTP - Relatório Técnico Pedagógico

SAE - Serviços de Administração Escolar

SAIA- Sala de Ambientes Inovadores de Aprendizagem

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

SRECT - Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia

SSNC - Segurança Social Núcleo Camacha

TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação

TL - Tempo Letivo

TP - Trabalho de Projeto

## ENQUADRAMENTO LEGAL DO PROCESSO

No âmbito da preparação do processo de aferição da qualidade do sistema educativo regional foi elaborado este documento onde se apresentam os principais propósitos e princípios orientadores do trabalho realizado e onde se propõe um modelo de integração dos processos de avaliação das escolas que serve de ponto de partida ao desenvolvimento do quadro de referência a seguir, com o intuito de melhorar e resolver questões e/ou problemas das práticas pedagógicas desenvolvidas neste estabelecimento de ensino.

Mantendo os propósitos e princípios orientadores e enquadrando a reflexão no quadro normativo vigente, os objetivos deste documento são os de fazer o tratamento de dados referentes aos vários eixos que constam no RC e apresentar resultados, desenvolvendo o modelo proposto pelo GAOPSER, aproveitando os contributos da reflexão e do trabalho efetuados pela equipa de AAE, no sentido de resolver os problemas apresentados.

## CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

A equipa AAE é constituída por seis elementos: dois elementos do Grupo Disciplinar 100 (Ana Henriques e Márcia Silva), um do Grupo Disciplinar 110 (Elsa Nóbrega), um do Grupo Disciplinar 400 (Edite Mendes), um do Grupo Disciplinar 420 (Vítor Martins) e um do Grupo Disciplinar 550 (Sandro Figueira). A coordenação geral desta equipa está a cargo do Presidente do CE, João Daniel Nunes Quintal. Esta equipa também é responsável pelo processo de monitorização do PEE. O processo de AAE está, então, intimamente ligado ao PEE, uma vez que estes dois documentos estão interligados na recolha de dados e na análise dos resultados das metas a que este último documento se propôs.

## O MODELO UTILIZADO

O modelo utilizado pela equipa de AAE foi o documento que serve de RC da Avaliação das escolas, ou seja, o documento de Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional: Referencial de Avaliação de Escolas, fornecido pelo GAOPSER.

## ETAPAS DO PROCESSO

A equipa de AAE realizou a calendarização das atividades a desenvolver para o quadriénio 2022/2026 no início do ano letivo 2022/2023. Esta foi divulgada a toda a comunidade educativa, bem como ao GAOPSER. De referir que a mesma está sujeita a alterações, uma vez que é um processo contínuo e dependente de vários fatores alheios à equipa.

## METODOLOGIA ADOTADA

Relativamente ao eixo dos Recursos, foi feita a recolha e o registo de dados com base em vários documentos estruturantes e nas plataformas PLACE, TEAMS e MOODLE, bem como a recolha de informação através dos vários órgãos de gestão intermédia da escola. O presente relatório representa o trabalho desenvolvido durante o quadriénio de 2022/2026.

### **Critérios para definição de amostras ou de instrumentos de recolha de informação:**

Para atualização de dados de alunos foi realizada a recolha de informação nos PDOC e PND, na plataforma PLACE, junto dos SAE e dos cargos de gestão intermédia. Também se procedeu à aplicação de questionários/inquéritos à comunidade escolar. A definição das amostras foi sempre feita em função dos dados que se pretendia aferir.

## CORPO DO RELATÓRIO

### RECURSOS

O eixo dos recursos visa caracterizar todos os recursos da escola, a nível humano, financeiro e material, de maneira a poder situá-la no contexto social local. Procura-se caracterizar os alunos e suas famílias a nível demográfico e socioeconómico; esboçar uma caracterização demográfica, habilitacional e profissional dos docentes e descrever também as características sociodemográficas, de formação e de experiência do pessoal não docente. O objetivo é, também, o de dar conta dos recursos financeiros, nomeadamente, através do orçamento disponível e das fontes de receitas e das infraestruturas, com uma apreciação da existência e qualidade das instalações, equipamentos e materiais.

Os indicadores necessários para cobrir as dimensões e componentes relativas aos alunos e famílias estão maioritariamente disponíveis na plataforma PLACE, outros são obtidos através de registos dos DT. As informações gerais sobre o PDOC e PND são provenientes de dados fornecidos pelos SAE.

---

## ALUNOS

Os dados estatísticos utilizados no ano letivo 2022/2023 tiveram em conta os alunos que estavam a frequentar a escola no final do primeiro semestre de 2022/2023. Foi tido como referência a idade dos alunos até ao final do ano civil de 2022.

### **Dimensão e distribuição**

No ano letivo 2022/2023 o número total de alunos a frequentar a Educação de Infância, o Ensino Regular 1.º 2º e 3º ciclos foi de 417. Por ciclo, 5% dos alunos estão na Creche, 16% na Pré-escolar, 17% no 1.º Ciclo, 22% no 2.º ciclo e 40% no 3ºciclo. Assim, no total, a escola conta com 24 turmas do ensino regular. No que diz respeito ao ensino noturno, nomeadamente CEFA Secundário, a escola conta com 5 alunos. A escola assegura também, no EPF, 1 turma de 1º ciclo recorrente e 4 turmas de CEFA de níveis B2, B3 e Secundário, num total de 37 alunos. Quando comparado com o ano letivo de 2021/2022, registou-se uma diminuição de 10% dos alunos a frequentar o 2º e 3º ciclos, o que acompanha a tendência regional e nacional. Na opinião da Equipa AAE, uma forma de combater esta tendência será continuar a adotar estratégias de promoção da escola no meio, de modo a evitar a saída de alunos para outras freguesias do concelho de Santa Cruz ou mesmo para outros concelhos da região, nomeadamente Funchal.

No ano letivo 2023/2024 o número total de alunos a frequentar a Educação de Infância, o Ensino Regular 1.º 2º e 3º ciclos foi de 392. Por ciclo, 5% dos alunos estão na Creche, 16% na Pré-escolar, 21% no 1.º Ciclo, 19% no 2.º ciclo e 39% no 3ºciclo. Assim, no total, a escola conta com 23 turmas do ensino regular, registando-se um decréscimo de 6% no número de alunos e de uma turma no 2.º ciclo. Contrariando a descida de n alunos, no 1.º ciclo, registou-se um acréscimo de 6%.

No ano letivo 2023/2024 face à falta de inscrições de alunos no ensino noturno, nomeadamente CEFA Secundário, a escola deixou de ter esta oferta. No EPF, existiram as seguintes turmas: 1 turma de 1º ciclo recorrente e 4 turmas de CEFA de níveis B2, B3 e Secundário, num total de 76 alunos.

### **Características sociodemográficas e económicas**

No ano letivo 2022/2023, a média de idades dos alunos que frequentaram a educação de infância foi de 3 anos, no 1.º ciclo 8 anos, o 2º ciclo foi de 11 anos, no 3º ciclo, uma vez que a média de idades foi de 13 anos, nos CEFA a média de idades dos formandos foi de 35 anos.

A maioria dos alunos (80%) reside na freguesia da Camacha e os restantes residem nas freguesias de Santo António da Serra (2%); Caniço (13%); Gaula (1%); Santa Cruz (2%) e fora do Concelho de Santa Cruz (2%).

A maioria dos alunos apresenta nacionalidade portuguesa e 3% estrangeira.

Relativamente aos alunos com MS ou MA, que foram abrangidos por estas medidas, a percentagem de alunos abrangidos por estas medidas foi de 12%.

No que concerne ao número de alunos apoiados pela ASE, no ano letivo 2022/2023 a taxa foi de 78%. No 1º escalão foram apoiados 34%, no 2º escalão, 28% e no 3º escalão 16%. Assim, apenas 22% dos alunos da escola não tiveram apoio da ASE. Este é um indicador do nível socioeconómico baixo das famílias e constitui também um constrangimento ao sucesso escolar dos alunos, nomeadamente no acesso aos recursos digitais em casa, na alimentação equilibrada e nos recursos materiais promotores de uma aprendizagem de sucesso.

---

## ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

### Características dos agregados familiares – Análise a efetuar no ano letivo 2024-2025

---

## PESSOAL DOCENTE

No ano letivo 2022/2023 o corpo docente, contava com 97 docentes distribuídos maioritariamente pelo 3º ciclo (46%), de seguida o 2º ciclo com (20%), o 1º ciclo com (18%), a educação de infância com (13%) e o secundário (3%). A maioria dos docentes leciona no ensino diurno (97%). A faixa etária predominante estava entre os 40 e os 49 anos (47%) e o género predominante é o feminino (81%). A maioria dos docentes da escola é licenciada e os restantes apresentam pós-graduação ou mestrado. Relativamente à situação profissional, 61% dos docentes pertence ao Quadro de Escola e 30% ao Quadro de Zona Pedagógica. Em termos globais, a maioria dos docentes possui 25 ou mais anos de serviço. No que diz respeito aos anos de serviço na escola, a maioria exerce funções entre 15 a 19 anos na escola. Quanto à formação contínua, todos os docentes em serviço realizaram pelo menos o tempo de formação obrigatório.

Estes dados são indicadores da estabilidade do corpo docente, o que se reflete de forma muito positiva na organização da escola. Também consideramos este indicador uma mais-valia para os alunos, dada a experiência profissional dos docentes. Por outro lado, entendemos que o elevado tempo de serviço dos docentes, bem como a média de idades, a rondar os 50 anos e a estreitar o tempo que falta para a aposentação, representa um constrangimento, pois demonstra o desgaste físico e psicológico dos mesmos. A Equipa AAE entende que uma maneira de minimizar os efeitos desta realidade na sala de aula será manter o recurso à coadjuvância para os docentes com mais idade. Será também benéfico apostar na formação contínua destes docentes ao nível do uso de tecnologias ou de outras estratégias, com vista a dinamizar os momentos de ensino aprendizagem junto dos alunos, bem como, tornar as aulas mais atrativas.

---

## PESSOAL NÃO DOCENTE

No ano letivo de 2022/2023, o PND era composto por 66 funcionários, dos quais 58% eram assistentes operacionais. A média de idade do PND é de 55 anos, sendo que 89% são do gênero feminino. Em termos de formação inicial, 28% dos funcionários do PND possuem formação secundária, 22% possuem o 3º ciclo, 25% possuem o 2º ciclo, 20% possuem o 1º ciclo e apenas 8% são licenciados. É importante notar que a maioria dos funcionários do PND não possui formação adequada para o tipo de funções que desempenham. No que diz respeito ao vínculo, a maioria dos funcionários do PND (80%) possuem um vínculo de Contrato a Tempo Indeterminado (CTI). Em termos de experiência profissional, a maioria dos funcionários do PND (40%) possui entre 25 e 29 anos de serviço. No que diz respeito à experiência profissional na escola, a maioria dos funcionários do PND (58%) está há mais de 25 anos na mesma escola. A classificação do desempenho dos funcionários do PND é, em geral, “Adequada”, sendo que cerca de 74% dos trabalhadores receberam esta classificação.

Nesta dimensão, existem vários aspetos passíveis de serem constrangimentos, tais como a idade e o tempo de serviço do PND, uma vez que acentua o desgaste físico e psicológico no exercício das funções. Atendendo a que têm de lidar diariamente com pré-adolescentes/adolescentes, estas características do PND poderão contribuir para o aumento da indisciplina dos alunos fora do contexto da sala de aula.

---

## FINANCIAMENTO

No ano letivo 2022/2023, a maior parte do Orçamento Escolar continua a ser destinada ao pagamento de salários do PDOC e PND. Destacamos, no entanto, a continuidade na aposta no melhoramento da rede informática da escola, bem como, na aquisição de mais equipamentos informáticos. Outra das grandes diferenças, relativamente a 2021/2022 é que nos 2.º e 3.º ciclos, com exceção do 9º ano, todos os alunos usufruem do “Projeto Manuais Digitais”. Neste ano letivo foi criada uma Sala de Ambientes Inovadores de Aprendizagem (SAIA).

Esta melhoria nas condições técnicas e tecnológicas representa uma excelente oportunidade para a instituição, uma vez que veio melhorar significativamente as práticas pedagógicas na sala de aula, tornando-as mais interativas e interessantes para os alunos. A equipa AAE entende que a escola deve continuar a apostar nestas práticas de melhoria, pois contribuem de modo muito direto e positivo nos resultados escolares dos discentes e tornam a escola mais atrativa à comunidade envolvente.

---

## INFRAESTRUTURAS

### Infraestruturas, equipamentos e materiais Análise

No edifício sede, no ano letivo 2022/2023 foi efetuada adaptação de uma das salas para uma sala de Ambientes Inovadores de Aprendizagem, que conta com novos equipamentos tecnológicos e mobiliário. A maioria das salas de aula foi equipada com Display Interativo Promethean, sendo que as salas que não possuem este equipamento têm em alternativa o vídeo projetor. A rede informática tem funcionado de

forma geral em boas condições, no entanto, foram reportadas algumas situações de dificuldades no acesso à internet.

O edifício 2 foi alvo de melhoramentos no ano letivo 2018/2019, nomeadamente a pintura exterior do edifício. Em 2019/2020 duas salas foram adaptadas para a abertura da Creche, e em 2020/2021 foi efetuada a adaptação da sala de música para sala de transição e a renovação do parque infantil. Relativamente ao polidesportivo precisa de intervenção urgente para reparação do pavimento que se encontra bastante danificado. No ano letivo 2023/2024 foi efetuada adaptação de uma das salas para uma sala de Ambientes Inovadores de Aprendizagem. A nível da rede informática, apesar de ter sido melhorada, ainda apresenta alguns constrangimentos.

Os edifícios continuam desajustados às condições climáticas onde estão inseridos: não apresentam qualquer isolamento térmico, em alguns espaços há infiltrações e humidade e as salas de aula não dispõem de qualquer sistema de aquecimento e impermeabilização. O edifício sede ostenta alguma degradação quer no interior, quer no exterior em virtude da idade do mesmo e das condições climáticas da Camacha.

Atendendo a que as condições físicas da sala de aula interferem diretamente no rendimento escolar dos alunos e no seu bem-estar, consideramos imperativo que os edifícios sofram melhoramentos nas áreas acima descritas, de modo a proporcionar um clima mais agradável e propício à aprendizagem.

No ano letivo 2023/2024, os grupos disciplinares efetuaram um levantamento geral dos materiais/equipamentos e infraestruturas. A nível dos materiais/equipamentos, existentes, os grupos classificaram-nos, na sua maioria (95%), entre o razoável e o muito bom (razoável 25%, bom 50% e muito bom 20%). Relativamente às infraestruturas, a maioria dos grupos classificaram-nas, na sua maioria (80%), entre o razoável e o muito bom (razoável 44%, bom 26% e muito bom 10%).

## PROCESSOS

O eixo dos processos pretende caracterizar as práticas educativas e os modos de fazer na escola que possam contribuir para explicar os resultados obtidos e para acrescentar elementos de contexto, com vista a melhorar as práticas pedagógicas, no sentido de obter uma escola mais capaz de responder às necessidades da comunidade educativa. Com a melhoria destas práticas pretende-se assim cumprir as metas fundamentais a que a escola se propôs no seu PEE.

Neste eixo, contam-se as seguintes dimensões:

- prestação de serviços: opções educativas, formativas, curriculares, extracurriculares e outras que constituem a sua oferta;
- aprendizagem: medidas de promoção do sucesso escolar que incentivam a melhoria das aprendizagens e sua respetiva monitorização e avaliação;
- ensino: práticas pedagógicas, monitorização e avaliação do ensino;
- cultura organizacional: trabalho em equipa (coordenação horizontal e vertical), comunicação interna e participação na tomada de decisão (por parte dos vários elementos da comunidade escolar);
- cultura relacional: com as famílias e a comunidade local;
- liderança: visão estratégica e planeamento, gestão de recursos humanos, financeiros e materiais, motivação de profissionais e processos de autoavaliação, responsabilização e melhoria;
- Projeto Educativo e Identidade: identidade e sentido de pertença com a escola e coerência entre a realidade da escola e o que está proposto no documento do PEE.

---

## SERVIÇO EDUCATIVO

Oferta educativa/formativa– Análise a efetuar no ano letivo 2024-2025

Frequência de atividades de complemento curricular – Análise a efetuar no ano letivo 2024-2025

Outros serviços – Análise a efetuar no ano letivo 2024-2025

---

## APRENDIZAGEM

Medidas de promoção do sucesso escolar

No que diz respeito ao serviço educativo da escola, à oferta educativa, à oferta formativa e às atividades de enriquecimento educativo, a escola dispõe de um conjunto de valências que capacitam os alunos, dentro das suas aptidões e/ou condicionantes e que promovem o sucesso educativo dos mesmos.

Ao abrigo do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M de 29 de julho, os alunos com MA são integrados nas turmas em todas as áreas disciplinares. No entanto, em alguns tempos letivos de algumas áreas disciplinares, os alunos podem sair da sala de aula para fazer outras atividades que vão ao encontro das

suas necessidades educativas e interesses. Para estes alunos, bem como para os alunos com MS, que beneficiam de MASAI dentro da sala de aula, a escola optou por colocar neste espaço um docente para os apoiar. Para os alunos com maiores necessidades educativas é efetuado um apoio direto individualizado, por parte da Educação Especial, fora do contexto de sala de aula.

Para os alunos que apresentam dificuldades a nível pessoal e familiar; de integração social e/ou comportamentos desviantes, e que, por esses motivos, têm o seu processo de aprendizagem comprometido, o nosso estabelecimento de ensino também proporciona formas de superação dessas dificuldades, através dos serviços anteriormente referidos: SPO e GAAF e GIP.

Todas estas medidas promovem a orientação individual dos discentes sinalizados; a orientação escolar e vocacional; a avaliação e/ou apoios psicológico e/ou psicopedagógico e a integração dos alunos sinalizados em atividades que os façam recuperar das dificuldades diagnosticadas.

Como forma de incentivo ao sucesso educativo individual de cada aluno, são anualmente atribuídos prémios. Os prémios de mérito previstos no artigo 9º do EAEE são atribuídos de acordo com os critérios específicos previamente definidos e abaixo elencados:

- prémios de mérito escolar de natureza simbólica aos alunos que obtiverem uma média final de cinco valores nas diferentes disciplinas;
- prémios de mérito escolar de natureza monetária ao melhor aluno de cada ano de escolaridade, que obtiver a média final mais alta dos níveis quantitativos, nível máximo em FPS, incluindo os alunos com MASAI e os alunos dos CEFA;
- prémios monetários de mérito Desportivo, Musical, Criatividade e Empreendedorismo e Tecnologias. Estes alunos também recebem uma medalha e um certificado;
- prémios de natureza monetária da Fundação Dr. Alfredo Ferreira Nóbrega Júnior;
- prémios anuais de natureza simbólica (certificados), a saber: a) Louvores de comportamento/Louvores de assiduidade a todos os alunos que obtenham nível Bom ou Muito Bom em FPS e não tenham sido sujeitos a PO e/ou ADV ao Aluno e que não tenham faltas injustificadas.

#### Monitorização e avaliação das aprendizagens

A escola dispõe de mecanismos de certificação das medidas de promoção para o sucesso e identificação de situações de risco de insucesso e/ou abandono escolar.

Em primeiro lugar, temos o papel do DT e/ou do PTT, em parceria com o CT, que sinaliza este tipo de situações e que as apresenta à CC, no caso de insucesso ou risco de retenção. Além da planificação anual/médio prazo de cada disciplina, é elaborada uma planificação individualizada por turma, por semestre, onde são identificados os alunos com maiores dificuldades e com MU, MS ou MA e onde são estipuladas as estratégias de atuação, as atividades e os critérios específicos de avaliação para aquele grupo de alunos.

Uma outra forma de monitorizar todo este processo é a uniformização na aplicação dos critérios de avaliação. Desde o ano letivo 2015/2016, com atualizações nos anos letivos seguintes, existem na escola QRC, pelos quais todos os docentes se guiam quando têm de avaliar os diferentes parâmetros do Domínio das Atitudes e Comportamentos, tais como: o comportamento, a assiduidade, a pontualidade; trabalhos de casa; autonomia; atenção/concentração; a presença e a organização do material didático, o empenho, a participação e os progressos realizados. No momento de cada avaliação final, os docentes de cada disciplina enviam para o delegado disciplinar e para o DT e/ou PPT a FAGA, documento este que é conferido e arquivado no PCT da turma. De ressaltar que a FAGA é preenchida aquando dos momentos de avaliação intercalar e avaliação final de semestre. Também é nestes dois momentos avaliativos que é preenchido para cada aluno o RAAA, onde constam as avaliações de cada disciplina, as principais dificuldades do aluno, os seus progressos e as MASAI (MU, MS e MA) a aplicar consoante cada aluno, de modo a contribuir para a melhoria do seu sucesso escolar. Neste documento é também feito, no final de cada semestre, o balanço por aluno, da eficácia da implementação das medidas aplicadas. Também com o objetivo de acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos com MS, no início do ano letivo é elaborado um RTP, onde são registados os dados pessoais e os dados referentes ao percurso escolar do aluno nos últimos 4 anos letivos. Deste documento, constam ainda as medidas já implementadas nos dois anos letivos anteriores, a saber: potencialidades; expectativas e necessidades na perspetiva do aluno e da família; fatores que afetam/facilitam o progresso e o desenvolvimento do aluno; medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; acomodações curriculares; atividades de enriquecimento curricula; intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos; apoio psicopedagógico; apoio tutorial; os critérios de progressão do aluno e recursos da comunidade e procedimentos de avaliação. Depois de preenchido pelo DT e ou PTT com a participação dos Serviços especializados de EdE, SPO e GAAF, o DT, o aluno, o EE, o Presidente do CP e o Presidente do órgão de gestão da escola assinam o referido documento, com vista a tomarem conhecimento ou autorizarem (consoante o caso) a implementação das medidas previstas no RTP.

No que concerne à avaliação das aprendizagens, as FAGA de todas as disciplinas seguem a legislação em vigor e incluem para além das competências específicas de cada disciplina, as áreas de competência associadas ao PASEO. De ressaltar que no domínio das atitudes e comportamentos os parâmetros de avaliação seguem os QRC já mencionados anteriormente. Em caso de avaliação insatisfatória, sempre que o aluno é submetido a uma avaliação, nomeadamente intercalar e de final de semestre, o docente deverá registar no RAAA as novas MU e MS a aplicar ao aluno, com vista à sua recuperação. O EE é envolvido neste processo e é informado sobre o evoluir do mesmo. Se o aluno for acompanhado pelos serviços de apoio ao aluno de que a escola dispõe, como o Serviço especializado de Ed, o SPO e o GAAF, estas entidades também são envolvidas em todo o processo. No caso de o aluno estar integrado no projeto PPS, a coordenação do mesmo é chamada a intervir. Para além disso, o aluno também é parte integrante na sua própria recuperação, ao tomar conhecimento das medidas selecionadas pelo docente, comprometendo-se a efetuar as atividades que o poderão ajudar a ultrapassar as suas dificuldades.

Relativamente ao risco de abandono escolar, o processo é semelhante. Através da plataforma PLACE, o DT dispõe de dados relativos à assiduidade global do aluno. No caso de o mesmo atingir um terço do limite

de faltas injustificadas numa determinada disciplina, o DT informa o EE e, se esta problemática persistir ou se agravar, estendendo-se a várias disciplinas, é desencadeado um procedimento de sinalização, quer junto da CC, quer junto do GAAF e posteriormente da CPCJ e/ou Segurança Social. A partir deste momento, fica a cargo destas entidades e da família do aluno a resolução desta problemática, sendo a escola consultada e informada acerca da evolução do processo em causa.

Embora este procedimento represente um acréscimo significativo de trabalho para os docentes, o mesmo tem tido um impacto positivo para os discentes, uma vez que permite aos diferentes agentes educativos atuar atempadamente e agir junto dos alunos com mais dificuldades.

#### Diversificação das formas de avaliação

Cada departamento e, em particular, cada grupo disciplinar pode retificar, em sede de reunião, no início ou no final de cada ano letivo, os critérios e as respetivas percentagens dos domínios das atitudes e comportamentos e do domínio cognitivo, em todos os anos de escolaridade abrangidos pela AFC. Cada grupo disciplinar possui uma tabela onde especifica a distribuição dos parâmetros a avaliar e o seu peso na avaliação dos alunos. Estes critérios são do domínio público e os EE e respetivos educandos são informados acerca dos parâmetros de avaliação no início de cada ano letivo, podendo ainda consultar esses dados no *site* da escola e no *Moodle* de cada disciplina.

Os alunos a quem são aplicadas MS e MA, de acordo com a legislação em vigor, podem beneficiar de adequações na sua avaliação, ao nível do currículo ou no processo de avaliação. Todas as medidas aplicadas são registadas no RAAA de cada aluno. Para os alunos com MS, tal como referido anteriormente, é elaborado, pelo DT, em consonância com os Serviços Especializados da Escola, um RTP. Para os alunos com MA é elaborado um PEI.

A equipa AAE conclui que estes procedimentos relativos à diversificação nas formas de avaliar os alunos devem ser mantidos, dado que estão a surtir efeitos positivos nos resultados escolares dos alunos.

#### Envolvimento dos alunos na análise do seu progresso e no estabelecimento de metas

Nos 2º e 3º ciclos, no início do ano letivo, os docentes, nas suas respetivas disciplinas, colocam na plataforma Moodle os parâmetros de avaliação pelos quais os alunos são avaliados, fazendo-os entender quais são as suas metas no âmbito curricular. No final de cada momento avaliativo (intercalar e semestral) os alunos fazem a auto e heteroavaliação, sendo assim chamados a participar na análise dos seus progressos ou regressões.

No ano letivo 2021/2022, foi implementada a FAUTOAGA para os alunos do 5º ano de escolaridade. Neste documento, preenchido em formato digital (plataforma *Moodle*), sob a supervisão dos professores, os alunos autoavaliaram o seu desempenho em todos os domínios e em todas as disciplinas. No final do ano

letivo 2021/2022, os docentes envolvidos no processo de aplicação da FAUTOAGA fizeram o balanço da eficácia do documento, para posterior reformulação e aplicação aos restantes anos de escolaridade nos próximos anos letivos.

No ano Letivo 2022/2023 não foi realizado o preenchimento da FAUTOAGA, por parte dos alunos, devido à complexidade, quer a nível do vocabulário, quer na quantidade dos itens a preencher. No ano letivo 2023/2024 o documento de registo de autoavaliação dos alunos esteve em reformulação por grupo disciplinar.

---

## ENSINO

### Práticas Pedagógicas

Com base no programa anual das disciplinas, definido pela tutela e nas AE de cada área curricular, é elaborada pelo grupo disciplinar uma planificação semestral/anual tendo em consideração os manuais escolares escolhidos pelos mesmos. Tendo como ponto de partida esta planificação anual e considerando as especificidades do grupo/turma, é elaborada uma planificação por turma, onde constam as dificuldades dos alunos e as estratégias a adotar na turma por semestre. Nesta planificação são também identificados os alunos com MU, MS e MA, os conteúdos programáticos e os critérios de avaliação.

Neste documento é ainda registado o tema do projeto a trabalhar em cada semestre, bem como as metodologias, as áreas de competência e os descritores desenvolvidos no âmbito de cada projeto. Apesar escola decidiu dar continuidade ao projeto e proporcionar aos alunos assistirem e participarem nas aulas remotamente, sempre que estejam impedidos, por motivos de saúde, de assistir presencialmente. Para o efeito, a escola operacionalizou a utilização das plataformas *Moodle* e *Microsoft Teams*. Assim, caso o aluno necessitasse de ficar em casa, poderá, através da plataforma *Teams*, assistir às aulas e participar nas mesmas. Com a plataforma *Moodle*, os alunos têm acesso aos sumários das aulas, assim como a todos os recursos utilizados no decorrer das mesmas. Os alunos também podem submeter os seus trabalhos, a participar em fóruns ou *chats*. Na plataforma *Moodle* foi colocado o PPT onde são arquivados os planos de projeto da turma, os cronogramas de todas as disciplinas, com a descrição das atividades desenvolvidas nas aulas dedicadas ao TP e o contributo de cada disciplina para o TP em desenvolvimento. A plataforma *Microsoft Teams* passou também a ser utilizada para a realização de reuniões de CT e grupo à distância.

A SRECT implementou em todas as escolas do 2º e 3º ciclo da RAM o Projeto Manuais Digitais com o objetivo de disponibilizar aos alunos um *tablet* com acesso aos manuais em formato digital e às plataformas de ensino online. Este projeto pretende promover a inovação pedagógica, fomentando a alteração das dinâmicas de sala de aula, uma vez que, os alunos têm as ferramentas para serem mais participativos e ativos no processo ensino aprendizagem, dentro da nova realidade da AFC. Estes recursos promovem ainda, a educação inclusiva e a diferenciação pedagógica. A sua implementação tem sido acompanhada na nossa escola pelo Coordenador do Projeto. No ano letivo 2023-2024 foi alargado às turmas de 1.º ciclo, a utilização dos tablets como ferramenta opcional. Os docentes utilizam os manuais

digitais como ferramenta de trabalho com os alunos, nos quadros interativos. Mantem-se a utilização dos manuais em suporte de papel no 1.º ciclo, sendo esta a ferramenta mais adequada.

Do 1.º ao 3.º ciclo foi implementada a AFC, de acordo com as orientações do Ministério da Educação e da SRECT. Neste âmbito, a escola definiu 25% do currículo no âmbito da AFC. Do 1º ao 9º ano, algumas disciplinas partilharam um TL num total de 5 TL DAC, a saber: no 1.º ciclo, Português e Inglês, Matemática e TIC, Educação Artística e Estudo do Meio, Educação Artísticas e Educação Física, Apoio ao Estudo e TIC; 2º ciclo, Português e História e Geografia de Portugal, Português e Inglês, Matemática e Tecnologias de Informação e Comunicação, Matemática e Ciências da Natureza e Educação Visual e Educação Tecnológica. No 3º ciclo, os DAC juntaram as disciplinas de Português e Inglês; Francês e Inglês; História e Geografia; Físico-Química e Ciências Naturais; Matemática e TIC. Devido a estas junções foi necessário fazer ajustes nas cargas horárias de algumas disciplinas, de modo a cumprir a base da matriz curricular. Do 5º ao 9º ano a avaliação do aluno contempla uma ponderação de 75% para o trabalho desenvolvido exclusivamente no âmbito dos conteúdos das disciplinas (considerando o domínio cognitivo e o domínio das atitudes e comportamentos) e 25% para a área das competências do PASEO, tendo em conta o trabalho desenvolvido no domínio da AFC, de acordo com as orientações do CP, após consulta aos grupos disciplinares via Departamentos Curriculares.

#### Monitorização e Avaliação do Ensino

Na monitorização e avaliação do ensino, dando cumprimento ao previsto nos Decretos-Lei Nº54 e 55/2018 de 6 de julho, a escola adequa as atividades educativas às capacidades e ritmos dos alunos. Para esse efeito é utilizada uma grelha, designada como RAAA. No final de cada ano letivo é feito o balanço do cumprimento da planificação por turma e da planificação anual de cada disciplina. Na planificação por turma constam os critérios de avaliação e a distribuição da pontuação a atribuir a cada parâmetro. Esses critérios e essa distribuição, além de serem definidos pelo grupo disciplinar, em conformidade com os objetivos e metas do PEE, estão diretamente ligados às especificidades da turma, onde constam as dificuldades e as estratégias a desenvolver com a mesma, com vista a superar as dificuldades diagnosticadas. Além deste balanço final, ao longo do ano letivo, aquando das reuniões de APC, cada grupo disciplinar reflete e expressa as suas preocupações relativas aos constrangimentos que interferem com o cumprimento das referidas planificações.

Como medida de monitorização e avaliação das aprendizagens e dos resultados dos alunos, todos os docentes, em todos os momentos de avaliação (intercalar e no final de cada semestre), preenchem a FAGA, assim como o RAAA. Neste último documento são registados todos os dados referentes à avaliação do aluno ao longo do ano letivo, as principais dificuldades diagnosticadas, os principais progressos realizados, as MU, MS e MA a implementar, assim como, o balanço/eficácia da implementação das MASAI. Posteriormente é feito um levantamento dos resultados obtidos em cada turma e em cada disciplina. No final deste processo, esses resultados são analisados pelos respetivos grupos disciplinares, a fim de serem estabelecidas medidas/estratégias de intervenção em situação de aproveitamento pouco satisfatório ou

abaixo das metas específicas estabelecidas pelos grupos e pelo PEE. Todos estes resultados são analisados detalhadamente em reunião de CP, privilegiando deste modo uma reflexão constante e a adequação das práticas pedagógicas.

Após a análise e a reflexão semestral efetuada sobre os resultados do PEA ao nível dos diferentes anos de escolaridade, e sempre que o sucesso obtido seja inferior a 80%, os docentes envolvidos refletem individualmente e preenchem um documento (em anexo a este relatório), solicitado pelo órgão de gestão, seguindo-se um debate ao nível do grupo disciplinar. Posteriormente, este documento é enviado ao CE e ao CP, através do coordenador de departamento. Em síntese, os órgãos próprios da Escola consideram que sempre que o insucesso por turma é igual ou superior a 20 %, o PEA estará fortemente desajustado. Os dados apresentados no final dos semestres, são automaticamente considerados casos atípicos e poderão ser reveladores que os princípios gerais orientadores do DL Nº54/2018, do DL Nº55/2018 de 6 de julho e da Portaria Nº 223-A/2018 de 3 de agosto poderão não estar a ser alcançados.

Paralelamente, a escola procede à aferição de todas as atividades de complemento curricular, nomeadamente as dinamizadas pelos projetos da DRE e pelos projetos concebidos pela própria escola, pelos clubes temáticos das modalidades Artísticas e pelos núcleos de Desporto Escolar, sendo que essa aferição é efetuada a partir de relatórios anuais que têm como base uma avaliação formativa e qualitativa no desenvolvimento e execução das atividades articuladas e devidamente programadas no PAE. No planeamento das atividades de complemento curricular são explanados os objetivos específicos a atingir, estando estes diretamente relacionados com os objetivos do PEE. Nos clubes temáticos e núcleos desportivos existe um controlo efetivo por parte dos seus responsáveis relativamente à frequência dos alunos, como consta do RI. Todo o processo é monitorizado pela equipa do PAE, com assento no CP e no CCE que reporta as análises efetuadas, a partir dos referidos relatórios lançados numa plataforma incluída no site da escola. A referida análise baseia-se no contributo que estas atividades representam para o sucesso das aprendizagens dos alunos, no desenvolvimento e aquisição de competências e na cooperação para a superação das metas e objetivos do PEE.

A equipa AAE considera que a análise e a reflexão sobre a monitorização, aferição e avaliação do ensino são muito importantes e a escola deve continuar com os procedimentos adotados, uma vez que é a forma mais eficaz de ajustar as estratégias e metodologias de trabalho, ao longo do PEA, promovendo a rápida melhoria das aprendizagens e o sucesso escolar de todos os alunos.

---

## **CULTURA ORGANIZACIONAL**

Trabalho em equipa– Análise a efetuar no ano letivo 2024-2025

Comunicação Interna– Análise a efetuar no ano letivo 2024-2025

Participação na tomada de decisões – Análise a efetuar no ano letivo 2024-2025

## CULTURA RELACIONAL

### Relação escola – pais/encarregados de educação

A relação entre a escola e os pais/encarregados de educação é fundamental para o sucesso educativo dos alunos. A escola tem procurado envolver a família no sentido de trabalharmos em conjunto, promovendo um ambiente de apoio e colaboração que possa beneficiar o percurso escolar das crianças e jovens. Nesse sentido a escola dispõe de meios de comunicação diversificados.

No horário de cada DT, PTT (Professor titular de turma) e ETG (Educadora titular de grupo), está contemplado uma hora semanal de atendimento aos EE. Sempre que o EE não possa comparecer a essa hora, é concertado um horário compatível. Além do contacto efetuado neste horário, o DT, PTT e ETG utilizam outras formas de contacto, como por exemplo, o mail institucional, o telefone, a caderneta, o WhatsApp. Os EE também têm acesso a toda a informação e atividades na página oficial da escola e no Facebook, bem como à informação respeitante às atividades, aos critérios de avaliação de todas as disciplinas, às reuniões de entrega de avaliação, interrupções letivas e ao horário de funcionamento dos serviços. Através da plataforma PLACE, e após inscrição junto do DT e do PTT, os EE têm acesso à avaliação dos seus educandos no final de cada semestre, e sempre que assim entenderem, podem aceder a outros dados, tais como, a assiduidade, eventos da turma (testes, questões aula, visitas de estudo, entre outros). Além disso, o DT, o PTT, o ETG e o CE dispõem de uma lista com os contactos telefónicos e o correio eletrónico dos EE, para o caso de alguma eventualidade mais premente. No início de cada ano letivo, no PAE, são definidas as atividades a serem desenvolvidas ao longo do ano, sendo que o envolvimento dos EE é sempre uma mais-valia para a realização das mesmas.

### Parcerias e recursos da comunidade envolvente

Tal como já se verificava anteriormente, também ao longo deste quadriénio, de acordo com as atividades previstas, foram estabelecidas parcerias com o intuito de promover a inserção dos alunos na comunidade envolvente e na sociedade em geral. Os parceiros habituais da escola são:

- a ADC mantém uma parceria com a escola no sentido de atuar, também, no contexto desportivo, de forma concertada, com base na informação recebida pela escola, do aproveitamento, assiduidade e comportamento dos alunos/atletas;
- o Banco Santander colabora na atribuição de prémios monetários aos alunos da escola, que se destacam em cada ano letivo, em diferentes áreas, a saber: quadro de mérito (1º e 2º lugar para cada ano de escolaridade); criatividade e empreendedorismo; tecnologia e inovação; desportiva; musical; melhor aluno com MA e melhor aluno CEFA;
- a Fundação Dr. Alfredo Ferreira Nóbrega Júnior que, todos os anos, premeia monetariamente o melhor aluno da nossa escola;
- a CPC com quem são estabelecidas diversas parcerias tais como: a cedência de espaços físicos para a realização de exposições ou outras atividades na divulgação da oferta educativa da escola, Projetos pedagógicos, nomeadamente o Projeto Maria Ascensão, o Projeto Tenda, entre outros.

- os Bombeiros Municipais de Santa Cruz, cuja parceria se traduz na colaboração com o PPE da escola, por ocasião da realização de simulacros e ações de sensibilização e esclarecimento relativos à utilização de materiais de socorro;
- os órgãos do poder local, nomeadamente a CMSC e a JFC que estabelecem, com a escola, ao longo do ano letivo, diversas parcerias ao nível da organização de eventos, dentro e fora do espaço escolar, tais como: as festas de encerramento dos semestres letivos e do ano escolar, mais concretamente na cedência e no transporte de equipamentos.
- o CACI da Camacha tem estabelecido com a escola, nos últimos anos, uma parceria que se traduz no apoio aos utentes deste centro ao nível da Educação Física. Para além deste apoio ser dado nas instalações desportivas da escola, os utentes do CACI almoçam todos os dias na cantina da escola.
- o CCN estabeleceu com a escola um protocolo. A parceria com esta instituição baseia-se, sobretudo, no diálogo permanente relativamente aos alunos em risco de exclusão ou que apresentem problemas de comportamento e na participação em atividades lúdicas e/ ou pedagógicas na escola e no Complexo Habitacional da Nogueira. O CCN colabora com a Escola na implementação das Medidas disciplinares corretivas assim como ações de sensibilização, no 1.º e 2.º anos, sobre igualdade de género.
- o CSC bem como o SESARAM (serviço de Endocrinologia do Hospital dos Marmeleiros) também são parceiros da nossa Escola. Esta parceria traduz-se no primeiro apoio sempre que algum aluno se sente mal durante o período letivo e em ações de esclarecimento e sensibilização sobre temas relacionados com a saúde tais como, Saúde Infantil, epilepsia, diabetes, autismo, entre outras;
- a CPCJ de Santa Cruz é outro parceiro da escola, no acompanhamento de alunos em risco de abandono ou exclusão escolar, bem como de alunos com problemas familiares graves ou de assiduidade. A articulação da CPCJ com a Escola é efetuada através do GAAF, que também estabelece diálogo com a EMAT. Esta parceria tem-se revelado muito profícua na resolução dos problemas dos alunos e no acompanhamento escolar dos mesmos;
- a PSP é outra das instituições que mantém com a escola uma estreita parceria, âmbito do Projeto Escola segura. Para além da vigilância dos espaços circundantes à escola, nas horas de maior afluência de alunos e EE, a PSP também promove ações de sensibilização e esclarecimento sobre temas ligados à segurança pessoal, rodoviária, os perigos das redes sociais, entre outros assuntos. Sempre que solicitados para intervir na resolução de situações de violência escolar, a PSP comparece prontamente;
- a SSNC também tem com a escola uma relação de colaboração, no sentido de informar sobre a situação económica e familiar dos alunos carenciados. O GAAF efetua a ponte entre a escola e a família, sobretudo ao nível do controlo da assiduidade dos alunos, bem como no levantamento das necessidades que possam surgir ao longo do ano letivo. Assim, a intervenção é mais efetiva na ajuda aos discentes e às suas famílias. A equipa AAE concorda que estas parcerias representam uma mais-valia para a escola, uma vez que colaboram na resolução de problemas, no controlo da segurança e contribuem, indiretamente para o PEA e para o sucesso escolar de todos os alunos. Sempre que se revele oportuno e em conformidade com as atividades previstas no PAE, a escola deve procurar estabelecer outras parcerias que enriquecerão o PEE e a imagem da instituição no seio da comunidade.

---

## LIDERANÇA

### Visão estratégica e planeamento

A missão do CE em exercício de funções é conceber uma escola capaz de formar jovens responsáveis, autónomos, críticos e solidários, preparados para se integrarem numa sociedade em constante mudança e alcançarem sucesso profissional e pessoal. É essencial que todos os envolvidos no processo educativo realizem as suas aspirações. Tendo este objetivo em mente, a equipa em exercício delineou um planeamento organizacional que fosse ao encontro das mesmas.

Relativamente aos cargos de gestão intermédia, nomeadamente os coordenadores de departamento, delegados e representantes de grupo disciplinar, diretores de turma, professores titulares diretores de instalações, coordenadores de ciclo e coordenador do Plano Anual de Escola, a escola dispõe de uma estratégia de atuação em que todos estes cargos se interligam e essa interligação pode ser verificada e analisada nas reuniões destes órgãos. Esta interligação pressupõe sempre uma comunicação estreita entre os vários elementos responsáveis e posterior informação em CP e CCE. Cada um destes cargos dispõe de regimento próprio, que se encontra arquivado em suporte digital no respetivo dossiê.

### Gestão de recursos humanos, financeiros e materiais

#### *Elaboração de horários dos alunos*

De acordo com o RI da Escola, a elaboração de horários dos alunos é da responsabilidade do CE e deve obedecer aos critérios gerais definidos pelo CP e estar de acordo com a legislação em vigor.

Na elaboração dos horários dos alunos, a escola tem em conta os seguintes critérios gerais definidos pelo CP e que constam do RI.

A partir do ano letivo 2020/2021, face ao plano de contingência relativo à pandemia COVID-19, os horários dos 2º e 3º ciclos estiveram desfasados de modo a evitar ajuntamentos de alunos na entrada e saída da escola, assim como, durante os intervalos. Uma vez que esta medida provou ser eficaz na organização dos horários escolares e na melhoria do controlo da disciplina dos alunos nos intervalos, a escola decidiu manter este procedimento.

#### *Constituição de turmas*

De acordo com o RI da Escola, a constituição das turmas de 1º, 2º e 3º Ciclos é da responsabilidade da coordenação de ciclo, em articulação com o CE e de acordo com critérios gerais definidos pelo CP em consonância com a legislação em vigor.

#### *Distribuição de serviço docente*

O PDOC, em matéria disciplinar, rege-se pelo Estatuto Disciplinar dos Trabalhadores que exercem Funções Públicas (Lei nº35/2014 de 20 de junho com entrada em vigor a 1 de agosto do mesmo ano), estipuladas na lei. Por outro lado, o ECDRAM garante ao PDOC os direitos e deveres estabelecidos, em geral, para os trabalhadores que exercem funções públicas, bem como os direitos profissionais decorrentes do referido Estatuto, os quais constam do RI da escola.

No que diz respeito a cargos de gestão intermédia, a atribuição dos mesmos é variável. Assim, no que diz respeito aos Delegados de Grupo, Representantes Disciplinares e Coordenadores de Departamento curricular os mesmos são escolhidos através de eleição de entre todos os elementos do grupo e de entre os delegados eleitos, respetivamente. No que concerne aos restantes cargos de gestão intermédia, a sua nomeação é da responsabilidade do CE.

Relativamente à promoção e adequação do desenvolvimento profissional, a escola tem uma Comissão de Formação, que promove, ao longo do ano letivo, a realização de ações de formação abertas a todo o corpo docente. A escola inclui no seu PIC um PF, intitulado “Ferramentas para a Autonomia e Flexibilidade Curricular”, com o objetivo de dotar os profissionais de ferramentas digitais. Esta formação é de carácter obrigatório para todos os docentes.

Em relação aos mecanismos de manutenção de equipamentos e instalações, no caso dos grupos disciplinares que têm equipamentos é o diretor de instalações que monitoriza ao longo do ano letivo as condições de funcionamento dos mesmos, assim como das instalações. Sempre que algum equipamento avaria, a situação é reportada de imediato ao CE, órgão responsável pela resolução do problema. No final do ano letivo é elaborado um relatório ao CE, dando conta de possíveis anomalias nos equipamentos, bem como do estado das instalações e ainda a requisição de novos materiais/equipamentos para o ano letivo seguinte. Nas restantes salas e recintos da escola (edifício sede e edifício 2) é o CE que monitoriza o estado de conservação dos equipamentos e instalações.

Quanto aos mecanismos de gestão e monitorização da utilização dos recursos materiais e financeiros, os mesmos são da responsabilidade do CE e do Conselho Administrativo.

#### Motivação dos profissionais

A motivação no trabalho tem-se assumido como uma pedra basilar para o alcance do sucesso organizacional em vários setores de atividade. No setor da educação tem-se dado grande ênfase à motivação docente, pois quando os professores estão entusiasmados e demonstram paixão pelo ensino, os alunos tendem a sentir-se mais motivados e interessados em aprender. Além disso, um bom ambiente de aprendizagem e encorajador, criado pelos professores, pode influenciar significativamente o envolvimento dos alunos e o desejo de aprimorar as suas capacidades. Existem diversas estratégias que os educadores podem utilizar para manter a sua motivação, tais como procurar constantemente atualizações na sua área de atuação, estabelecer metas e objetivos claros, promover a troca de experiências com outros profissionais, e, é claro, celebrar as conquistas e desenvolvimentos de seus alunos. A maioria dos cargos de gestão intermédia, dependem da nomeação do CE. Nestes casos, os docentes são escolhidos com base no seu desempenho profissional, na sua experiência no cargo, bem como no perfil pretendido para cada um desses cargos, sendo uma forma de valorização dos docentes escolhidos.

Relativamente ao PDOC, sempre que surgem conflitos com alunos, as situações ficam devidamente descritas em PO ou ADV. A resolução dos problemas mais graves, passa pela auscultação das partes

envolvidas, por parte do CE e do GIP, com vista à tomada de medidas adequadas a cada situação. No que concerne aos conflitos entre docentes, apenas as situações graves ficam registadas em ata e a sua resolução passa pela intervenção do órgão de gestão. Na maior parte dos casos, estes conflitos são resolvidos informalmente entre os envolvidos, não havendo registo dos mesmos.

No que diz respeito ao PND, todas as situações são reportadas ao vice-presidente do CE, que é também o responsável pela resolução das mesmas. Existe um registo destes conflitos e incumprimentos. Aquando da avaliação, todas as situações registadas são dadas a conhecer aos trabalhadores. Nos casos em que se justifique é aplicada a legislação em vigor.

Quanto aos mecanismos de motivação dos profissionais, no que concerne ao PDOC, o CE atribui mais horas a alguns cargos de gestão intermédia, como forma de compensar pelo trabalho acrescido. O CE, na gestão do seu crédito horário, contempla para os DT, dois tempos extra para execução das tarefas inerentes ao cargo. Para além disso, o órgão de gestão tem o cuidado de libertar os DT de outras tarefas, nomeadamente da vigilância de provas de aferição, provas de equivalência à frequência e provas finais. Para além destas medidas, sempre que o CE se dirige à comunidade educativa, enaltece o trabalho desenvolvido pelos docentes responsáveis pelos cargos de gestão intermédia. As reuniões de CT, de grupo disciplinar e departamento curricular realizam-se em período laboral, em regime *online*. Ao nível da elaboração dos horários docentes, existe um grande esforço para respeitar as preferências expressas pelos docentes.

No que se refere ao PND, existe um mecanismo de compensação que consiste na atribuição de horas, em função do seu desempenho, nomeadamente a redução de horário de trabalho diário nos períodos de interrupção letiva. Para além disso, existe um acordo com os trabalhadores, sempre que é necessário trabalhar um sábado para o desporto escolar ou colaborar em atividades de complemento curricular, as horas são posteriormente compensadas em função da conveniência do serviço.

A equipa AAE considera que o órgão de gestão da escola deve continuar a investir na motivação dos profissionais, pois a sua satisfação está diretamente relacionada com a qualidade do serviço prestado.

Autoavaliação, responsabilização e melhoria - Análise a efetuar no ano letivo 2024-2025

---

## PROJETO EDUCATIVO E IDENTIDADE

Identidade e sentido de pertença com a escola – Análise a efetuar no ano letivo 2025-2026

Coerência entre a realidade da escola e o que está proposto no PEE – Análise a efetuar no ano letivo 2025-2026

## RESULTADOS

O objetivo do último eixo do RC é o de avaliar os resultados alcançados a vários níveis, sempre que possível de uma perspetiva contextualizada, tendo em conta os recursos disponíveis, o contexto social, local e os processos em curso; comparada, por referência a valores regionais e nacionais e dinâmica, ou seja, não

considerar apenas os resultados do último ano, mas a sua evolução ao longo do tempo. Espera-se que a reflexão sobre estes resultados implique mudanças, em particular nos processos, para a melhoria da ação educativa da escola e das aprendizagens dos alunos. As dimensões sobre classificações, (in)sucesso e abandono estão disponíveis, na sua maioria, em estatísticas da escola, em registos ou no PLACE e encontram-se em anexo a este relatório.

## CLASSIFICAÇÕES

Classificações Internas – Análise a efetuar no ano letivo 2025-2026

Classificações Externas – Análise a efetuar no ano letivo 2025-2026

Comparação entre Classificações Internas e Externas – Análise a efetuar no ano letivo 2025-2026

## (IN)SUCESSO

(In)sucesso interno – Análise a efetuar no ano letivo 2025-2026

(In)sucesso à saída

<b>(In)sucesso à saída - Alunos que ingressaram no ensino superior – (9º ano 2017-2018)</b>				
	<b>Global</b>	<b>9ºRegular</b>	<b>9ºPCA</b>	<b>CEF</b>
<b>Total de alunos (auscultados)</b>	100%	63%	11%	26%
<b>Alunos que ingressaram no Ensino superior</b>	19%	30%	0%	0%
<b>Alunos a frequentar outra modalidade de ensino</b>	28%	33%	20%	20%

<b>(In)sucesso à saída - Alunos que ingressaram no ensino superior - (9º ano 2019-2020)</b>	
	<b>9º Regular – 2019-2020</b>
<b>Total de alunos (auscultados)</b>	34
<b>Alunos que ingressaram no Ensino superior</b>	12%
<b>Alunos a frequentar o Ensino Secundário Regular</b>	32%
<b>Alunos a frequentar Cursos Profissionais</b>	26%
<b>Alunos a frequentar Cursos EFA</b>	0%
<b>Alunos a trabalhar</b>	18%
<b>Alunos que emigraram</b>	6%
<b>Alunos que não trabalham nem estudam</b>	6%

Analisando os dados dos alunos que terminaram o 9º ano em 2019/2020, verifica-se que a percentagem que ingressou no Ensino Superior foi de 12%, 32% continua a frequentar o Ensino Secundário e 26% está a frequentar cursos profissionais. Assim sendo, 71% continua no sistema de ensino. Por outro lado, 32% já ingressou no mundo do trabalho, 6% emigrou e 6% não trabalha nem estuda.

Comparando os dados de 2017/18, com os de 2019/2020, verifica-se que houve um decréscimo na ordem dos 7% no número de alunos que ingressou no Ensino Superior.

## Abandono

### Risco de abandono

Neste capítulo foram considerados os alunos dentro da escolaridade obrigatória, mas que excederam o limite legal de faltas, alguns com elevados níveis de absentismo. Relativamente a situações de absentismo escolar de alunos dentro da escolaridade obrigatória, a análise foi efetuada sem ter em conta os alunos que excederam o limite de faltas devido a faltas de material, pontualidade ou por motivo disciplinar. Deste modo foram registados 10 casos, correspondendo a 3% do total de alunos inscritos, sendo a maioria (6%) no 3º ciclo. A registar que os alunos que excederam o limite legal de faltas devido a faltas de material (4 alunos), as faltas de material foram registadas na disciplina de Educação Física.

### Abandono e desistência

No ano letivo 2023/2024, no que diz respeito aos alunos em situação de abandono escolar que se encontravam dentro da escolaridade obrigatória, a taxa foi de 0.3%, registada apenas uma situação no 8º ano de escolaridade. No que diz respeito aos alunos em situação de abandono precoce, fora da escolaridade obrigatória (alunos entre os 18 e os 24 anos de idade), não foi registada nenhuma situação. Estes dados são muito positivos, situação que no entender da equipa AAE poderá estar relacionada com o acompanhamento dos diferentes serviços da escola, bem como do papel do DT, junto das famílias. Relativamente a situações de abandono precoce de alunos com idades compreendidas entre os 18 e os 24 anos não foi registado nenhum caso. No ano letivo 2023/2024 não se verificou nenhum caso de desistência de alunos maiores de 24 anos, pois a escola já não tem nenhum CEFA a funcionar na escola, tem CEFA a funcionar no EPF, mas tendo em conta as particularidades do referido estabelecimento, os mesmos não foram considerados para fins estatísticos.

### Cumprimento de regras e disciplina – Análise a efetuar no ano letivo 2025-2026

### Relações entre atores escolares – Análise a efetuar no ano letivo 2024-2025

## RECONHECIMENTO SOCIAL

### Atratividade – Análise a efetuar no ano letivo 2024-2025

### Imagem pública – Análise a efetuar no ano letivo 2024-2025

## CONCLUSÕES E SUGESTÕES – ANÁLISE A EFETUAR NO ANO LETIVO 2025-2026

## LEGISLAÇÃO DE ENQUADRAMENTO

- Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro;
- Portaria n.º 244/2014 de 23 de dezembro;
- DLR nº 21/2013/M de 21 de junho (Estatuto do Aluno e Ética Escolar de Região Autónoma da Madeira);

**ANEXOS<sup>1</sup>****TABELAS**

Tabela 1 Alunos matriculados e em frequência 2022-2023 .....	34
Tabela 2 Distribuição por ano de escolaridade e curso frequentado 2022-2023 .....	34
Tabela 3 Média de Idade dos alunos por ano de escolaridade e curso 2022-2023 .....	35
Tabela 4 Género dos alunos, por ano de escolaridade e curso 2022-2023.....	36
Tabela 5 Freguesia de residência dos alunos 2022-2023 .....	37
Tabela 6 Alunos com nacionalidade estrangeira, por ano de escolaridade e curso 2022-2023 .....	38
Tabela 7 Alunos com necessidades educativas especiais por ano de escolaridade 2022-2023.....	39
Tabela 8 Alunos por escalão ASE, por ano de escolaridade 2022-2023 .....	40
Tabela 9 Docentes por grupo disciplinar 2022-2023.....	44
Tabela 10 Docentes por grau de ensino 2022-2023 <sup>2</sup> .....	44
Tabela 11 Regime de Ensino dos docentes 2022-2023 .....	44
Tabela 12 Docentes por faixa etária 2022-2023.....	45
Tabela 13 Género dos docentes 2022-2023.....	46
Tabela 14 Formação inicial dos docentes 2022-2023 .....	46
Tabela 15 Outras habilitações dos docentes 2022-2023.....	47
Tabela 16 Tipo de vínculo dos docentes 2022-2023 .....	47
Tabela 17 Destacamentos dos docentes 2022-2023.....	47
Tabela 18 Anos de serviço docente 2022-2023.....	48
Tabela 19 Anos de serviço docente na escola 2022-2023.....	49
Tabela 20 Tipo de carreira do corpo não docente 2022-2023 .....	49
Tabela 21 Pessoal não docente por faixa etária 2022-2023.....	50
Tabela 22 Pessoal não Docente - Género 2022-2023.....	51
Tabela 23 Pessoal não Docente - Habilitações 2022-2023 .....	51
Tabela 24 Pessoal Não Docente - Área de Formação / Formação profissional 2022-2023.....	52
Tabela 25 Pessoal não Docente - Tipo de vínculo 2022-2023 .....	52
Tabela 26 Pessoal não Docente - Anos de serviço 2022-2023 .....	52
Tabela 27 Pessoal não Docente - Anos de serviço na escola 2022-2023 .....	53
Tabela 28 Pessoal não Docente - Classificação de desempenho (2022) .....	54
Tabela 29 Número de espaços desportivos 2019-2020 .....	55
Tabela 30 Espaços exteriores 2019-2020 .....	55
Tabela 31 Espaços não específicos 2019-2020.....	55

<sup>1</sup> Nos anexos ainda constam dados de anos anteriores ao presente relatório de modo a servirem de orientação. No relatório final todos os dados serão referentes a análises efetuadas durante o quadriénio do relatório.

Tabela 32 Espaços de ensino específicos 2019-2020 .....	56
Tabela 33 Espaços de apoio ou administração 2019-2020 .....	56
Tabela 34 Parque informático e equipamento multimédia 2016-2017 .....	57
Tabela 35 Software, ligação à internet, wi-fi e segurança no estabelecimento de ensino 2016-2017 .....	57
Tabela 36 Sistema de cartões 2019-2020 .....	58
Tabela 37 Videovigilância 2019-2020 .....	58
Tabela 38 Qualidade do equipamento e material 2023-2024 .....	58
Tabela 39 Qualidade das infraestruturas 2023-2024 .....	58
Tabela 40 Oferta educativa 2020-2021 .....	59
Tabela 41 Oferta formativa 2021-2022 .....	59
Tabela 42 Matriz Curricular 5º e 6º Ano 2021-2022 .....	60
Tabela 43 Matriz Curricular 7º, 8º e 9º Ano 2021-2022 .....	61
Tabela 44 Atividades de enriquecimento do currículo 2021-2022 .....	62
Tabela 45 Quadro de registo de outros serviços 2021-2022 .....	62
Tabela 46 Razões apresentados relativamente às desistências dos alunos dos núcleos e clubes 2018-2019 .....	67
Tabela 47 PAE: Metas (PEE) 2021-2022 .....	71
Tabela 48 Nº de encarregados de educação presentes nas reuniões de entrega da avaliação 2018-2019 .....	75
Tabela 49 Sucesso escolar por ano - 5º ano (%) 2021-2022 .....	76
Tabela 50 Sucesso escolar por ano - 6º ano (%) 2021-2022 .....	77
Tabela 51 Sucesso escolar por ano - 7º ano (%) 2021-2022 .....	79
Tabela 52 Sucesso escolar por ano - 8º ano (%) 2021-2022 .....	80
Tabela 53 Sucesso escolar por ano - 9º ano (%) 2021-2022 .....	82
Tabela 54 Sucesso escolar por disciplina - 2º ciclo (%) 20201-2022 .....	83
Tabela 55 Sucesso escolar por disciplina - 3º ciclo (%) 2021-2022 .....	85
Tabela 56 Média provas finais 9º ano 2021-2022 .....	86
Tabela 57 Taxa de sucesso nas provas finais (%) 2021-2022 .....	87
Tabela 58 Comparação entre as taxas de sucesso interno (ci) e a taxa de sucesso nas provas finais (ce) 2021-2022 .....	88
Tabela 59 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ano) 2021-2022 .....	89
Tabela 60 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ciclo) 2021-2022 .....	90
Tabela 61 Alunos retidos 2020-2021 .....	92
Tabela 62 Alunos com absentismo por ano/ ciclo 2023-2024 .....	92
Tabela 63 Alunos em situação de abandono 2023-2024 .....	93
Tabela 64 Alunos em situação de abandono precoce (entre os 18 e os 24 anos) 2023-2024 .....	93
Tabela 65 Faltas de material, pontualidade e disciplinares 2023-2024 .....	93

Tabela 66 Alunos que excederam limite legal de faltas devido a faltas de material, pontualidade ou disciplinar 2023-2024 .....	94
Tabela 67 Regras e disciplina: Comportamentos desviantes 2021-2022 .....	96
Tabela 68 Alunos que ingressaram no ensino superior 2019-2020 .....	96
Tabela 69 Alunos no mercado de trabalho 2019-2020 .....	96
Tabela 70 Planos de Ação e Melhoria (P.A.M.) 2019-2020 .....	100
Tabela 71 Práticas Pedagógicas: Inquérito - Físico Química 2018-2019 .....	101
Tabela 72 Inquérito Alunos (resultados absolutos) 2021-2022.....	109
Tabela 73 Inquéritos Pessoal Docente (resultados absolutos) 2021-2022 .....	112
Tabela 74 Inquéritos Encarregados de Educação (resultados absolutos) 2021-2022 .....	115

## GRÁFICOS

Gráfico 1 Distribuição por ano de escolaridade e curso frequentado 2022-2023 .....	34
Gráfico 2 Média de Idade dos alunos por ano de escolaridade e curso 2022-2023 .....	36
Gráfico 3 Género dos alunos, por ano de escolaridade e curso 2022-2023.....	37
Gráfico 4 Género dos alunos (global escola) 2022-2023.....	37
Gráfico 5 Freguesia de residência dos alunos 2022-2023 .....	38
Gráfico 6 Nacionalidade dos alunos (global escola) 2022-2023.....	38
Gráfico 7 Alunos com necessidades educativas especiais, por ano de escolaridade 2022-2023 .....	39
Gráfico 8 Alunos por escalão ASE (global escola) 2022-2023.....	40
Gráfico 9 Tipo de família 2021-2022 .....	41
Gráfico 10 Grau Parentesco do Encarregado de Educação 2021-2022.....	41
Gráfico 11 Nível de Escolaridade do Encarregado de Educação 2021-2022 .....	42
Gráfico 12 Situação Profissional do Encarregado de Educação 2021-2022 .....	42
Gráfico 13 Grupos profissionais - Encarregados de Educação 2021-2022 .....	43
Gráfico 14 Docentes por Grau de ensino 2022-2023 .....	44
Gráfico 15 Regime de ensino dos docentes 2022-2023 .....	45
Gráfico 16 Docentes por faixa etária 2022-2023.....	45
Gráfico 17 Género dos docentes 2022-2023.....	46
Gráfico 18 Formação inicial dos docentes 2022-2023.....	46
Gráfico 19 Tipo de vínculo dos docentes 2022-2023 .....	47
Gráfico 20 Destacamentos dos docentes 2022-2023.....	48
Gráfico 21 Anos de serviço docente 2022-2023.....	48
Gráfico 22 Anos de serviço docente na escola 2022-2023.....	49
Gráfico 23 Tipo de carreira do corpo não docente 2022-2023 .....	50
Gráfico 24 Pessoal não docente por faixa etária 2022-2023.....	50
Gráfico 25 Pessoal não Docente - Género 2022-2023.....	51
Gráfico 26 Pessoal não Docente - Habilitações 2022-2023 .....	51

Gráfico 27 Pessoal Não Docente - Área de Formação / Formação profissional 2022-2023.....	52
Gráfico 28 Pessoal não Docente - Anos de serviço 2022-2023 .....	53
Gráfico 29 Pessoal não Docente - Anos de serviço na escola 2022-2023 .....	53
Gráfico 30 Pessoal não Docente - Classificação de desempenho (2022) .....	54
Gráfico 31 Receita - Orçamento do funcionamento Geral – 2022 .....	54
Gráfico 32 Despesa - Orçamento do funcionamento Geral - 2022 .....	55
Gráfico 33 Qualidade do equipamento e material 2019-2020.....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Gráfico 34 Qualidade das Infraestruturas 2019-2020 .....	58
Gráfico 35 Alunos Inscritos nos Clubes 2021-2022 .....	62
Gráfico 36 Número de alunos que desistiram ou que foram excluídos dos clubes 2021-2022 .....	63
Gráfico 37 % de alunos que desistiram ou que foram excluídos dos clubes 2021-2022.....	63
Gráfico 38 Alunos Inscritos nos Clubes, por género 2021-2022.....	63
Gráfico 39 Alunos Inscritos nos Clubes, por género 2021-2022.....	64
Gráfico 40 Nº Alunos Inscritos nos núcleos desportivos 2021-2022 .....	64
Gráfico 41 Nº de Alunos que desistiram ou que foram excluídos dos núcleos desportivos 2021-2022 ....	64
Gráfico 42 % de Alunos que desistiram ou que foram excluídos dos núcleos desportivos 2021-2022 .....	65
Gráfico 43 Alunos inscritos nos núcleos desportivos, por género 2021-2022 .....	65
Gráfico 44 Alunos inscritos nos núcleos desportivos, por género-Global 2021-2022.....	65
Gráfico 45 Estatísticas clubes + núcleos desportivos 2021-2022 .....	66
Gráfico 46 PAE: Carater das Atividades 2021-2022.....	67
Gráfico 47 PAE: Âmbito das Atividades 2021-2022.....	68
Gráfico 48 PAE: Parcerias 2021-2022 .....	68
Gráfico 49 PAE: Características das Atividades 2021-2022 .....	69
Gráfico 50 PAE: Período de Realização das Atividades 2021-2022 .....	69
Gráfico 51 PAE: Destinatários das Atividades 2021-2022 .....	70
Gráfico 52 PAE: Objetivos Gerais (PEE) 2021-2022 .....	70
Gráfico 53 PAE: Realização das atividades propostas 2021-2022 .....	71
Gráfico 54 PAE: Concretização dos objetivos propostos 2021-2022.....	72
Gráfico 55 PAE: Participantes nas Atividades 2021-2022.....	72
Gráfico 56 PAE: Comportamento dos alunos nas atividades 2021-2022 .....	73
Gráfico 57 PAE: Articulação com outras áreas 2021-2022 .....	73
Gráfico 58 PAE: Orientação e acompanhamento do órgão de gestão 2021-2022.....	74
Gráfico 59 PAE: Orientação e acompanhamento dos órgãos de gestão intermédia 2021-2022 .....	74
Gráfico 60 Sucesso escolar por disciplina - 5ºano (%) 2021-2022.....	76
Gráfico 61 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 5ºano 2021-2022 .....	77
Gráfico 62 Sucesso escolar por disciplina - 6ºano (%) 2021-2022.....	78
Gráfico 63 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 6ºano 2021-2022 .....	78

Gráfico 64 Sucesso escolar por disciplina - 7ºano (%) 2021-2022.....	79
Gráfico 65 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 7ºano 2021-2022 .....	80
Gráfico 66 Sucesso escolar por disciplina - 8ºano (%) 2021-2022.....	81
Gráfico 67 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 8ºano 2021-2022 .....	81
Gráfico 68 Sucesso escolar por disciplina - 9ºano (%) 2021-2022.....	82
Gráfico 69 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 9ºano 2021-2022 .....	83
Gráfico 70 Sucesso escolar por disciplina – 2º ciclo (%) 2021-2022.....	84
Gráfico 71 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 2ºciclo 2021-2022 .....	84
Gráfico 72 Sucesso escolar por disciplina - 3ºciclo (%) 2021-2022 .....	85
Gráfico 73 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 3ºciclo 2021-2022 .....	86
Gráfico 74 Média provas finais 9ºano 2021-2022.....	86
Gráfico 75 Dispersão média provas finais 9ºano 2021-2022 .....	87
Gráfico 76 Taxa de sucesso nas provas finais (%) 2021-2022.....	87
Gráfico 77 Dispersão das taxas de sucesso das provas finais 2021-2022.....	88
Gráfico 78 Comparação entre as taxas de sucesso interno (ci) e a taxa de sucesso nas provas finais (ce) 2021-2022 .....	89
Gráfico 79 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ano) 2021-2022.....	90
Gráfico 80 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ciclo) 2021-2022 .....	91
Gráfico 81 Alunos com absentismo por ano 2023-2024 .....	92
Gráfico 82 Regras e disciplina: Advertências 2021-2022.....	94
Gráfico 83 Regras e disciplina: Participações de ocorrência 2021-2022 .....	94
Gráfico 84 Regras e disciplina: Relatórios Disciplinares 2021-2022 .....	95
Gráfico 85 Regras e disciplina: Processos Disciplinares 2021-2022 .....	95
Gráfico 86 Regras e disciplina: Alunos envolvidos em RD e/ou PD 2021-2022.....	96
Gráfico 87 (In)sucesso à saída 2019-2020 .....	97
Gráfico 88 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte1) 2018-2019 .....	101
Gráfico 89 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte2) 2018-2019 .....	101
Gráfico 90 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte3) 2018-2019 .....	101
Gráfico 91 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte4) 2018-2019 .....	102
Gráfico 92 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte1) 2018-2019 .....	102
Gráfico 93 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte2) 2018-2019 .....	102
Gráfico 94 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte3) 2018-2019 .....	103
Gráfico 95 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte4) 2018-2019 .....	103
Gráfico 96 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte1) 2019-2020.....	103
Gráfico 97 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte2) 2019-2020.....	104
Gráfico 98 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte3) 2019-2020.....	104
Gráfico 99 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte4) 2019-2020.....	104

Gráfico 100 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte1) 2019-2020 .....	104
Gráfico 101 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte2) 2019-2020 .....	105
Gráfico 102 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte3) 2019-2020 .....	105
Gráfico 103 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte4) 2019-2020 .....	105
Gráfico 104 Inquérito Alunos 2021-2022 .....	108
Gráfico 105 Inquéritos Pessoal Docente 2021-2022 .....	111
Gráfico 106 Inquéritos Encarregados de Educação 2021-2022.....	114
<b>OUTROS</b>	
Documentos 1 REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM (PEA) .....	128

	Matriculados	Em frequência
<b>Nº Total de Alunos</b>	478	459
Nº Alunos Diurno	471	454
Nº Alunos Noturno	7	5

Tabela 1 Alunos matriculados e em frequência 2022-2023

Ano de escolaridade	Nº Alunos	
	ano	ciclo
Berçário1	8	20
Berçário2	12	
Pré4	12	68
Pré3	20	
Pré2	18	
Pré1	18	
1º	20	71
2º	18	
3º	19	
4º	14	
5º	41	93
6º	52	
7º	45	165
8º	61	
9º	59	
<b>Ensino Regular - TOTAL</b>	<b>417</b>	<b>417</b>
EFA - B2 - Est. Prisional	7	7
EFA - B3 (1ºano) - Est. Prisional	14	22
EFA - B3 (2ºano) - Est. Prisional	8	
EFA SEC - Est. Prisional	8	13
EFA - Secundário	5	
<b>Cursos EFA - TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>GLOBAL ESCOLA</b>	<b>459</b>	<b>459</b>

Tabela 2 Distribuição por ano de escolaridade e curso frequentado 2022-2023

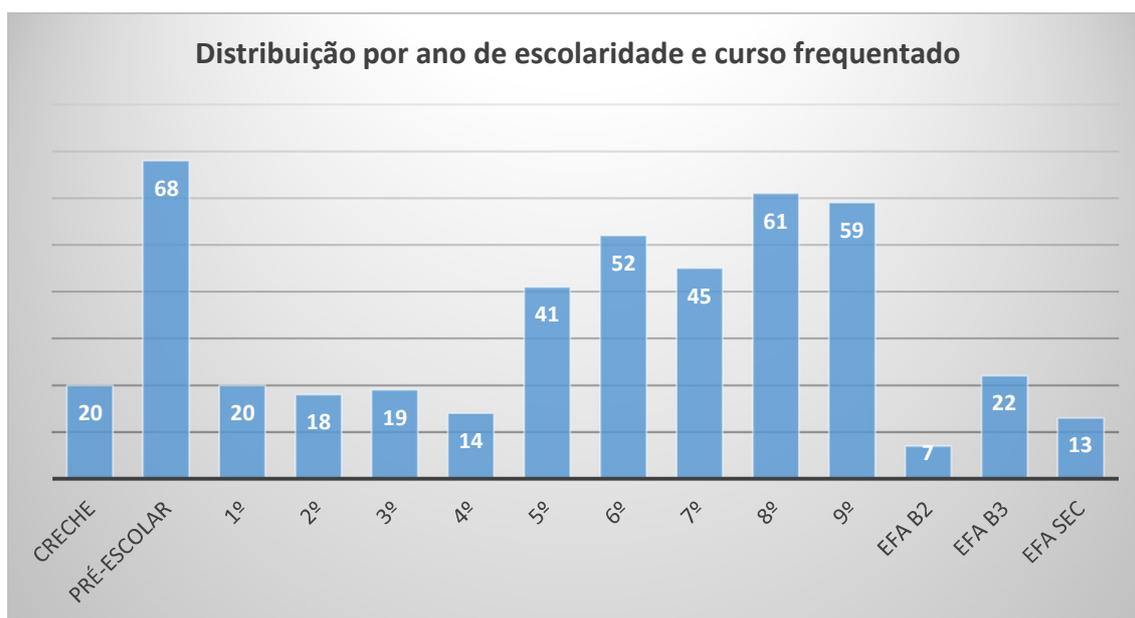


Gráfico 1 Distribuição por ano de escolaridade e curso frequentado 2022-2023

Ano de escolaridade		Média Idade por Ano					GLOBAL ESCOLA Acima média (%)
		idade média ano	idade padrão	acima idade padrão (nº)	acima idade padrão (%)	idade média ciclo	
Creche	Berçário1	1	1	0	0%	2	15%
	Berçário2	2	2	3	25%		
Pré-escolar	Pré4	3	3	1	8%	4	18%
	Pré3	3	3	7	35%		
	Pré2	4	4	4	22%		
	Pré1	5	5	0	0%		
1º		6	6	0	0%	8	17%
2º		7	7	3	17%		
3º		8	8	7	37%		
4º		9	9	2	14%		
5º		10	10	7	17%	11	18%
6º		11	11	10	19%		
7º		12	12	10	22%	13	21%
8º		13	13	12	20%		
9º		14	14	13	22%		
<b>Ensino Regular - TOTAL</b>				<b>79</b>	<b>19%</b>		<b>19%</b>
EFA - B2 - Est. Prisional		38	18	7	100%	38	100%
EFA - B3 (1ºano) - Est. Prisional		40	18	14	100%	38	100%
EFA - B3 (2ºano) - Est. Prisional		35	18	8	100%		
EFA SEC - Est. Prisional		35	18	8	100%	35	100%
EFA - Secundário		35	18	5	100%		
<b>Cursos EFA - TOTAL</b>				<b>42</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>
<b>GLOBAL ESCOLA</b>				<b>121</b>	<b>26%</b>		<b>26%</b>

Tabela 3 Média de Idade dos alunos por ano de escolaridade e curso 2022-2023

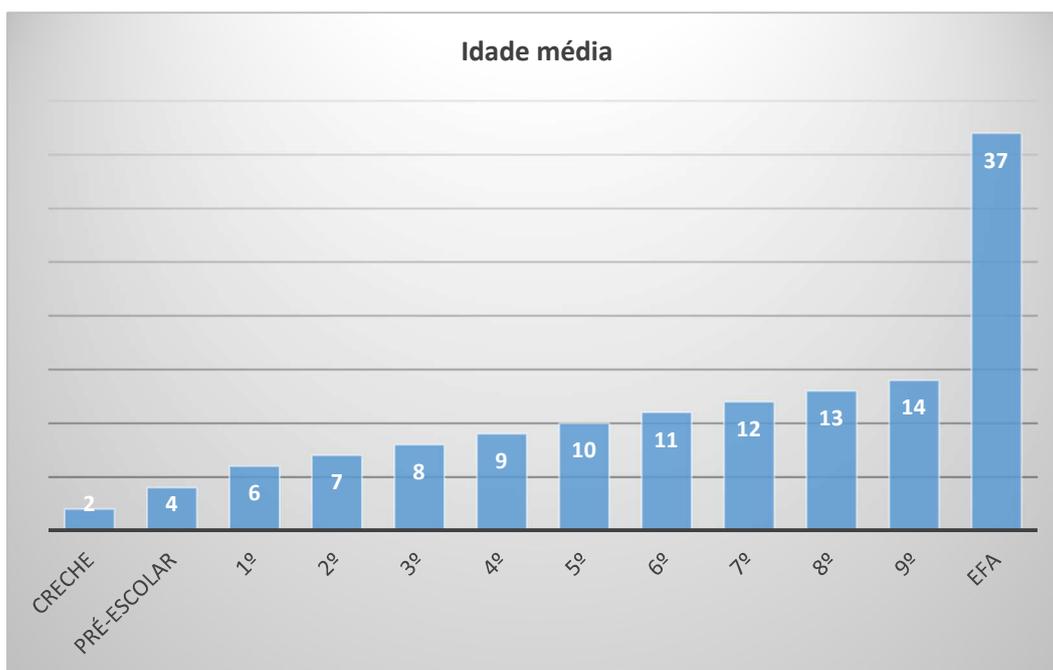


Gráfico 2 Média de Idade dos alunos por ano de escolaridade e curso 2022-2023

Ano de escolaridade		Género			
		m	f	m	f
Creche	Berçário1	5	3	5	3
	Berçário2	3	9	3	9
Pré-escolar	Pré4	5	7	5	7
	Pré3	8	12	8	12
	Pré2	8	10	8	10
	Pré1	10	8	10	8
1º		10	10	35	36
2º		8	10		
3º		11	8		
4º		6	8		
5º		23	18	55	38
6º		32	20		
7º		28	17	82	83
8º		26	35		
9º		28	31		
<b>Ensino Regular - TOTAL</b>		<b>211</b>	<b>206</b>	<b>51%</b>	<b>49%</b>
EFA - B2 - Est. Prisional		7	0	38	4
EFA - B3 (1ºano) - Est. Prisional		14	0		
EFA - B3 (2ºano) - Est. Prisional		8	0		
EFA SEC - Est. Prisional		8	0		
EFA - Secundário		1	4		
<b>Cursos EFA - TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>4</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>
<b>GLOBAL ESCOLA</b>		<b>249</b>	<b>210</b>	<b>54%</b>	<b>46%</b>

Tabela 4 Género dos alunos, por ano de escolaridade e curso 2022-2023

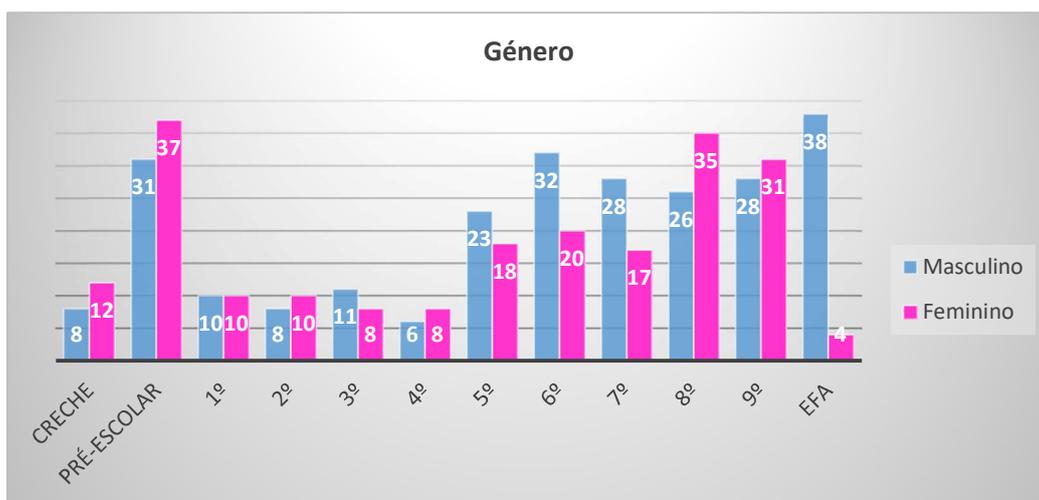


Gráfico 3 Género dos alunos, por ano de escolaridade e curso 2022-2023

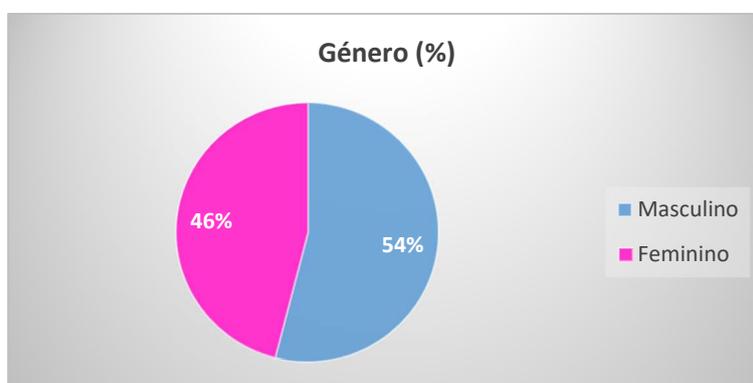


Gráfico 4 Género dos alunos (global escola) 2022-2023

Ciclo	nº alunos	Freguesia de Residência											
		Camacha		Santo Serra		Caniço		Gaula		Santa Cruz		Fora do concelho	
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
<b>GLOBAL ESCOLA</b>	459	366	79,7%	10	2,2%	61	13,3%	3	0,7%	10	2,2%	9	2,0%

Tabela 5 Freguesia de residência dos alunos 2022-2023

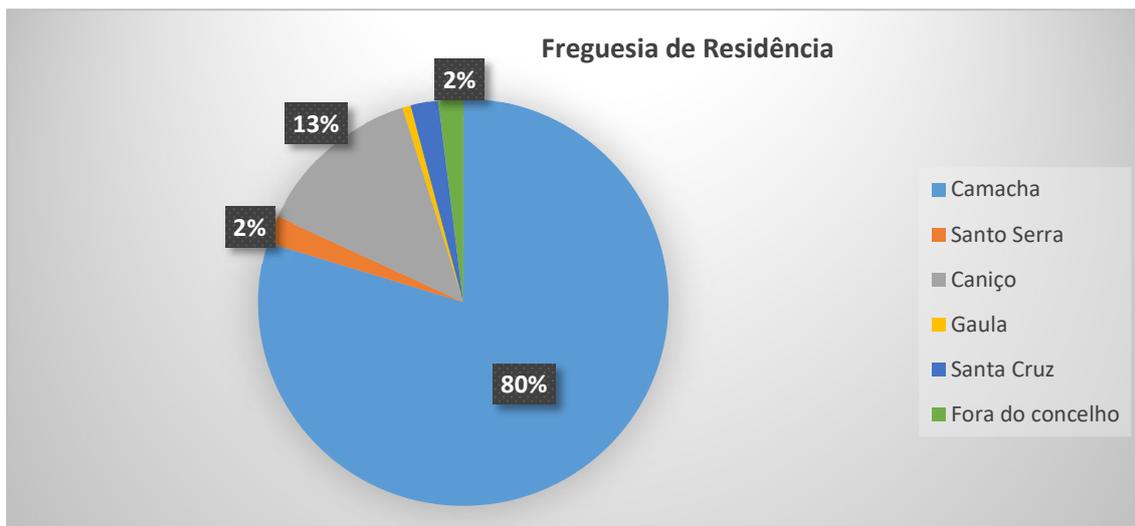


Gráfico 5 Freguesia de residência dos alunos 2022-2023

Ciclo	nº alunos	Nacionalidade Estrangeira	
		nº	%
<b>GLOBAL ESCOLA</b>	459	15	3%

Tabela 6 Alunos com nacionalidade estrangeira, por ano de escolaridade e curso 2022-2023



Gráfico 6 Nacionalidade dos alunos (global escola) 2022-2023

Ano de escolaridade	NºAlunos	Nº Alunos com medidas seletivas ou adicionais			
	ano	ano		ciclo	
	nº	nº	%	nº	%
Creche	20	0	0%	3	3%
Pré-escolar	68	3	4%		
1º	20	0	0%	10	14%
2º	18	1	6%		
3º	19	6	32%		
4º	14	3	21%		
5º	41	6	15%	14	15%
6º	52	8	15%		
7º	45	6	13%	24	15%
8º	61	9	15%		
9º	59	9	15%		
<b>GLOBAL ESCOLA</b>	417	51	12%	51	12%

Tabela 7 Alunos com necessidades educativas especiais por ano de escolaridade 2022-2023

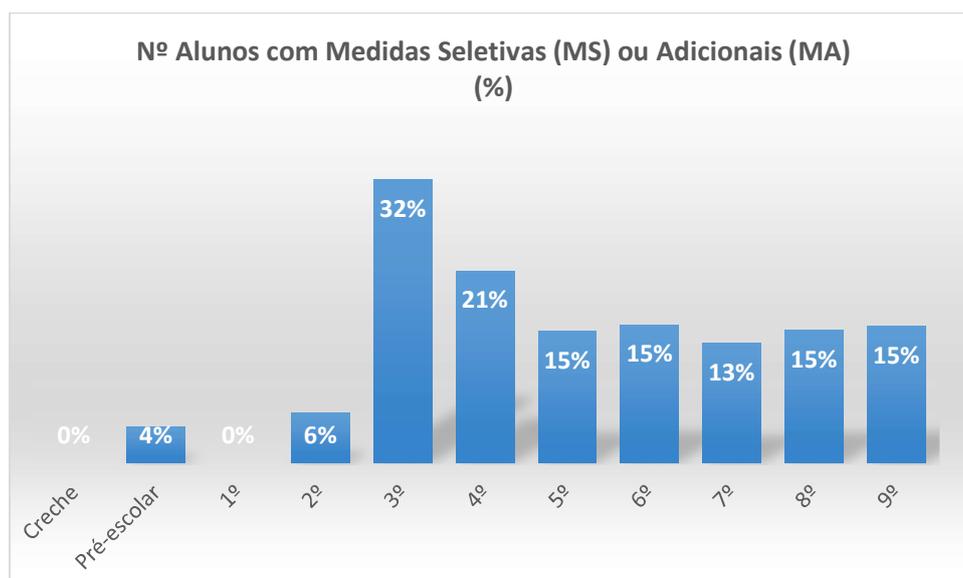


Gráfico 7 Alunos com necessidades educativas especiais, por ano de escolaridade 2022-2023

Ciclo	Nº Alunos	Escala ASE								
		1		2		3		SE		% com escala
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	Ano
Creche	20	8	40%	6	30%	4	20%	2	10%	90%
Pré-escolar	68	30	44%	18	26%	11	16%	9	13%	87%
1º	71	28	39%	22	31%	12	17%	9	13%	87%
2º	93	31	33%	23	25%	13	14%	26	28%	72%
3º	165	46	28%	49	30%	25	15%	45	27%	73%
<b>GLOBAL ESCOLA</b>	417	143	34%	118	28%	65	16%	91	22%	<b>78%</b>

Tabela 8 Alunos por escala ASE, por ano de escolaridade 2022-2023

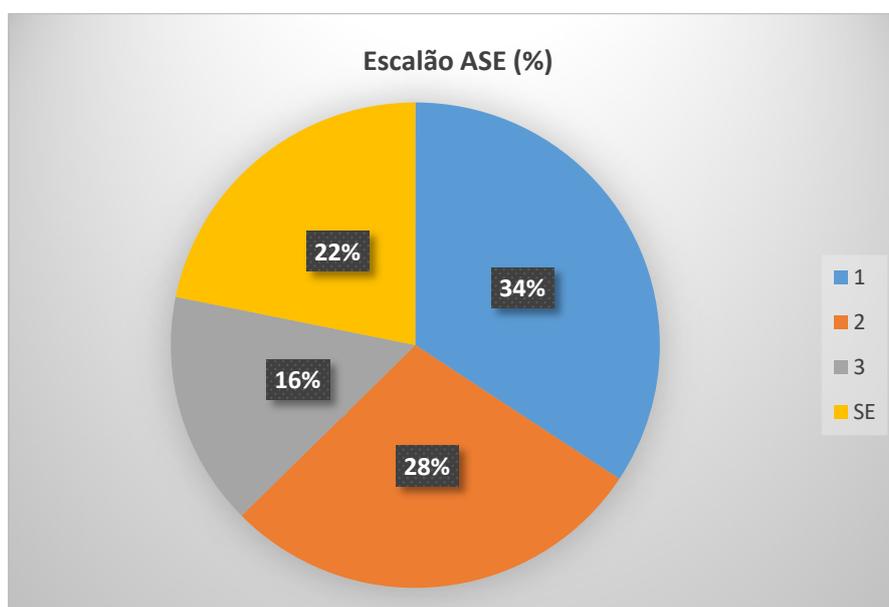


Gráfico 8 Alunos por escala ASE (global escola) 2022-2023

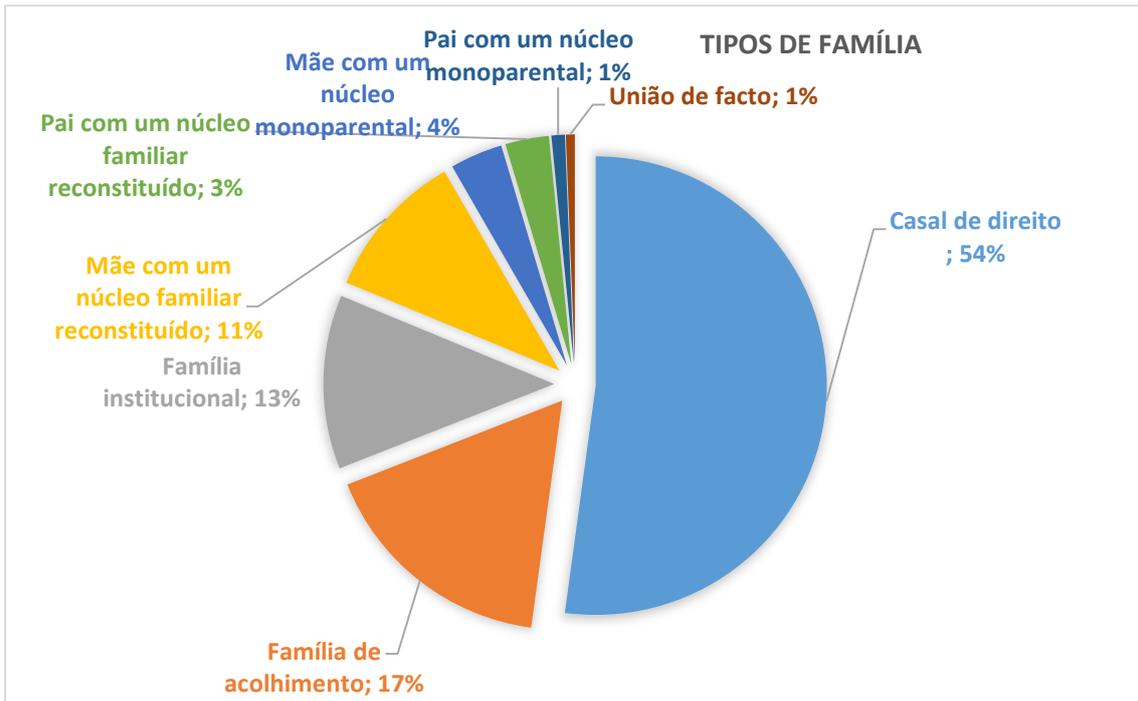


Gráfico 9 Tipo de família 2021-2022

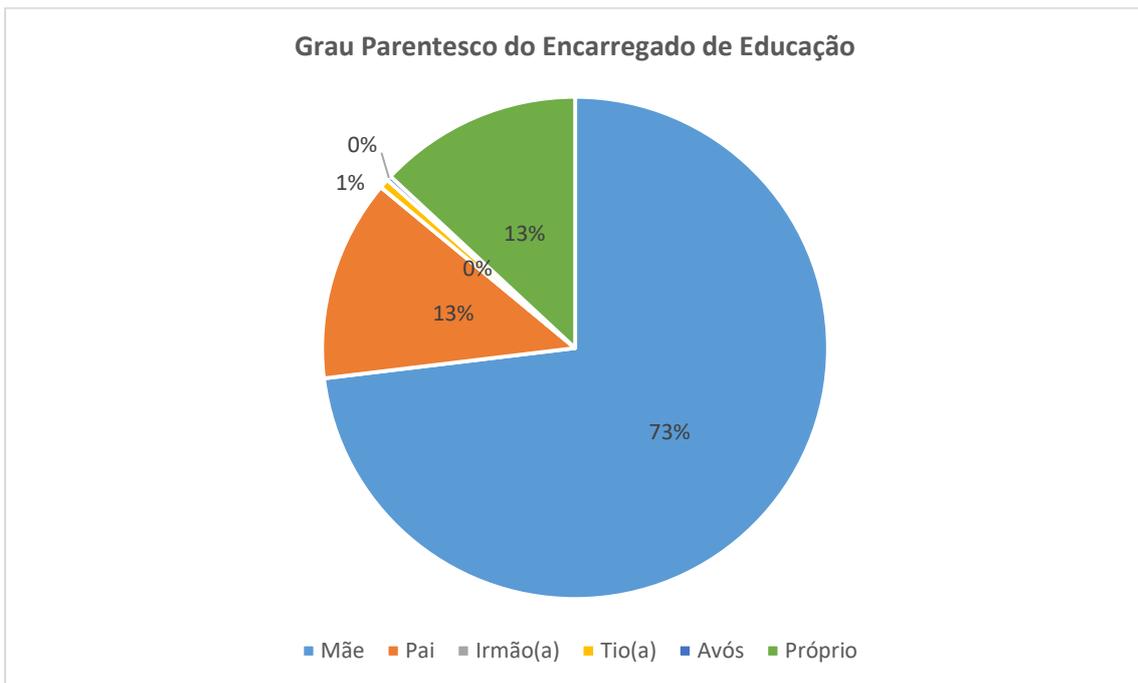


Gráfico 10 Grau Parentesco do Encarregado de Educação 2021-2022

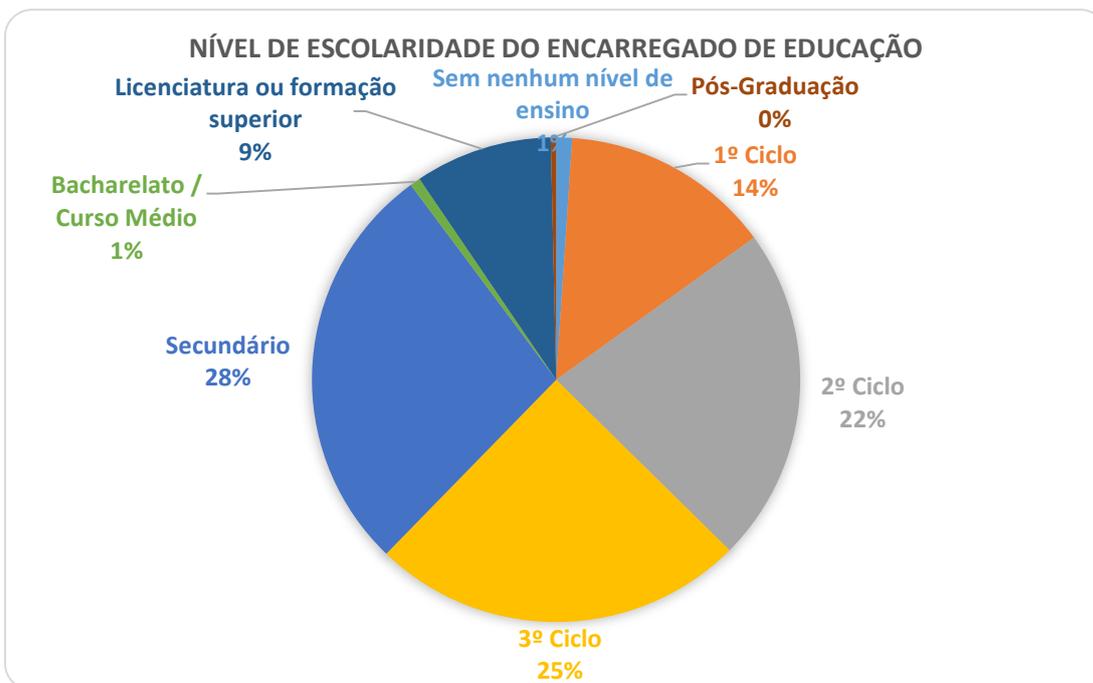


Gráfico 11 Nível de Escolaridade do Encarregado de Educação 2021-2022

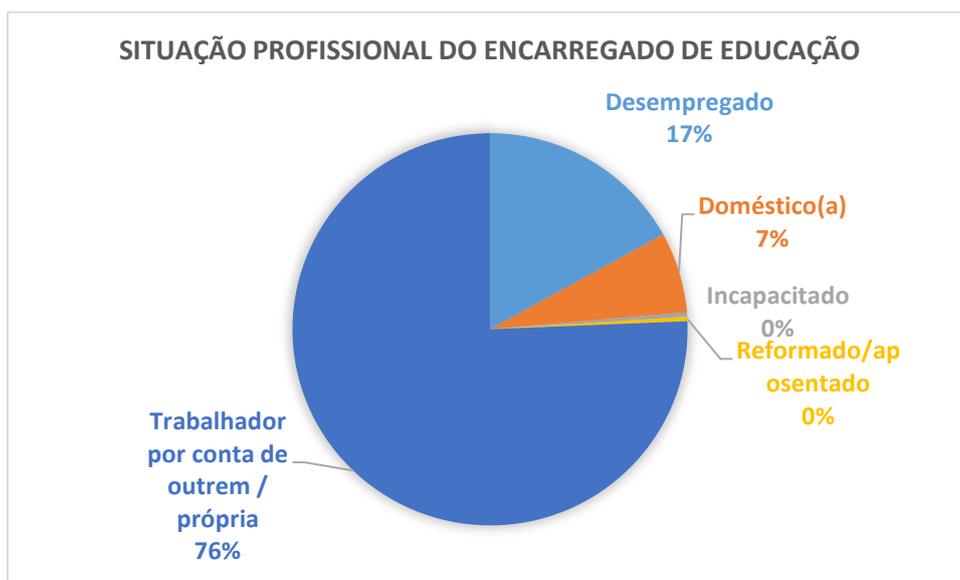


Gráfico 12 Situação Profissional do Encarregado de Educação 2021-2022

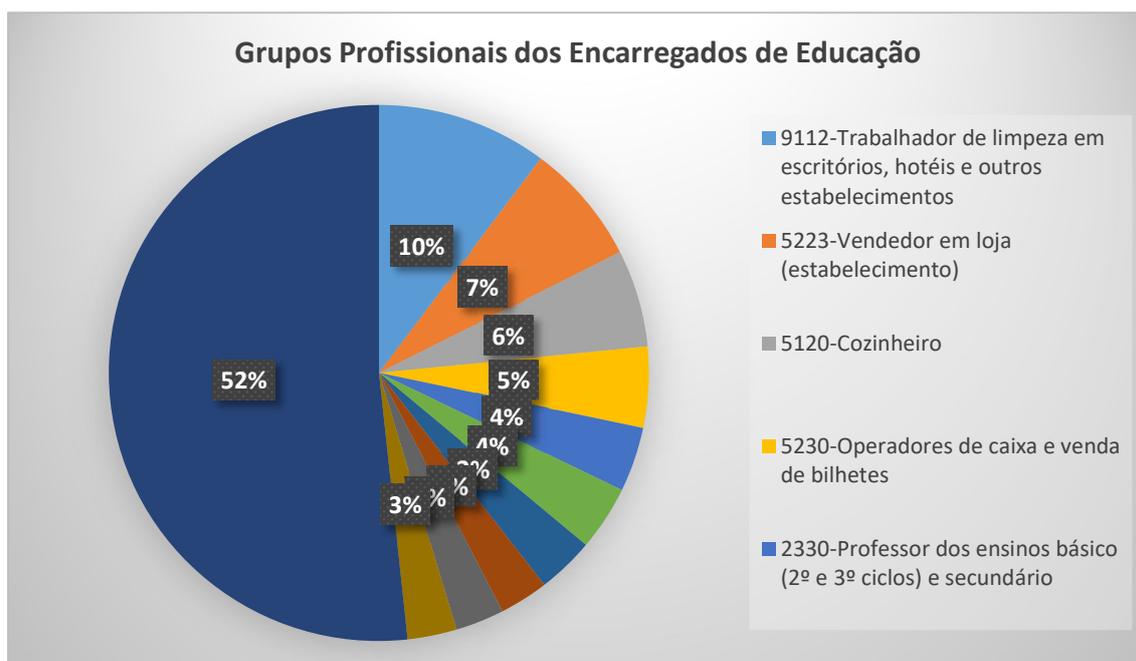


Gráfico 13 Grupos profissionais - Encarregados de Educação 2021-2022

Grupo Disciplinar		Nº de docentes
100	Educação Pré-escolar	12
100.EE	Educação Pré-escolar - Educação Especial	1
110	1º Ciclo do Ensino Básico	12
110.EE	1º Ciclo do Ensino Básico - Ensino Especial	2
150	Expressão Musical e Dramática/áreas Artísticas	1
160	Expressão e Educação Física e Motora	2
200	Português e Estudos Sociais/História	3
220	Português e Inglês	3
230	Matemática e Ciências da Natureza	4
240	Educação Visual Tecnológica	4
250	Educação Musical	2
260	Educação Física 2ºC	3
290.02	Educação Moral e Religiosa Católica 2ºC	1
290.03	Educação Moral e Religiosa Católica 3ºC	0
300	Português	5
320	Francês	3
330	Inglês	5
400	História	4
420	Geografia	2
500	Matemática	5
510	Física e Química	3
520	Biologia e Geologia	3
530	Educação Tecnológica	1
550	Informática	6
600	Artes Visuais	4
620	Educação Física 3ºC	3

700.EE	Educação Especial	3
<b>GLOBAL ESCOLA</b>		<b>97</b>

Tabela 9 Docentes por grupo disciplinar 2022-2023

Grau de Ensino	Nº de docentes
Educação de Infância	13
1ºCiclo	17
2ºCiclo	19
3ºCiclo	45
Secundario	3

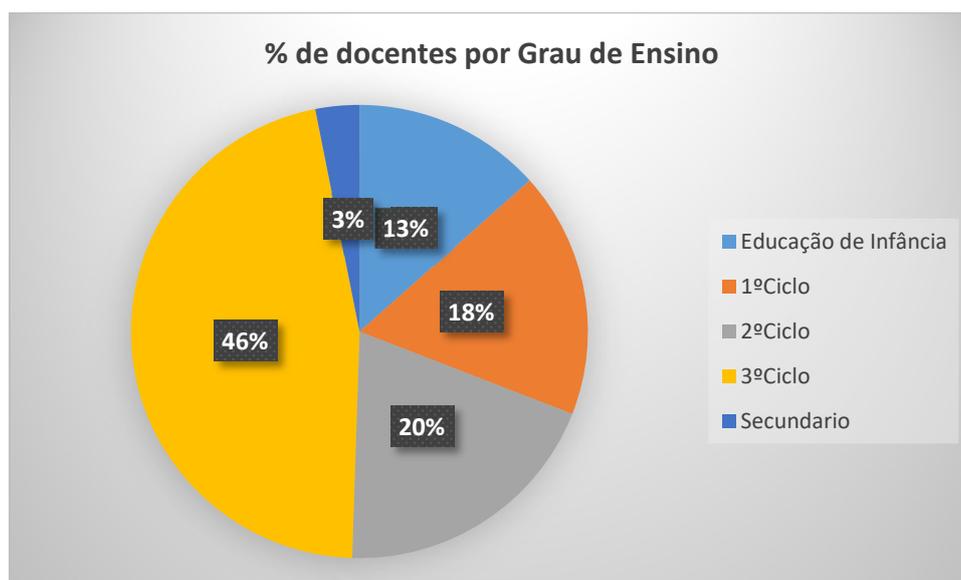
Tabela 10 Docentes por grau de ensino 2022-2023<sup>2</sup>

Gráfico 14 Docentes por Grau de ensino 2022-2023

Regime	Nº de docentes
Diurno	94
Noturno	3

Tabela 11 Regime de Ensino dos docentes<sup>2</sup> 2022-2023

<sup>2</sup>Foi escolhido o turno onde o docente tinha uma maior carga letiva

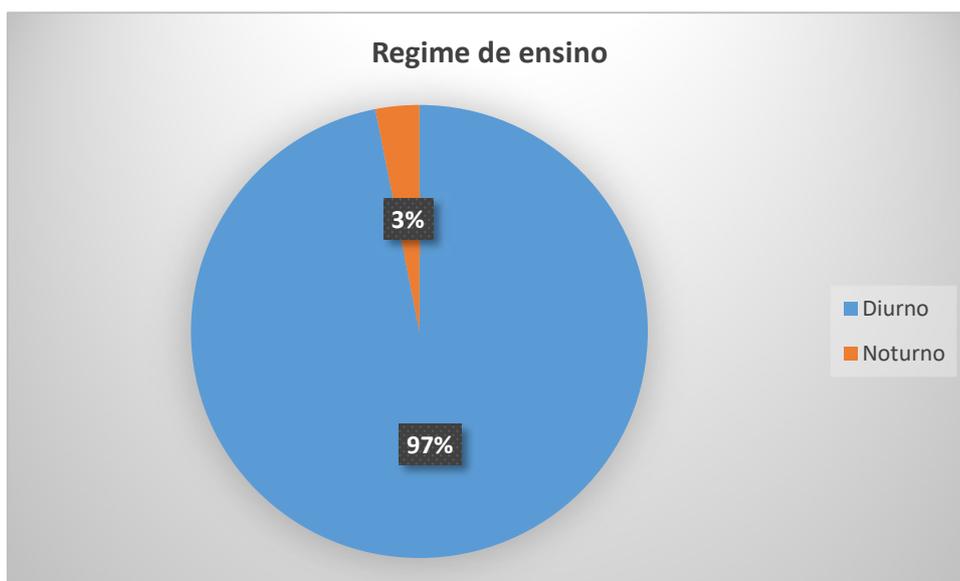


Gráfico 15 Regime de ensino dos docentes 2022-2023

Idade	Nº de docentes
<30	2
30-39	4
40-49	40
50-59	39
>59	12

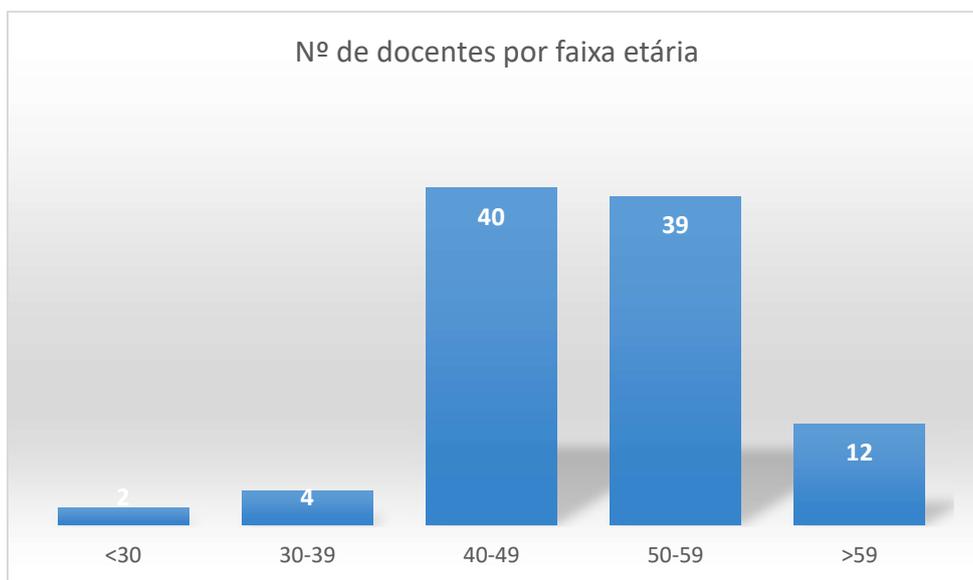
Tabela 12 Docentes por faixa etária 2022-2023<sup>3</sup>

Gráfico 16 Docentes por faixa etária 2022-2023

<sup>3</sup> Nota: Idade até ao final do ano letivo 2022-2023

Género	Nº de docentes
Feminino	79
Masculino	18

Tabela 13 Género dos docentes 2022-2023

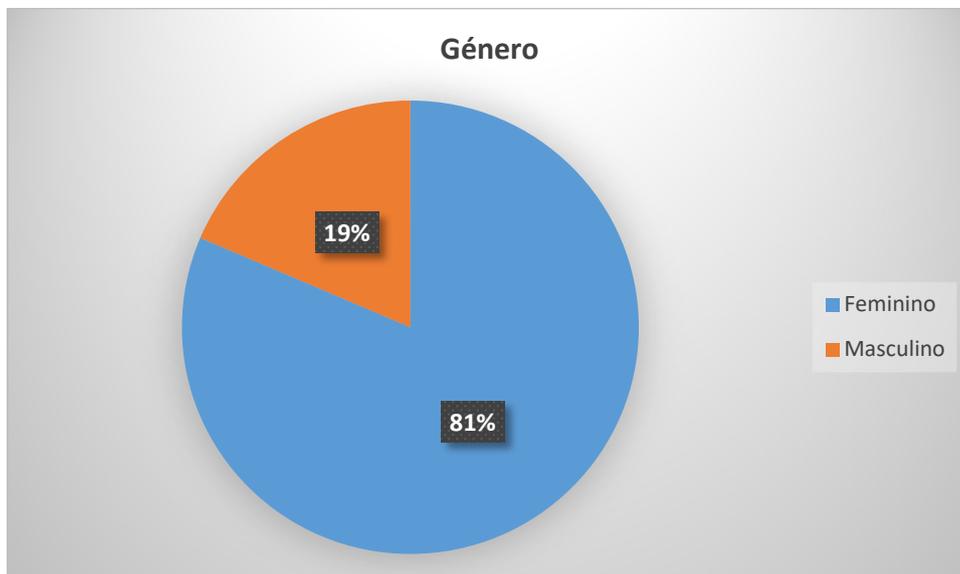


Gráfico 17 Género dos docentes 2022-2023

Formação Inicial	Nº docentes
Bacharelato	1
Licenciatura	96

Tabela 14 Formação inicial dos docentes 2022-2023

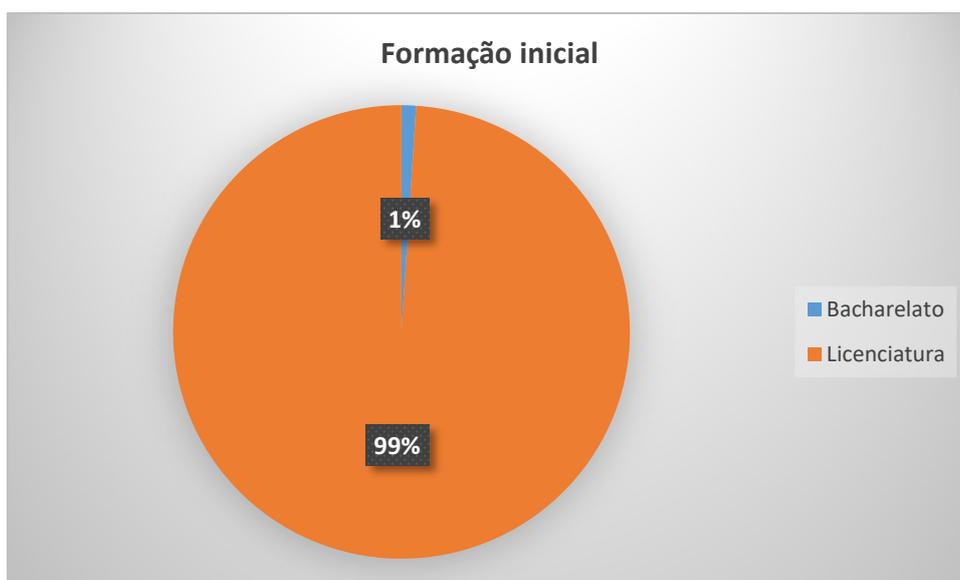


Gráfico 18 Formação inicial dos docentes 2022-2023

Outras habilitações	Nº docentes
Mestrado	7
Doutoramento	0

Tabela 15 Outras habilitações dos docentes 2022-2023

Tipo de vínculo	Nº docentes
QE	59
QZP	29
C	9

Tabela 16 Tipo de vínculo dos docentes 2022-2023

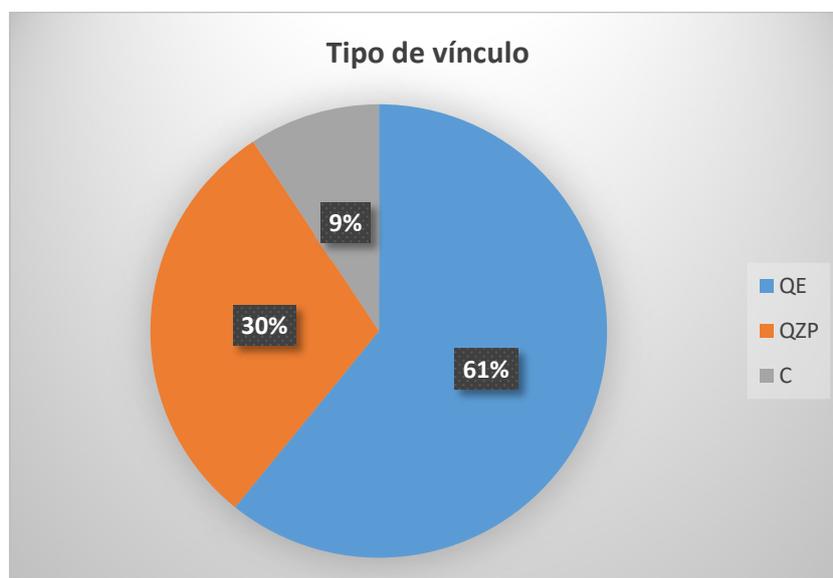


Gráfico 19 Tipo de vínculo dos docentes 2022-2023

Destacamentos	Nº docentes
Entradas	4
Saídas	24

Tabela 17 Destacamentos dos docentes 2022-2023

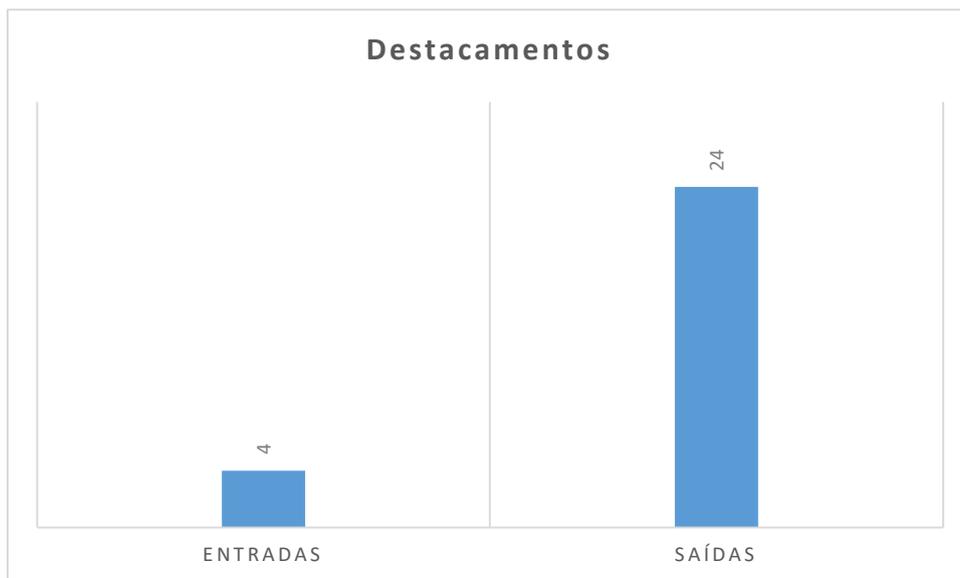


Gráfico 20 Destacamentos dos docentes 2022-2023

Nº Anos Serviço Docente <sup>4</sup>	Nº docentes
<5	5
5-9	1
10-14	3
15-19	12
20-24	26
25-29	20
>29	30

Tabela 18 Anos de serviço docente 2022-2023

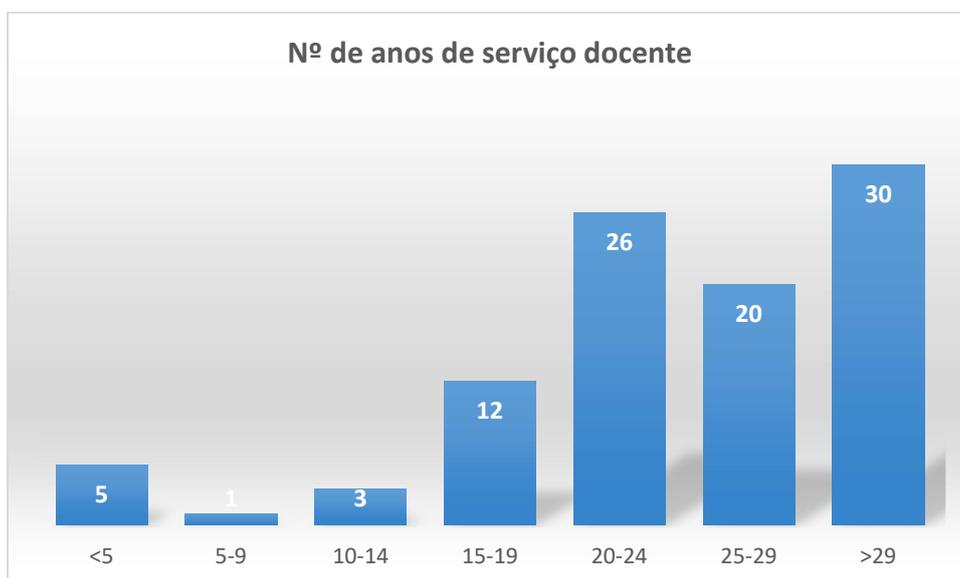


Gráfico 21 Anos de serviço docente 2022-2023

<sup>4</sup>Anos completos de serviço. Valores tendo em conta o tempo de serviço a 31 de agosto do ano letivo 2020-2021

Nº Anos na escola	Nº docentes
<5	29
5-9	13
10-14	17
15-19	11
20-24	18
25-29	8
>29	1

Tabela 19 Anos de serviço docente na escola 2022-2023

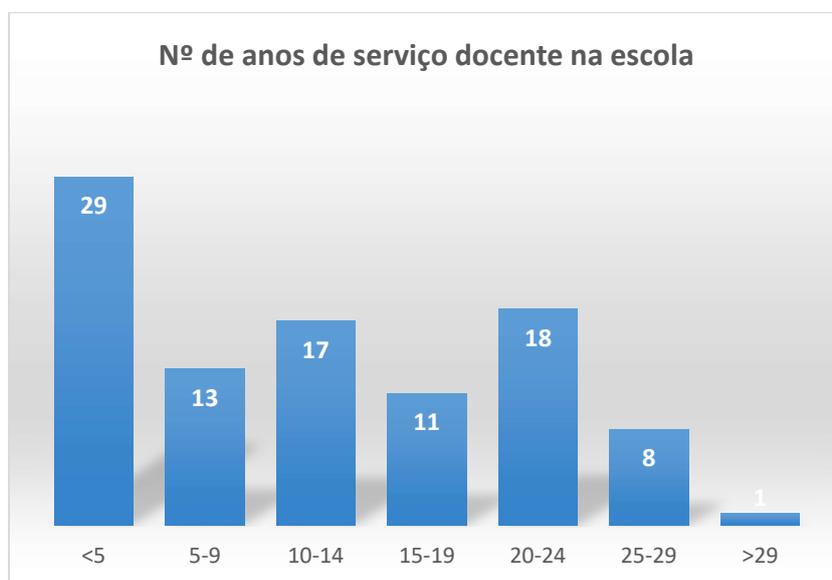


Gráfico 22 Anos de serviço docente na escola 2022-2023

Tipo de carreira	Nº Pessoal não docente
Assistentes operacionais	38
Assistentes técnicos	14
Encarregados operacionais	1
Técnicos de apoio à infância	8
Técnicos informática	1
Técnicos superiores	4

Tabela 20 Tipo de carreira do corpo não docente 2022-2023

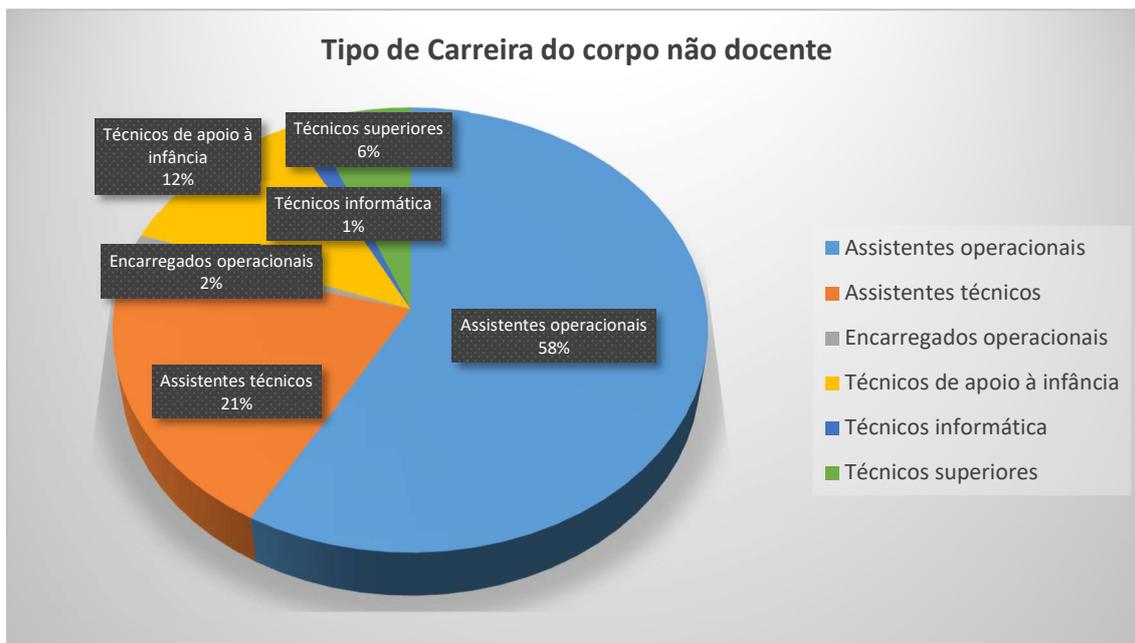


Gráfico 23 Tipo de carreira do corpo não docente 2022-2023

Idade	Nº de não docentes
<30	3
30-39	0
40-49	11
50-59	31
>59	21

Tabela 21 Pessoal não docente por faixa etária 2022-2023

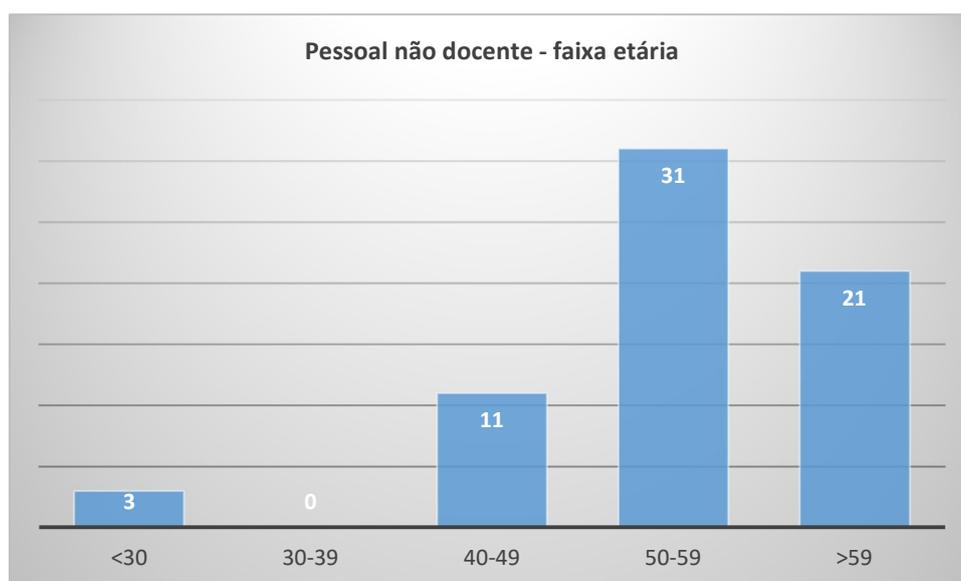


Gráfico 24 Pessoal não docente por faixa etária 2022-2023

<b>Pessoal não Docente - Género</b>	<b>Nº de não docentes</b>
Feminino	58
Masculino	8

Tabela 22 Pessoal não Docente - Género 2022-2023

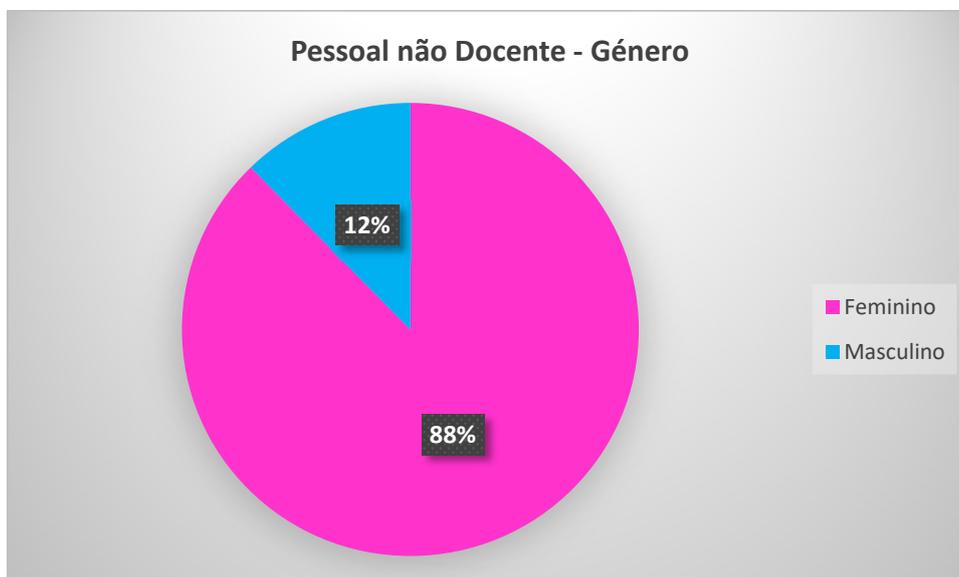


Gráfico 25 Pessoal não Docente - Género 2022-2023

<b>Habilitações</b>	<b>Nº de não docentes</b>
Licenciatura	5
Secundário	18
3ºCiclo	14
2ºCiclo	16
1ºCiclo	13

Tabela 23 Pessoal não Docente - Habilitações 2022-2023

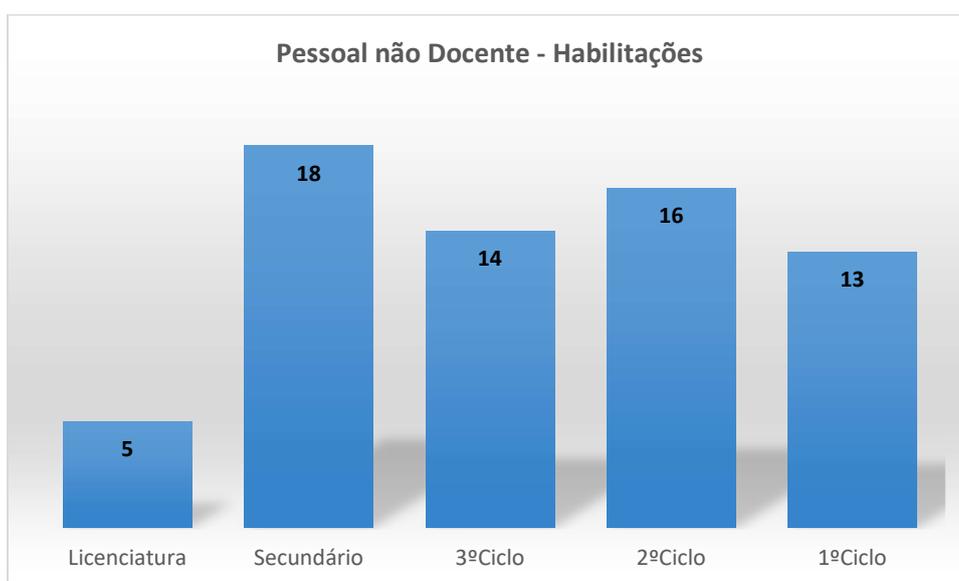


Gráfico 26 Pessoal não Docente - Habilitações 2022-2023

Pessoal Não Docente - Área de Formação / Formação profissional	Nº de não docentes
Com área de formação	3
Sem área de formação	63

Tabela 24 Pessoal Não Docente - Área de Formação / Formação profissional 2022-2023

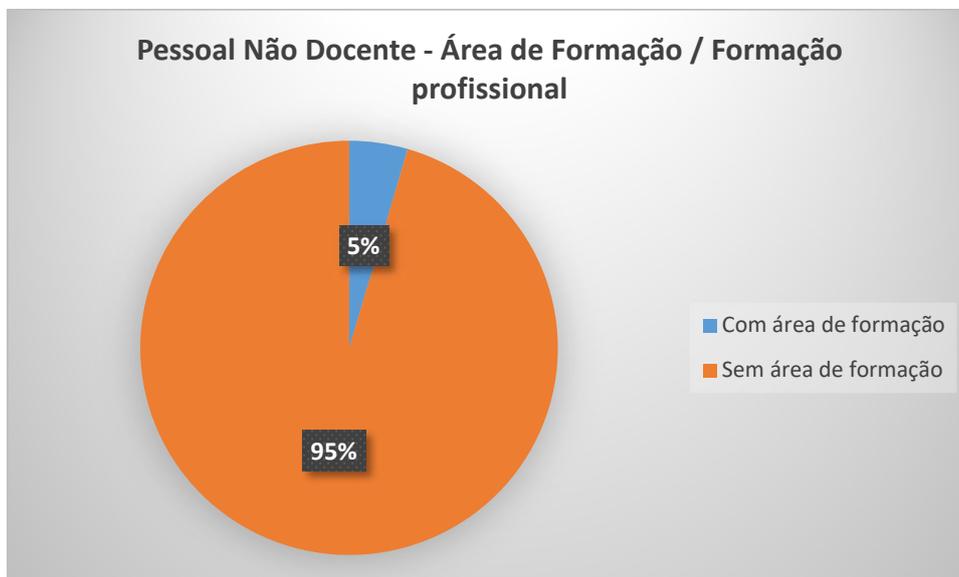


Gráfico 27 Pessoal Não Docente - Área de Formação / Formação profissional 2022-2023

Tipo de Vínculo	Nº de não docentes
CTI	66

Tabela 25 Pessoal não Docente - Tipo de vínculo 2022-2023

Nº Anos de Serviço	Nº não docentes
<5	8
5-9	1
10-14	0
15-19	3
20-24	17
25-29	20
>29	17

Tabela 26 Pessoal não Docente - Anos de serviço 2022-2023

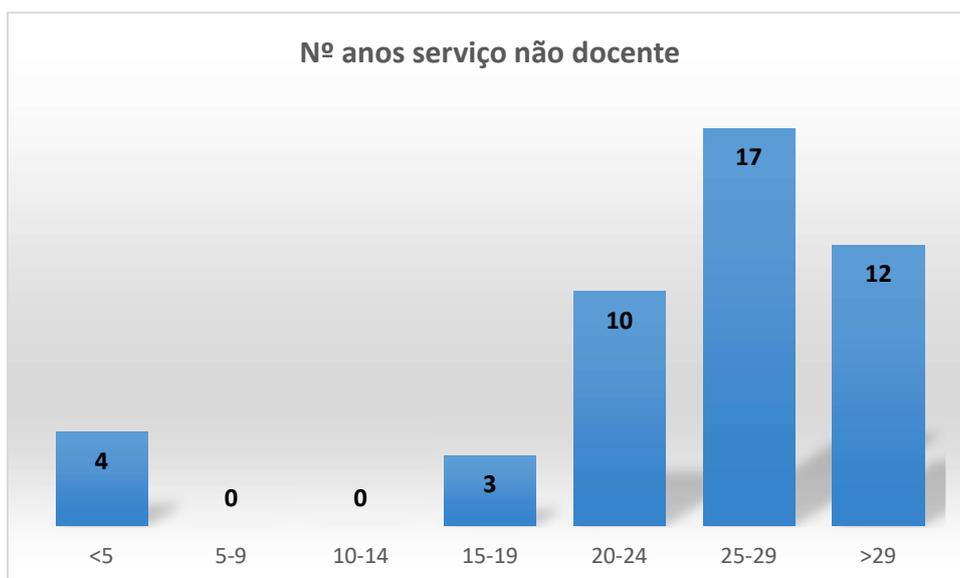


Gráfico 28 Pessoal não Docente - Anos de serviço 2022-2023

Nº Anos na escola	Nº não docentes
<5	16
5-9	1
10-14	7
15-19	9
20-24	11
25-29	22
>29	0

Tabela 27 Pessoal não Docente - Anos de serviço na escola 2022-2023

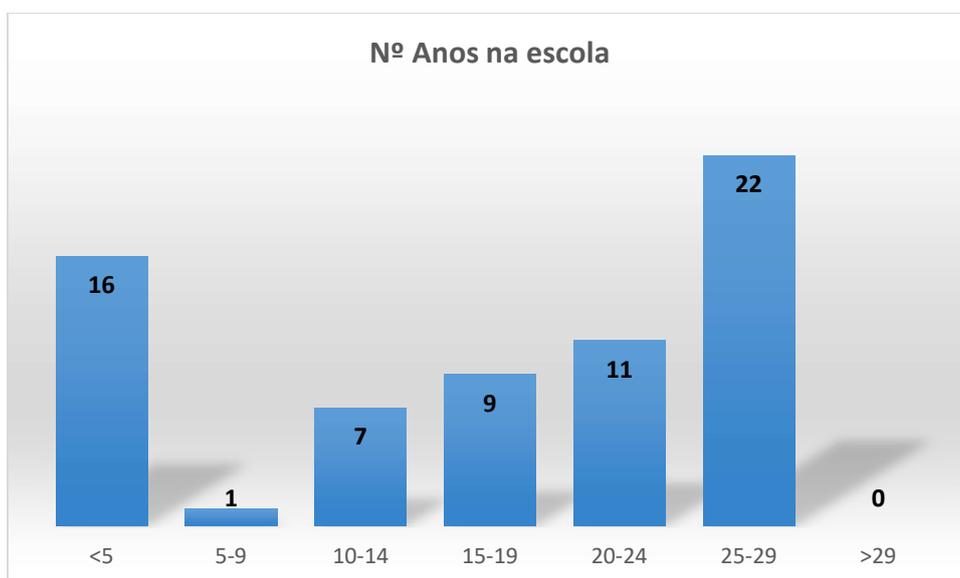


Gráfico 29 Pessoal não Docente - Anos de serviço na escola 2022-2023

Classificação de desempenho	Nº não docentes
Inadequado	0
Adequado	49
Relevante	17
Excelente	0

Tabela 28 Pessoal não Docente - Classificação de desempenho (2022)

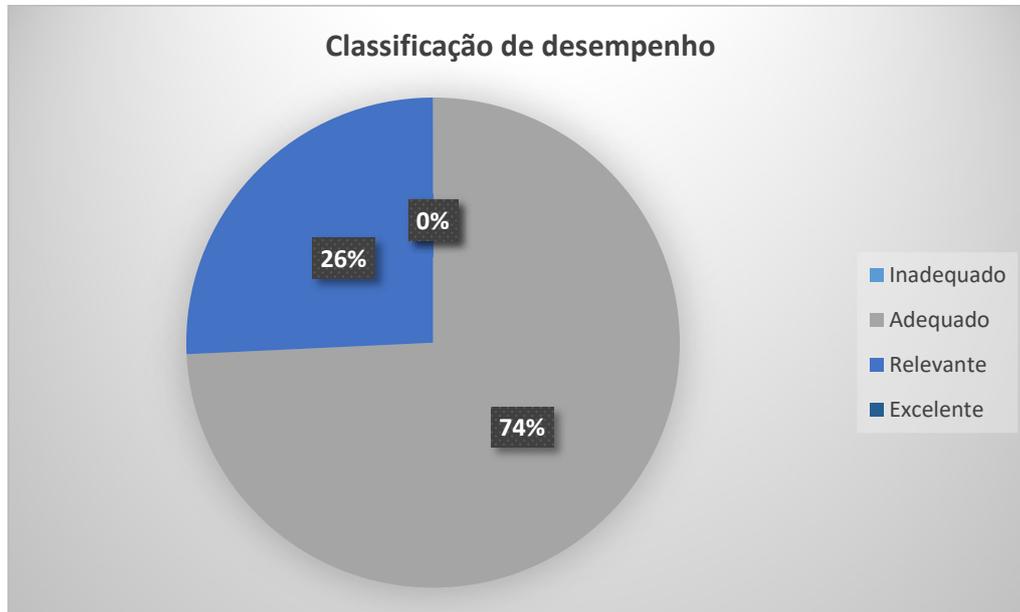


Gráfico 30 Pessoal não Docente - Classificação de desempenho (2022)

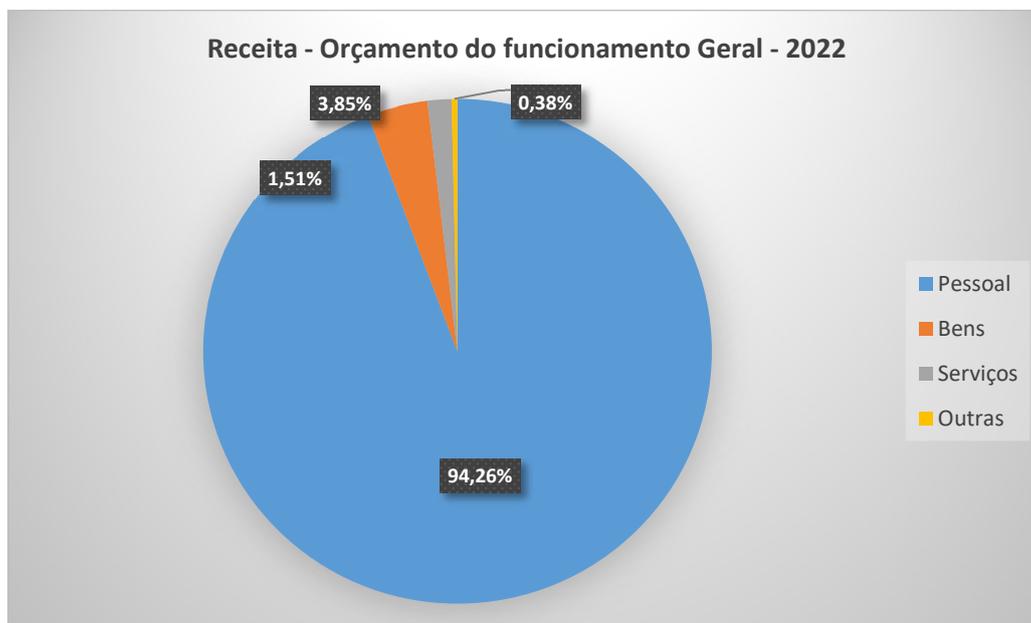


Gráfico 31 Receita - Orçamento do funcionamento Geral – 2022

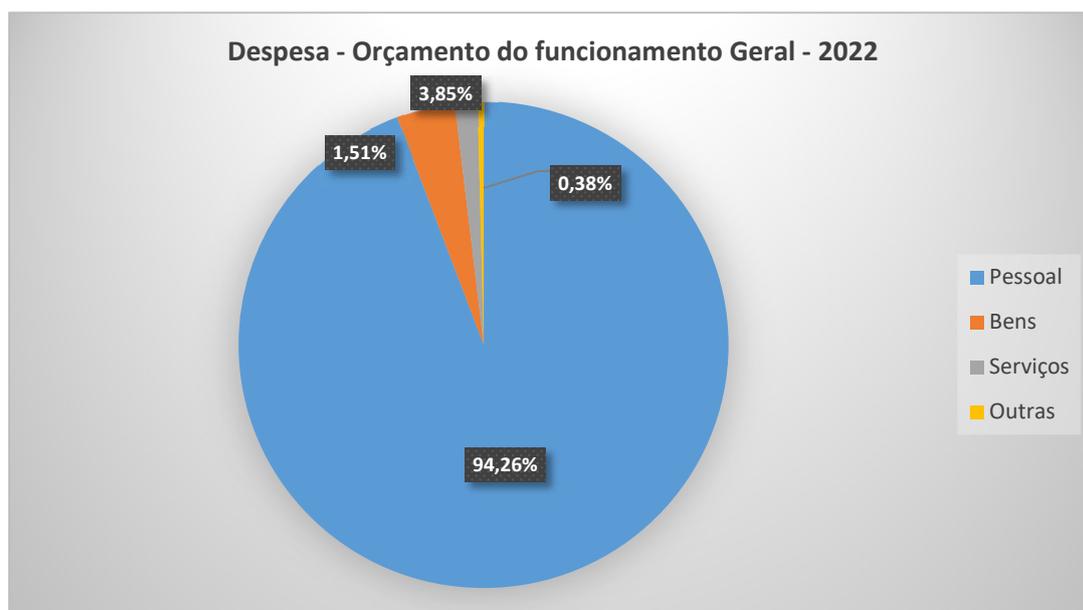


Gráfico 32 Despesa - Orçamento do funcionamento Geral - 2022

De seguida estão descritos os vários espaços físicos existentes na escola. Assim como o parque informático e equipamento multimédia, o sistema de cartões e a videovigilância.

Número de espaços desportivos								
<b>CAMPO DE JOGOS</b> - superfície plana e retangular que permite a prática individual ou simultânea de várias modalidades, por exemplo, futebol, andebol, basquetebol, entre outras.								
Campo de Jogos	>= 40m x 20m, coberto	0	< 40m x 20m, coberto	0	>= 40m x 20m, descoberto	1	< 40m x 20m, descoberto	0
<b>POLIDESPORTIVO</b> - superfície plana e retangular que permite a prática individual ou simultânea de várias modalidades, por exemplo, futebol, andebol, basquetebol, entre outras e que <i>deverão ter áreas de apoio</i> .								
Polidesportivo	coberto	0	descoberto	0				
Campo de futebol (maior ou igual a 90m x 45m)	0	Ginásio	1	Pavilhão Gimnodesportivo	1			
Piscina	1							

Tabela 29 Número de espaços desportivos 2019-2020

Espaços exteriores				
Recreio	coberto	1	descoberto	1
Parque infantil	0	Zonas verdes	0	

Tabela 30 Espaços exteriores 2019-2020

Espaços não específicos								
Salas normais (salas de aula)	< 36m <sup>2</sup>	2	36 - 49m <sup>2</sup>	0	50 - 64m <sup>2</sup>	14	64m <sup>2</sup>	0
Polivalente	< 36m <sup>2</sup>	0	36 - 49m <sup>2</sup>	0	50 - 64m <sup>2</sup>	0	64m <sup>2</sup>	0

Tabela 31 Espaços não específicos 2019-2020

<b>Espaços de ensino específicos</b>
--------------------------------------

Sala de Educação Visual	2	Trabalhos Manuais	0
Trabalhos Oficinais	1	Sala de Educação Musical	1
Ciências da Natureza	2		
<b>LABORATÓRIOS</b>		<b>OFICINAS</b>	
Física Química	1	Biologia	0
Eletricidade	0	Mecânica	0
Áudio Visuais	0	Fotografia	0
Design	0	E.V.T. / E.T.	2
Comunicação	0	Administração	0
Sala de Informática	2		
		Eletrotecnia	0
		Mecanotecnia	0
		Construção Civil	0
		Trabalhos em Madeira	0
		Climatização e Frio	0
		Outros espaços específicos	1

Tabela 32 Espaços de ensino específicos 2019-2020

Espaços de apoio ou administração								
Espaços pedagógicos (salas de grupo, apoios pedagógicos, associações de estudantes...)	< 36m <sup>2</sup>	5	36 - 49m <sup>2</sup>	0	50 - 64m <sup>2</sup>	1	64m <sup>2</sup>	0
Espaços de gestão (CE, conselho pedagógico...)	< 36m <sup>2</sup>	2	36 - 49m <sup>2</sup>	0	50 - 64m <sup>2</sup>	0	64m <sup>2</sup>	0
Espaços administrativos (ação social, secretaria...)	< 36m <sup>2</sup>	0	36 - 49m <sup>2</sup>	0	50 - 64m <sup>2</sup>	1	64m <sup>2</sup>	1
Salas de grandes grupos (salas de sessões, auditórios...)	< 80m <sup>2</sup>	1	80 - 120m <sup>2</sup>	1	120m <sup>2</sup>	0		
Salas multimédia (acesso livre aos computadores e internet para toda a comunidade educativa)	< 36m <sup>2</sup>	0	36 - 49m <sup>2</sup>	0	50 - 64m <sup>2</sup>	0	64m <sup>2</sup>	0
6. Bibliotecas	1	7. Cozinhas e refeitórios	1					

Tabela 33 Espaços de apoio ou administração 2019-2020

Parque informático e equipamento multimédia						
		PARA FINS PEDAGÓGICOS		PARA FINS ADMINISTRATIVOS/GESTÃO		TOTAL
Nº DE		IGUAL OU MENOR QUE 3 ANOS	COM MAIS QUE 3 ANOS	IGUAL OU MENOR QUE 3 ANOS	COM MAIS QUE 3 ANOS	
computadores em salas de aula e laboratórios	não portáteis	1	0			1
	portáteis	0	0			0
computadores em salas de informática específicas	não portáteis	31	0			31
	portáteis	0	0			0
computadores em centros de recursos e bibliotecas	não portáteis	4	2	0	2	8
	portáteis	0	0	0	0	0

computadores em serviços administrativos e direção (não usados pelos alunos)	não portáteis			0	19	19
	portáteis			0	3	3
computadores noutras espaços	não portáteis	1	0	0	0	1
	portáteis	0	0	0	0	0
videoprojetores /datashows		14	0	0	0	7
retroprojetores / episcópios		0	5	0	0	5
fotocopiadoras (apenas fotocopiadora)		0	0	0	2	2
scanners		0	0	0	3	3
vídeos gravador/leitor (DVD)		0	0	0	2	2
vídeos gravador/leitor (VHS)		0	0	0	2	2
televisores		0	0	0	2	2

Tabela 34 Parque informático e equipamento multimédia 2016-2017

Software, ligação à internet, wi-fi e segurança no estabelecimento de ensino	
Número de computadores licenciados com ferramentas Office	100
Número de computadores para os quais se pretende obter licenças Office	0
Número de computadores com ligação à internet	84
O estabelecimento dispõe de zonas cobertas por Wi-Fi para professores?	SIM
O estabelecimento dispõe de zonas cobertas por Wi-Fi para alunos?	SIM
<b>NESTE ANO LETIVO A ESCOLA DETETOU ALGUNS DOS SEGUINTE PROBLEMAS DE SEGURANÇA:</b>	
1. Ataque de vírus informático, resultando na perda de informação ou de horas de trabalho	NÃO
2. Acesso não autorizado à rede de computadores ou a dados da escola	NÃO
3. Chantagem ou ameaças aos dados ou ao software da escola	NÃO

Tabela 35 Software, ligação à internet, wi-fi e segurança no estabelecimento de ensino 2016-2017

Sistema de cartões			
A escola possui sistema de cartões?	SIM	Fornecedor	Silver Spheres
Nº de leitores	3	Nº de computadores	2
Serviços que estão a usar os cartões	Acção Social		
	Papelaria		
	Reprografia		
	Cantina		
	Bar Alunos		
	Bar PDOC		
	Bar Pessoal não Docente		
	Quiosques		

<b>CONTROLO DE ACESSO NA ENTRADA DA ESCOLA</b>	
Tipo de controlo de acesso	leitor de cartão
Nº de impressoras de talões	1
Nº de impressoras de cartões	0
Intercomunicabilidade da informação com a plataforma PLAC-E	NÃO

Tabela 36 Sistema de cartões 2019-2020

<b>Videovigilância</b>			
A escola possui um sistema de videovigilância?	NÃO	Nº Câmaras ligadas ao sistema de videovigilância (com ou sem zoom)	0

Tabela 37 Videovigilância 2019-2020

<b>Itens de classificação</b>			
7%	30%	39%	24%
Inutilizável	Razoável	Bom	Muito Bom

Tabela 38 Qualidade do equipamento e material 2023-2024

<b>Itens de classificação</b>			
23%	45%	26%	6%
Inutilizável	Razoável	Bom	Muito Bom

Tabela 39 Qualidade das infraestruturas 2023-2024

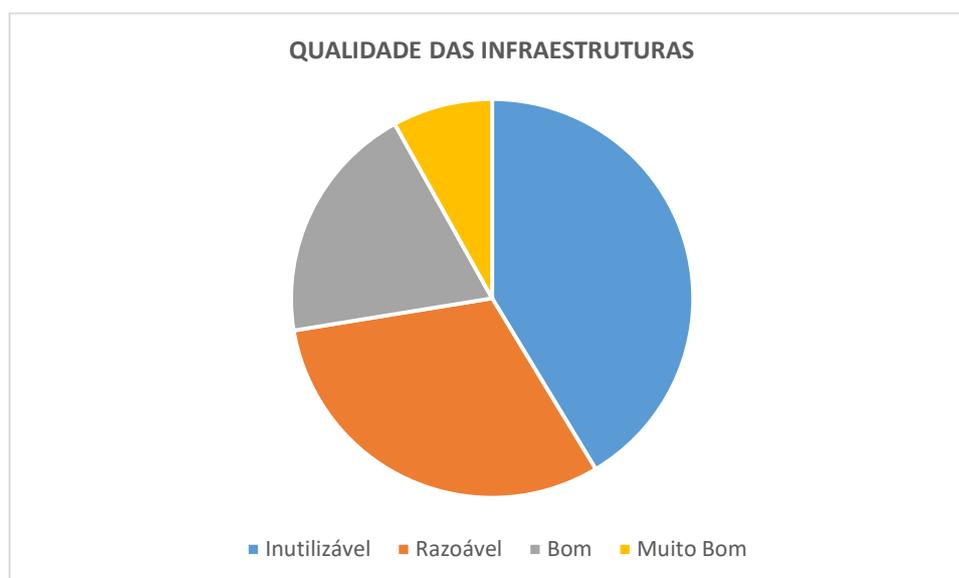


Gráfico 33 Qualidade das Infraestruturas 2019-2020

<b>Quadro de registo da oferta educativa</b>	
<b>Nível de ensino</b>	<b>Curso</b>
<b>2º e 3º Ciclo</b>	Básico Regular

Tabela 40 Oferta educativa 2020-2021

<b>Quadro de registo da oferta formativa</b>	
	<b>Área de intervenção</b>
<b>MASAI</b>	Português, Inglês, Matemática e em alguns casos Ciências da Natureza, História, Físico-Química e Educação Visual.
<b>Apoio ao estudo – 2º Ciclo</b>	Orientação ao Estudo e Assembleia de turma.
<b>Oferta Complementar – 2ºciclo</b>	Projetos e Parcerias e Formação Pessoal e Social
<b>Oferta Complementar – 3ºciclo</b>	Projetos e Parcerias, Orientação ao estudo, Assembleia de Turma e Formação Pessoal e Social
<b>Disciplinas de Oferta de Escola</b>	7º 8º e 9º anos - Educação Tecnológica, Música

Tabela 41 Oferta formativa 2021-2022

	Componentes do Currículo	Disciplina	5ºano		6ºano	
			Tls	Semanal (45m)	Tls	Semanal (45m)
<b>ÁREAS DISCIPLINARES</b>	<b>Línguas e Estudos Sociais</b>	Português	4		4	
		Inglês	2		3	
		História e Geografia de Portugal	2	495	2	540
		Cidadania Desenvolvimento+TIC (alternância)	1		1	
DAC:POR+HGP		1		1		
DAC: POR+ING	1		1			
<b>Matemática e Ciências</b>	<b>Matemática e Ciências</b>	Matemática	4		4	
		Ciências da Natureza	2	360	2	360
		DAC: MAT+TIC	1		1	
		DAC: MAT+CN	1		1	
<b>Educação Artística e Tecnológica</b>		<b>Educação Artística e Tecnológica</b>	Educação Musical	2		2
	Educação Tecnológica		1		1	
	Educação Visual		2	360	2	315
	TIC+Cidadania Desenvolvimento (alternância)		1		1	
	DAC: EV+ET		2		1	
<b>Educação Física</b>	<b>Educação Física</b>		3	135	3	135
<b>Total Curricular</b>			<b>30</b>	<b>1350</b>	<b>30</b>	<b>1350</b>
<b>Educação Moral Religiosa e Católica</b>	<b>Educação Moral Religiosa e Católica</b>		1	45	1	45
<b>Oferta Complementar</b>	<b>Formação Pessoal e Social</b>		1	45	1	45
		Projetos e Parcerias (3 turmas) (a)	2	90	2	90
<b>Apoio ao Estudo</b>	<b>Assembleia de Turma (b)/Orientação ao Estudo (c)</b>		1	90	1	90
		Orientação ao Estudo (c)	1		1	
<b>Complemento à Educação Artística</b>						
<b>TOTAL Global</b>			<b>36</b>	<b>1620</b>	<b>36</b>	<b>1620</b>

Tabela 42 Matriz Curricular 5º e 6ºAno 2021-2022

Componentes do Currículo	Disciplina	7º		8º		9º	
		TLs	Semanal (45m)	TLs	Semanal (45m)	TLs	Semanal (45m)
<b>ÁREAS DISCIPLINARES</b>	Português	3	135	4	180	4	180
	DAC: POR+ING	1	45	1	45	1	45
	Línguas Estrangeiras	2		2		2	
	Inglês	1	225	2	270	1	225
	DAC: ING+FR	2		2		2	
	Francês						
	Ciências Sociais e Humanas	2		1		2	
	História	1	270	1	225	1	225
	Cidadania e Desenvolvimento	1		1		1	
	DAC: HIS+GEO	2		2		1	
Geografia							
Matemática	3	135	4	180	4	180	
DAC: MAT+TIC	1	45	1	45	1	45	
Ciências Físico-Naturais	3		2		3		
Ciências Naturais	1	315	1	270	1	270	
DAC: FQ+CN	3		3		2		
Físico-Química							
Educação Artística e Tecnológica	2	180	2	180	2	180	
Educação Visual	2		2		2		
TIC + Complemento Ed. Artística (alternância)							
Educação Física	3	135	3	135	3	135	
<b>Total Curricular (d)</b>		<b>33</b>	<b>1485</b>	<b>34</b>	<b>1530</b>	<b>33</b>	<b>1485</b>
Educação Moral Religiosa e Católica	Educação Moral Religiosa e Católica	1	45	1	45	1	45
Oferta Complementar	Formação Pessoal e Social	1	45	1	45	1	45
	Projetos e Parcerias (3 turmas) (a)	1	45	1	45	1	45
<b>TOTAL Global</b>		<b>36</b>	<b>1620</b>	<b>37</b>	<b>1665</b>	<b>36</b>	<b>1620</b>
Apoio às aprendizagens dos alunos	Assembleia de Turma (b)	1	45	1	45	1	45
	Orientação ao Estudo (c)	1	45	1	45	1	45

Tabela 43 Matriz Curricular 7º, 8º e 9º Ano 2021-2022

Quadro de Atividades de enriquecimento do currículo		
Atividades de complemento curricular	Clubes	Lix Art; Teatro; Instrumentos Tradicionais Madeirenses; Rock.
	Projetos	Agente X; Atlante; Baú da Leitura; Convivialidade; Convivialidade-Bilhar; Convivialidade-Skates&Patins; Eco-Escolas; ESA; ESPR; Parlamento Jovem; RBES; Rodóviário; Etwinning; EducaMédia.

	Projeto desporto escolar (Núcleos desportivos e atividades internas – torneios inter-turmas)	Badminton; Futebol; Atletismo; Patinagem.
<b>Visitas de Estudo Standard</b>	Uma visita de estudo para cada ano de escolaridade, com a promoção da interdisciplinaridade	

Tabela 44 Atividades de enriquecimento do currículo 2021-2022

Quadro de registo de outros serviços	
Serviço	Área de intervenção
<b>Programa de Promoção para o Sucesso (PPS)</b>	Orientação individual para os discentes sinalizados.
<b>Departamento de Educação Especial</b>	Alunos com necessidades educativas especiais
<b>Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)</b>	Orientação escolar e vocacional, avaliação e/ou apoios psicológico e/ou psicopedagógico, formação e projetos.
<b>Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)</b>	Mediador por excelência entre a escola e a segurança social, CPCJ e Ministério Público. Faz atendimento bio-psico-social ao aluno e à família, promovendo a inserção social.
<b>Gabinete de Intervenção Psicopedagógica (GIP)</b>	Orientação de alunos sinalizados com comportamentos desviantes. (Artigo 36º do Estatuto do Aluno e de Ética Escolar da RAM)

Tabela 45 Quadro de registo de outros serviços 2021-2022

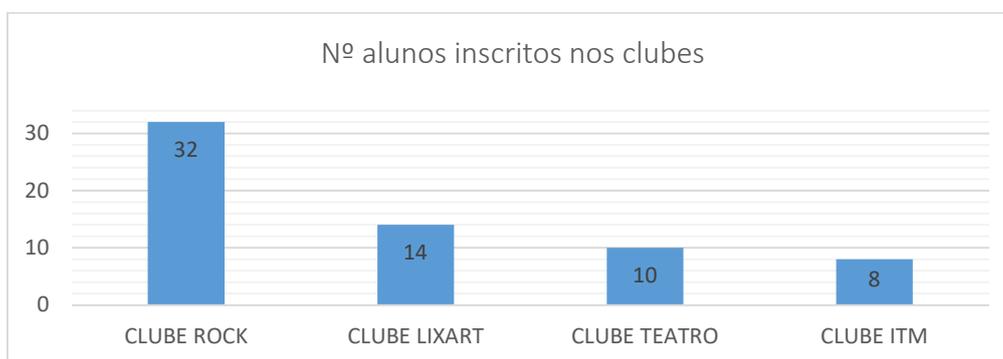


Gráfico 34 Alunos Inscritos nos Clubes 2021-2022

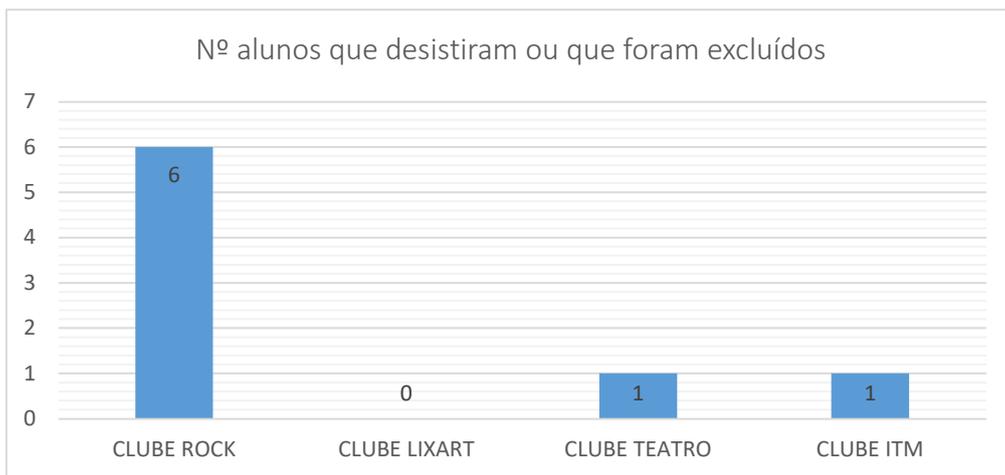


Gráfico 35 Número de alunos que desistiram ou que foram excluídos dos clubes 2021-2022

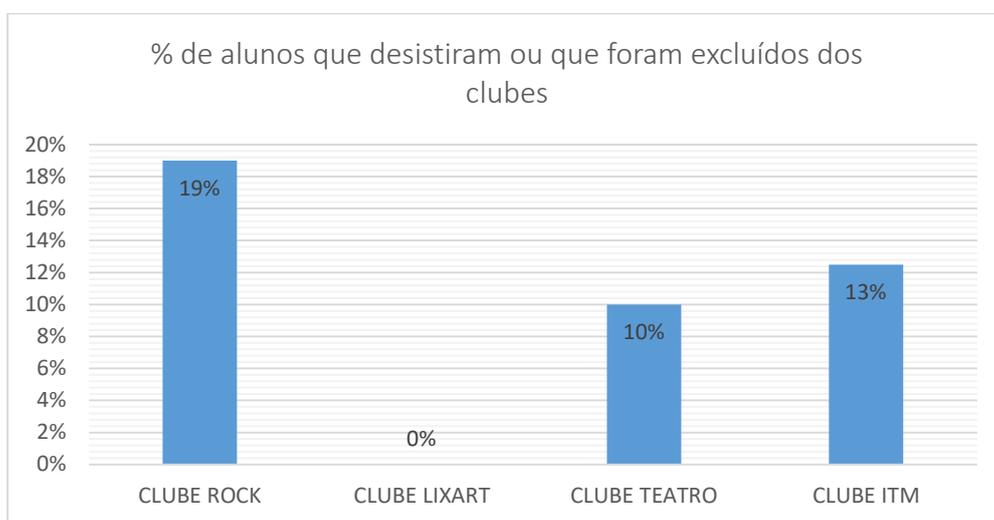


Gráfico 36 % de alunos que desistiram ou que foram excluídos dos clubes 2021-2022

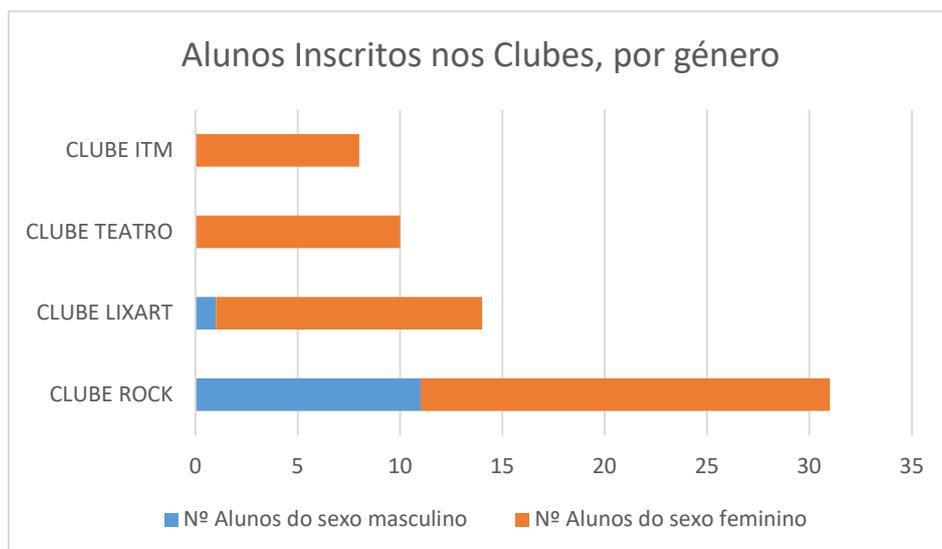


Gráfico 37 Alunos Inscritos nos Clubes, por género 2021-2022



Gráfico 38 Alunos Inscritos nos Clubes, por género 2021-2022

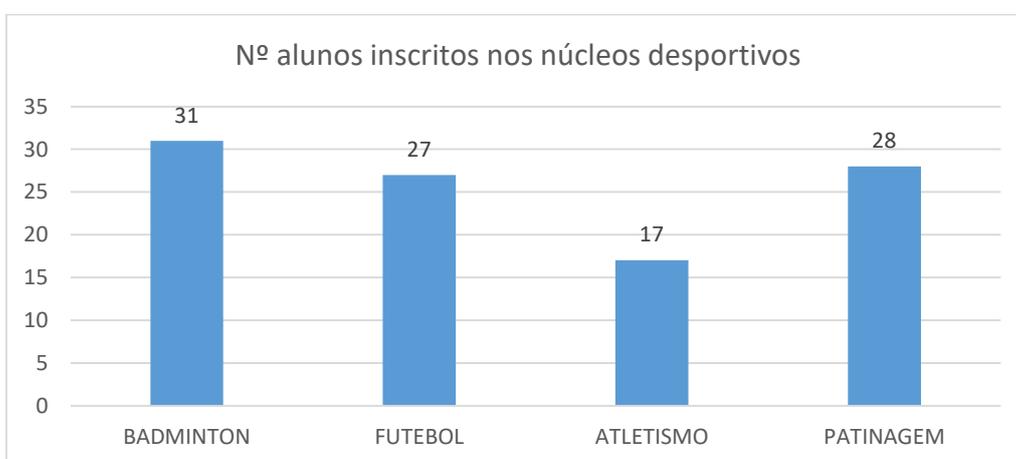


Gráfico 39 Nº Alunos Inscritos nos núcleos desportivos 2021-2022

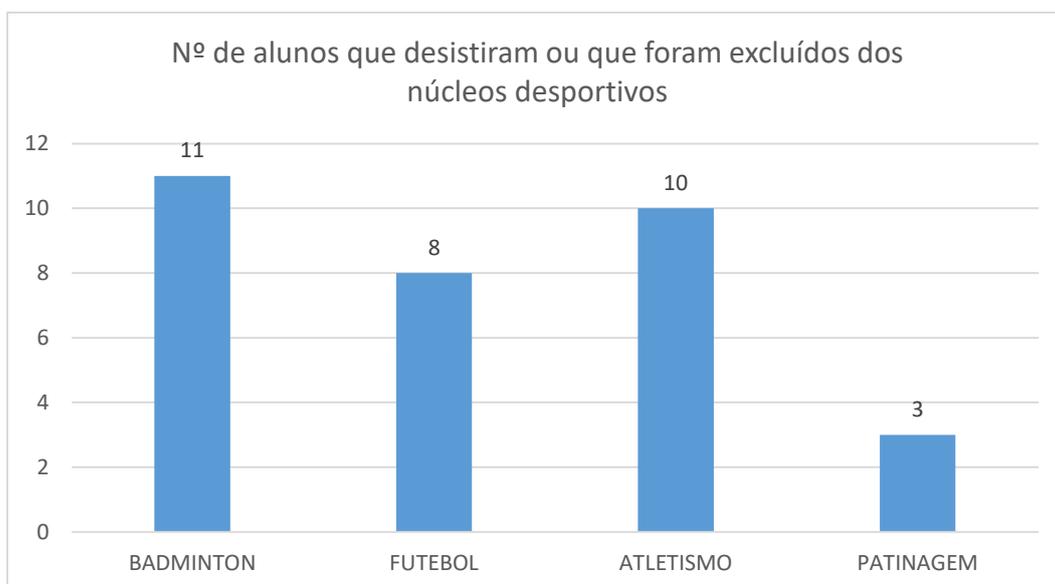


Gráfico 40 Nº de Alunos que desistiram ou que foram excluídos dos núcleos desportivos 2021-2022

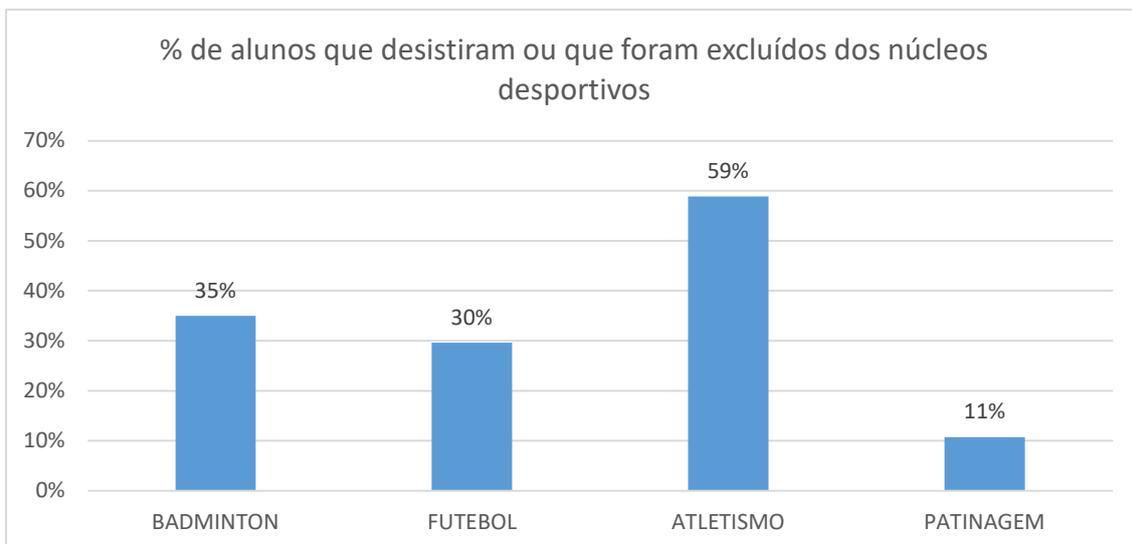


Gráfico 41 % de Alunos que desistiram ou que foram excluídos dos núcleos desportivos 2021-2022

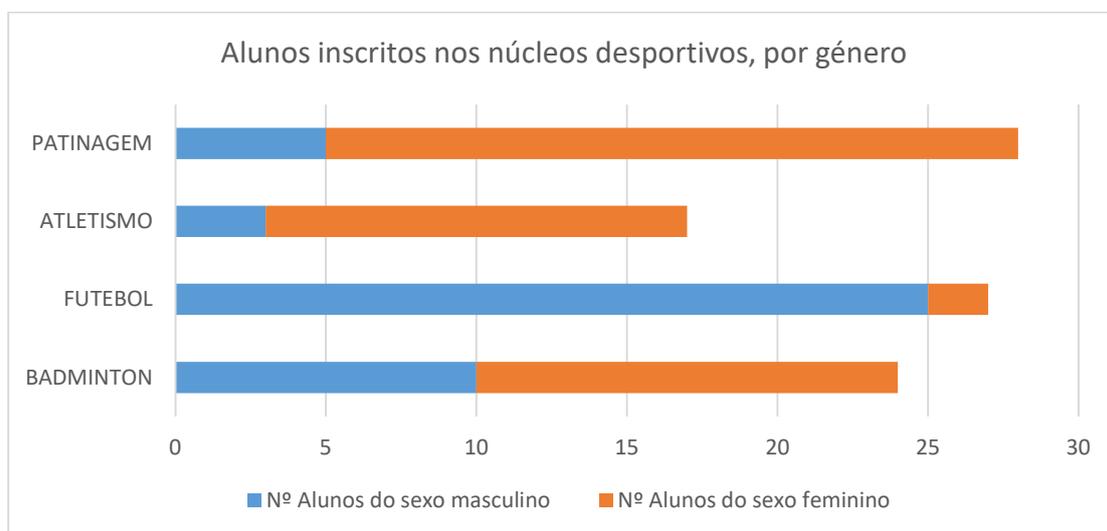


Gráfico 42 Alunos inscritos nos núcleos desportivos, por género 2021-2022

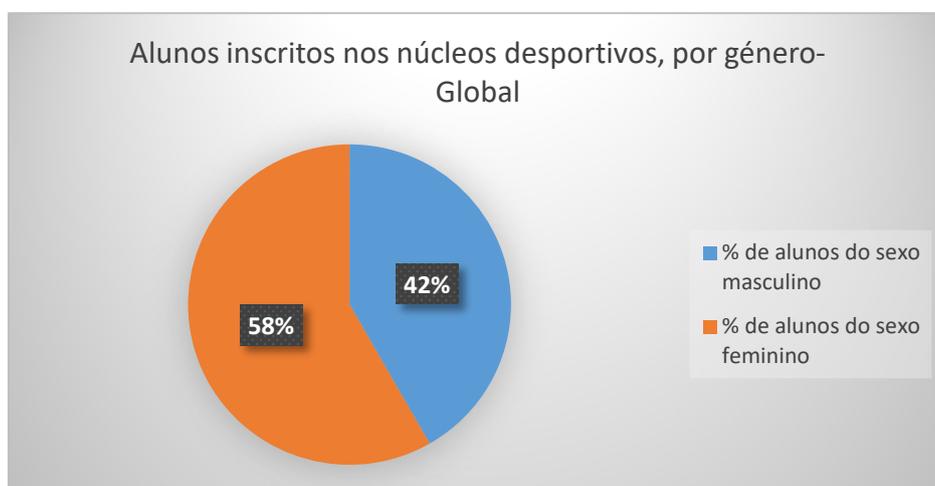


Gráfico 43 Alunos inscritos nos núcleos desportivos, por género-Global 2021-2022

Nº total de alunos inscritos (clubes+núcleos)	167
% de alunos que desistiram ou foram excluídos (clubes+núcleos)	24%
Duração total das sessões efetivamente dadas pelos docentes (clubes+núcleos)	<b>22545m</b> <b>501 tempos de 45m</b>
Nº de inscrições – Nº de desistências/exclusões (clubes+núcleos)	<b>127</b>
% de alunos inscritos que frequentaram os clubes/núcleos em relação ao número de alunos	44%

Gráfico 44 Estatísticas clubes + núcleos desportivos 2021-2022

<b>Razões apresentados relativamente às desistências dos alunos dos núcleos e clubes 17-18</b>	
<b>Núcleos Desportivos e Clubes</b>	<b>Razões das Desistências</b>
Núcleo de Badminton	castigo do EE por notas; vieram experimentar e depois da competição disseram não querer continuar; porquê as amigas desistiram sentiu-se desmotivada e desistiu no 3 período.
Núcleo de Futebol	As regras do desporto escolar não permite que alunos federados na modalidade em questão possam jogar nos campeonatos regulares e na festa do desporto escolar, daí que os alunos entenderam que não se justificava permanecerem no núcleo.
Núcleo de MDO	Mudanças de núcleo; treinos à experiência acabando por desistir por razões pessoais e exclusões por faltas
Núcleo de Atletismo	Desinteresse dos alunos pelas atividades propostas agravado com o facto de estarem impossibilitados de representar a escola nas atividades externas devido a outros compromissos nas manhã de sábado (ex. catequese, escuteiros,...).
Núcleo de Ténis de mesa	1aluno foi convidado a sair do núcleo devido a constantes comportamentos desviantes com os funcionários e colegas durante a competição; -2 alunos foram para o clube rock; .2 alunos perderam pó falta de assiduidade.. .1 por problemas de coluna.

Núcleo de Patinagem	<p>1 - Alguns alunos criaram altas expectativas e acabaram por ver que afinal o patinar, isto é, o andar sobre rodas afinal não é tão fácil como esperavam (faltou-lhes um pouco mais de persistência, embora tenha transmitido que a paciência é fundamental. Com a pratica os obstáculos vão desaparecendo).</p> <p>2 - Ter poucos patins disponíveis, os alunos ficavam algum tempo à espera que os colegas andassem um pouco e depois lhes cedessem os patins. Isto, foi suficiente para que a motivação esmorecesse.</p> <p>3 - Alguns alunos não podiam vir a todos os treinos, devido a PPS, aulas - Apoio Estudo, etc.</p> <p>4 - Alguns alegaram que não conviviam o suficiente com os colegas/amigos da turma, pois o momento entre as 13 e as 15H eram quando tinham mais possibilidades para a realização dos seus convívios e brincadeiras.</p> <p>5 - Acabei descobrindo que alguns alunos estavam inscritos por outras modalidades e apenas só quiseram experimentar a patinagem. Dessa forma tiravam o lugar aos colegas que queriam aprender e participar nas competições. Tive de os dispensar.</p>
Clube Rock	<p>Falta de disponibilidade no horário do aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pela proibição de um Encarregado de Educação (Como medida corretiva)</li> <li>- Por clube não corresponder na totalidade às expectativas do aluno.</li> </ul>
Clube Lixart	<p>As alunas Eduarda Martins (6º3) e Mafalda Silva (6º3) desistiram do Clube Lix'art por vários motivos: faltavam e não justificavam de uma forma aparentemente credível (diretora de turma foi informada via email ou verbalmente pelas ausências das alunas), interesses divergentes aos escolares.</p> <p>A aluna Nicole Teixeira (6º2) desistiu devido à indisponibilidade do Encarregado de Educação vir busca-la na hora que terminava o Clube</p>
Clube Teatro	<p>Apenas dois alunos desistiram. Um alegou motivos familiares e outro passou a frequentar outro clube de teatro, em horário pós laboral e que, segundo o aluno, esse horário era-lhe mais conveniente.</p>
Clube Amizade	<p>a razão pela qual as duas alunas terão desistido do clube Amizade, foi que as mesmas frequentavam o Clube Lixarte e participavam no clube Amizade na terceira hora. Uma vez que as alunas desistiram do clube Lixarte, também acabaram por desistir do Clube amizade.</p>

Tabela 46 Razões apresentados relativamente às desistências dos alunos dos núcleos e clubes 2018-2019

Gráfico 45 PAE: Carater das Atividades 2021-2022

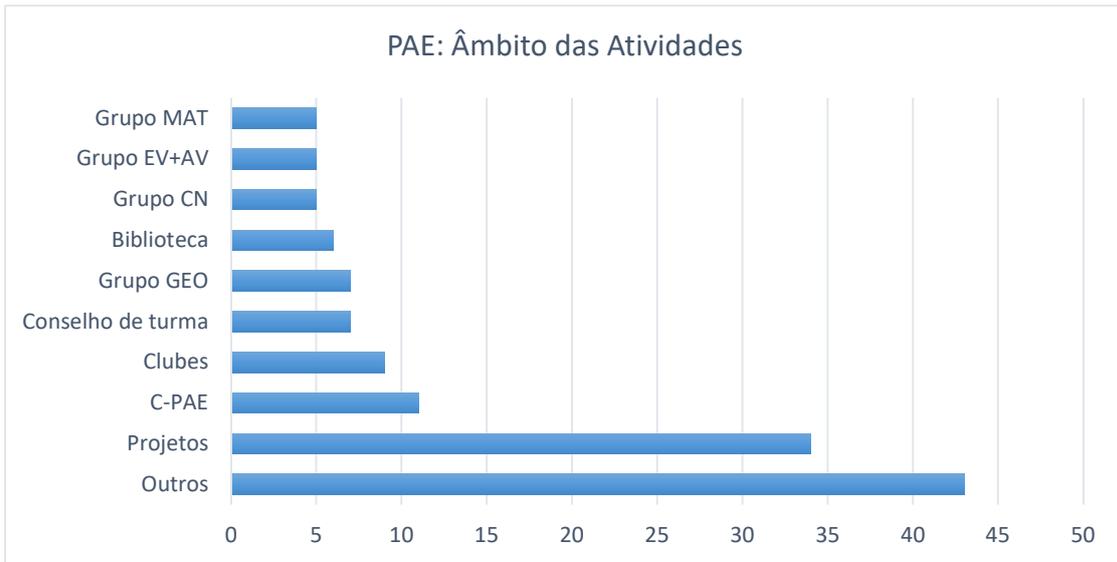


Gráfico 46 PAE: Âmbito das Atividades 2021-2022

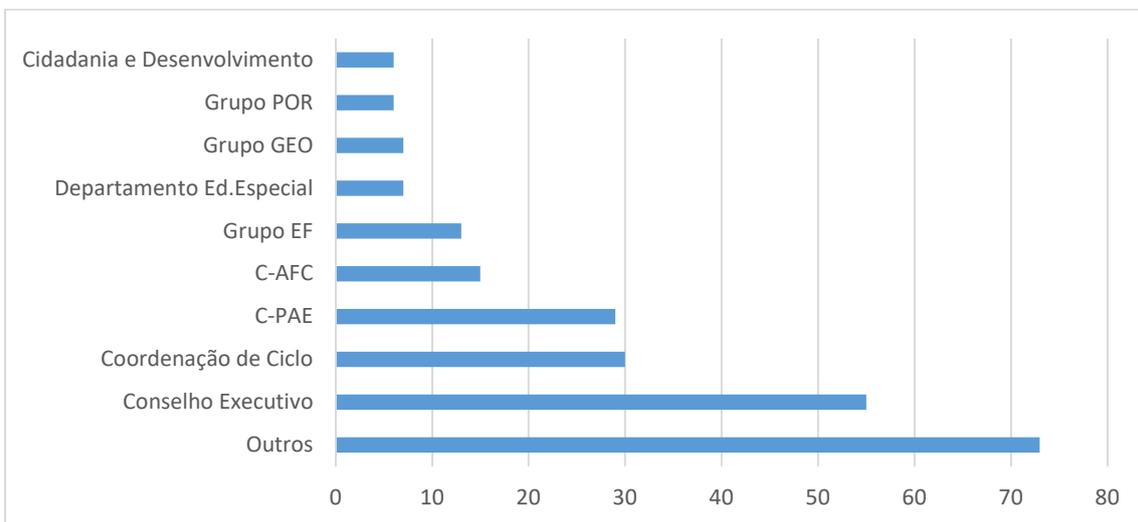


Gráfico 47 PAE: Parcerias 2021-2022

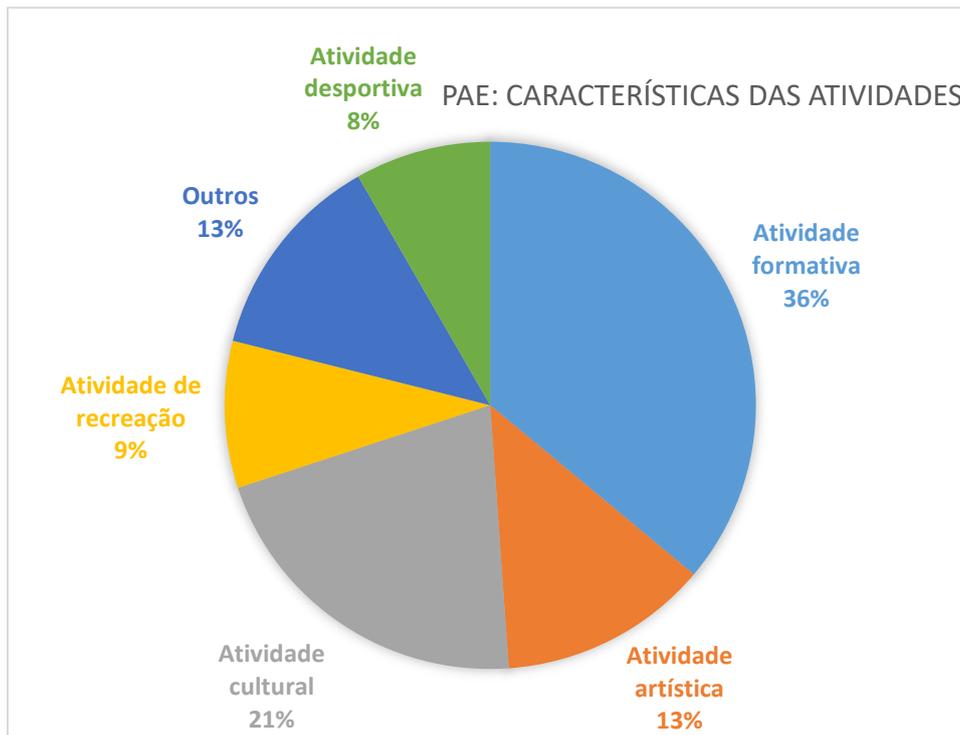


Gráfico 48 PAE: Características das Atividades 2021-2022

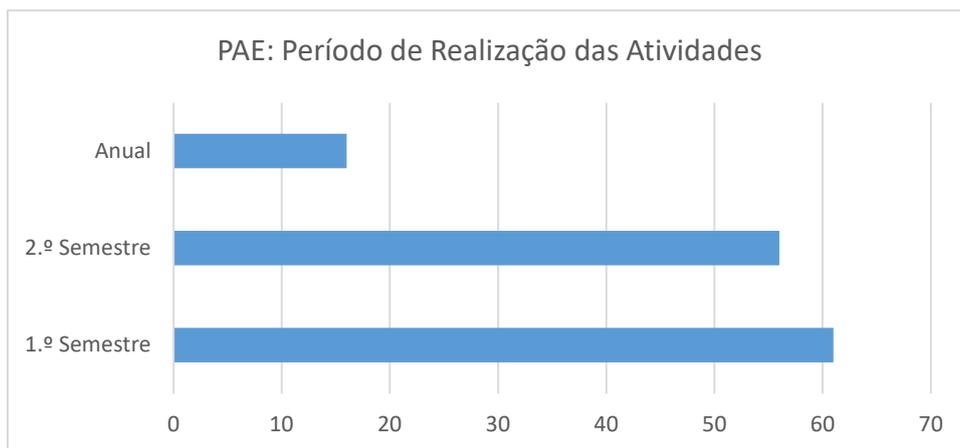


Gráfico 49 PAE: Período de Realização das Atividades 2021-2022

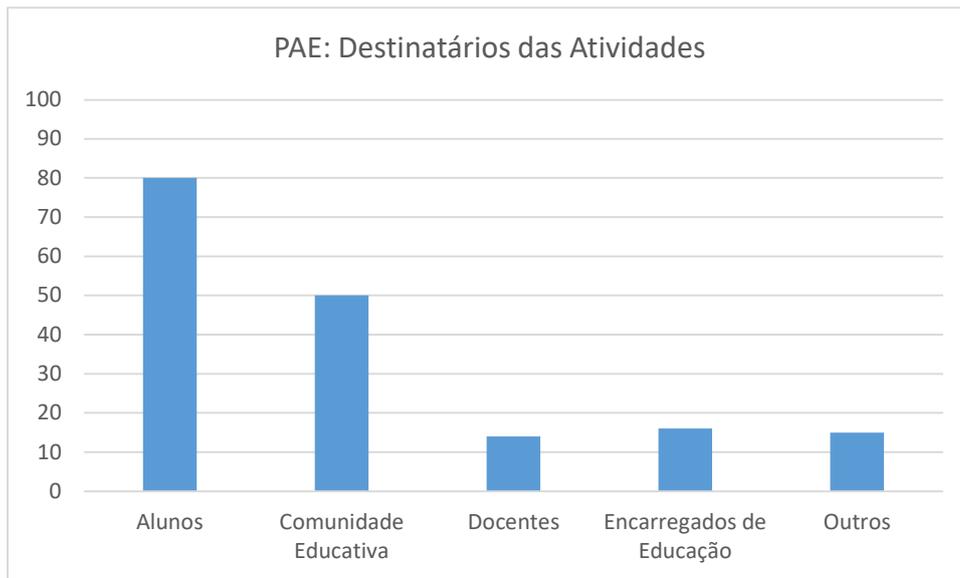


Gráfico 50 PAE: Destinatários das Atividades 2021-2022

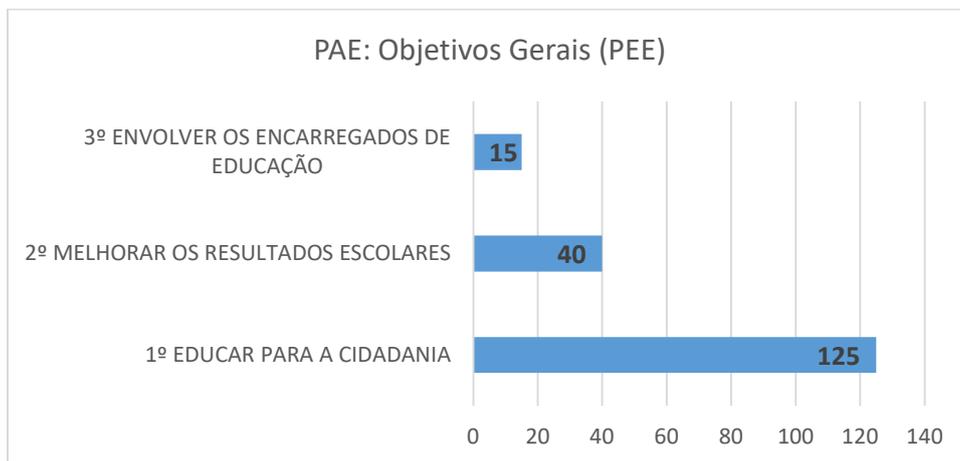


Gráfico 51 PAE: Objetivos Gerais (PEE) 2021-2022

PAE: Metas (PEE)	
1.1-No período de 2017/2021, promover anualmente, 250 atividades que contribuam para o saber ser e estar, ter hábitos de vida saudável e proteger e preservar o ambiente (incluindo o Projeto Eco-Escolas).	122
Outros	30
2.3-No período de 2017/2021, a taxa de sucesso escolar dos alunos de 3º ciclo, nas disciplinas predominantemente teóricas deverá ser igual ou superior 83%.	29
2.1-No período de 2017/2021, a taxa de sucesso escolar dos alunos de 2º ciclo, nas disciplinas predominantemente teóricas deverá ser igual ou superior 85,5%.	18
2.5-No período de 2017/2021, a taxa de progressão dos alunos das turmas regulares deverá ser de, pelo menos,92%.	15
1.3-No período de 2017/2021 o número de participações de ocorrência deverá diminuir em 40%.	13
2.9-No período de 2017/2021, a taxa de aprovação/transição dos alunos com NEE deverá ser, pelo menos, 96%.	11
2.10-No período de 2017/2021, a taxa de alunos com mérito escolar (nível 5), deverá ser de, pelo menos, 8,5%.	11
2.4-No período de 2017/2021, a taxa de sucesso escolar dos alunos de 3º ciclo, nas disciplinas de caráter predominantemente prático deverá ser igual a 99%.	9
1.2-No período de 2017/2021 taxa de sucesso escolar dos alunos de 2º e 3º ciclo na área curricular de FPS deverá ser igual ou superior a 97%.	7

Tabela 47 PAE: Metas (PEE) 2021-2022

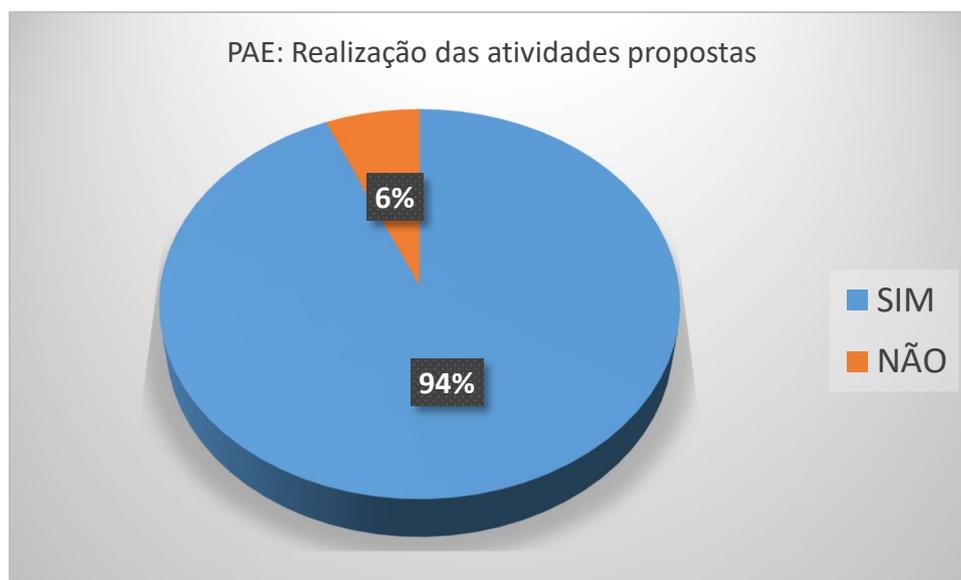


Gráfico 52 PAE: Realização das atividades propostas 2021-2022

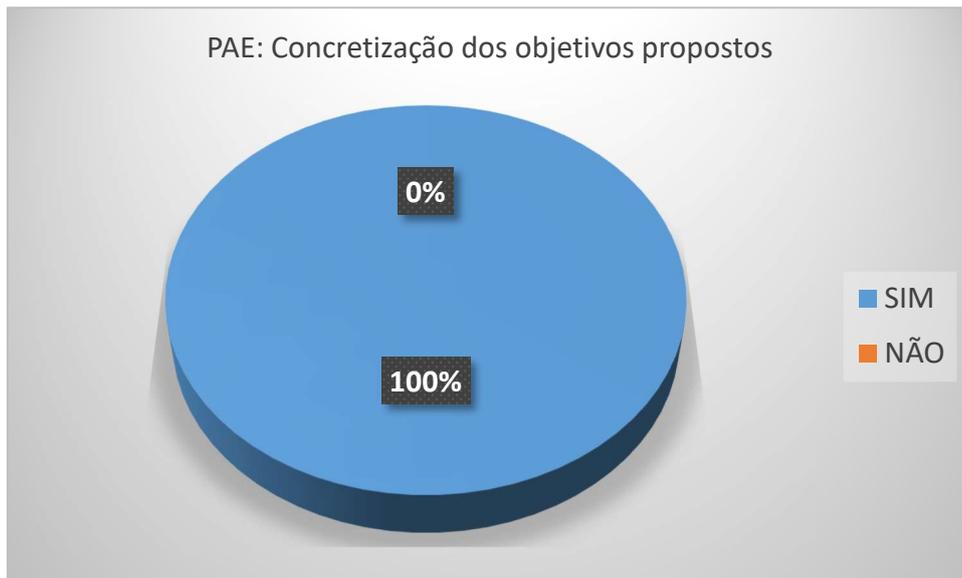


Gráfico 53 PAE: Concretização dos objetivos propostos 2021-2022

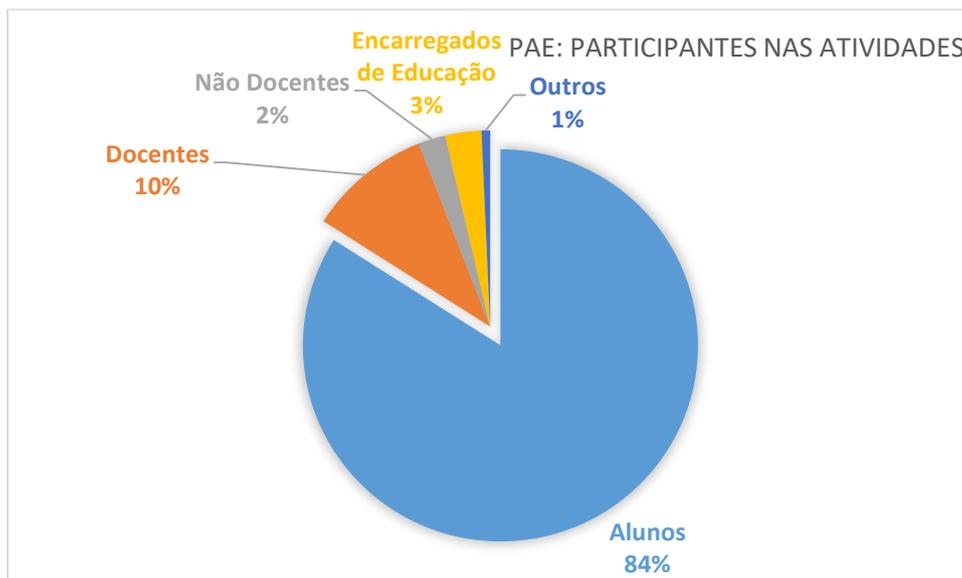


Gráfico 54 PAE: Participantes nas Atividades 2021-2022

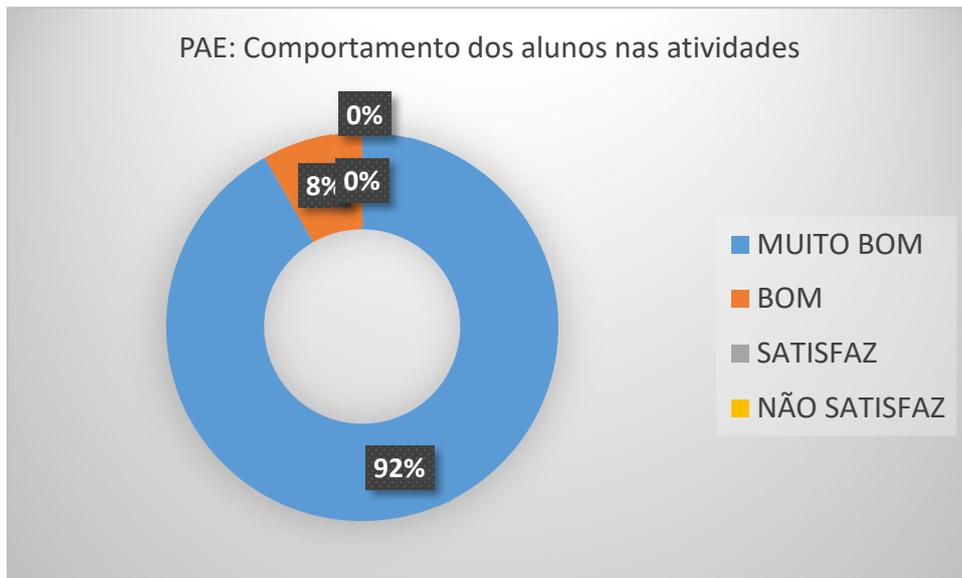


Gráfico 55 PAE: Comportamento dos alunos nas atividades 2021-2022

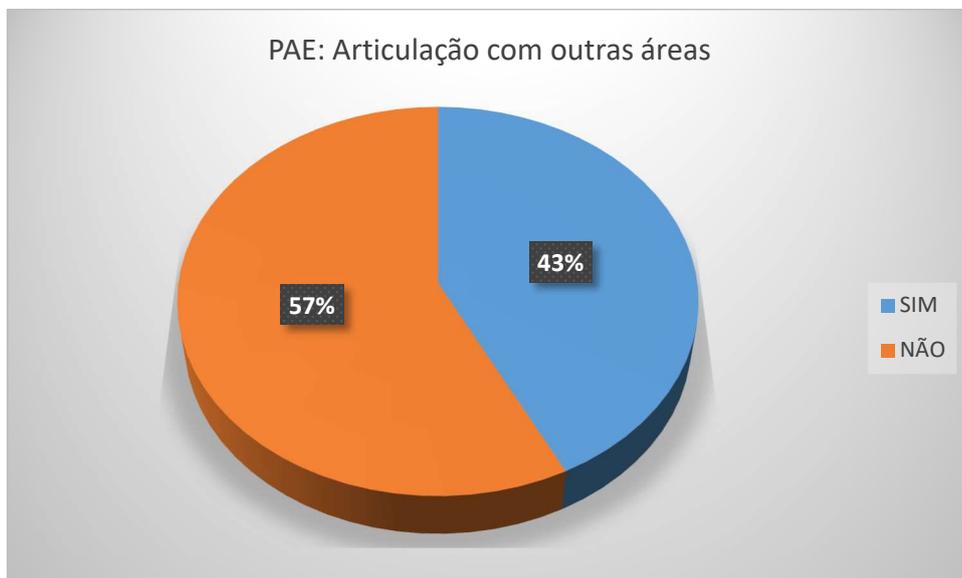


Gráfico 56 PAE: Articulação com outras áreas 2021-2022

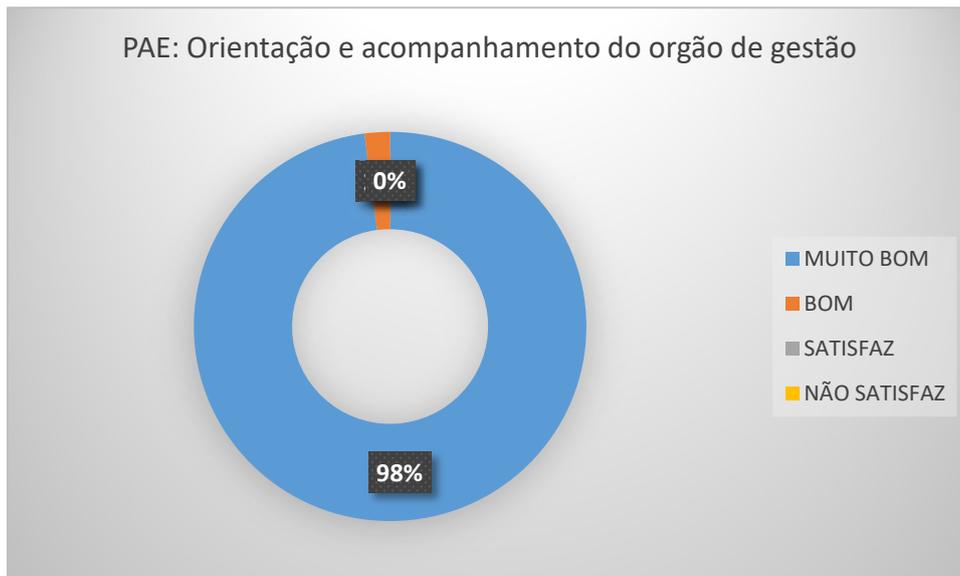


Gráfico 57 PAE: Orientação e acompanhamento do órgão de gestão 2021-2022

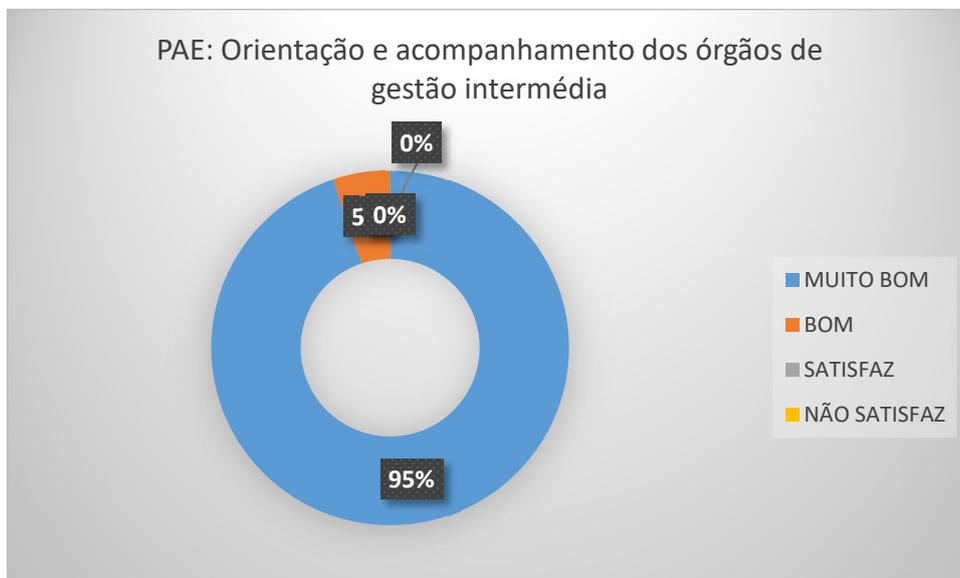


Gráfico 58 PAE: Orientação e acompanhamento dos órgãos de gestão intermédia 2021-2022

2º CICLO	Avaliação de final do 1º período 2018.2019		Avaliação de final do 2º período 2018.2019		Avaliação de final do 3º período 2018.2019	
	Nº de alunos	Nº EE presentes na reunião de avaliação	Nº de alunos	Nº EE presentes na reunião de avaliação	Nº de alunos	Nº EE presentes na reunião de avaliação
5º1	21	18	21	18	22	22
5º2	22	17	22	18	22	18
5º3	22	18	22	17	22	21
<b>Total 5ºano</b>	<b>65</b>	<b>53</b>	<b>65</b>	<b>53</b>	<b>66</b>	<b>61</b>
<b>% 5ºano</b>	<b>81,5%</b>		<b>81,5%</b>		<b>92,4%</b>	
6º1	22	21	22	21	22	21
6º2	19	16	20	14	20	17
6º3	21	14	20	15	20	20
<b>Total 6ºano</b>	<b>62</b>	<b>51</b>	<b>62</b>	<b>50</b>	<b>62</b>	<b>58</b>
<b>% 6ºano</b>	<b>82,3%</b>		<b>80,6%</b>		<b>93,5%</b>	
<b>Total 2º Ciclo</b>	<b>127</b>	<b>104</b>	<b>127</b>	<b>103</b>	<b>128</b>	<b>119</b>
<b>% 2ºCiclo</b>	<b>81,9%</b>		<b>81,1%</b>		<b>93,0%</b>	

3º CICLO	Avaliação de final do 1º período 2018.2019		Avaliação de final do 2º período 2018.2019		Avaliação de final do 2º período 2018.2019	
	Nº de alunos	Nº EE presentes na reunião de avaliação	Nº de alunos	Nº EE presentes na reunião de avaliação	Nº de alunos	Nº EE presentes na reunião de avaliação
7º1	19	13	19	13	19	19
7º2	19	15	18	13	19	18
7º3	17	10	17	11	17	16
7º4	17	12	19	14	18	18
<b>Total 7ºano</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>73</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>71</b>
<b>% 7ºano</b>	<b>69,4%</b>		<b>69,9%</b>		<b>97,3%</b>	
8º1	18	16	18	17	18	18
8º2	19	14	20	15	20	18
8º3	12	9	11	9	11	10
<b>Total 8ºano</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>49</b>	<b>46</b>
<b>% 8ºano</b>	<b>79,6%</b>		<b>83,7%</b>		<b>93,9%</b>	
9º1	16	15	16	14	16	16
9º2	19	16	18	14	18	18
9º3	15	11	15	12	15	15
9º4	10	6	9	8	9	8
<b>Total 9ºano</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>57</b>
<b>% 9ºano</b>	<b>80,0%</b>		<b>82,8%</b>		<b>98,3%</b>	
<b>Total 3ºCiclo</b>	<b>181</b>	<b>137</b>	<b>180</b>	<b>140</b>	<b>180</b>	<b>174</b>
<b>% 3ºCiclo</b>	<b>75,7%</b>		<b>77,8%</b>		<b>96,7%</b>	
<b>TOTAL ESCOLA</b>	<b>308</b>	<b>241</b>	<b>307</b>	<b>243</b>	<b>308</b>	<b>293</b>
<b>% Escola</b>	<b>78,2%</b>		<b>79,2%</b>		<b>95,1%</b>	

Tabela 48 Nº de encarregados de educação presentes nas reuniões de entrega da avaliação 2018-2019

SUCESSO ESCOLAR POR ANO - 5ºANO - TURMAS REGULARES (%)														
Disciplinas														
Ano Letivo	POR	ING	HGP	CD	MAT	CN	EV	ET	EM	TIC	EF	EMRC	FPS	PP
2013-2014	77	85	94		72	83	94	94	88		92	96	85	
2014-2015	87	83	89		63	70	83	96	91		96	96	93	
2015-2016	81	91	87		70	87	91	100	93		100	100	91	
2016-2017	98	95	95		71	100	98	98	100		100	100	100	
2017-2018	93	89	98		82	100	97	96	100		97	100	100	
2018-2019	100	100	100	100	98	97	98	98	100	100	100	100	100	100
2019-2020	98	97	97	100	98	100	100	100	100	100	100	100	98	100
2020-2021	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98	100
2021-2022	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabela 49 Sucesso escolar por ano - 5ºano (%) 2021-2022

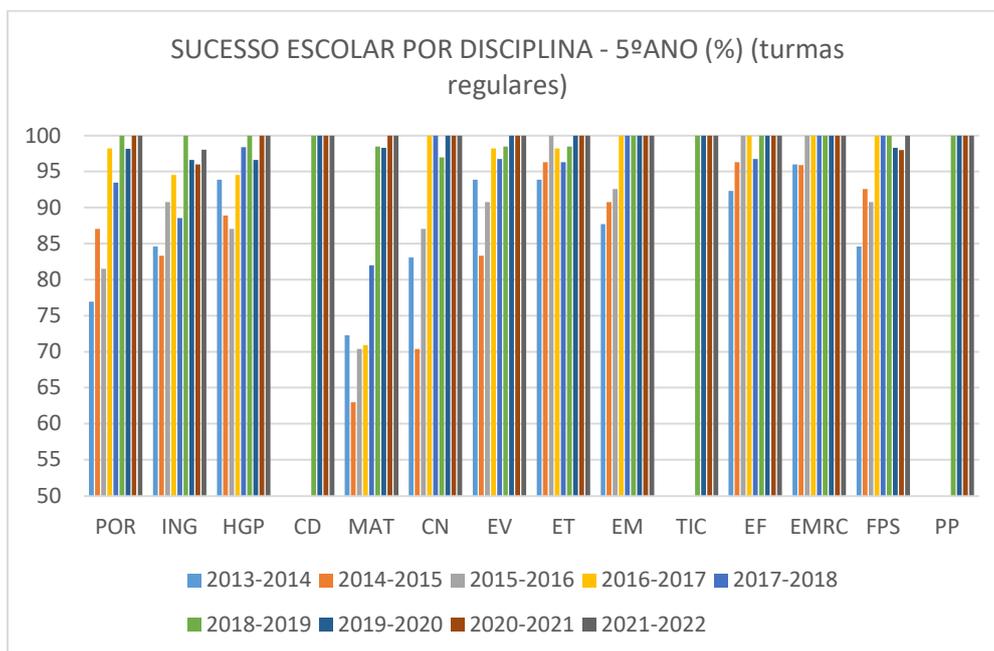


Gráfico 59 Sucesso escolar por disciplina - 5ºano (%) 2021-2022

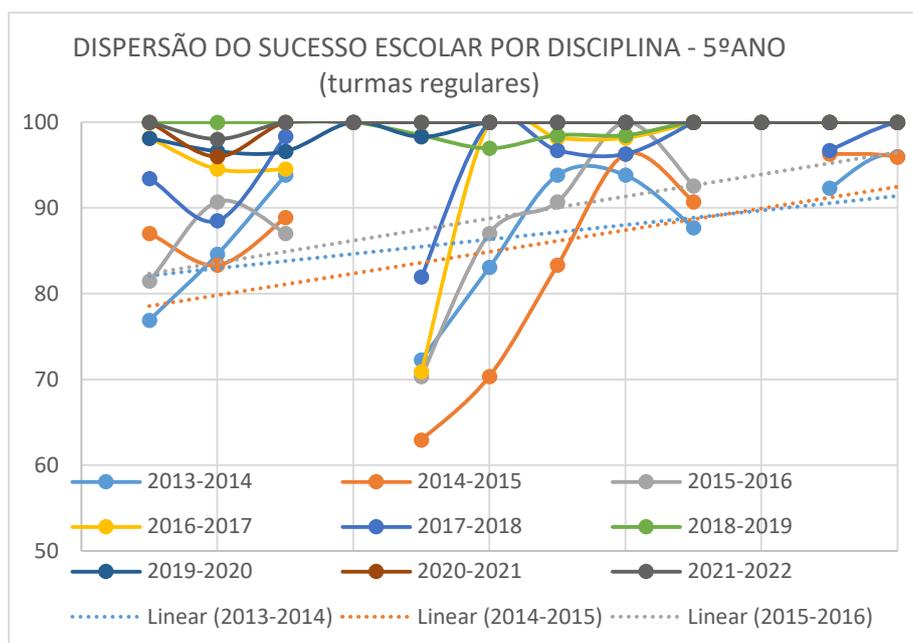


Gráfico 60 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 5ºano 2021-2022

SUCESSO ESCOLAR POR ANO - 6ºANO - TURMAS REGULARES (%)														
Disciplinas														
Ano Letivo	POR	ING	HGP	CD	MAT	CN	EV	ET	EM	TIC	EF	EMRC	FPS	PP
2013-2014	96	88	96		77	94	89	99	98		99	97	95	
2014-2015	89	91	96		58	89	85	96	95		98	95	95	
2015-2016	93	84	93		71	78	96	100	100		100	100	96	
2016-2017	64	67	76		79	81	79	88	74		91	100	86	
2017-2018	95	78	93		77	100	97	97	100		100	100	92	
2018-2019	100	97	93		95	98	95	96	96		100	100	100	
2019-2020	100	98	100	100	95	98	98	98	97	98	98	100	97	100
2020-2021	98	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2021-2022	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98	100

Tabela 50 Sucesso escolar por ano - 6ºano (%) 2021-2022

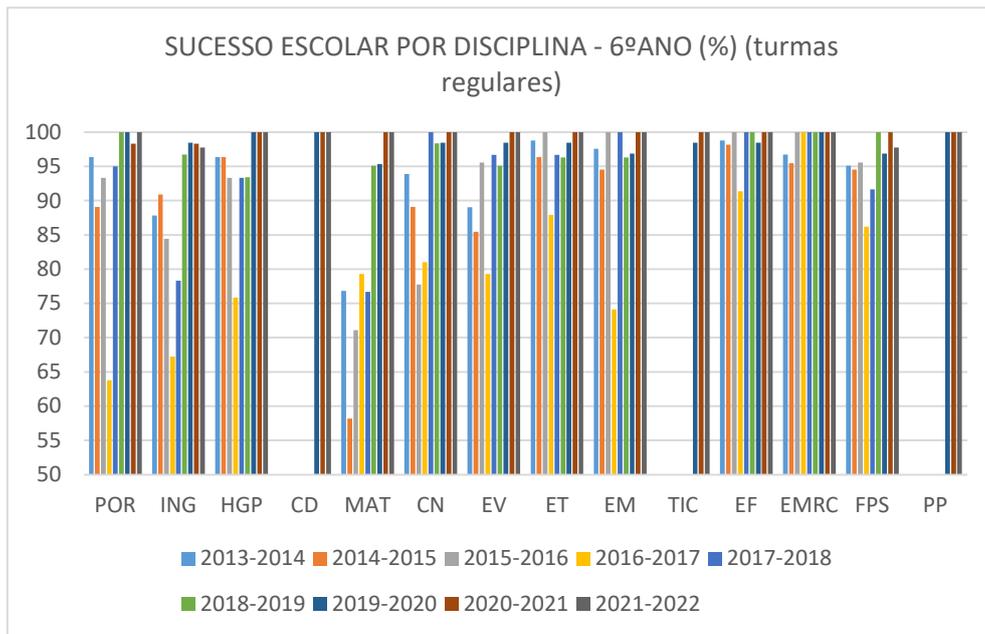


Gráfico 61 Sucesso escolar por disciplina - 6ºano (%) 2021-2022

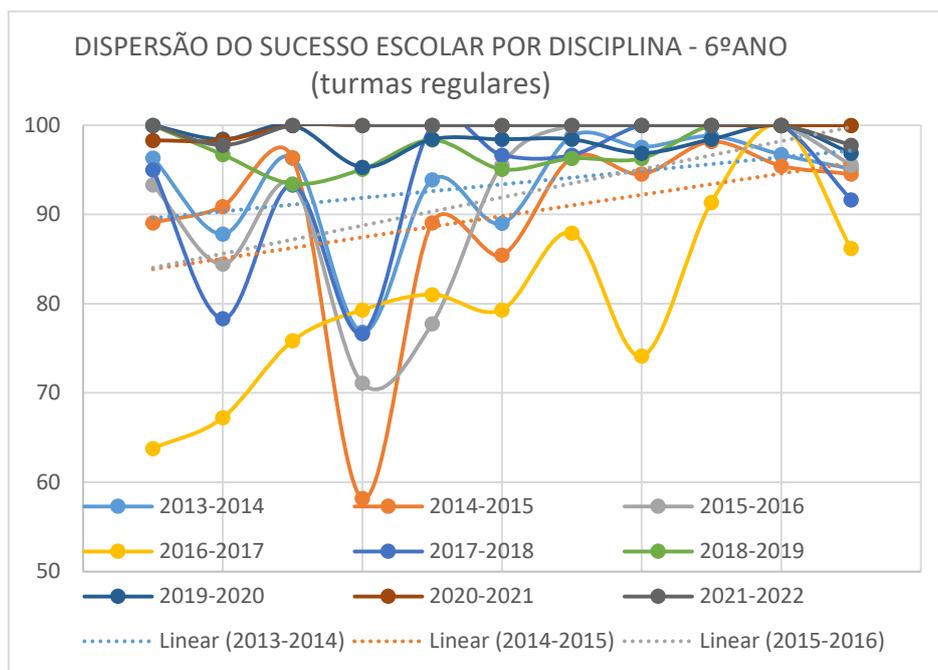


Gráfico 62 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 6ºano 2021-2022

SUCESSO ESCOLAR POR ANO – 7ºANO - TURMAS REGULARES (%)																	
Disciplinas																	
Ano Letivo	POR	ING	FR	HIS	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EV	TIC	MUS	EF	EMRC	FPS	PP	ET
2013-2014	88	82	93	70	81		60	81	82	95	100		95	100	100		100
2014-2015	84	82	87	71	73		52	81	62	96	99	100	100	96	97		94
2015-2016	89	82	98	75	75		67	86	84	98	100	100	100	100	96		100
2016-2017	84	76	93	80	87		60	76	80	98	100	98	98	100	96		
2017-2018	86	82	91	73	80		68	95	61	100	100		100	100	100		100
2018-2019	85	88	88	85	71	96	85	83	75	93	97	97	89	100	93		89
2019-2020	97	94	100	100	92	98	89	97	97	94	100	100	97	100	95	97	100
2020-2021	94	89	95	95	95	98	86	94	92	98	98	98	95	94	97	97	100
2021-2022	95	85	95	90	97	98	98	94	90	98	100	100	100	100	98	98	100

Tabela 51 Sucesso escolar por ano - 7ºano (%) 2021-2022

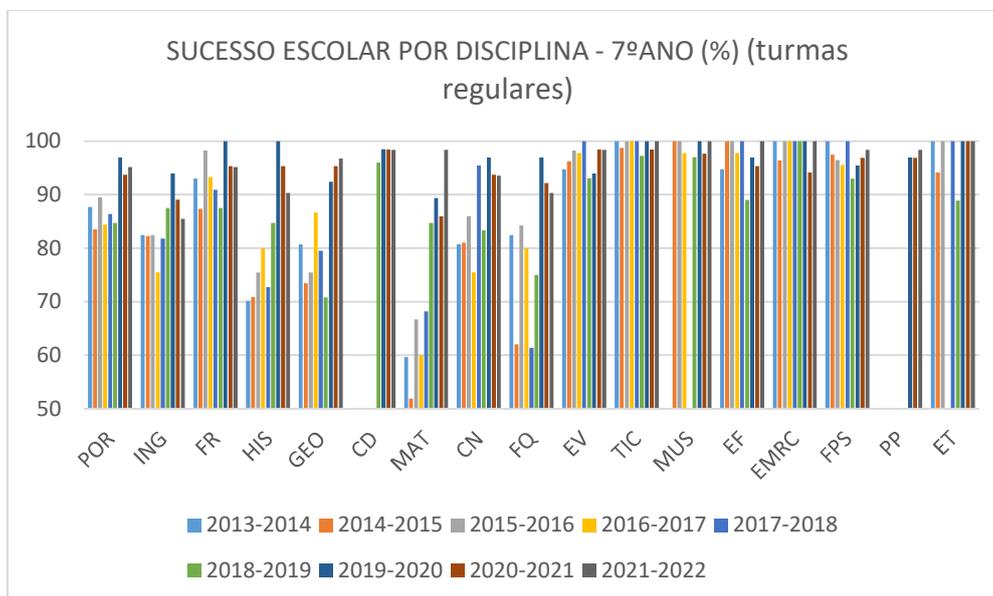


Gráfico 63 Sucesso escolar por disciplina - 7ºano (%) 2021-2022

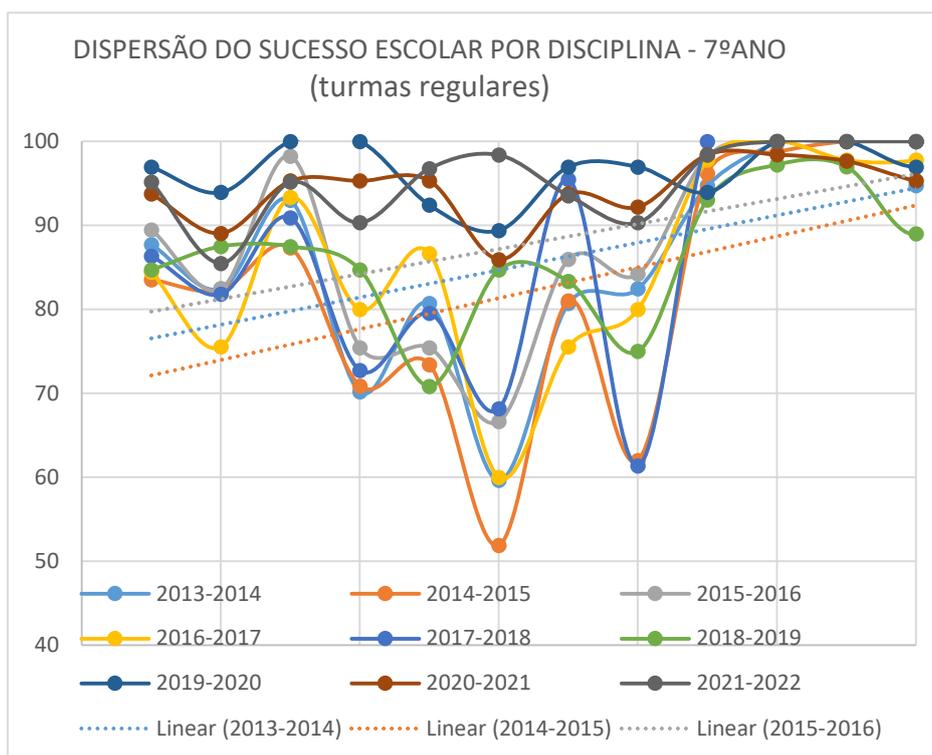


Gráfico 64 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 7ºano 2021-2022

SUCESSO ESCOLAR POR ANO – 8ºANO - TURMAS REGULARES (%)																	
Disciplinas																	
Ano Letivo	POR	ING	FR	HIS	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EV	TIC	MUS	ET	EF	EMRC	FPS	PP
2013-2014	67	81	92	83	73		47	88	69	98	100		95	97	98	98	
2014-2015	87	94	91	79	91		66	89	74	98	98	100	98	94	100	98	
2015-2016	85	79	92	67	78		56	88	96	97	99	100	97	92	98	97	
2016-2017	94	86	98	72	84		70	86	78	100	100	100	97	100	100	100	
2017-2018	93	80	93	89	91		64	98	86	100	100	100		100	100	100	
2018-2019	89	95	92	95	89		74	89	89	100	100	100	100	97	100	100	
2019-2020	98	92	97	98	85	98	98	52	97	97	100	98	95	98	100	100	100
2020-2021	94	88	94	94	88	95	83	97	95	95	97	98	100	95	100	97	98
2021-2022	97	90	100	100	100	100	88	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabela 52 Sucesso escolar por ano - 8ºano (%) 2021-2022

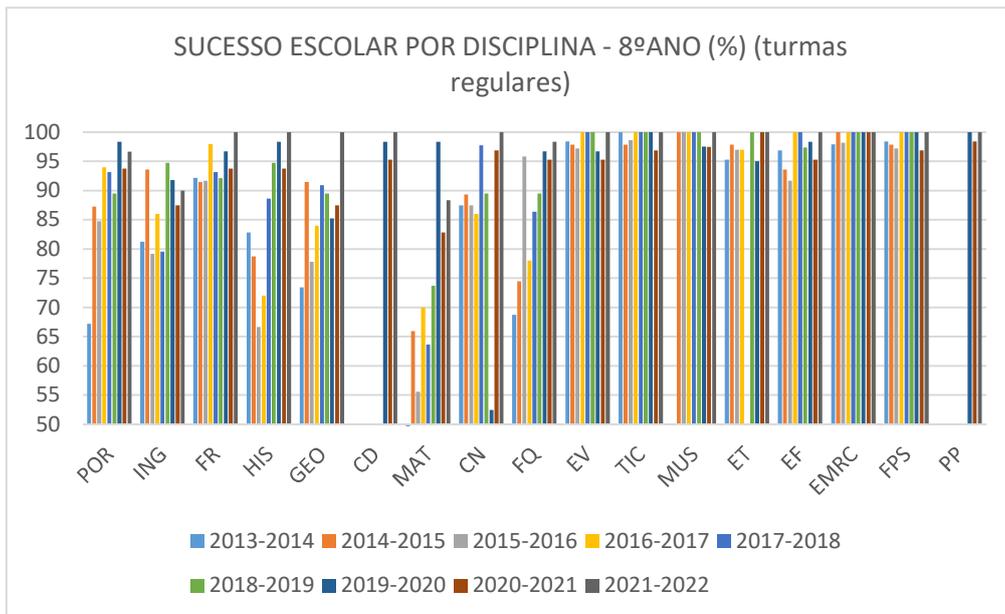


Gráfico 65 Sucesso escolar por disciplina - 8ºano (%) 2021-2022

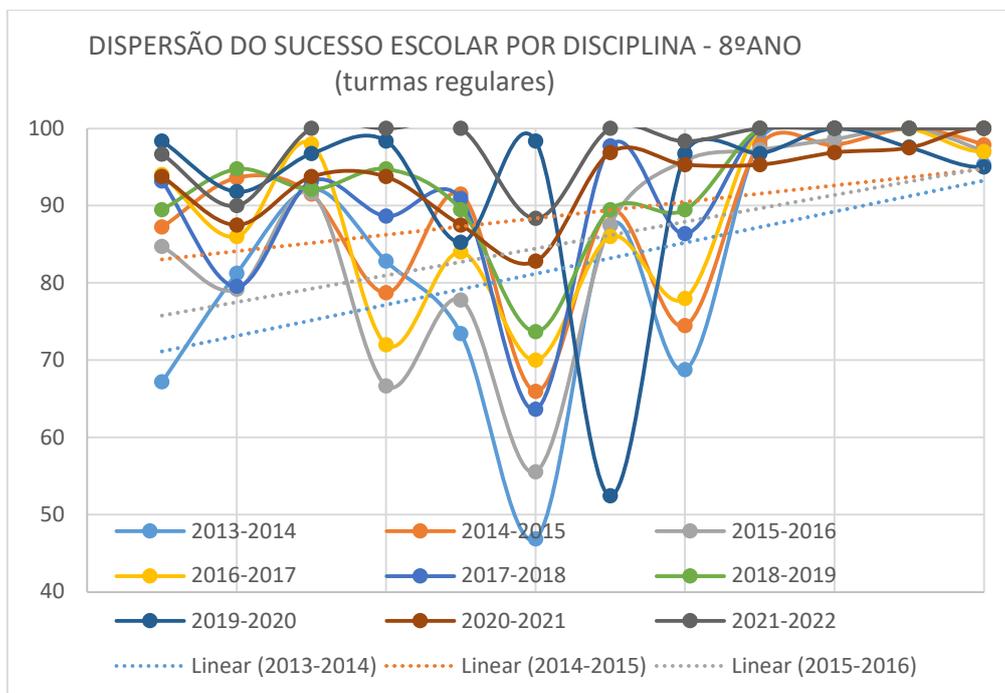


Gráfico 66 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 8ºano 2021-2022

SUCESSO ESCOLAR POR ANO – 9ºANO - TURMAS REGULARES (%)																	
Ano Letivo	Disciplinas																
	POR	ING	FR	HIS	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EV	TIC	MUS	ET	EF	EMRC	FPS	PP
2013-2014	85	78	94	71	89		68	82	72	99				94	100	99	
2014-2015	87	88	95	75	88		52	85	85	98				97	100	98	
2015-2016	89	84	96	76	100		62	98	89	100				93	100	100	
2016-2017	82	88	91	79	93		55	81	84	93				97	100	100	
2017-2018	100	90	100	92	82		72	100	80	100				98	100	100	
2018-2019	91	89	94	98	100		77	100	91	98				100	100	100	
2019-2020	100	94	100	100	100		94	89	92	100				100	100	100	
2020-2021	95	86	96	91	95	100	93	82	93	96	98	100	94	98	100	98	96
2021-2022	95	95	98	98	100	100	88	98	95	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabela 53 Sucesso escolar por ano – 9ºano (%) 2021-2022

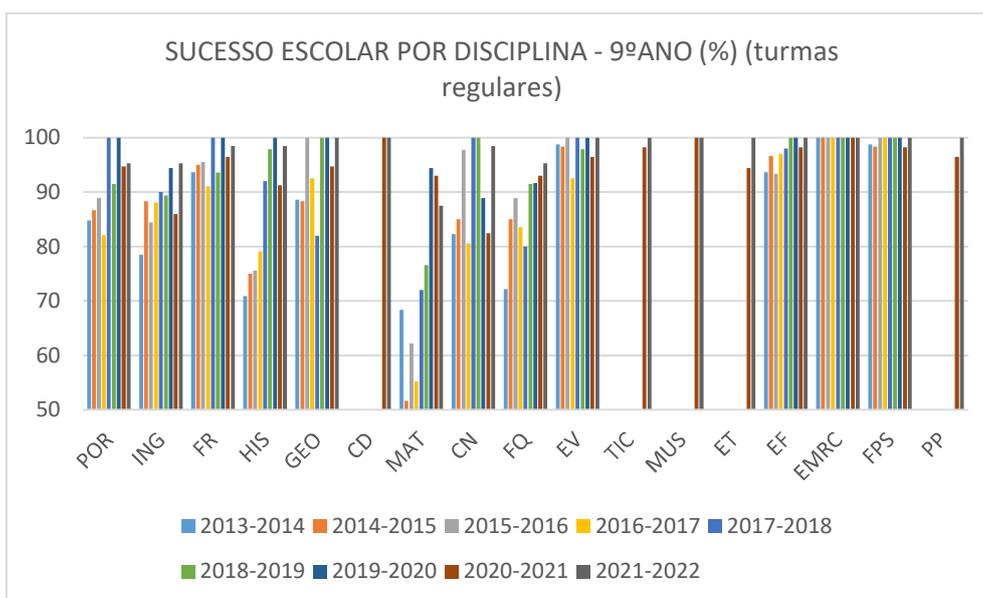


Gráfico 67 Sucesso escolar por disciplina - 9ºano (%) 2021-2022

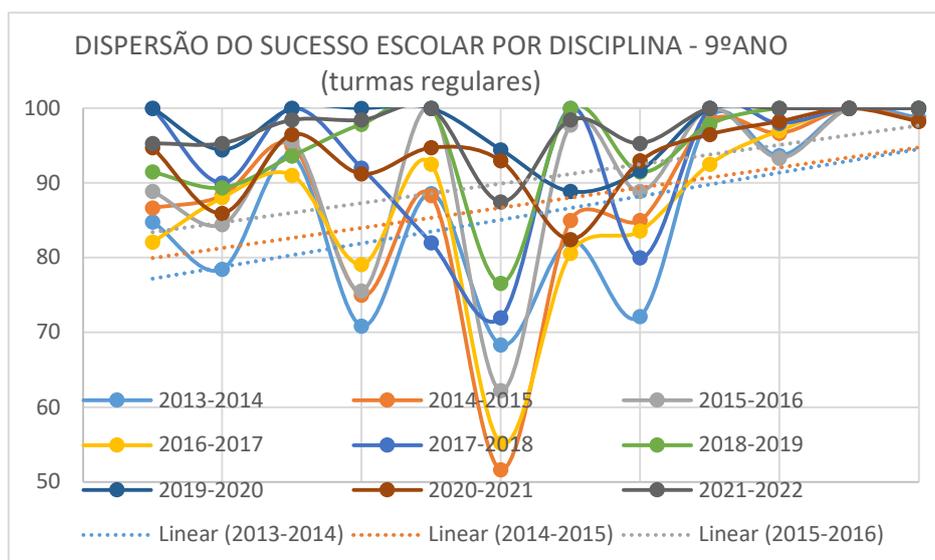


Gráfico 68 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 9ºano 2021-2022

SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA – 2º Ciclo - TURMAS REGULARES (%)														
Disciplinas														
Ano Letivo	POR	ING	HGP	CD	MAT	CN	EV	ET	EM	TIC	EF	EMRC	FPS	PP
2013-2014	88	86	95		75	89	91	97	93		96	96	90	
2014-2015	88	87	93		61	80	84	96	93		97	96	94	
2015-2016	87	88	90		71	83	93	100	96		100	100	93	
2016-2017	81	81	85		75	90	88	93	87		96	100	93	
2017-2018	94	83	96		79	100	97	96	100		98	100	96	
2018-2019	100	98	97	100	97	98	97	98	98	100	100	100	100	100
2019-2020	99	98	98	100	97	99	99	99	98	99	99	100	98	100
2020-2021	99	97	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100
2021-2022	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100

Tabela 54 Sucesso escolar por disciplina – 2º ciclo (%) 20201-2022

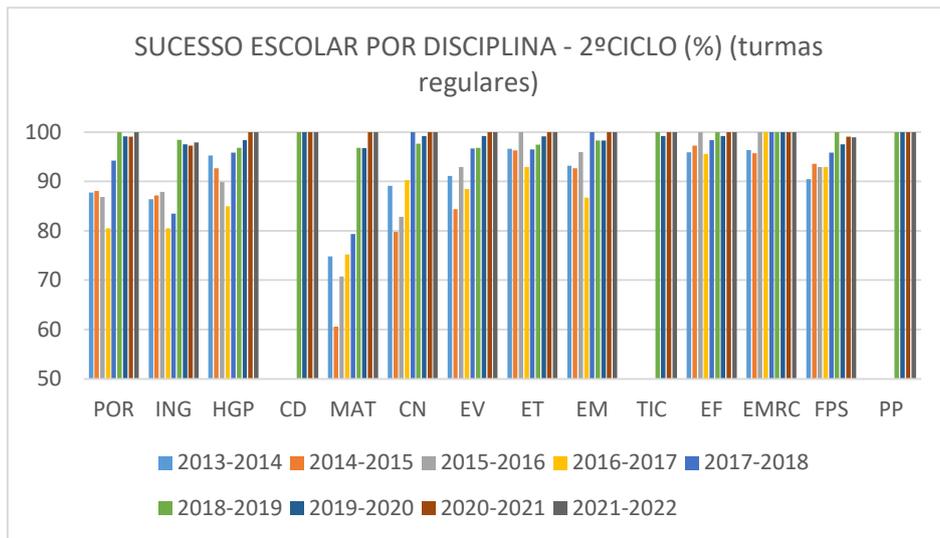


Gráfico 69 Sucesso escolar por disciplina – 2º ciclo (%) 2021-2022

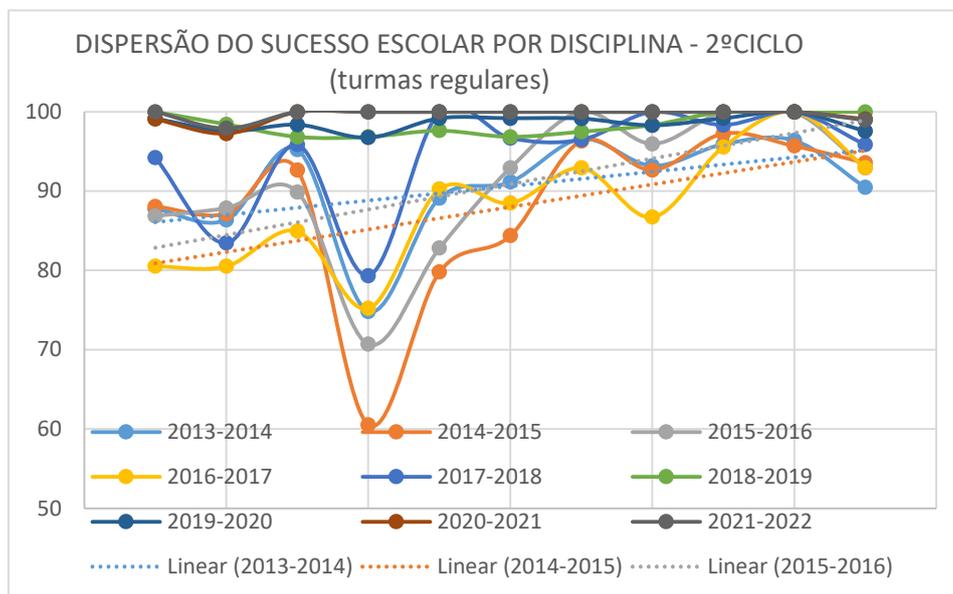


Gráfico 70 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 2º ciclo 2021-2022

SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA – 3º Ciclo - TURMAS REGULARES (%)																	
Disciplinas																	
Ano Letivo	POR	ING	FR	HIS	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EV	TIC	MUS	EF	EMRC	FPS	PP	ET
2013-2014	80	81	93	75	82		59	84	74	98	100		95	99	99		98
2014-2015	85	87	91	74	83		55	84	73	97	98	100	97	98	98		96
2015-2016	87	82	95	72	83		61	90	90	98	99	100	95	99	98		99
2016-2017	86	84	94	77	88		61	81	81	96	100	98	98	100			97
2017-2018	93	84	95	85	84		68	98	76	100	100	100	99	100	100		100
2018-2019	88	90	90	91	84	96	80	90	83	96	98	96	94	100	97		93
2019-2020	98	94	99	99	92	98	94	80	96	97	100	99	98	100	98	98	98
2020-2021	94	88	95	94	92	98	87	91	94	97	98	98	95	98	97	97	98
2021-2022	96	90	98	96	99	99	91	97	95	99	100	100	100	100	99	99	100

Tabela 55 Sucesso escolar por disciplina – 3º ciclo (%) 2021-2022

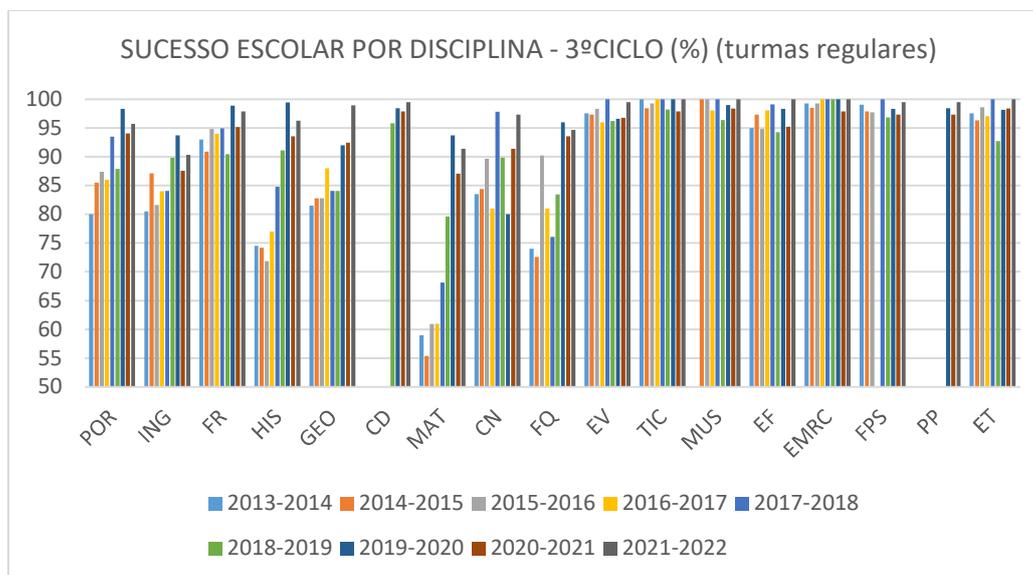


Gráfico 71 Sucesso escolar por disciplina - 3º ciclo (%) 2021-2022

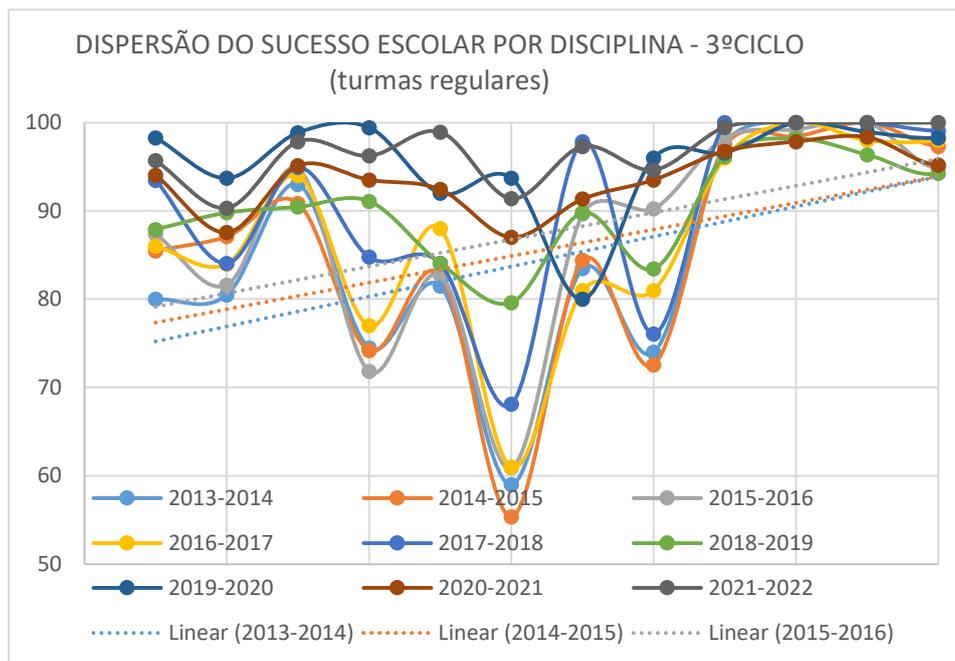


Gráfico 72 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 3º ciclo 2021-2022

MÉDIA PROVAS FINAIS 9º ANO			
	Ano Letivo	Português	Matemática
9º ANO	2013-2014	48,6	39,7
	2014-2015	52,4	32,2
	2015-2016	48,3	35,8
	2016-2017	50,2	29,0
	2017-2018	62,0	39,9
	2018-2019	53,5	49,4
	2021-2022	38,4	27,4

Tabela 56 Média provas finais 9º ano 2021-2022

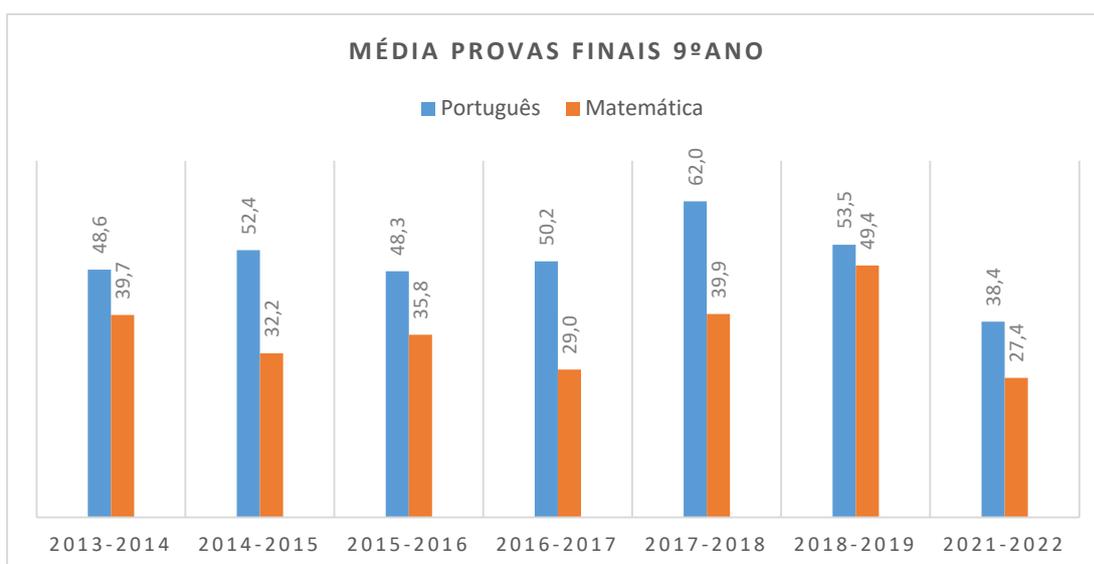


Gráfico 73 Média provas finais 9º ano 2021-2022

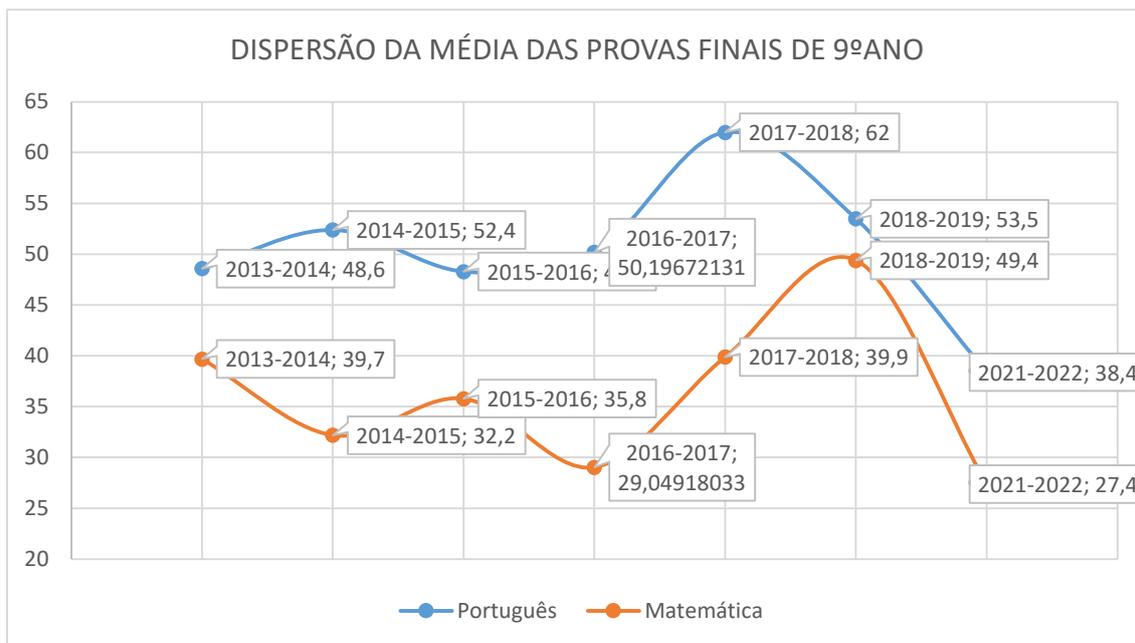


Gráfico 74 Dispersão média provas finais 9ºano 2021-2022

TAXA DE SUCESSO NAS PROVAS FINAIS (%)			
	Ano Letivo	Português	Matemática
<b>9º ANO</b>	<b>2013-2014</b>	48	35
	<b>2014 -2015</b>	65	27
	<b>2015-2016</b>	51	29
	<b>2016-2017</b>	56	16
	<b>2017-2018</b>	82	31
	<b>2018-2019</b>	70	48
	<b>2021-2022</b>	30	19

Tabela 57 Taxa de sucesso nas provas finais (%) 2021-2022

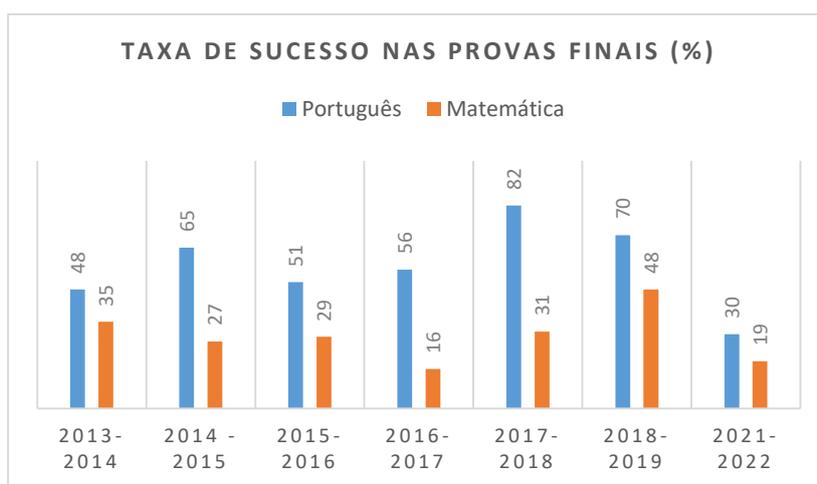


Gráfico 75 Taxa de sucesso nas provas finais (%) 2021-2022

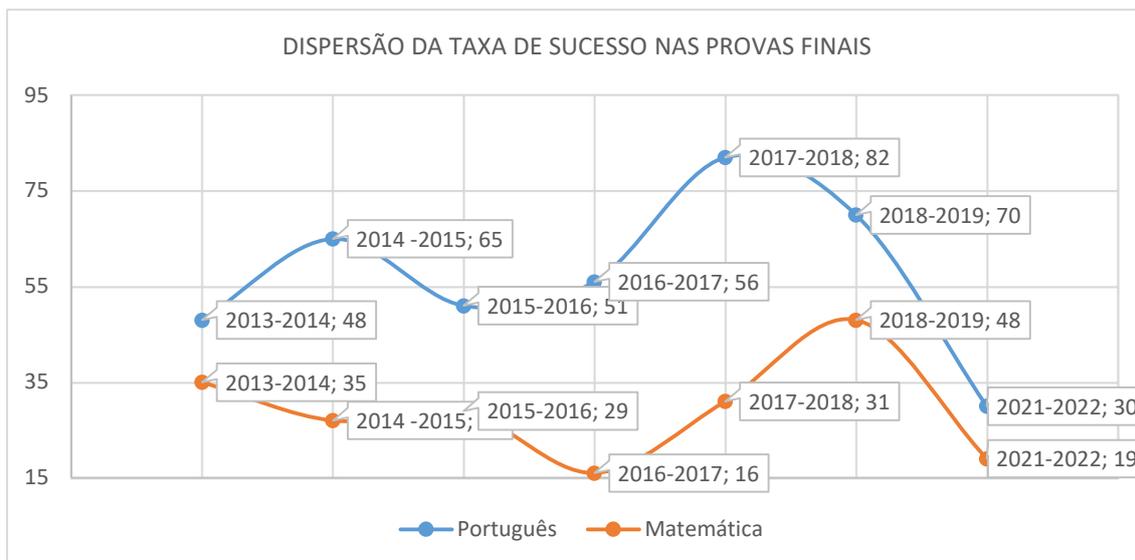


Gráfico 76 Dispersão das taxas de sucesso das provas finais 2021-2022

COMPARAÇÃO ENTRE TAXAS DE SUCESSO INTERNO (CI) E A TAXA DE SUCESSO NAS PROVAS FINAIS (CE)							
	Ano Letivo	Português			Matemática		
		CI	CE	DESVIO	CI	CE	DESVIO
9º ANO	2013-2014	85	48	37	68	35	33
	2014-2015	87	65	22	52	27	25
	2015-2016	89	51	38	62	29	33
	2016-2017	82	56	26	55	16	39
	2017-2018	100	82	18	72	31	41
	2018-2019	91	70	21	77	48	29
	2021-2022	95	30	65	88	19	69

Tabela 58 Comparação entre as taxas de sucesso interno (ci) e a taxa de sucesso nas provas finais (ce) 2021-2022

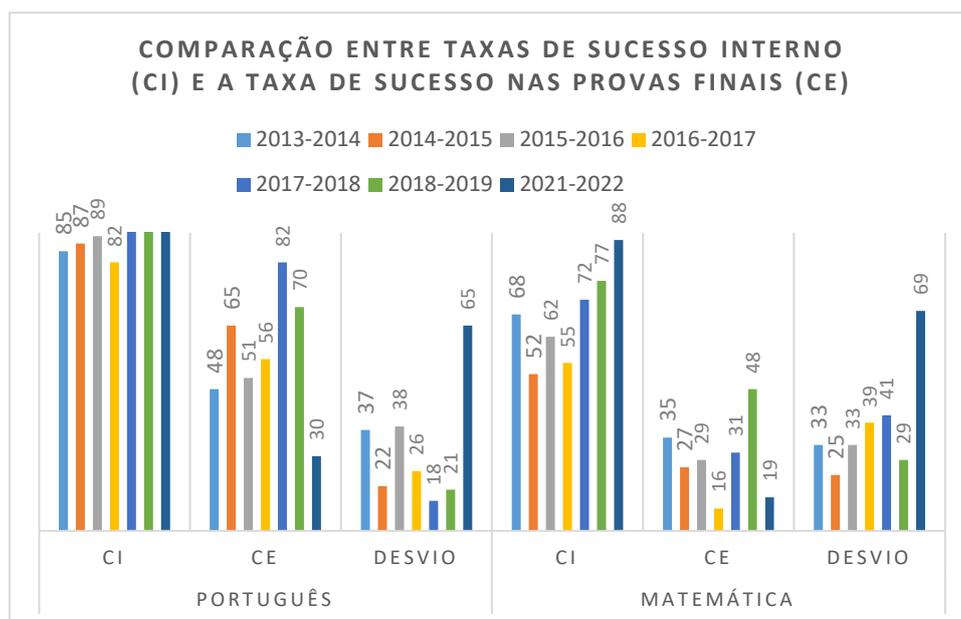


Gráfico 77 Comparação entre as taxas de sucesso interno (ci) e a taxa de sucesso nas provas finais (ce) 2021-2022

TAXA DE PROGRESSÃO - TURMAS REGULARES (%) (por ano)						
Ano Letivo	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	GLOBAL
2013-2014	88	90	82	84	85	86
	89		84			
2014-2015	91	87	85	89	88	88
	89		87			
2015-2016	100	93	91	92	91	93
	97		91			
2016-2017	100	78	87	92	91	88
	89		90			
2017-2018	100	98	89	100	94	96
	99		94			
2018-2019	100	100	88	100	98	96
	100		94			
2019-2020	100	98	98	98	100	99
	99		99			
2020-2021	100	98	95	97	95	97
	99		96			
2021-2022	100	100	98	100	100	99
	100		99			

Tabela 59 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ano) 2021-2022

TAXA DE PROGRESSÃO - TURMAS REGULARES (%) (POR CICLO)			
Ano Letivo	2ºCiclo	3ºCiclo	Global
2013-2014	89	84	86
2014-2015	89	87	88
2015-2016	97	91	93
2016-2017	89	90	88
2017-2018	99	94	96
2018-2019	100	94	96
2019-2020	99	99	99
2020-2021	99	96	97
2021-2022	100	99	99

Gráfico 78 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ano) 2021-2022

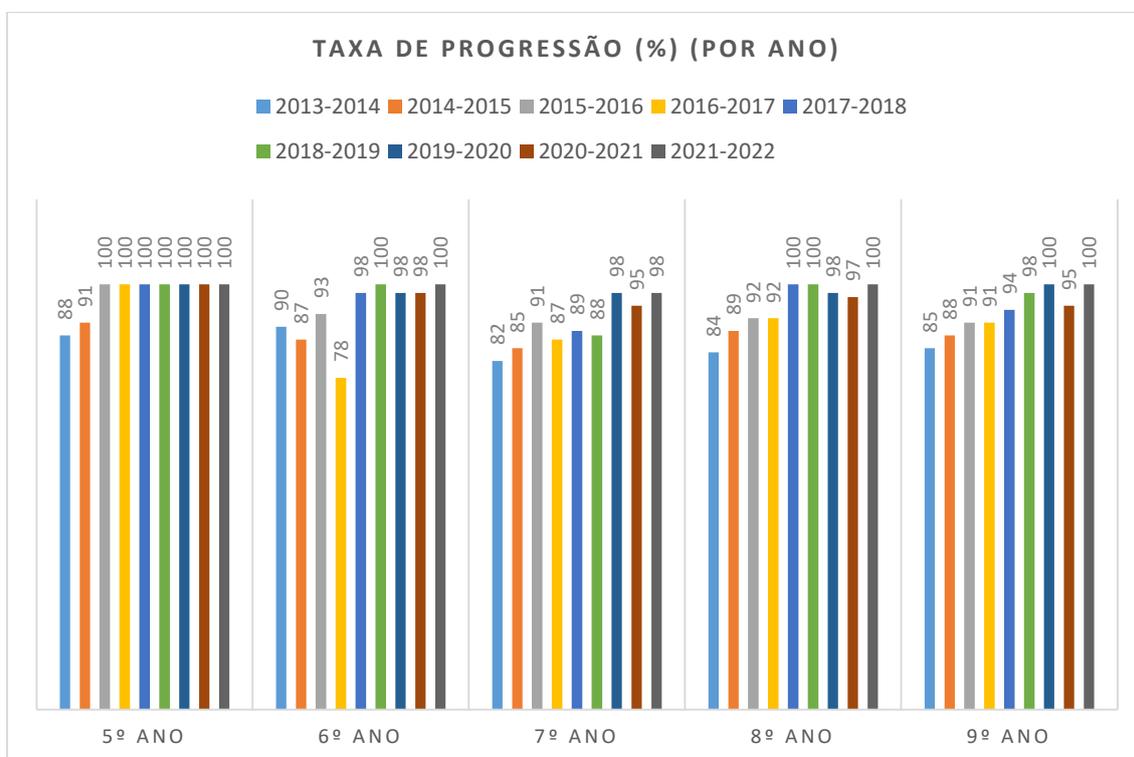


Tabela 60 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ciclo) 2021-2022

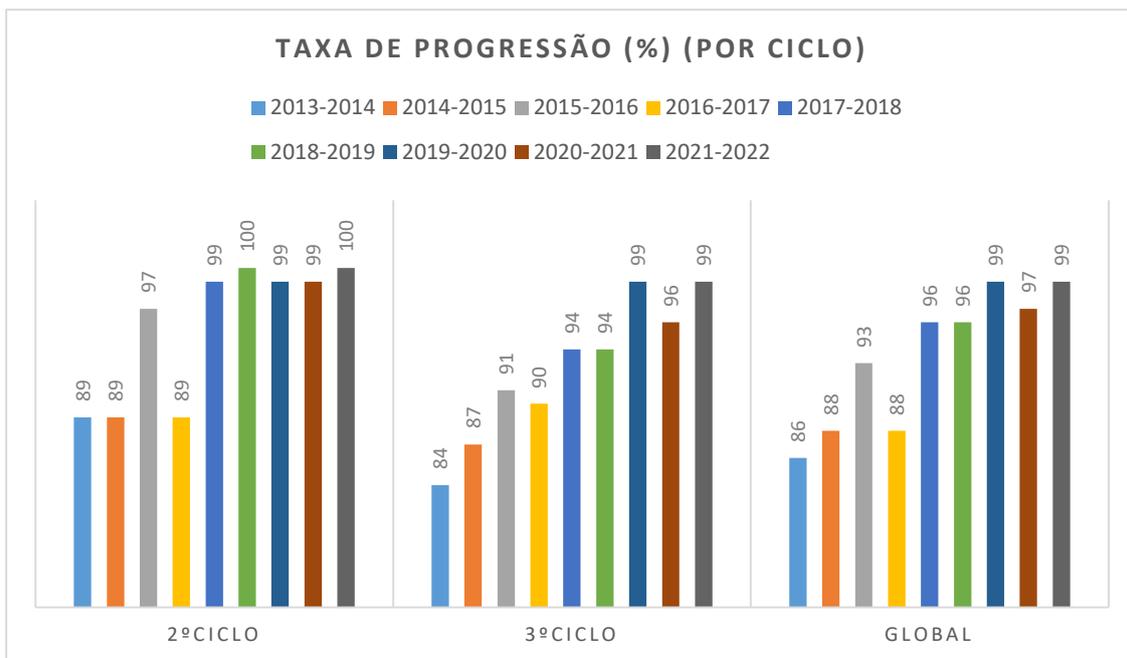


Gráfico 79Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ciclo) 2021-2022

Alunos Retidos (turmas regulares)		
Ano/Turma	Nº Alunos	Não transitam
5º1	17	0
5º2	17	0
5º3	16	0
<b>TOTAL 5ºANO</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
<b>% 5ºANO</b>		<b>0%</b>
6º1	22	0
6º2	20	0
6º3	18	1
<b>TOTAL 6ºANO</b>	<b>60</b>	<b>1</b>
<b>% 6ºANO</b>		<b>2%</b>
<b>TOTAL 2ºCiclo</b>	<b>110</b>	<b>1</b>
<b>% 2ºCiclo</b>		<b>0,9%</b>
7º1	21	1
7º2	23	1
7º3	21	1
<b>TOTAL 7ºANO</b>	<b>65</b>	<b>3</b>
<b>% 7ºANO</b>		<b>5%</b>
8º1	21	2
8º2	21	0
8º3	22	0
<b>TOTAL 8ºANO</b>	<b>64</b>	<b>2</b>
<b>% 8ºANO</b>		<b>3%</b>
9º1	20	0
9º2	20	1

9º3	19	2
TOTAL 9ºANO	59	3
% 9ºANO		5%
TOTAL 3ºCiclo	188	8
% 3ºCiclo		4,3%
Global ESCOLA	298	9
		<b>3,0%</b>

Tabela 61 Alunos retidos 2020-2021

Alunos com absentismo por ano/ ciclo (alunos que excedem limite legal de faltas)						
Ano	total alunos	nº alunos com absentismo	%	Ciclo	nº	%
1º	21	0	0%	1ºCiclo	0	0%
2º	21	0	0%			
3º	17	0	0%			
4º	18	0	0%			
5º	34	0	0%	2ºCiclo	1	1%
6º	43	1	2%			
7º	52	1	2%	3ºCiclo	9	6%
8º	42	2	5%			
9º	59	6	10%			
<b>Global</b>	<b>307</b>	<b>10</b>	<b>3%</b>		<b>10</b>	<b>3%</b>

Tabela 62 Alunos com absentismo por ano/ ciclo 2023-2024

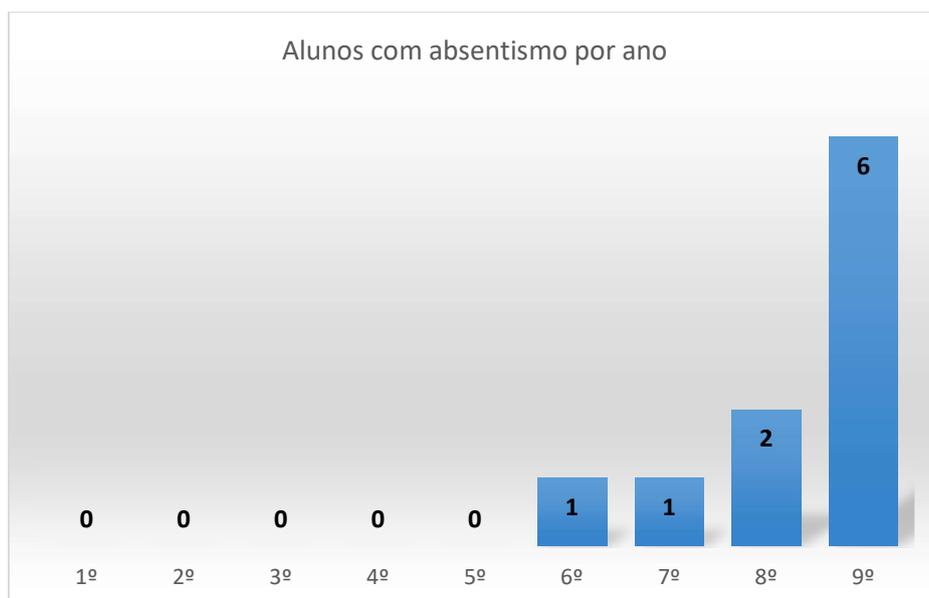


Gráfico 80 Alunos com absentismo por ano 2023-2024

Alunos em situação de abandono (dentro da escolaridade obrigatória)						
Ano	total alunos	nº	%	Ciclo	nº	%
1º	21	0	0%	1ºCiclo	0	0%
2º	21	0	0%			
3º	17	0	0%			
4º	18	0	0%			
5º	34	0	0%	2ºCiclo	0	0%
6º	43	0	0%			
7º	52	0	0%	3ºCiclo	1	1%
8º	42	1	2%			
9º	59	0	0%			
<b>Global</b>	<b>230</b>	<b>1</b>	<b>0%</b>		<b>1</b>	<b>0,3%</b>

Tabela 63 Alunos em situação de abandono 2023-2024

Alunos em situação de abandono precoce (entre os 18 e os 24 anos)		
Cursos	nº	%
5º	0	0%
6º	0	3%
7º	0	0%
8º	0	0%
9º	0	0%

Tabela 64 Alunos em situação de abandono precoce (entre os 18 e os 24 anos) 2023-2024

	Material	Pontualidade	Disciplinar
5º	5	8	48
6º	49	15	15
7º	11	6	6
8º	27	15	14
9º	38	56	24
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100</b>	<b>107</b>
	39%	30%	32%

Tabela 65 Faltas de material, pontualidade e disciplinares 2023-2024

Total alunos	Nº alunos que excederam limite legal de faltas devido a faltas de material, pontualidade ou disciplinar	Disciplina em que excederam
230	4	EF

Tabela 66 Alunos que excederam limite legal de faltas devido a faltas de material, pontualidade ou disciplinar 2023-2024

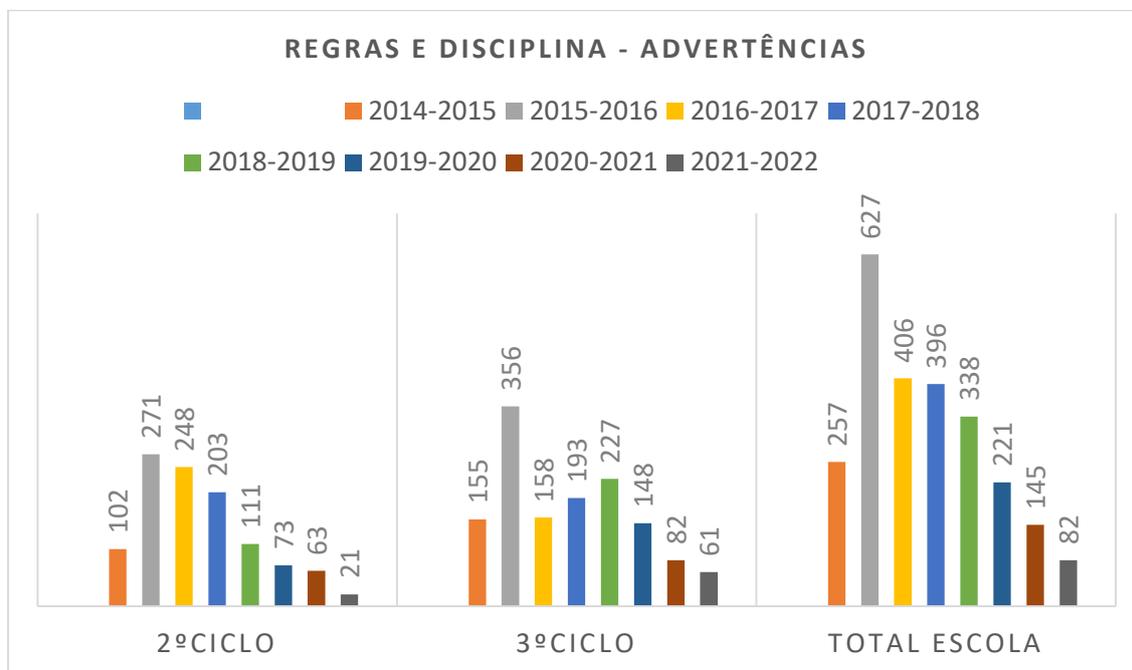


Gráfico 81 Regras e disciplina: Advertências 2021-2022

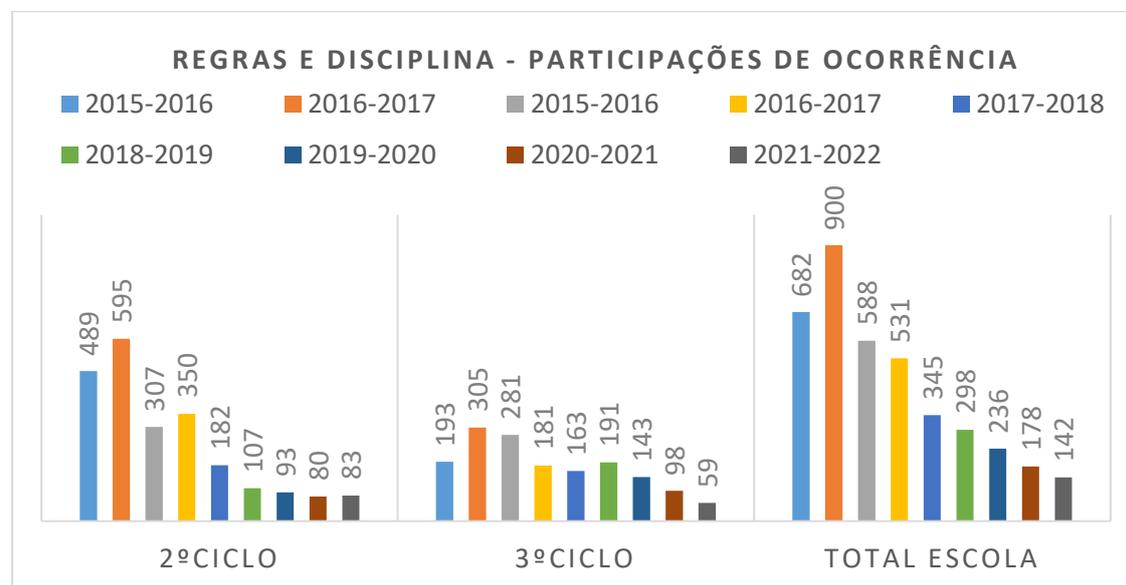


Gráfico 82 Regras e disciplina: Participações de ocorrência 2021-2022

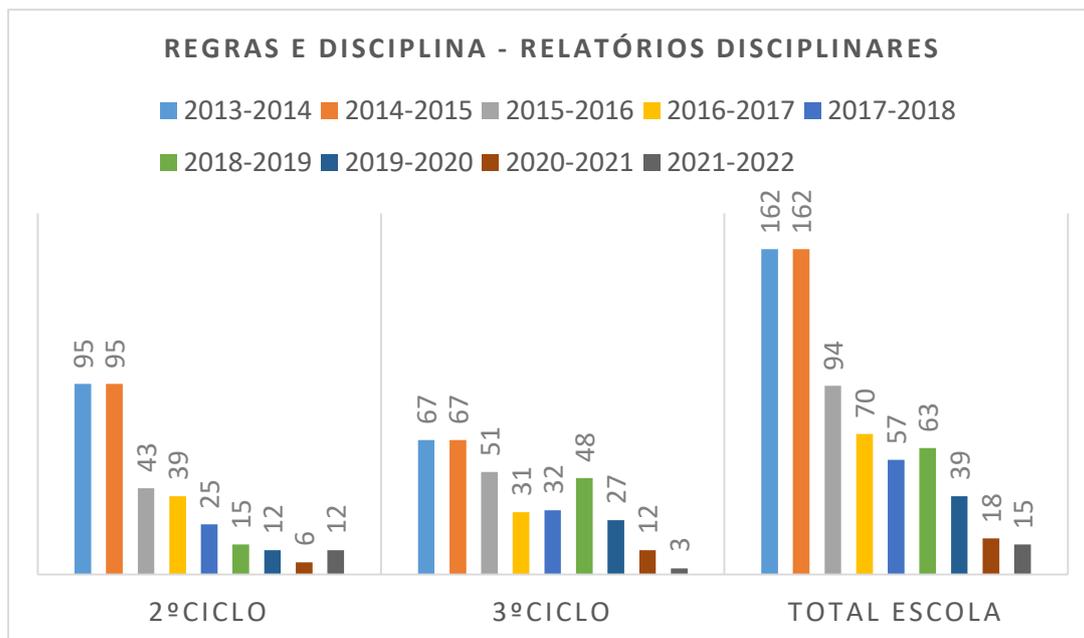


Gráfico 83 Regras e disciplina: Relatórios Disciplinares 2021-2022

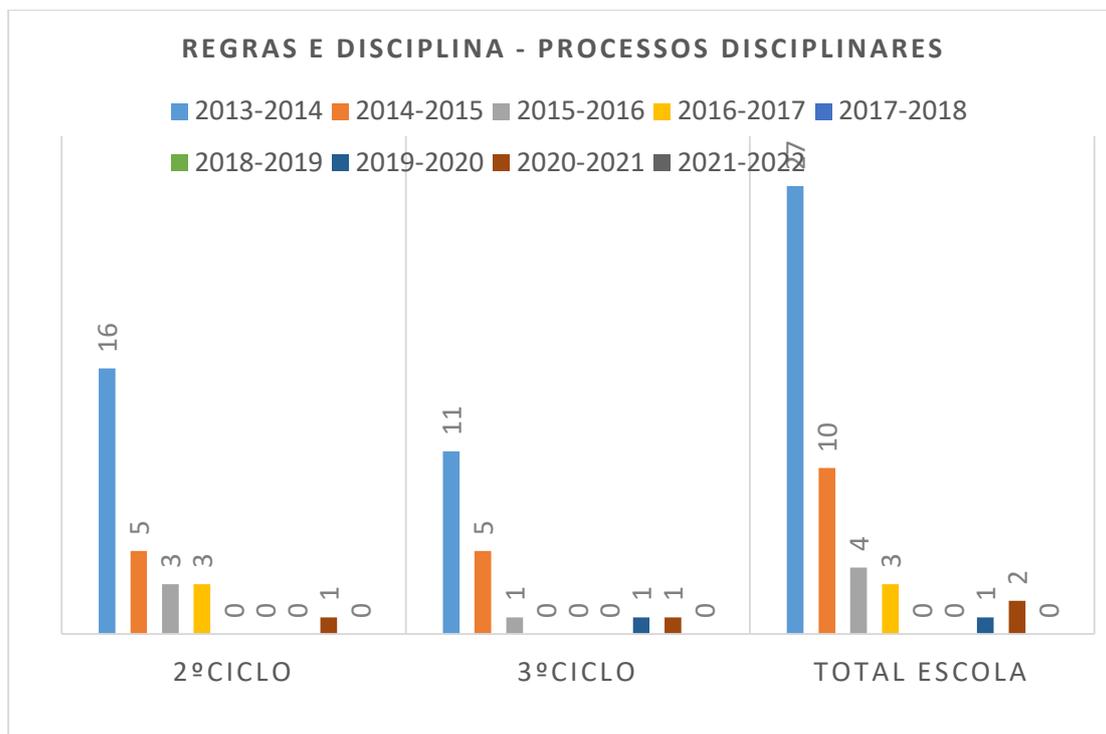


Gráfico 84 Regras e disciplina: Processos Disciplinares 2021-2022

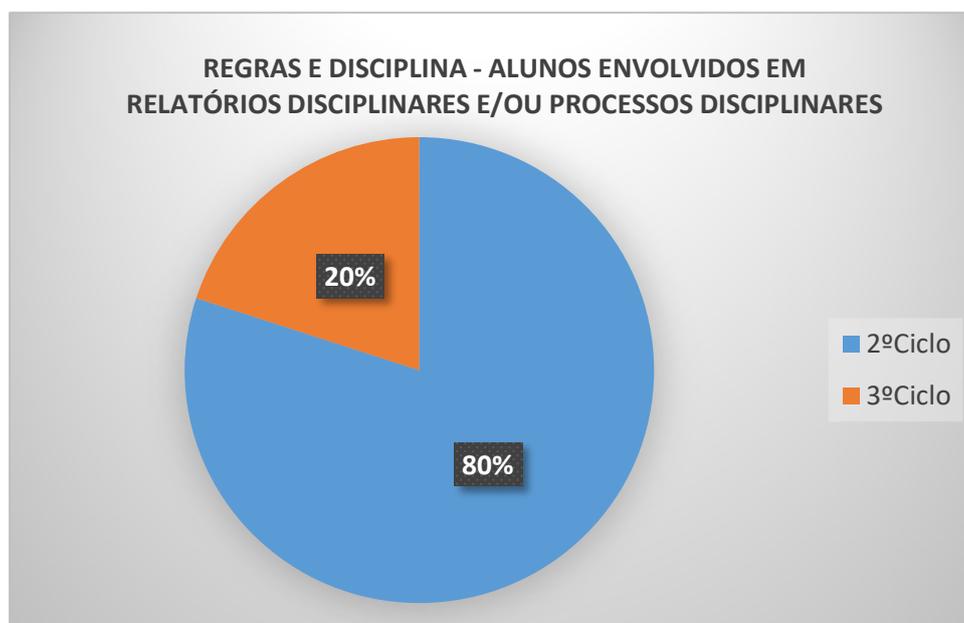


Gráfico 85 Regras e disciplina: Alunos envolvidos em RD e/ou PD 2021-2022

Comportamentos desviantes	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Dentro da sala de aula	88%	82%	82%	88%	82%	74%	55%
Fora da sala de aula	12%	18%	18%	12%	18%	26%	45%

Tabela 67 Regras e disciplina: Comportamentos desviantes 2021-2022

<b>(In)sucesso à saída - Alunos que ingressaram no ensino superior</b>	
	<b>9ºRegular – 2019-2020</b>
Total de alunos (auscultados)	34
Alunos que ingressaram no Ensino superior	12%
Alunos a frequentar o Ensino Secundário Regular	32%
Alunos a frequentar Cursos Profissionais	26%
Alunos a frequentar Cursos EFA	0%
Alunos a trabalhar	18%
Alunos que emigraram	6%
Alunos que não trabalham, nem estudam	6%

Tabela 68 Alunos que ingressaram no ensino superior 2019-2020

<b>(In)sucesso à saída - Alunos no mercado de trabalho</b>	
	<b>9ºRegular – 2019-2020</b>
Total de alunos (auscultados)	34
Alunos no mercado de trabalho	18%
Alunos que não estão no mercado de trabalho nem estudam	6%

Tabela 69 Alunos no mercado de trabalho 2019-2020

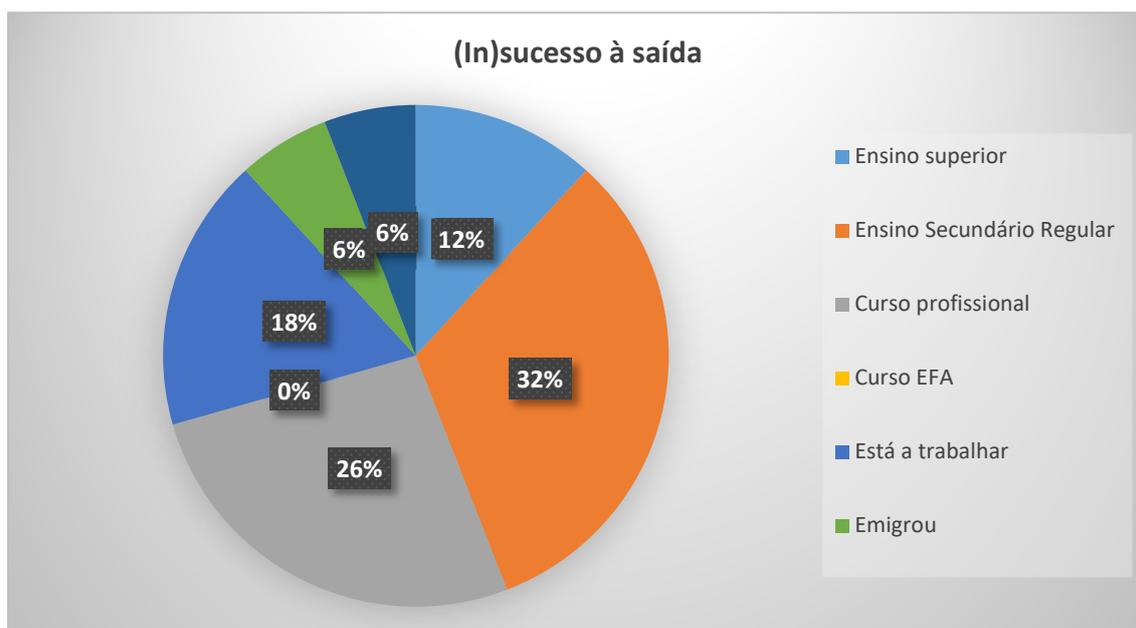


Gráfico 86 (In)sucesso à saída 2019-2020

Nº	Ponto Fraco	Grupos Disciplinares	Ações a implementar
1	Aumento dos conflitos dentro da sala de aula comparativamente aos conflitos fora da sala de aula.	ING	sentar os alunos com comportamentos desviantes junto de alunos com comportamento assertivo; - caso a estratégia anterior não resulte isolar os (s) aluno(s) com comportamentos desviantes;
		POR	Nas turmas onde existem problemas de comportamento os alunos prevaricadores deverão redigir uma reflexão escrita para ser apresentada à turma.
		EV	De acordo com os diversos estados da adolescência da nossa comunidade discente quanto aos seus sentires e forma de estar principalmente no seu quotidiano escolar, achamos que sempre haverá alunos considerados problemáticos. Assim apontam-se algumas ações preventivas e atuantes em sala de aula: - Estar atento à interação entre os alunos; - Trabalhar contra o “diz o que me diz e que disse ...”; - Acalmar a turma; - Manter a calma; - Tranquilizar situações; - Levar a conversa para fora da sala (mudar de ambiente e manter o conflito longe dos olhares da turma inteira); - Estimular o diálogo (conversar com os alunos e ajudá-los a verbalizar os seus sentimentos, desejos e sobretudo a escutarem os outros); - Incentivar a empatia (o professor é mediador, reorienta o diálogo e procura trazer à tona o sentimento e o colocar-se no lugar do outro, reconhecendo os sentimentos das vítimas); - Fazer das habilidades socio emocionais, as aliadas na mediação de conflitos.

		EF	<p>1-Garantir que o aluno tem o telemóvel na bolsa no início da aula e que as bolsas da turma permanecem fora do alcance dos alunos durante a aula.</p> <p>2-Intervir no início de qualquer discussão entre alunos para evitar ofensas verbais e/físicas atendendo a que 3 PO (8º3) foram devido a ofensa verbal.</p> <p>3-Inibir a participação dos conflituosos, especialmente os reincidentes, em atividades extra curriculares (atividade interna e desporto escolar) como penalização</p>
		FR	Silêncio/meditação (5 minutos no início da aula)
		GEO	Colocação de alunos problemáticos junto de colegas com bom sucesso escolar. Promover o trabalho em equipa (trabalhos de grupo/ pares entre os alunos).
		EM	Planificar novas atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos.
2	Número excessivo de faltas de material nas disciplinas de Educação Musical (2ºCiclo) e Educação Física (2º e 3ºCiclos)	EF	<p>1- Com o intuito de motivar todos os alunos para a realização das aulas práticas de Educação Física (EF):</p> <p>a) Reservar alguns minutos no final das aulas de 90' para tarefas competitivas a gosto dos alunos, após serem cumpridas as atividades letivas previstas pelo docente.</p> <p>b) Maior alternância entre atividades definidas no Programa Nacional de EF como matérias nucleares por atividades/modalidades alternativas (também previstas no referido Programa) que agradem aos alunos.</p> <p>2- Desenvolver na escola uma Ação de Sensibilização sobre a importância e benefícios da atividade física, ação esta direcionada aos EE e seus educandos (aqueles que oferecem maior resistência em realizar as aulas de EF) com o intuito de alertar para as consequências da falta de atividade física no crescimento e desenvolvimento das crianças e jovens.</p>
		EM	<p>A partir do momento que o aluno obtenha 3 faltas de material, obrigatoriamente deverá deixar a flauta/instrumento musical, manual, caderno de atividades e caderno diário na sala de aula, garantindo assim a sua presença na aula. (Esta medida será registada no Regimento do grupo de Ed. Musical)</p> <p>- Informar os Enc. de Educação desta medida através da caderneta de aluno.</p> <p>- Informar os Enc. de Educação desta medida através da caderneta de aluno</p>
3	Variar os contextos de aprendizagem de acordo com os conteúdos e o perfil de cada disciplina	HIS	Realizar dois roteiros históricos na Camacha: um para o 6º ano e outro para o 9º ano
4	Introduzir meios tecnológicos nas sessões de aprendizagem	HIS	Utilizar, durante as aulas, o Manual digital e os recursos digitais a ele associados (ou de outros manuais) Utilizar, durante as aulas,

5	Promover o trabalho em equipa (trabalhos de grupo entre os alunos).	EM	Planificar novas atividades e ferramentas para a promoção do trabalho em grupo com os alunos. Promover momentos de pesquisa sobre os conteúdos do programa.
		HIS	Promover a realização, em todos os anos de escolaridade do 2º e 3º ciclo e pelos alunos, de trabalhos a par e de grupo: Trabalhos de pesquisa (a par ou grupo), Olimpíadas da História (a par no 2º ciclo) Trabalhos na aula (a par ou de grupo)
6	Dinâmica insuficiente nas reuniões de carácter didático pedagógico ao nível dos grupos disciplinares para criação e partilha de materiais didáticos, como sejam, a planificação conjunta	HIS	Rentabilizar melhor as reuniões de grupo / APC para planificar temas / aulas, atividades e elementos de avaliação
7	Falta de instrumentos para aferir a existência da solidariedade entre alunos	FR	Promoção de atividades voluntárias e respetivo registo da participação
		EV	De acordo com os diversos estados da adolescência da nossa comunidade discente quanto aos seus sentires e forma de estar principalmente no seu quotidiano escolar entendemos enfatizar a importância de “uma boa” preparação para o exercício consciente da cidadania,. Assim apontam-se algumas ações preventivas e atuantes em sala de aula: - Fomentar atividades / projetos em aula e fora dela, que levem à consciência do aluno a confiar nas suas potencialidades e valor; - Estabelecer através das atividades / projetos comuns, relações interpessoais saudáveis e eficazes, assentes no respeito, confiança e cooperação mútuos; - Sempre que se proporcionar nas diferentes situações em aula ou fora dela, fomentar a capacidade de analisar e escolher valores ou perspetivas de vida em conflito, com base em critérios de autenticidade e solidariedade.
8	Aulas experimentais	FQ	Realizar pelo menos 3 atividades experimentais por ano letivo
		CN	Realizar pelo menos 3 atividades experimentais por ano letivo.
9	Glossário da disciplina de matemática	MAT	Realização de um glossário próprio da disciplina
10	Falta de recursos físicos na biblioteca: número de computadores insuficientes, tendo em conta que esta é utilizada, como recurso para o desenvolvimento dos projetos de PAFC de 5º e 7º anos.	EMRC	Estabelecimento de parcerias com entidades nomeadamente: bancárias, comerciais.

11	Falta de recursos físicos nas salas de aula; exemplo: falta de computadores	EMRC	Estabelecimento de parcerias com entidades nomeadamente: bancárias, comerciais.
12	Atenção/concentração/conversas paralelas	ET	Aos alunos que ao estarem distraídos procurem distrair os colegas: mudar de lugar; apontar/ assinalar o seu nome no quadro e a 3ª sinalização envio de recado na caderneta ao EE.
13	Falta de alguns equipamentos informáticos para tornar a disciplina ainda mais apelativa.	TIC	Vendas de produtos para angariação de fundos. - Solicitação de apoios a algumas empresas.
14	Falta de empenho dos alunos nas aulas	EMRC	Utilização de jogos didáticos/interativos e atividades de carácter mais prático
15	Trabalho colaborativo com os Diretores de Turma	ED.ESP	Agendamento de reuniões presenciais - Correspondência por correio eletrónico

Tabela 70 Planos de Ação e Melhoria (P.A.M.) 2019-2020

Questionário – Ano: 7º  8º  9º

A equipa de AAE selecionou a tua turma para responder ao presente inquérito sobre a prática pedagógica nas aulas de Físico Química. Deves ser o mais sincero (a) possível e assinalar com uma cruz (X) apenas uma resposta para cada item. Não te esqueças de assinalar o teu ano de escolaridade acima.

Durante as aulas o(a) professor(a):	Nunca	1 vez por semana	2 vezes por semana	Sempre
Usa o Manual				
Usa o caderno de atividades				
Utiliza a Internet				
Aplica Jogos didáticos				
Utiliza o Videoprojetor				
Utiliza o quadro				
Muda a disposição dos alunos na sala de aula consoante a tipologia das tarefas (ex: trabalho de grupo/pares)				
Utiliza a metodologia de trabalho de pares/grupo				
Utiliza a metodologia de trabalho individual				

Durante as aulas o(a) professor(a):	Nunca	Raramente	Quase sempre	Sempre
Esclarece as tuas dúvidas				
Utiliza uma linguagem acessível				
Verifica a realização dos TPC				
Corrige os TPC				
Corrige os testes de avaliação				
Apoia individualmente os alunos com mais dificuldades				
Explica todos os conteúdos apresentados nos testes				

Tabela 71 Práticas Pedagógicas: Inquérito - Físico Química 2018-2019

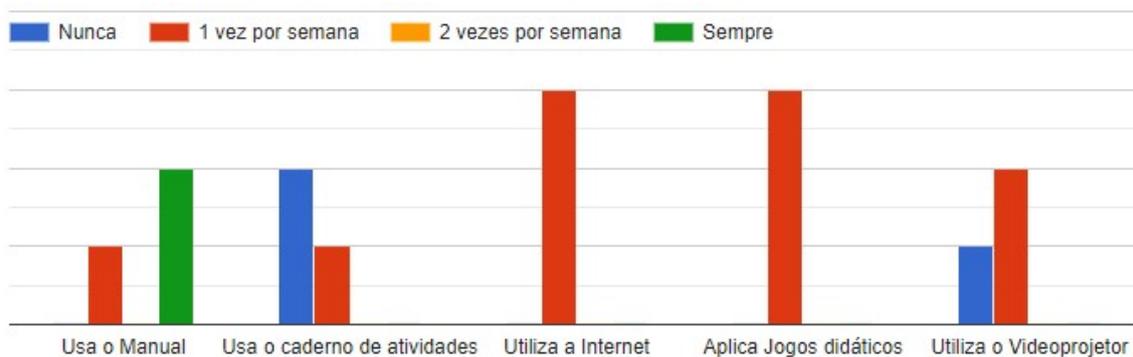


Gráfico 87 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte1) 2018-2019



Gráfico 88 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte2) 2018-2019

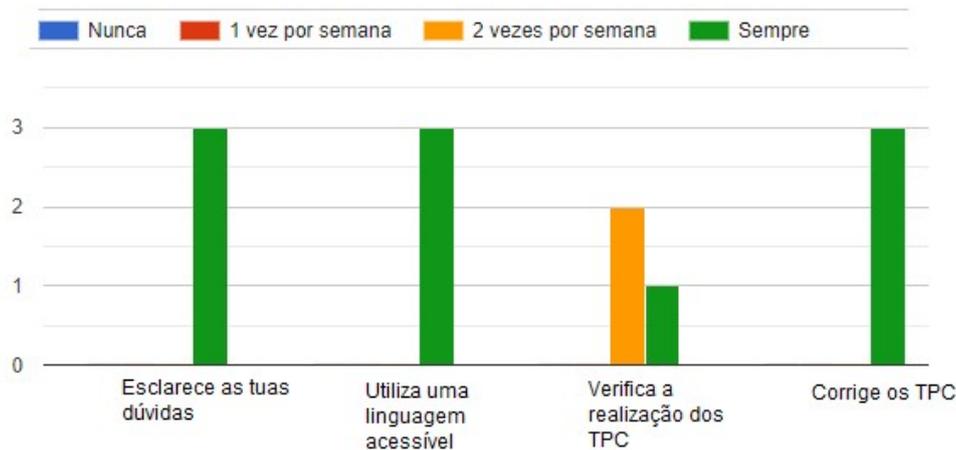


Gráfico 89 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte3) 2018-2019

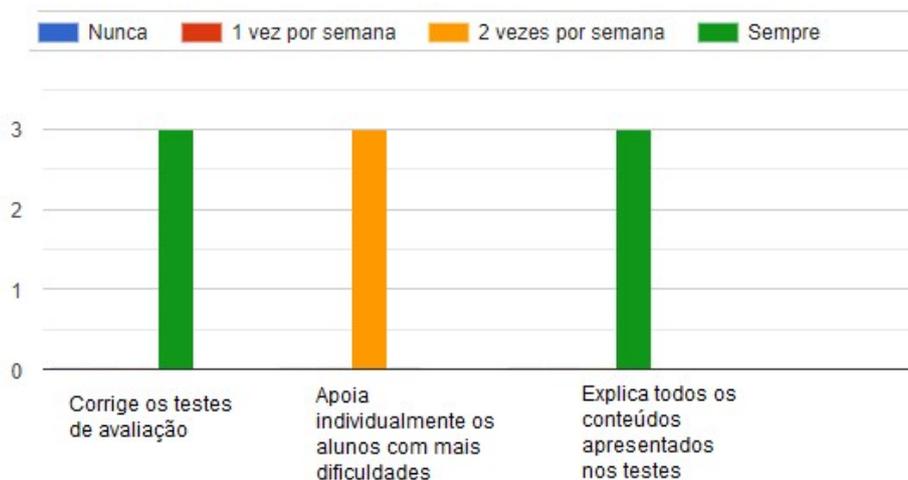


Gráfico 90 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte4) 2018-2019



Gráfico 91 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte1) 2018-2019

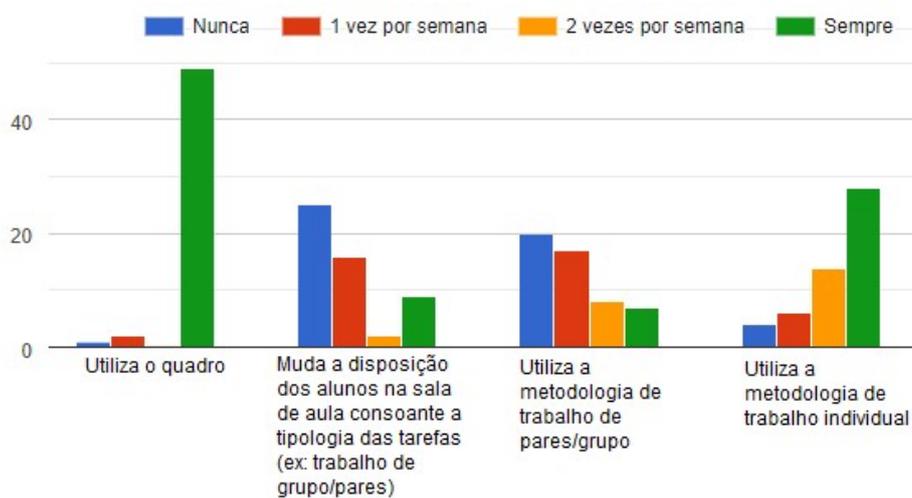


Gráfico 92 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte2) 2018-2019

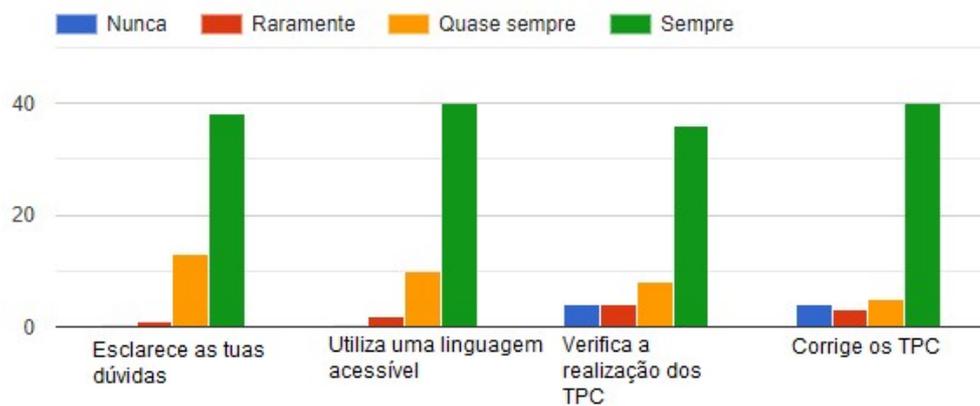


Gráfico 93 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte3) 2018-2019

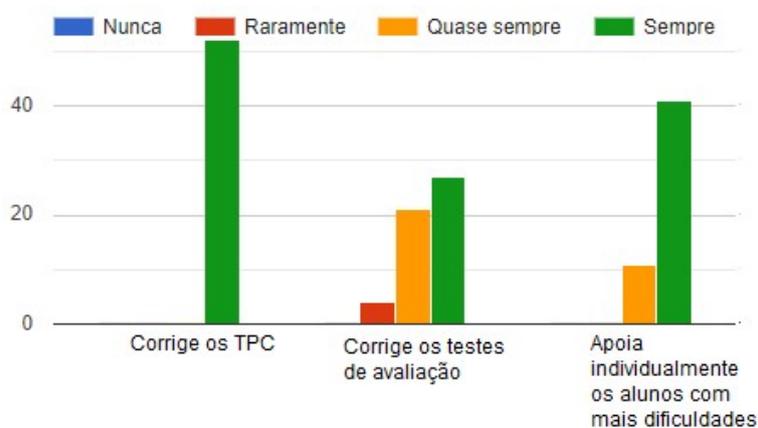


Gráfico 94 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte4) 2018-2019



Gráfico 95 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte1) 2019-2020

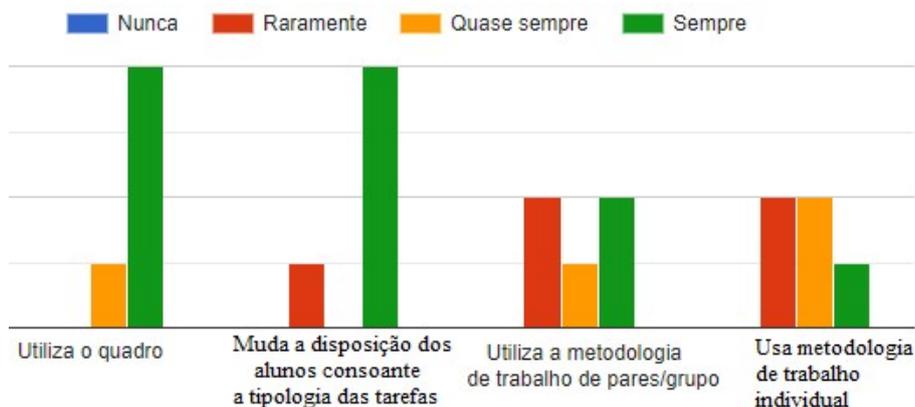


Gráfico 96 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte2) 2019-2020

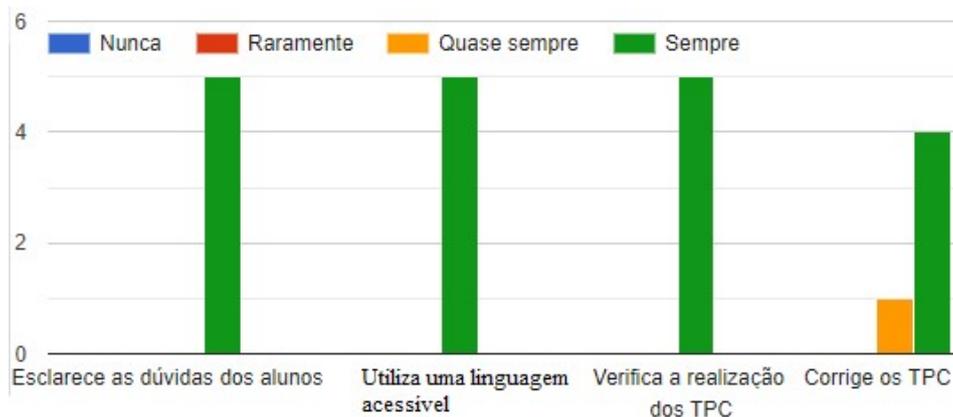


Gráfico 97 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte3) 2019-2020

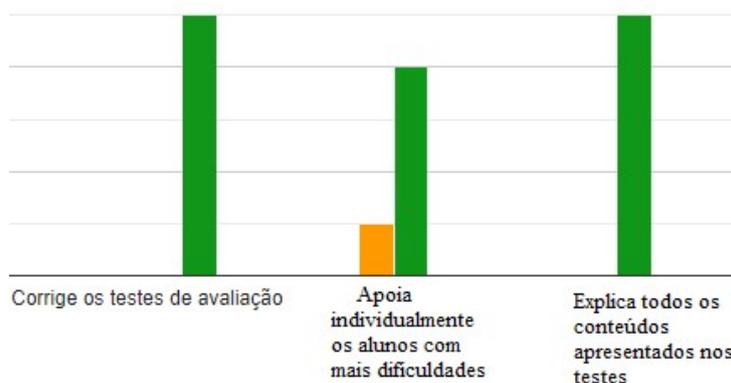


Gráfico 98 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte4) 2019-2020

Durante as aulas o(a) professor(a):

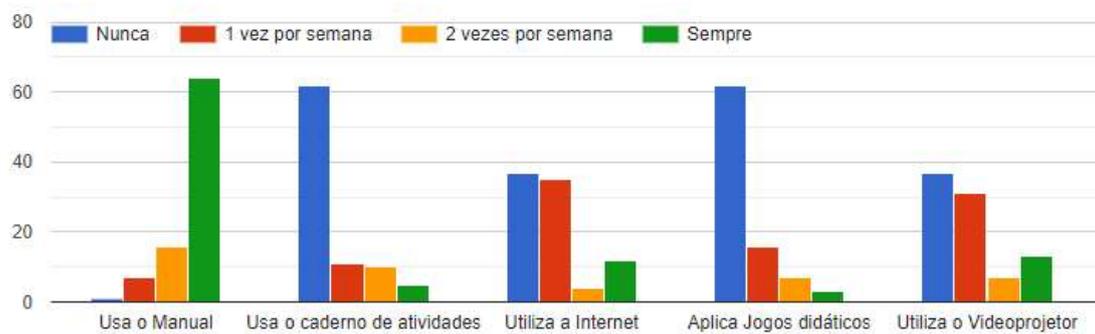


Gráfico 99 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte1) 2019-2020

Durante as aulas o(a) professor(a):

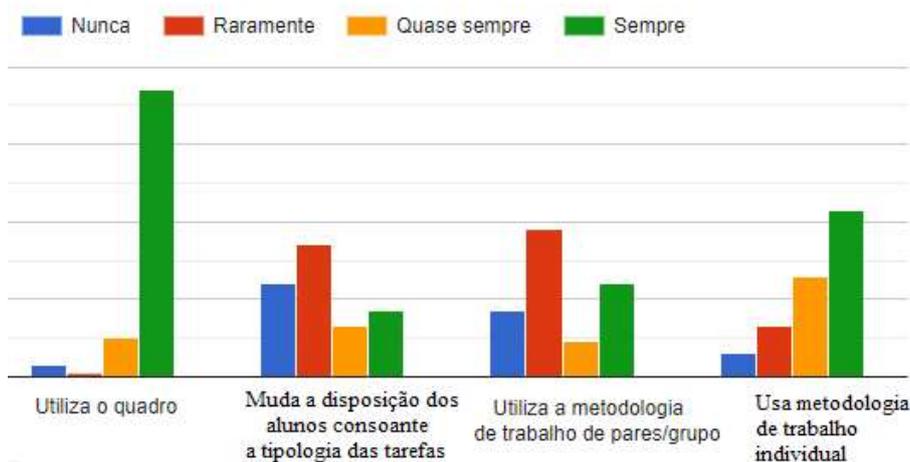


Gráfico 100 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte2) 2019-2020

Durante as aulas o(a) professor(a):



Gráfico 101 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte3) 2019-2020

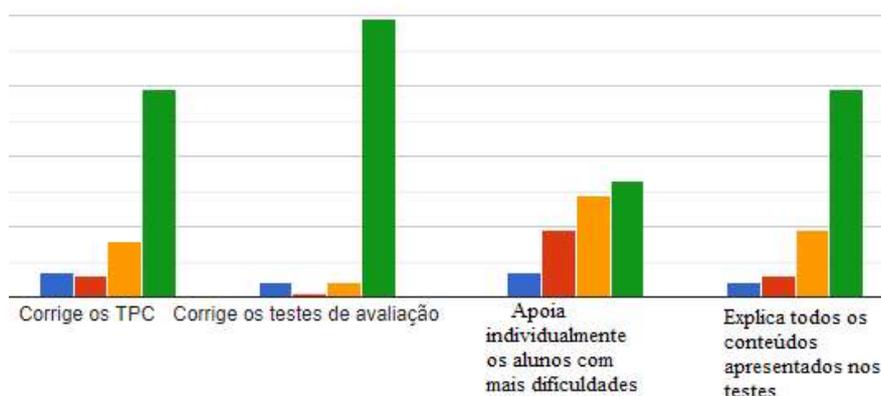


Gráfico 102 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte4) 2019-2020

**REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM (PEA)**

**Disciplina:** \_\_\_\_\_ : **-Ano/Turma:** \_\_\_\_° \_\_\_\_ : **% de sucesso:** \_\_\_\_\_

**1. Questões sobre os princípios orientadores da planificação**

Solicitamos que de forma clara e sucinta responda às 8 questões colocadas. Relembramos que as turmas são grupos de alunos únicos e singulares pelo que as questões devem ser respondidas por cada grupo turma. **Um documento, uma turma.** Deverá utilizar o tipo de letra *Times New Roman*, tamanho 12 e espaçamento simples. As respostas devem ser dadas após as questões, pelo que nunca deve eliminar as perguntas.

**1.1. Objetivos**

1.1.1. Os objetivos definidos foram desafiantes, ajustados à aprendizagem e inclusão de todos os alunos?

**Resposta:**

1.1.2. Os objetivos foram definidos de forma abrangente e flexível, possibilitando múltiplas opções de desempenho, adequados à diversidade das aprendizagens, aos alunos e às circunstâncias em que ocorrem?

**Resposta:**

**1.2. Métodos**

1.2.1. Foram utilizadas estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas e adequadas, tendo por base a especificidade da turma ou grupo de alunos?

**Resposta:**

1.2.2. Os métodos usados permitem o envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das aprendizagens?

**Resposta:**

**1.3. Materiais**

1.3.1. Os recursos, materiais e ferramentas usados acautelaram as múltiplas formas de representação, de expressão da informação e de envolvimento?

**Resposta:**

**1.4. Avaliação**

1.4.1. Foram consideradas diferentes formas de avaliação formativa e sumativa, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação? Especifique os instrumentos de avaliação utilizados.

**Resposta:**

1.4.2. Foram contempladas oportunidades frequentes para a reflexão com vista ao ajustamento de processos e estratégias? Em caso afirmativo identifique-o ou os momentos.

**Resposta:**

1.4.3. A avaliação foi flexível para permitir a recolha sistemática e contínua de informação clara sobre o progresso dos alunos?

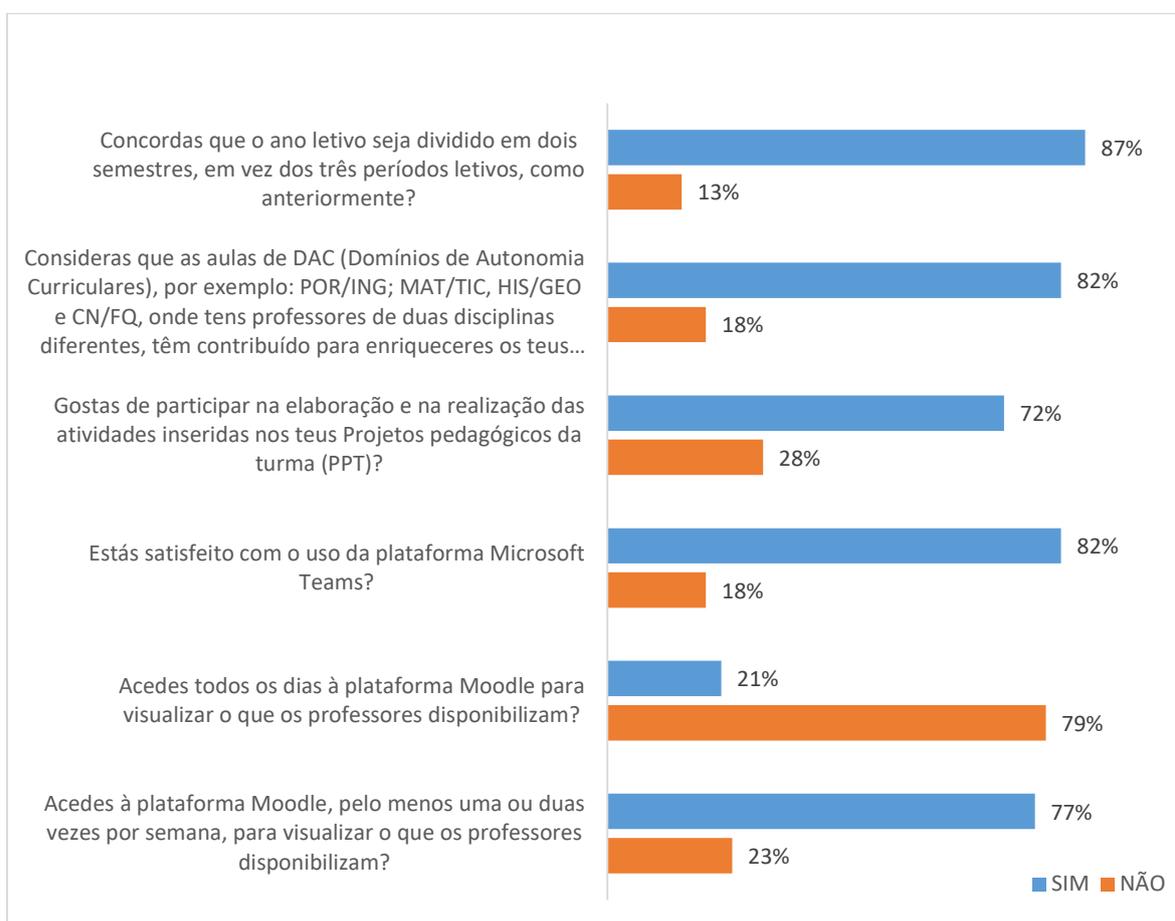
**Resposta:**

**2. Identifique as estratégias e metodologias a implementar a curto prazo tendo em vista a melhoria do processo de ensino-aprendizagem e, consequentemente as aprendizagens dos alunos.**

(Descreva de forma clara e precisa as estratégias e metodologias a implementar)

**Resposta:**

**Documentos 1 REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM (PEA)**



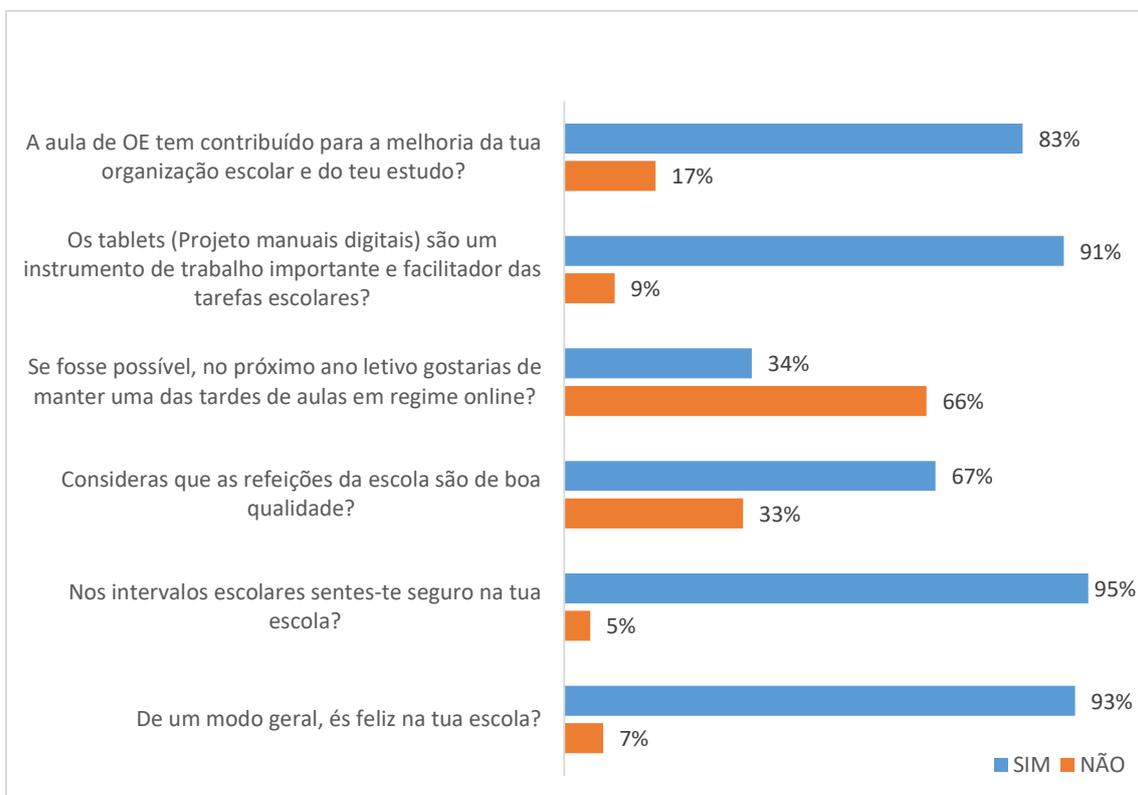
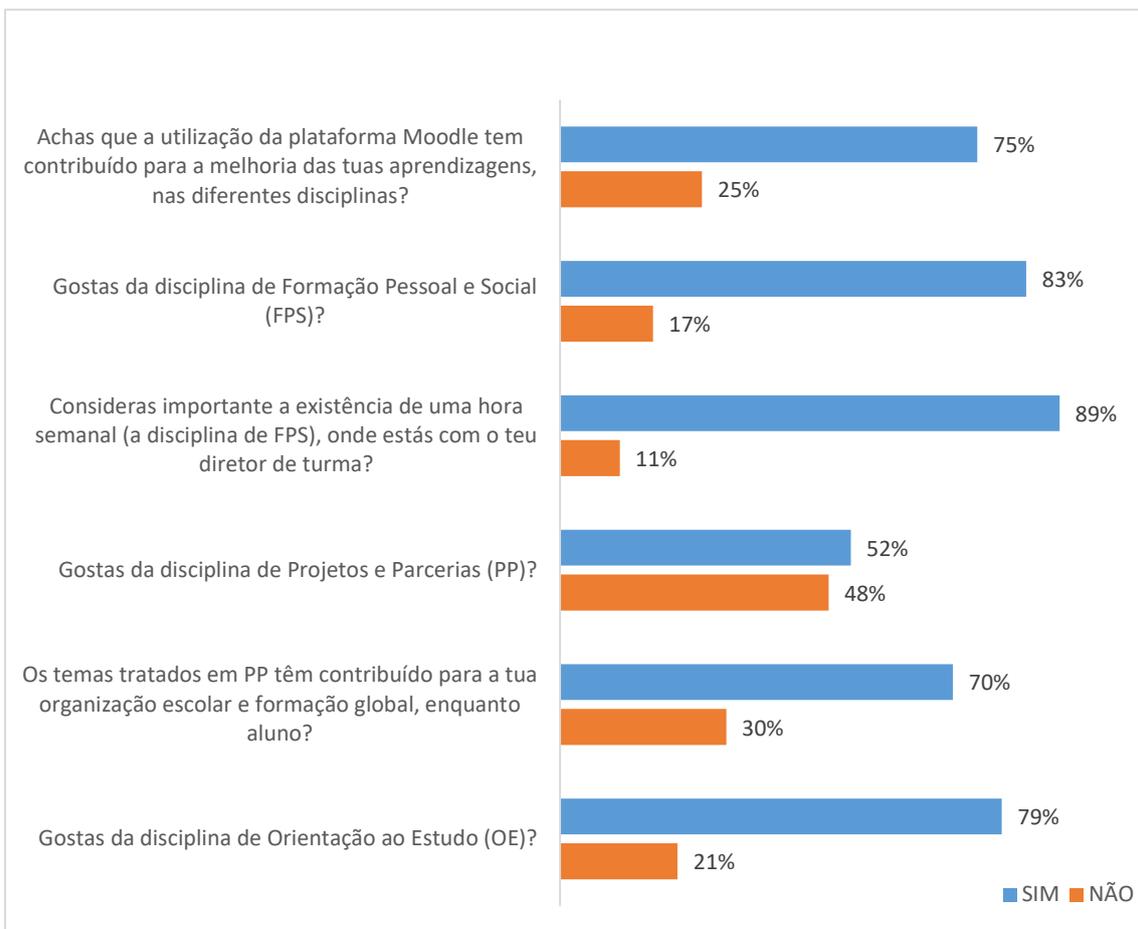
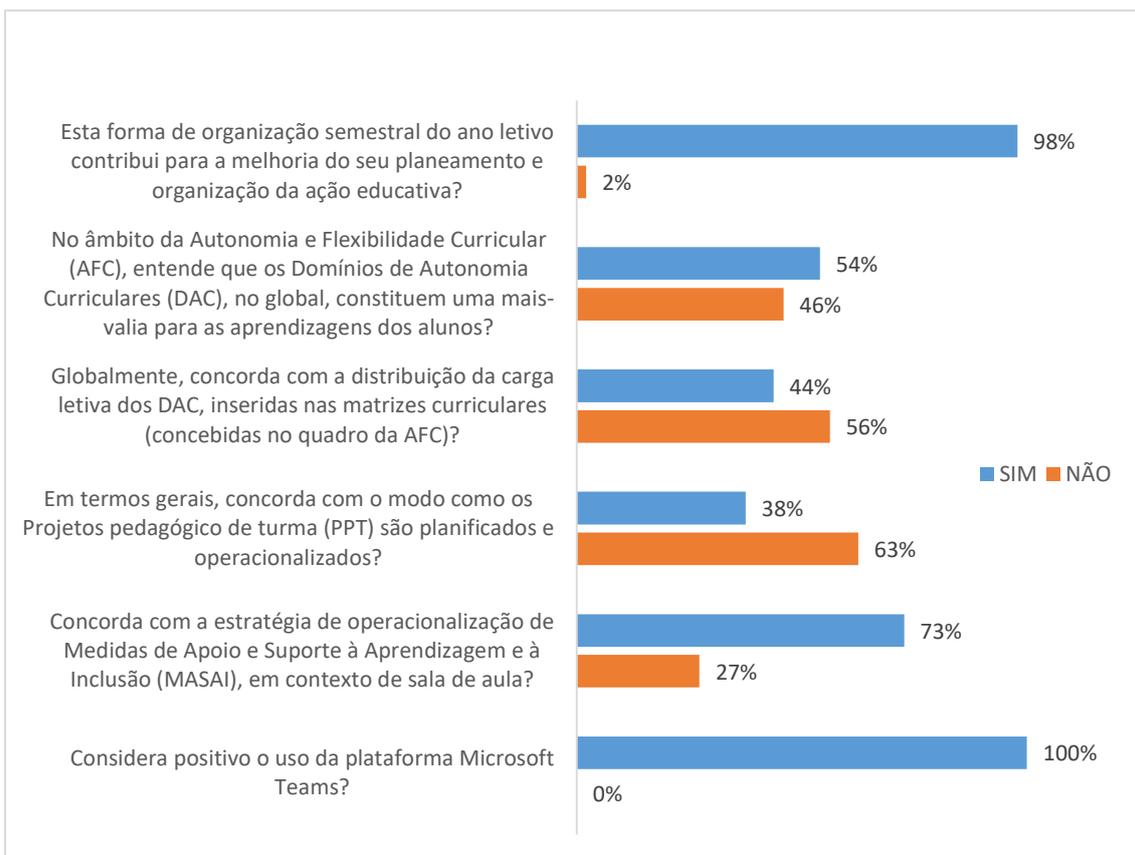
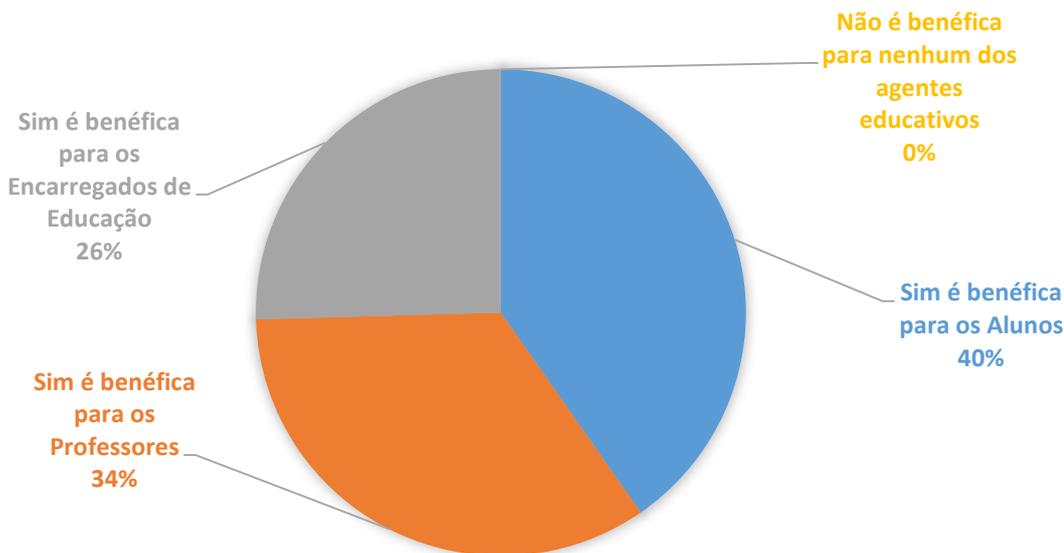


Gráfico 103 Inquérito Alunos 2021-2022

<b>ALUNOS - Resultados - Valores Absolutos</b>			
Questões		sim	não
1	Concordas que o ano letivo seja dividido em dois semestres, em vez dos três períodos letivos, como anteriormente?	218	34
2	Consideras que as aulas de DAC (Domínios de Autonomia Curriculares), por exemplo: POR/ING; MAT/TIC, HIS/GEO e CN/FQ, onde tens professores de duas disciplinas diferentes, têm contribuído para enriqueceres os teus conhecimentos?	207	45
3	Gostas de participar na elaboração e na realização das atividades inseridas nos teus Projetos pedagógicos da turma (PPT)?	181	71
4	Estás satisfeito com o uso da plataforma Microsoft Teams?	207	45
5	Acedes todos os dias à plataforma Moodle para visualizar o que os professores disponibilizam?	52	200
6	Acedes à plataforma Moodle, pelo menos uma ou duas vezes por semana, para visualizar o que os professores disponibilizam?	195	57
7	Achas que a utilização da plataforma Moodle tem contribuído para a melhoria das tuas aprendizagens, nas diferentes disciplinas?	188	64
8	Gostas da disciplina de Formação Pessoal e Social (FPS)?	210	42
9	Consideras importante a existência de uma hora semanal (a disciplina de FPS), onde estás com o teu diretor de turma?	225	27
10	Gostas da disciplina de Projetos e Parcerias (PP)?	131	121
11	Os temas tratados em PP têm contribuído para a tua organização escolar e formação global, enquanto aluno?	177	75
12	Gostas da disciplina de Orientação ao Estudo (OE)?	199	53
13	A aula de OE tem contribuído para a melhoria da tua organização escolar e do teu estudo?	210	42
14	Os tablets (Projeto manuais digitais) são um instrumento de trabalho importante e facilitador das tarefas escolares?	138	14
15	Se fosse possível, no próximo ano letivo gostarias de manter uma das tardes de aulas em regime online?	57	110
16	Consideras que as refeições da escola são de boa qualidade?	170	82
17	Nos intervalos escolares sentes-te seguro na tua escola?	240	12
18	De um modo geral, és feliz na tua escola?	234	18

Tabela 72 Inquérito Alunos (resultados absolutos) 2021-2022

**A ORGANIZAÇÃO SEMESTRAL DO ANO LETIVO É BENÉFICA PARA OS SEGUINTE AGENTES EDUCATIVOS: ALUNOS, PROFESSORES E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO?**



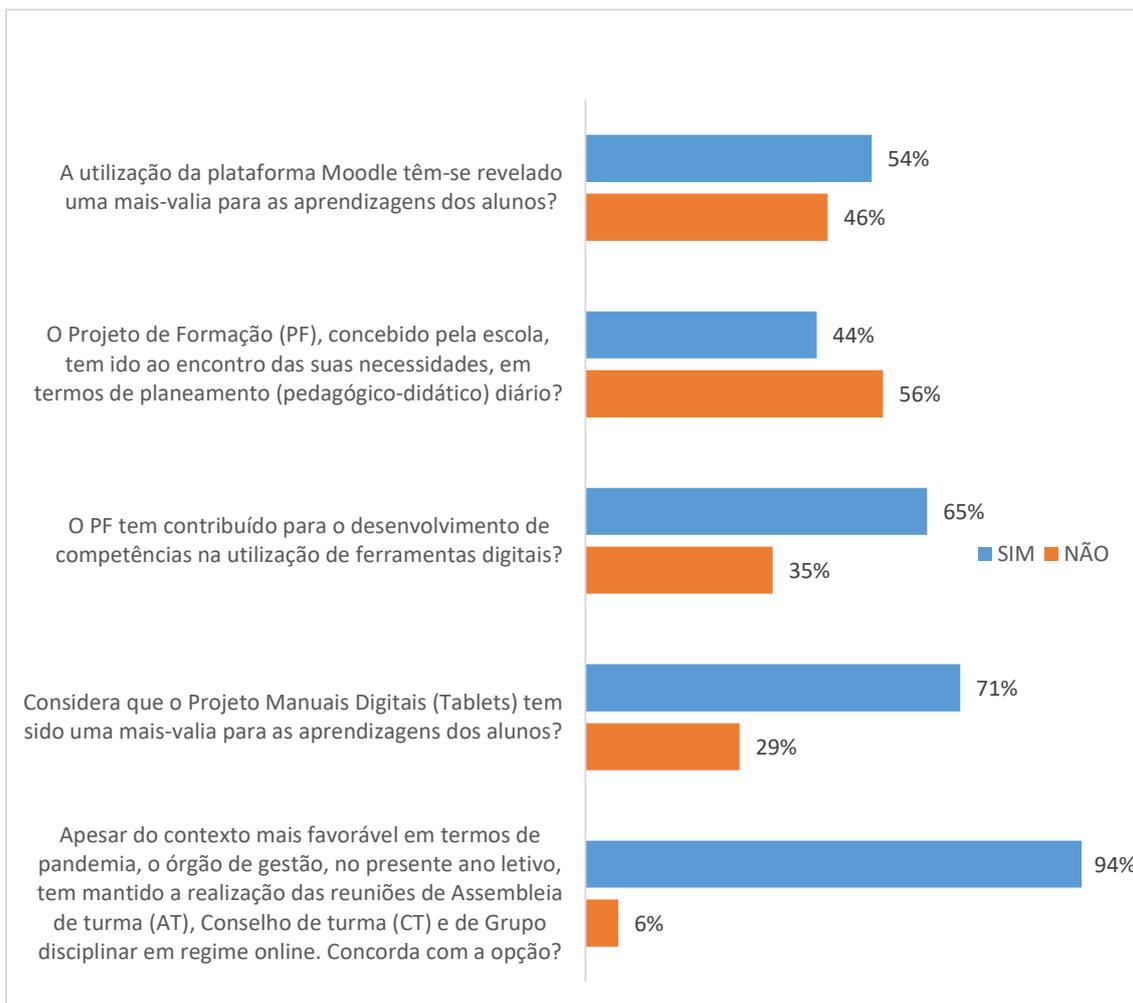
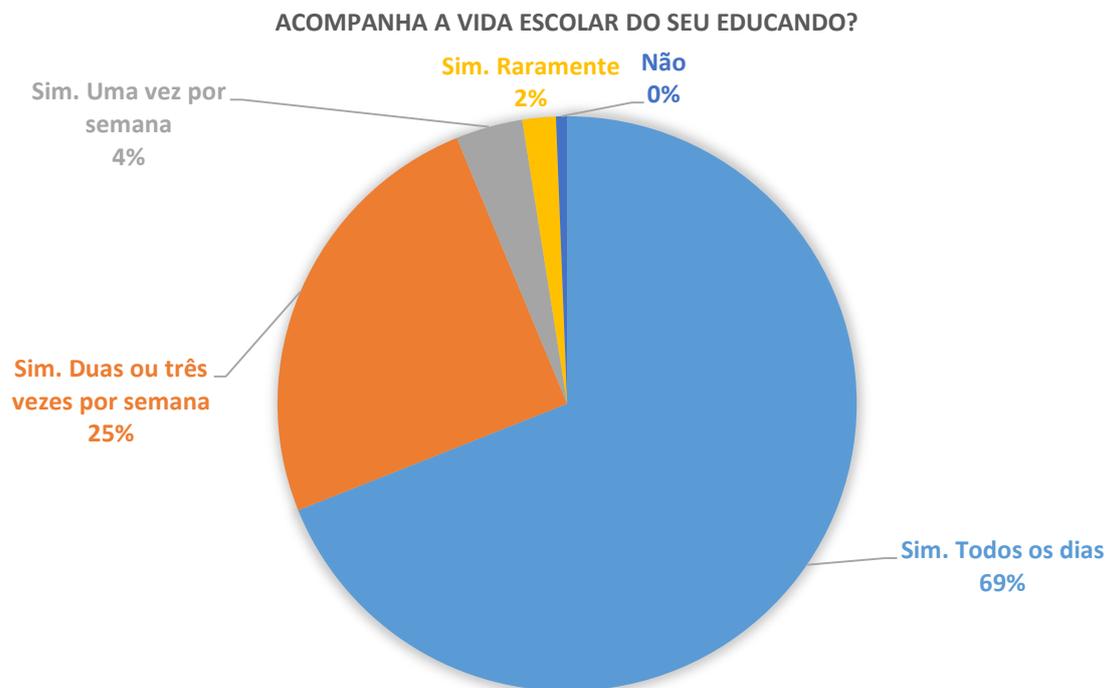
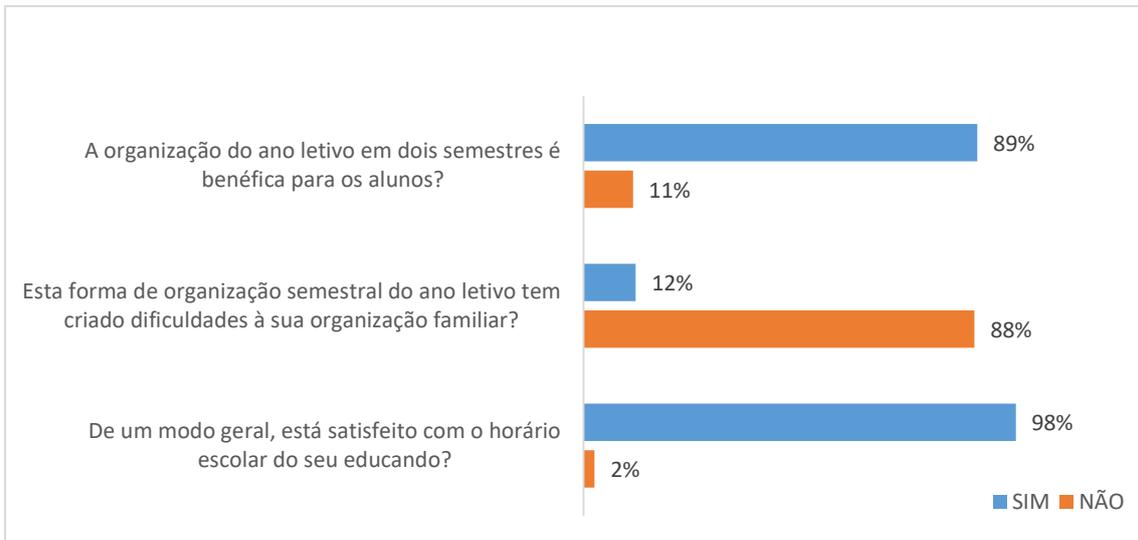


Gráfico 104 Inquéritos Pessoal Docente 2021-2022

<b>DOCENTES - Resultados - Valores Absolutos</b>			
Questões		sim	não
1	A organização semestral do ano letivo é benéfica para os seguintes agentes educativos: alunos, professores e encarregados de educação?	48	0
1.1	Sim é benéfica para os Alunos	46	
1.2	Sim é benéfica para os Professores	39	
1.3	Sim é benéfica para os Encarregados de Educação	29	
1.4	Não é benéfica para nenhum dos agentes educativos	0	
2	Esta forma de organização semestral do ano letivo contribui para a melhoria do seu planeamento e organização da ação educativa?	47	1
3	No âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC), entende que os Domínios de Autonomia Curriculares (DAC), no global, constituem uma mais-valia para as aprendizagens dos alunos?	20	17
4	Globalmente, concorda com a distribuição da carga letiva dos DAC, inseridas nas matrizes curriculares (concebidas no quadro da AFC)?	21	27
5	Em termos gerais, concorda com o modo como os Projetos pedagógico de turma (PPT) são planificados e operacionalizados?	18	30
6	Concorda com a estratégia de operacionalização de Medidas de Apoio e Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MASAI), em contexto de sala de aula?	24	9
7	Considera positivo o uso da plataforma Microsoft Teams?	48	0
8	A utilização da plataforma Moodle têm-se revelado uma mais-valia para as aprendizagens dos alunos?	26	22
9	O Projeto de Formação (PF), concebido pela escola, tem ido ao encontro das suas necessidades, em termos de planeamento (pedagógico-didático) diário?	21	27
10	O PF tem contribuído para o desenvolvimento de competências na utilização de ferramentas digitais?	31	17
11	Considera que o Projeto Manuais Digitais (Tablets) tem sido uma mais-valia para as aprendizagens dos alunos?	34	14
12	Apesar do contexto mais favorável em termos de pandemia, o órgão de gestão, no presente ano letivo, tem mantido a realização das reuniões de Assembleia de turma (AT), Conselho de turma (CT) e de Grupo disciplinar em regime online. Concorda com a opção?	45	3

Tabela 73 Inquéritos Pessoal Docente (resultados absolutos) 2021-2022



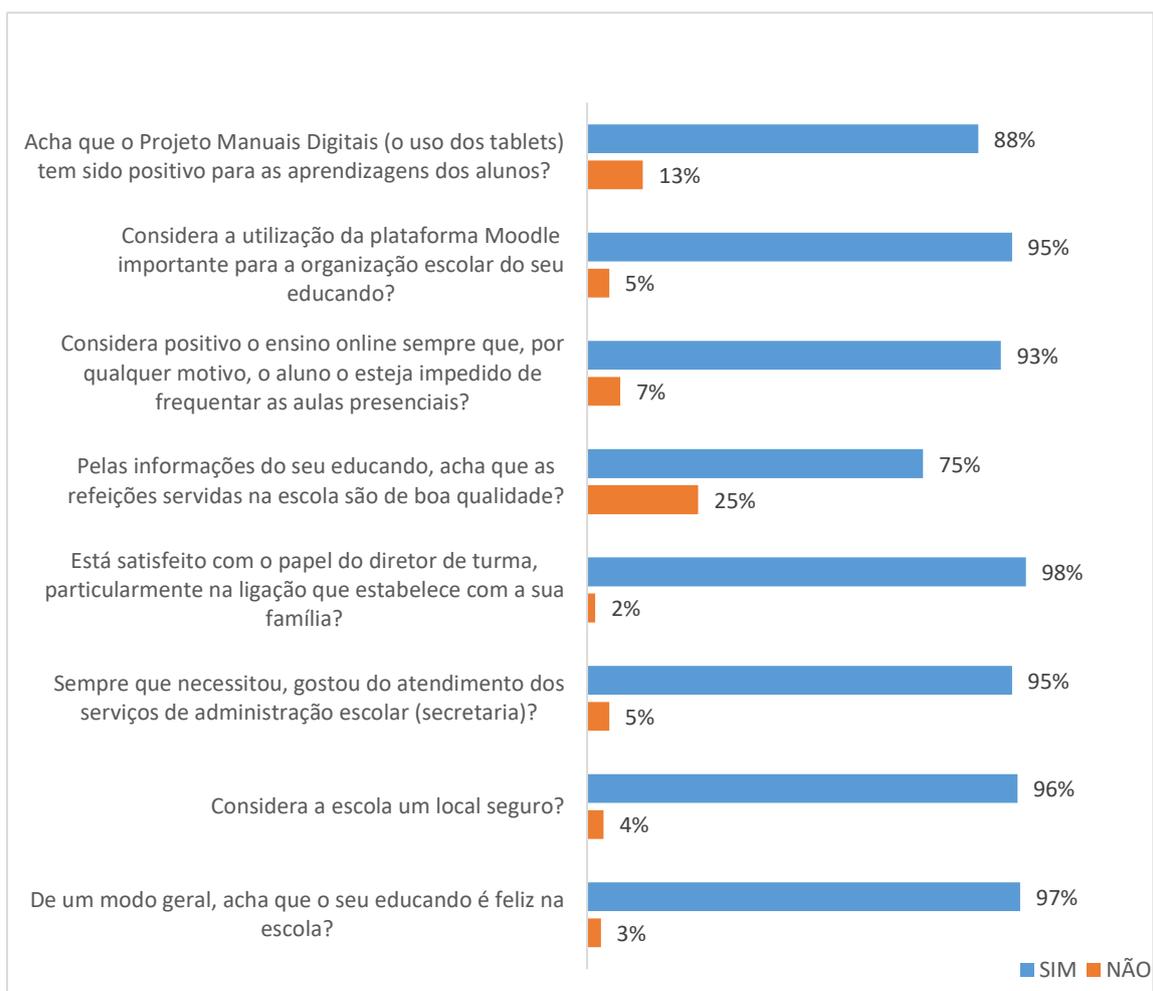


Gráfico 105 Inquéritos Encarregados de Educação 2021-2022

<b>ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO - Resultados - Valores Absolutos</b>			
Questões		sim	não
1	A organização do ano letivo em dois semestres é benéfica para os alunos?	143	18
2	Esta forma de organização semestral do ano letivo tem criado dificuldades à sua organização familiar?	19	142
3	De um modo geral, está satisfeito com o horário escolar do seu educando?	157	4
4	Acompanha a vida escolar do seu educando?	160	1
4.1	Sim. Todos os dias	111	
4.2	Sim. Duas ou três vezes por semana	40	
4.3	Sim. Uma vez por semana	6	
4.4	Sim. Raramente	3	
4.5	Não	1	
5	Acha que o Projeto Manuais Digitais (o uso dos tablets) tem sido positivo para as aprendizagens dos alunos?	84	12
6	Considera a utilização da plataforma Moodle importante para a organização escolar do seu educando?	153	8
7	Considera positivo o ensino online sempre que, por qualquer motivo, o aluno o esteja impedido de frequentar as aulas presenciais?	149	12
8	Pelas informações do seu educando, acha que as refeições servidas na escola são de boa qualidade?	121	40
9	Está satisfeito com o papel do diretor de turma, particularmente na ligação que estabelece com a sua família?	158	3
10	Sempre que necessitou, gostou do atendimento dos serviços de administração escolar (secretaria)?	153	8
11	Considera a escola um local seguro?	155	6
12	De um modo geral, acha que o seu educando é feliz na escola?	156	5

Tabela 74 Inquéritos Encarregados de Educação (resultados absolutos) 2021-2022