

PONDERAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÕES ADOTADAS POR COMPONENTES DO CURRÍCULO - 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

1.º CICLO

1.1. Ponderações de avaliação do 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

PONDERAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO				
COMPONENTES DO CURRÍCULO	Português		30 %	Cidadania e Desenvolvimento TIC Expressão Portuguesa (Matemática/Estudo do Meio)
	Matemática		30 %	
	Estudo do Meio		15 %	
	Inglês		5%	
	Educação Artística	Artes Visuais Expressão Dramática/ Teatro, Dança, Música	10%	
	Educação Física		5%	
	Apoio ao Estudo		5%	

1.3 Ponderações adotadas por componentes do currículo

1.3.1 Ponderações adotadas por componentes do currículo – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO		<i>Português – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos</i>		
	PARÂMETROS	PERCENTAGEM	ANOS	
	PORTUGUÊS	Capacidades e conhecimentos- 75%	Oralidade	30%
			20%	3.º /4.º
Leitura			10%	1.º /2.º
			15%	3.º /4.º
Escrita			10%	1.º/ 2.º
			15%	3.º/4.º
	Educação Literária	15%	1.º/ 2.º/ 3.º/4.º	
	Gramática	10%		
Atitudes – 25%	Participação / Empenho /Interesse	10%		
	Organização	3%		
	Responsabilidade	5%		
	Cumprimento de regras	5%		
	Assiduidade/pontualidade	2%		

PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO

Matemática – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

PONDERAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÕES ADOTADAS POR COMPONENTES DO CURRÍCULO - 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

1.º CICLO

MATEMÁTICA	PARÂMETROS		PERCENTAGEM	ANOS
	Capacidades e conhecimentos -75%	Capacidades matemáticas		15%
Números			15%	
Álgebra			15%	
Dados e Probabilidades			15%	
Geometria e Medida			15%	
Atitudes – 25%	Participação / Empenho /Interesse		10%	
	Organização		3%	
	Responsabilidade		5%	
	Cumprimento de regras		5%	
	Assiduidade/pontualidade		2%	

PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO		<i>Estudo do Meio – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos</i>		
ESTUDO DO MEIO	PARÂMETROS		PERCENTAGEM	ANOS
	Capacidades e conhecimentos - 75%	Sociedade		18%
Natureza			18%	
Tecnologia			18%	
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia			21%	
Atitudes – 25%	Participação / Empenho /Interesse		10%	
	Organização		3%	
	Responsabilidade		5%	
	Cumprimento de regras		5%	
	Assiduidade/pontualidade		2%	

PONDERAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÕES ADOTADAS POR COMPONENTES DO CURRÍCULO - 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

1.º CICLO

PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO	<i>Cidadania e Desenvolvimento – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos</i>
Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes, relativos aos temas, conteúdos das aprendizagens essenciais – 50%	<p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / investigador / sistematizador/organizador (A, B, C, G, I).</p> <p>Conhecer e aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em vários contextos. Criativo/ participativo/ colaborador / conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J).</p> <p>Reconhecer entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / investigador / sistematizador (A, B, C, G, I).</p>
Competências, Capacidades e atitudes transversais – 50%	<p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. Respeitador da diferença do outro / crítico / participativo / colaborador (D, F, G, J).</p> <p>Integrar saberes de diferentes áreas curriculares no desenvolvimento dos temas abordados no DAS. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / investigador / sistematizador/organizador (A, B, C, G, I) Autoavaliador (transversal às áreas).</p> <p>Identificar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / investigador / sistematizador/organizador (A, B, C, G, I).</p> <p>Contribuir para a mudança de comportamento e de atitude face às desigualdades de desenvolvimento e aos problemas ambientais. Respeitador da diferença do outro sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J), Autoavaliador (transversal às áreas).</p> <p>Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa e cooperar em tarefas e projetos comuns. Respeitador da diferença do outro / sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J), Autoavaliador (transversal às áreas).</p> <p>Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões relacionadas com o efeito das atividades humanas. Criativo / participativo/ colaborador / conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J).</p> <p>Desenvolver atitudes de sociabilidade e responsabilidade ambiental. Respeitador da diferença do outro sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J), Autoavaliador (transversal às áreas).</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas. Criativo/ participativo/ colaborador / conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J).</p>
<p>LEGENDA: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.</p>	

PONDERAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÕES ADOTADAS POR COMPONENTES DO CURRÍCULO - 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

1.º CICLO

PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO			Educação Artística – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos	
Educação Artística – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos	ÁREAS		CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
	Artes Visuais	25%	Apropriação e reflexão	33%
			Interpretação e comunicação	34%
			Experimentação e criação	33%
	Expressão Dramática/ Teatro	25%	Comunicação verbal e não-verbal	30%
			Expressão corporal	30%
			Improvisação	20%
			Criatividade	20%
	Dança	25%	Apropriação e reflexão –	40%
			Interpretação e comunicação	40%
Experimentação e criação			20%	
Música	25%	Prática vocal	30%	
		Prática instrumental	30%	
		Criação e literacia musical	20%	
		Literacia musical	20%	

PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO			EDUCAÇÃO FÍSICA - 1.º e 2.º ANOS		
EDUCAÇÃO FÍSICA	DOMÍNIO/TEMAS		CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO	
	Atividades Físicas	Perícia e Manipulação	Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho	23%	70%
		Deslocamentos e Equilíbrios	Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação	23%	
		Jogos	Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos	24%	
	Atitudes	Participação/ Interesse/ Empenho		12,5 %	25%
		Cumprimento de regras		12,5 %	
Componentes de carácter transversal	Compreensão e aplicação dos conceitos	- Implicação voluntária no processo de ensino e aprendizagem, usando o espírito crítico e da interajuda, e capacidade de aceitar opções, falhas e erros dos companheiros - Compreende e cumpre as regras dos jogos	5%	5%	

PONDERAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÕES ADOTADAS POR COMPONENTES DO CURRÍCULO - 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

1.º CICLO

PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO		EDUCAÇÃO FÍSICA - 3.º e 4.º ANOS			
DOMÍNIO/TEMAS		CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO		
EDUCAÇÃO FÍSICA	Atividades Físicas	Jogos	Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete	40%	70%
		Ginástica	Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento	15%	
		Atividades Rítmicas Expressivas (Dança)	Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.	15%	
		Percurso na Natureza / Orientação	Escolher e realizar habilidades apropriadas, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.		
		Natação	Deslocar-se com segurança no meio aquático, coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas relativas ao nível de aprendizagem “Introdução da Natação”		
		Patinagem	Patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de percursos variados.		
Atitudes	Participação/ Interesse/ Empenho		12,5 %	25%	
	Cumprimento de regras		12,5 %		
Componentes de	Compreensão e aplicação dos conceitos	- Implicação voluntária no processo de ensino e aprendizagem, usando o espírito crítico e da interajuda, e capacidade de	5%	5%	

PONDERAÇÕES GERAIS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÕES ADOTADAS POR COMPONENTES DO CURRÍCULO - 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade

1.º CICLO

PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO			<i>Inglês – 1.º, 2.º anos</i>		
INGLÊS	PARÂMETROS		PERCENTAGEM	ANOS	
	Atitudes e Valores	25%	Participação/ Interesse/ Empenho	12,5%	1.º/ 2.º
			Cumprimento de regras	12,5%	
	Conhecimentos e Capacidades	75%	Expressão oral	25%	
Compreensão oral			25%		
Produção oral			25%		

PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO			<i>Inglês – 3.º, 4.º anos</i>		
INGLÊS	PARÂMETROS		PERCENTAGEM	ANOS	
	Atitudes e Valores	25%	Participação/ Interesse/ Empenho	12,5%	3.º/ 4.º
			Cumprimento de regras	12,5%	
	Conhecimentos e Capacidades	75%	Expressão oral	15%	
			Produção oral	15%	
			Compreensão oral	15%	
			Expressão escrita	15%	
Compreensão escrita			15%		

PONDERAÇÕES DE AVALIAÇÃO			APOIO AO ESTUDO	
APOIO AO ESTUDO	PARÂMETROS		PERCENTAGEM	ANOS
	100%	Participação/ Interesse/ Empenho	70%	1.º
			60%	2.º
			30%	3.º/4.º
		Pesquisa	20%	3.º/4.º
			10%	1.º/2.º
		Seleção de informação	10%	1.º
			15%	2.º
			25%	3.º/4.º
		Tratamento da informação	10%	1.º
15%			2.º	
		25%	3.º/4.º	