

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos da Torre



**2025
2026**

Plano Anual de Escola/Atividades



Índice

1. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR DO ANO LETIVO	3
1.1. INTRODUÇÃO	3
1.2. DOCENTES	3
1.3. ALUNOS	4
1.4. CALENDÁRIO ESCOLAR ANUAL	5
1.5. LISTA DE PROVAS DO ENSINO BÁSICO: 2024/25 – 2027/28	6
1.6. CALENDÁRIO DE PROVAS	6
1.7. HORÁRIO ESCOLAR	6
1.8. ÓRGÃOS DE DIREÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO	6
1.9. DEPARTAMENTOS CURRICULARES	8
1.10. DIREÇÃO DE TURMA	9
1.11. MATRIZ CURRICULAR	11
1.12. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	12
2. ATIVIDADES PROPOSTAS	17
3. PLANO DE FORMAÇÃO DA EQUIPA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DA COMUNIDADE EDUCATIVA (EFCCE)	18
4. PLANO TIC	19
5. HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DOS NÚCLEOS DO DESPORTO ESCOLAR	19
6. OBJETIVOS E METAS DO PROJETO EDUCATIVO	20
7. SERVIÇOS DE APOIO	20
7.1. SERVIÇO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	20
7.2. CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (CAA)	21
7.3. SERVIÇO DE AÇÃO SOCIAL EDUCATIVA (SASE)	21
7.4. SERVIÇOS DE APOIO PSICOLÓGICO/ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL	23
7.5. APOIOS EDUCATIVOS/ENSINO INDIVIDUALIZADO	23
7.6. GABINETE DE APOIO AO ALUNO (GAA)	24
7.7. EQUIPA DE INTERVENÇÃO DISCIPLINAR (EID)	24
7.8. PROJETOS E CLUBES	26
8. RECURSOS E ORÇAMENTO	27
8.1. ORGANIZAÇÃO E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS E ESPAÇOS	27
8.2. ORÇAMENTO ANUAL DA ESCOLA – ANO CIVIL 2025	28
9. ACOMPANHAMENTO, DIVULGAÇÃO E AVALIAÇÃO	28
9.1. ACOMPANHAMENTO	28
9.2. DIVULGAÇÃO	28
9.3. AVALIAÇÃO	28
9.4. APROVAÇÃO	29
10. ANEXOS	30

1. Organização escolar do ano letivo

1.1. Introdução

O Plano Anual de Escola (PAE), o Projeto Educativo de Escola (PEE) e o Regulamento Interno (RI) são documentos fundamentais que sustentam a autonomia das escolas.

O PAE, elaborado com base no Projeto Educativo, estabelece os objetivos a alcançar, as formas de organização e programação das atividades, bem como os recursos necessários para a sua concretização.

Este plano reflete o trabalho a desenvolver pela escola ao longo do ano letivo, de acordo com as prioridades e metas definidas.

Por ser um documento dinâmico, pode ser atualizado sempre que surgirem condicionantes que justifiquem ajustamentos à sua implementação.

1.2. Docentes

Caracterização sumária do pessoal docente a exercer funções na escola:

GRUPOS DISCIPLINARES	NÚMERO DE DOCENTES	GRUPOS DISCIPLINARES	NÚMERO DE DOCENTES	GRUPOS DISCIPLINARES	NÚMERO DE DOCENTES
100EE	-----	260	7	510	5
110EE	-----	290	$2 + 1^*$	520	$5 + 1^*$
200	3	300	6	530	1
210	1	320	4	550	5
220	3	330	5	600	3
230	$5 + 1^*$	400	6	620	$5 + 1^*$
240	$3 + 1^*$	420	3	700EE	9
250	2	500	7	-----	-----
TOTAL			95		

* Elemento do Conselho Executivo

TIPO DE VÍNCULO	CTI		CTR	TOTAL
	QE	QZP		
NÚMERO DE DOCENTES	51	39	5	95

LEGENDA:

CTI – QE - Contrato por Tempo Indeterminado – Quadro de Escola

CTI – QZP - Contrato por Tempo Indeterminado – Quadro de Zona Pedagógica

CTR – Contrato a Termo Resolutivo

É de referir que a distribuição do serviço docente é da competência do conselho executivo, tendo como máxima o interesse dos alunos. No entanto, e sempre que possível, é tido em conta os seguintes critérios:

- respeito pela posição hierárquica dos docentes dentro do seu grupo de recrutamento, salvo situações fundamentadas e devidamente justificadas;
- cumprimento dos objetivos e metas do projeto educativo;
- preenchimento da grelha de preferências por todos os docentes, constituindo apenas um instrumento orientador de trabalho, sem caráter vinculativo;
- continuidade dos docentes nas ofertas formativas da escola: Cursos de Educação e Formação de Adultos, doravante designados EFA e Projetos de Promoção do Sucesso Escolar – Turmas Fénix.

1.3. Alunos

Tendo como referência a data de **9 de outubro de 2025**, a escola conta com um total de **292 alunos** no **ensino diurno**, distribuídos por 18 turmas: 14 no turno da manhã e 4 no turno da tarde. Entre estes alunos, 4 pertencem à unidade especializada, estando integrados nas respetivas turmas conforme o seu ano de escolaridade.

No **ensino noturno**, funcionam 9 turmas, que acolhem **101 alunos**.

Assim, neste ano letivo, a escola totaliza **393 alunos**.

2.º Ciclo						
Ano	5.º Ano			6.º Ano		
Turno	Manhã			Manhã		
Turmas	A	B	C	A	B	C
Número de alunos por turma	17	17	17	15	16	13
Total de alunos por ano de escolaridade	51			44		
Total de alunos	95					

3.º Ciclo												
Ano	7.º Ano				8.º Ano				9.º Ano			
Turno	Manhã				Tarde				Manhã			
Turmas	A	B	C ⁽¹⁾	D	A	B	C ⁽¹⁾	D	A	B	C ⁽¹⁾	D
Número de alunos por turma	19	14	15	13	17	13	14	15	19	19	19	20
Total de alunos por ano de escolaridade	61				59				77			
Total de alunos	197											

⁽¹⁾ Projeto Fénix

Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA) e Português Língua de Acolhimento (PLA)		
Turno	Cursos	Alunos por Curso
Noturno	B3B – Iniciação	9
	B3A – Continuação	5
	NS1 – Iniciação	25
	NS2 – Continuação	13
	PLA – A1	20
	PLA – A2	17
	PLA – B1	4
	PLA – B2	6
	F.M. – Língua Inglesa - Atendimento	2
Total de alunos		101

Alunos na escola	
Diurno	292
Noturno	101
Total de alunos	393

Na constituição das turmas, a escola teve em consideração os seguintes critérios:

- As recomendações emitidas pelos conselhos de turma, pela equipa de educação especial, pelo conselho executivo e pelo conselho pedagógico.
- A heterogeneidade etária dos alunos.
- O número de alunos por turma estipulado anualmente pela tutela, com exceção dos cursos EFA e das turmas Fénix, cujos critérios de constituição dependem do número de alunos propostos e da aprovação da Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia.

1.4. Calendário escolar anual

PERÍODOS LETIVOS	INÍCIO	TERMO
1.º	11 de setembro de 2025	16 de dezembro de 2025
2.º	05 de janeiro de 2026	27 de março de 2026
3.º	13 de abril de 2026	05 de junho de 2026, para o 9.º ano de escolaridade
		12 de junho de 2026, para os 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade
INTERRUPÇÕES DAS ATIVIDADES LETIVAS	INÍCIO	TERMO
1.º período - Natal	17 de dezembro de 2025	02 de janeiro de 2026, inclusive
2.º período - Carnaval	16 de fevereiro de 2026	18 de fevereiro de 2026, inclusive
3.º período - Páscoa	30 de março de 2026	10 de abril de 2026, inclusive

1.5. Lista de provas do ensino básico: 2024/25 – 2027/28

PROVAS DE MONITORIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (PROVAS MODA)		
	EM TODOS OS ANOS LETIVOS	PROVAS ROTATIVAS
6.º ano	Português Matemática e Ciências Naturais Português Língua Não Materna Português Língua Segunda	2026 – Inglês
		2027 – Educação Física + Educação Visual
		2028 – História e Geografia de Portugal
PROVAS FINAIS DO ENSINO BÁSICO		
9.º ano	EM TODOS OS ANOS LETIVOS	
	Português Matemática Português Língua Não Materna (nível A2) Português Língua Não Materna (nível B1) Português Língua Segunda	

1.6. Calendário de provas

À data de elaboração deste documento, o calendário das provas ainda não tinha sido divulgado pelas entidades competentes.

1.7. Horário escolar

TURNO					
MANHÃ		TARDE		NOITE	
ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA
08:00	08:45	13:10	13:55	19:20	20:05
08:45	09:30	13:55	14:40	20:05	20:50
09:50	10:35	15:00	15:45	21:00	21:45
10:35	11:20	15:45	16:30	21:45	22:30
11:30	12:15	16:40	17:25	22:30	23:15
12:15	13:00	17:25	18:10	-----	-----

1.8. Órgãos de direção, administração e gestão

A direção, administração e gestão da escola são asseguradas por órgãos próprios que se regem pelos princípios previstos no Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de janeiro, com as alterações introduzidas pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho.

São órgãos de direção, administração e gestão da escola os seguintes:

CONSELHO DA COMUNIDADE EDUCATIVA

COMPOSIÇÃO
Presidente do Conselho da Comunidade Educativa
Presidente do Conselho Executivo
Presidente do Conselho Pedagógico
Representantes do Pessoal Docente (8 elementos)
Representantes do Pessoal Não Docente (2 elementos)
Representantes dos Encarregados de Educação (2 elementos)
Representante das Modalidades Especiais e da Educação Especial
Representante da Autarquia
Representante do Centro de Saúde
Representante da Segurança Social
Representante da Polícia de Segurança Pública
Representante dos Alunos do Ensino Diurno
Representante dos Alunos do Ensino Noturno

CONSELHO EXECUTIVO

COMPOSIÇÃO
Presidente
Vice-presidentes (2 elementos)
Assessoras (2 elementos)

CONSELHO PEDAGÓGICO

COMPOSIÇÃO
Presidente do Conselho Pedagógico
Presidente do Conselho da Comunidade Educativa
Presidente do Conselho Executivo
Coordenador do Departamento de Línguas
Coordenador do Departamento de Ciências Humanas e Sociais
Coordenadora do Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias
Coordenadora do Departamento de Expressões
Coordenadora do 2.º Ciclo
Coordenador do 3.º Ciclo
Coordenador dos Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA)
Coordenador das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)
Coordenadora da Equipa de Intervenção Disciplinar (EID)
Coordenadora das Atividades de Enriquecimento do Currículo (AEC)
Coordenadora do Departamento da Educação Especial

CONSELHO ADMINISTRATIVO

COMPOSIÇÃO	
Presidente	Vice-presidente do Conselho Executivo
Vice-presidente	Presidente do Conselho Executivo
Secretária	Chefe dos Serviços Administrativos

1.9. Departamentos curriculares

Estas estruturas de orientação educativa desenvolvem um leque variado de atividades, de âmbito curricular e extracurricular, que contribuem para o desenvolvimento dos objetivos do currículo nacional e regional do ensino básico.

DEPARTAMENTOS	DISCIPLINAS
Departamento de Línguas	Português (200/300)
	Inglês (220/330)
	Francês (320)
Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias	Matemática (230/500)
	Ciências Físico-Químicas (510)
	Ciências da Natureza (230)
	Biologia e Geologia (520)
	Tecnologias de Informação e Comunicação (550)
Departamento de Expressões	Educação Visual e Tecnológica (240)
	Artes Visuais (600)
	Educação Musical (250/610)
	Educação Física (260/620)
Departamento de Ciências Humanas e Sociais	História (400)
	Geografia (420)
	História e Geografia de Portugal (200)
	Educação Moral e Religiosa e Católica (290)
	Cidadania e Desenvolvimento
Departamento da Educação Especial	

1.10. Direção de turma

Os diretores de turma assumem um papel preponderante na escola, por serem estes o eixo de ligação entre pais, docentes e alunos. Quando da nomeação dos mesmos, são salvaguardados, sempre que possível, os seguintes critérios:

- continuidade de funções;
- competência pedagógica;
- capacidade de relacionamento;
- sugestões apresentadas pelos coordenadores de ciclo.

TURMAS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO DO DIRETOR DE TURMA

2.º CICLO		
Ano/Turma	Horário de atendimento	
5.º A	3.ª feira	09:50 – 10:35
5.º B	2.ª feira	11:30 – 12:15
5.º C	6.ª feira	12:15 – 13:00
6.º A	3.ª feira	10:35 – 11:20
6.º B	2.ª feira	09:50 – 10:35
6.º C	6.ª feira	09:50 – 10:35

3.º CICLO		
Ano/Turma	Horário de atendimento	
7.º A	6.ª feira	10:35 – 11:20
7.º B	5.ª feira	09:50 – 10:35
7.º C (Fénix)	4.ª feira	11:30 – 12:15
7.º D	2.ª feira	11:30 – 12:15
8.º A	3.ª feira	08:45 – 09.30
8.º B	4.ª feira	11:30 – 12:15
8.º C (Fénix)	3.ª feira	10:35 – 11:20
8.º D	2.ª feira	10:35 – 11:20
9.º A	3.ª feira	10:35 – 11:20
9.º B	6.ª feira	08:45 – 09:30
9.º C (Fénix)	3.ª feira	11:30 – 12:15
9.º D	2.ª feira	11:30 – 12:15

Calendarização – 1.ª Reunião de Conselho de Turma

DATA	HORA	ANO/TURMA	SALA	DATA	HORA	ANO/TURMA	SALA
29/09/2025	18:30 – 20:00	6.º A	18	21/10/2025	18:30 – 20:00	6.º C	18
01/10/2025		8.º A		10/10/2025		7.º D	
02/10/2025		9.º A		13/10/2025		8.º D	
03/10/2025		6.º B		23/10/2025		9.º D	
06/10/2025		7.º B		15/10/2025		5.º A	
07/10/2025		8.º B		16/10/2025		5.º B	
08/10/2025		9.º B		17/10/2025		5.º C	
Reunião Semanal		7.º C, 8.º C e 9.º C		20/10/2025		7.º A	

Calendarização - Reuniões de Avaliação

1.º Período				2.º Período			
DATA	HORA	ANO/TURMA	SALA	DATA	HORA	ANO/TURMA	SALA
2.º Ciclo							
17/12/25	16:30 – 18:00	5.º A	9	A definir			
	09:30 – 11:00	5.º B	10	A definir			
	18:00 – 19:30	5.º C	10	A definir			
	08:00 – 09:30	6.º A	10	A definir			
	15:00 – 16:30	6.º B	10	A definir			
	11:00 – 12:30	6.º C	10	A definir			
3.º Ciclo							
17/12/25	16:30 – 18:00	7.º A	10	A definir			
	18:00 – 19:30	7.º B	11	A definir			
	11:00 – 12:30	7.º C	11	A definir			
	08:00 – 09:30	7.º D	11	A definir			
	09:30 – 11:00	8.º A	11	A definir			
	15:00 – 16:30	8.º B	9	A definir			
	15:00 – 16:30	8.º C	11	A definir			
	13:30 – 15:00	8.º D	10	A definir			
	13:30 – 15:00	9.º A	11	A definir			
	18:00 – 19:30	9.º B	9	A definir			
	08:00 – 09:30	9.º C	9	A definir			
	16:30 – 18:00	9.º D	11	A definir			

1.11. Matriz Curricular

Ensino Regular				
2.º Ciclo			3.º Ciclo	
Componentes do Currículo	5.º ano (45 min)	6.º ano (45 min)	Componentes do Currículo	7.º ano (45 min)
Português	5+1*	5+1*	Português	4+1*
Inglês	3+1*	3+1*	Inglês	3+1*
História e Geografia de Portugal	2	3	Francês	3
Cidadania e Desenvolvimento	1	1	História	3
Matemática	5+1*	5+1*	Geografia	2
Ciências Naturais	3	3	Cidadania e Desenvolvimento	1
Educação Visual	2	3	Matemática	4+1*
Educação Tecnológica	2	2	Ciências Naturais	3
Educação Musical	2	2 em regime semestral	Físico-Químicas	3
TIC	2		Educação Visual	2
Educação Física	3	3	Complemento à Educação Artística	2 em regime semestral (Ed. Mus.)
Educação Moral e Religiosa Católica	1	1	TIC	
Oferta Complementar (FPS)	1	1	Educação Física	3
Complemento à Educação Artística (Dança)	1	1	Educação Moral e Religiosa Católica	1
Total	36	36	Oferta Complementar (FPS)	1
			Total	38
				38
				38

*Despacho 240/218, artigo 5.º - crédito destinado ao desenvolvimento do projeto próprio da escola, visando a melhoria dos resultados escolares dos alunos.

1.12. Critérios de avaliação

Perfis de Aprendizagens Específicas – 5.º Ano de Escolaridade

Disciplina	Domínios				
Português	Atitudes e Valores Transversais 30%	Oralidade 10%	Leitura 10%	Educação Literária 20%	Escrita 15% Gramática 15%
Inglês		Competência Comunicativa 65%	Competência Intercultural 5%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)	
História e Geografia de Portugal		Tratamento de Informação/ Utilização das Fontes	Compreensão Histórica: temporalidade; espacialidade; contextualização	Comunicação em História	
		70%			
Matemática		Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) 25%		Comunicação Matemática (CM) 10%	Aplicações Matemáticas e Tecnologias (AMT) 35%
Ciências Naturais		Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas	Natureza do Conhecimento Científico	Trabalhos Práticos/ Experimentais 25%	
		45%			
Educação Visual		Apropriação e Reflexão 15%	Interpretação e Comunicação 20%	Experimentação e Criação 35%	
Educação Tecnológica		Processos Tecnológicos 20%	Recursos e Utilizações Tecnológicas 35%	Tecnologia e Sociedade 15%	
Educação Musical		Experimentação e Criação 20%	Interpretação e Comunicação 35%	Apropriação e Reflexão 15%	
TIC		Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10%	Investigar e Pesquisar 20%	Comunicar e Colaborar 15%	Criar e Inovar 25%
Educação Física		Área das Atividades Físicas 35%	Área da Aptidão Física 20%	Área dos Conhecimentos 15%	
EMRC		Viver juntos	A Família	Construir a Fraternidade	
FPS (Oferta Complementar)		70%			
Apoio ao Estudo		Respeito, Tolerância e Solidariedade 30%	Sentido de Responsabilidade Cívica 20%	Argumentação Crítica 20%	
Dança (Complemento à Educação Artística)		Realização das atividades propostas 70%			
Cidadania e Desenvolvimento	Competências Pessoais 25%		Competências Sociais 25%	Competências Cognitivas 25%	Atitude Crítica 25%

Perfis de Aprendizagens Específicas – 6.º Ano de Escolaridade

Disciplina	Domínios				
Português	Oralidade 10%	Leitura 10%	Educação Literária 20%	Escrita 15%	Gramática 15%
Inglês	Competência Comunicativa 65%	Competência Intercultural 5%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)		
História e Geografia de Portugal	Tratamento de Informação/ Utilização das Fontes	Compreensão Histórica: temporalidade; espacialidade; contextualização	Comunicação em História		
	70%				
Matemática	Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) 25%		Comunicação Matemática (CM) 10%	Aplicações Matemáticas e Tecnologias (AMT) 35%	
Ciências Naturais	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas	Natureza do Conhecimento Científico	Trabalhos Práticos/ Experimentais 25%		
	45%				
Educação Visual	Apropriação e Reflexão 15%	Interpretação e Comunicação 20%	Experimentação e Criação 35%		
Educação Tecnológica	Processos Tecnológicos 20%	Recursos e Utilizações Tecnológicas 35%	Tecnologia e Sociedade 15%		
Educação Musical	Experimentação e Criação 20%	Interpretação e Comunicação 35%	Apropriação e Reflexão 15%		
TIC	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10%	Investigar e Pesquisar 20%	Comunicar e Colaborar 15%	Criar e Inovar 25%	
Educação Física	Área das Atividades Físicas 35%	Área da Aptidão Física 20%	Área dos Conhecimentos 15%		
EMRC	A Pessoa Humana	A Origem do Cristianismo	A Partilha		
	70%				
FPS (Oferta Complementar)	Respeito, Tolerância e Solidariedade 30%	Sentido de Responsabilidade Cívica 20%	Argumentação Crítica 20%		
Apoio ao Estudo	Realização das atividades propostas 70%				
Dança (Complemento à Educação Artística)	Área das Atividades Físicas 55%	Área dos Conhecimentos 15%			
Cidadania e Desenvolvimento	Competências Pessoais 25%	Competências Sociais 25%	Competências Cognitivas 25%	Atitude Crítica 25%	

Perfis de Aprendizagens Específicas – 7.º Ano de Escolaridade

Disciplina	Domínios					
Português	Oralidade 10%	Leitura 10%	Educação Literária 20%	Escrita 20%	Gramática 10%	
Inglês	Competência Comunicativa 65%	Competência Intercultural 5%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)	Atitudes e Valores Transversais 30%		
Francês	Competência Comunicativa 60%	Competência Intercultural 10%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)			
História	Interpretar as fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica 20%		Compreender contextualizadamente as realidades históricas 25%		Comunicar em História: narrativa histórica 25%	
Geografia	Localizar e compreender os lugares e as regiões 25%		Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 25%		Comunicar e Participar 20%	
Matemática	Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) 30%		Comunicação Matemática (CM) 10%	Aplicações Matemáticas e Tecnologias (AMT) 30%		
Ciências Naturais	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas Natureza do Conhecimento Científico 55%		Trabalhos Práticos/ Experimentais 15%			
Físico-Química	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas Natureza do Conhecimento Científico 55%		Trabalhos Práticos/ Experimentais 15%			
Educação Visual	Apropriação e Reflexão 15%	Interpretação e Comunicação 15%	Experimentação e Criação 40%			
Música (Complemento à Educação Artística)	Experimentação e Criação 20%	Interpretação e Comunicação 35%	Apropriação e Reflexão 15%			
TIC	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10%		Investigar e Pesquisar 10%	Comunicar e Colaborar 25%	Criar e Inovar 25%	
Educação Física	Áreas das Atividades Físicas 35%		Área da Aptidão Física 20%	Área do Conhecimento 15%		
EMRC	As Origens		Riqueza e Sentido dos Afetos	Paz Universal	As Religiões 70%	
FPS (Oferta Complementar)	Respeito, Tolerância e Solidariedade 30%		Sentido de Responsabilidade Cívica 20%	Argumentação Crítica 20%		
Apoio ao Estudo	Realização das atividades propostas 70%					
Cidadania e Desenvolvimento	Competências Pessoais 25%		Competências Sociais 25%	Competências Cognitivas 25%	Atitude Crítica 25%	

Perfis de Aprendizagens Específicas – 8.º Ano de Escolaridade

Disciplina	Domínios								
Português	Oralidade 10%	Leitura 10%	Educação Literária 20%	Escrita 20%	Gramática 10%	Atitudes e Valores Transversais 30%			
Inglês	Competência Comunicativa 65%	Competência Intercultural 5%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)						
Francês	Competência Comunicativa 60%	Competência Intercultural 10%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)						
História	Interpretar as fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica 20%	Compreender contextualizadamente as realidades históricas 25%			Comunicar em História: narrativa histórica 25%				
Geografia	Localizar e compreender os lugares e as regiões 25%	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 25%			Comunicar e Participar 20%				
Matemática	Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) 30%		Comunicação Matemática (CM) 10%	Aplicações Matemáticas e Tecnologias (AMT) 30%					
Ciências Naturais	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas Natureza do Conhecimento Científico 55%			Trabalhos Práticos/Experimentais 15%					
Físico-Química	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas Natureza do Conhecimento Científico 55%			Trabalhos Práticos/Experimentais 15%					
Educação Visual	Apropriação e Reflexão 15%	Interpretação e Comunicação 15%	Experimentação e Criação 40%						
Educação Tecnológica (Complemento à Educação Artística)	Tecnologia e Sociedade 15%	Processos Tecnológicos 25%	Recursos e Utilizações Tecnológicas 30%						
TIC	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10%	Investigar e Pesquisar 10%	Comunicar e Colaborar 5%	Criar e Inovar 45%					
Educação Física	Áreas das Atividades Físicas 35%	Área da Aptidão Física 20%	Área do Conhecimento 15%						
EMRC	Amor Humano	A Liberdade	Ecologia e Valores	70%					
FPS (Oferta Complementar)	Respeito, Tolerância e Solidariedade 30%	Sentido de Responsabilidade Cívica 20%	Argumentação Crítica 20%						
Apoio ao Estudo	Realização das atividades propostas 70%								
Cidadania e Desenvolvimento	Competências Pessoais 25%	Competências Sociais 25%	Competências Cognitivas 25%	Atitude Crítica 25%					

Perfis de Aprendizagem – 9.º Ano de Escolaridade

Disciplina	Domínios				
Português	Atitudes e Valores Transversais 30%	Oralidade 10%	Leitura 10%	Educação Literária 20%	Escrita 20%
Inglês		Competência Comunicativa 65%	Competência Intercultural 5%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)	
Francês		Competência Comunicativa 60%	Competência Intercultural 10%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)	
História		Interpretar as fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica 20%	Compreender contextualizadamente as realidades históricas 25%	Comunicar em História: narrativa histórica 25%	
Geografia		Localizar e compreender os lugares e as regiões 25%	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 25%	Comunicar e Participar 20%	
Matemática		Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) 30%		Comunicação Matemática (CM) 10%	Aplicações Matemáticas e Tecnologias (AMT) 30%
Ciências Naturais		Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas Natureza do Conhecimento Científico 55%		Trabalhos Práticos/ Experimentais 15%	
Físico-Química		Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas Natureza do Conhecimento Científico 55%		Trabalhos Práticos/ Experimentais 15%	
Educação Visual		Apropriação e Reflexão 15%	Interpretação e Comunicação 15%	Experimentação e Criação 40%	
Robótica (Complemento à Educação Artística)		Recursos e Utilizações Tecnológicas 25%	Investigar e Pesquisar 10%	Comunicar e Colaborar 10%	Criar e Inovar 25%
TIC		Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10%	Investigar e Pesquisar 10%	Comunicar e Colaborar 25%	Criar e Inovar 25%
Educação Física		Áreas das Atividades Físicas 35%	Área da Aptidão Física 20%	Área do Conhecimento 15%	
EMRC		A Dignidade Humana	Deus, o Grande Mistério 70%	O Projeto de Vida	
FPS (Oferta Complementar)		Respeito, Tolerância e Solidariedade 30%	Sentido de Responsabilidade Cívica 20%	Argumentação Crítica 20%	
Apoio ao Estudo		Realização das atividades propostas 70%			
Cidadania e Desenvolvimento	Competências Pessoais 25%		Competências Sociais 25%	Competências Cognitivas 25%	Atitude Crítica 25%

2. Atividades propostas

As atividades propostas para o ano letivo de 2025/2026, indicadas no **ANEXO II** deste documento, foram elaboradas pelos docentes que compõem os diferentes departamentos, clubes, projetos e restantes estruturas da escola.

Sempre que se preveja a participação de elementos externos à escola, os responsáveis pela atividade devem comunicar previamente essa informação, por escrito, ao conselho executivo, através dos serviços administrativos.

De sublinhar que todas estas propostas de atividades poderão estar sujeitas a alterações.

A avaliação/balânço das atividades é feita através do preenchimento de documento criado para o efeito (**ANEXO I**).

3. Plano de Formação da Equipa de Formação Contínua da Comunidade Educativa (EFCCE)

Nome da Formação	Dinamizadores	Total de horas	Destinatários	Data
Introdução à prática de <i>Mindfulness</i>	Equipa de formação	13 h	Todos os grupos	Novembro 2025
Desportos de raquete	Grupo de Educação Física (260 e 620)	13 h	Prof. Educação Física	1.º período
Iniciação ao Excel para os serviços administrativos	Equipa de formação	4h	Pessoal Não docente	1.º Período
O movimento modernista na Madeira - A obra de Chorão Ramalho	Grupo de História (400) Equipa de formação	13 h	Todos os grupos	2.º período
Introdução ao RGPD	Equipa RGPD	3 h	Toda a Comunidade Educativa	2.º período
Primeiros Socorros nas aulas de Educação Física	Grupo de Educação Física (260 e 620)	13 h	Prof. Educação Física	2.º período
Excel- iniciação	Equipa de TIC	13 h	Todos os grupos	2.º Período
Inteligência Artificial	Equipa de TIC	13 h	Todos os grupos	2.º Período
Sala do Futuro	Equipa de TIC	13 h	Todos os grupos	2.º Período
Educação Intercultural e Aprendizagem Inclusiva em Contextos de Educação de Adultos	Equipa Erasmus+ da Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos da Torre	13 h	Todos os grupos	15,16 e 19 de maio 2026

4. Plano TIC

O plano TIC do presente ano letivo encontra-se em anexo (**ANEXO III**).

5. Horário de funcionamento dos Núcleos do Desporto Escolar

A coordenação do Desporto Escolar está a cargo de um docente de Educação Física, assim como a coordenação da Atividade Interna.

Os Núcleos do Desporto Escolar funcionam nos seguintes horários:

Modalidade	Horário Semanal dos Treinos				
	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
Basquetebol	13:10 – 13:55	13:10 – 13:55	13:10 – 13:55		13:10 – 13:55
Voleibol		13:10 – 13:55	13:10 – 13:55	13:10 – 13:55	13:10 – 13:55
Ténis de Mesa	13:10 – 13:55 13:55 – 14:40	12:15 – 13:00 13:10 – 13:55	13:10 – 13:55 13:55 – 14:40	13:10 – 13:55 13:55 – 14:40	
Padel			11:30 – 13:00	13:10 – 13:55 13:55 – 14:40	
Futsal		10:35 – 11:20		13:55 – 14:40	13:10 – 13:55 13:55 – 14:40
MadeiraBall		11:30 – 12:15	13:10 – 13:55	13:10 – 13:55	12:15 – 13:00
Patinagem	13:10 – 13:55 13:55 – 14:40		12:15 – 13:00 13:10 – 13:55	13:10 – 13:55 13:55 – 14:40 15:00 – 15:45	
AMA		11:30 – 12:15		11:30 – 12:15	13:10 – 13:55 13:55 – 14:40
Esquema Dança	13:10 – 13:55 13:55 – 14:40		13:10 – 13:55	12:15 – 13:0	

6. Objetivos e metas do projeto educativo

O Plano Anual de Escola, pela sua natureza e periodicidade, está naturalmente subordinado ao projeto educativo. Assim sendo, o projeto educativo (2022-2026), que consagra a orientação educativa da escola, cumpre os seus objetivos, metas, indicadores de avaliação e meios de verificação, como referenciais para a escola.

OBJETIVO	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO
Melhorar o sucesso escolar	Manter, até 2026, a taxa global de transição/progressão, nos 2.º e 3.º ciclos, igual ou superior a 90,0%.	Número de alunos que transitaram/progrediram	Pautas de avaliação
Prevenir o absentismo escolar dos alunos	Manter a taxa de absentismo escolar abaixo de 5% do total dos alunos, excluindo as transferências, emigrações e doenças.	Número de alunos que excedem o limite de faltas injustificadas	Faltas registadas no Place
Promover a disciplina na escola	Diminuir, até 2026, o número de participações em 10%, tendo por referência as 360 participações resultantes da média verificada no último quadriénio.	Número de participações disciplinares graves e muito graves	Registos da equipa de intervenção disciplinar
Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos	Assegurar que, pelo menos, 60% dos encarregados de educação compareçam na escola, no mínimo, três vezes por ano.	Número de encarregados de educação presentes nas reuniões/contactos presenciais/atividades	Registos do dossier digital/educação especial/equipa de intervenção disciplinar/serviço de psicologia e orientação vocacional

7. Serviços de apoio

De forma a colmatar as principais dificuldades dos alunos, a escola proporciona aos discentes diversos apoios educativos.

7.1. Serviço de Educação Especial

Os serviços especializados de apoio educativo destinam-se a promover condições que assegurem a plena integração escolar de todos os alunos, conjugando a sua atividade com as estruturas de orientação educativa.

A educação especial procura responder a um conjunto de solicitações que visam o sucesso escolar, tendo em conta as condições técnico-pedagógicas de aprendizagem e a socialização dos alunos. A sua atenção recai sobre casos de dificuldades de diversa ordem que, manifestamente, interferem com condições de aprendizagem, bem como sobre situações de natureza social ou familiar que dificultam essa mesma aprendizagem.

Este apoio educativo especializado visa a criação de condições para a adequação do processo educativo às necessidades dos alunos com limitações ao nível da atividade e da participação, num

ou vários domínios da vida, decorrentes de alterações funcionais e estruturais, resultando em dificuldades continuadas ao nível da comunicação, da visão, aprendizagem, mobilidade, autonomia, relacionamento interpessoal e da participação social.

Pretende-se a inclusão educativa e social, o acesso e o sucesso educativos, a autonomia e a estabilidade emocional dos alunos, bem como a promoção da igualdade de oportunidades, a preparação para o prosseguimento de estudos ou para uma adequada preparação para a vida profissional e para uma transição da escola para a vida ativa.

O apoio especializado prestado na escola inclui: apoio direto, apoio indireto e apoio cooperativo. Como tal, além da competência de intervenção, os docentes especializados têm ainda as funções de formação, supervisão, avaliação e consultoria, de acordo com o Despacho Conjunto n.º 198/99, de 15 de fevereiro. Genericamente, cooperam na formação contínua de docentes, procedendo ao diagnóstico dos alunos e apoiando os docentes, órgão de gestão e estruturas de gestão intermédia em todo o processo de aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, bem como estratégias e atividades a desenvolver.

No ano letivo 2025/2026, o Departamento da Educação Especial tem 9 docentes especializados (um dos quais só tem 8 tempos letivos nesta escola), distribuídos pelo ensino regular e por uma Unidade Especializada, apoiando um total de 70 alunos, que usufruem de medidas (seletivas e adicionais) de suporte à aprendizagem e à inclusão.

7.2. Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola, constituindo-se um recurso organizacional específico que se insere num contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola, conforme o disposto no art.º 13.º, do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, e Ofício Circular n.º 5.0.0-099/2020, de 17 setembro de 2020.

O CAA, numa lógica de rentabilização dos recursos existentes na escola e enquanto recurso organizacional, que funciona numa lógica de apoio, para além dos objetivos gerais e específicos definidos, deve dar particular atenção à viabilização de uma resposta que, por um lado, complemente o trabalho desenvolvido em sala de aula ou em outros contextos educativos e, por outro, apoie os docentes do grupo ou da turma a que os alunos pertencem.

7.3. Serviço de Ação Social Educativa (SASE)

No âmbito da promoção de medidas de combate à exclusão social e de igualdade de oportunidades no acesso ao sucesso escolar, assume particular importância assegurar uma ação social educativa. Deste modo, os alunos, inseridos em contextos sociofamiliares cuja situação económica se

apresente desfavorável, determinam a pertinência de comparticipação, contribuindo para a sua permanência na escola em condições favoráveis. Neste sentido, a escola tem vindo a diagnosticar, orientar ou enquadrar os discentes nas mobilidades de apoio socioeconómico previstas.

Atendendo ao nível económico dos agregados familiares, em geral, com fracos recursos, são muitos os alunos que usufruem do apoio da Ação Social Educativa, conforme podemos constatar no seguinte quadro:

No contexto da promoção de medidas que visam combater a exclusão social e garantir a igualdade de oportunidades no acesso ao sucesso escolar, reveste-se de especial importância a implementação de uma efetiva Ação Social Educativa.

Assim, a identificação de alunos inseridos em contextos sociofamiliares economicamente desfavorecidos justifica a atribuição de apoios que contribuam para a sua permanência na escola em condições adequadas.

Neste sentido, a escola tem vindo a desenvolver esforços no diagnóstico, encaminhamento e enquadramento dos alunos nas medidas de apoio socioeconómico previstas.

Tendo em conta que muitos agregados familiares apresentam recursos económicos limitados, é significativo o número de alunos que beneficia do apoio da Ação Social Educativa, conforme se evidencia no quadro seguinte:

ESCALÕES						
ANO LETIVO	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	SEM SUBSÍDIO	TOTAL DE ALUNOS	
2024/2025	79	77	52	84	292	
ALIMENTAÇÃO						
	Classe 1	Classe 2	Classe 3 e sem subsídio			
ALMOÇO	0,00 €	0,65 €	2,17 €	-----		
LANCHE		0,19 €	0,63 €			
MANUAIS DIGITAIS					TOTAL DE ALUNOS	
TODOS OS ALUNOS DOS 2.º E 3.º CICLOS USUFRUEM DE MANUAIS DIGITAIS					292	

São funções do SASE:

- elaborar as ementas e encomenda dos produtos para confeção dos almoços e lanches;
- vender refeições;
- carregar os cartões dos alunos, do pessoal docente e não docente e dos visitantes;
- propor a aquisição de bens e de serviços;
- propor a aquisição de produtos para venda na papelaria da escola;
- recolher e depositar todas as receitas em numerário (este serviço inclui o carregamento em cartão);
- acionar os trâmites legais dos alunos acidentados.

7.4. Serviços de apoio psicológico/orientação escolar e profissional

De acordo com a legislação, o psicólogo escolar, enquanto recurso da escola, desenvolve a sua atividade em três domínios:

- apoio psicológico e psicopedagógico a alunos e docentes;
- apoio ao desenvolvimento de sistemas de relações da comunidade educativa;
- orientação da carreira.

As atividades a desenvolver, em cada um destes domínios, variam de acordo com o contexto e as prioridades definidas nos instrumentos de gestão da escola. Estes domínios de intervenção estão interligados e têm um caráter de complementaridade, havendo, contudo, algumas especificidades. Neste ano letivo, o Serviço de Psicologia (SPO) realizará um programa de competências socioemocionais nas turmas de quinto ano. Com o programa “As Minhas Emoções”, pretende-se trabalhar questões ligadas à esfera emocional e a adaptação ao novo contexto educativo, numa linha de intervenção baseada na prevenção de comportamentos desajustados do ponto de vista emocional e comportamental e na promoção dos comportamentos e sentimentos positivos e saudáveis.

No que concerne à orientação escolar e profissional, está prevista a realização do programa específico desta área para todas as turmas de 9.º ano, durante os 2.º e 3.º períodos. Este decorrerá durante o ano letivo, no horário de algumas disciplinas (acordado previamente com os diretores de turma).

A psicóloga da escola é também um elemento da equipa de intervenção da escola e está presente na reunião semanal da equipa.

No âmbito da intervenção e apoio ao desenvolvimento de sistemas de relações da comunidade educativa, o SPO encontra-se disponível e colabora, pontualmente e sempre que solicitado, com os projetos existentes na escola, quer através da observação de alunos encaminhados por estes, quer através do fornecimento de estratégias de intervenção a aplicar (apoio indireto).

7.5. Apoios educativos/ensino individualizado

Ano	Port.	Mat.	Ing.	Fran.	C.N.	F. Químicas	Hist.	E. Visual	Geo.	Total
5.º	3	5	2	----	2	----	----	----	----	12
6.º	14	13	7	----	----	----	----	----	----	34
7.º	13	8	15	----	----	----	----	----	----	36
8.º	11	3	17	12	----	1	----	1	----	46
9.º	15	14	15	16	1	----	----	----	----	61
Total	56	43	56	28	3	1	----	1	----	189

Os apoios são ministrados em grupos de 4, quando existe um aluno NEE. Contudo, mediante parecer favorável do professor do apoio, estes podem ser alargados a mais alunos.

7.6. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)

O gabinete de apoio ao aluno é um serviço especializado de apoio educativo, que tem por objetivos melhorar o sucesso escolar e promover a disciplina na escola.

A sua coordenação está a cargo de dois docentes e é assegurado por um grupo de docentes dos vários conselhos de disciplina.

O GAA funciona para:

- Realizar substituições.
- Acompanhar os alunos que foram alvo da medida disciplinar corretiva - “ordem de saída da sala de aula” .
- Prestar apoio pedagógico aos alunos que, eventualmente, queiram esclarecer alguma dúvida ou realizar algum trabalho.
- Orientar os alunos nos seus tempos livres, através da realização de jogos didáticos.
- Acompanhar os alunos que não trouxeram o equipamento para a aula de Educação Física.
- Colaborar com a EID no cumprimento de medidas disciplinares corretivas.
- Acompanhar alunos dentro da sala de aula, quando solicitado pela EID.
- Apoiar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).

Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)			
	N.º de docentes com GAA no seu horário	Tempos atribuídos para este serviço	TOTAL
2.ª feira	12	18	93
3.ª feira	11	22	
4.ª feira	15	23	
5.ª feira	11	15	
6.ª feira	11	15	

7.7. Equipa de Intervenção Disciplinar (EID)

Esta equipa de trabalho foi criada no ano letivo 2001/2002, com o objetivo de procurar estratégias de atuação, no sentido de minimizar a indisciplina na escola, em colaboração com o conselho executivo.

Constituição da Equipa e Horário de Funcionamento

Elementos Docentes	Elementos Não Docentes	Horário de Funcionamento			
5 elementos	Psicóloga da Escola	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	
	Encarregada Operacional	Sessão de trabalho	Reunião	Sessão de trabalho	Sessão de trabalho
		10:35-12:15	12:15-13:55	09:50-11:20	11:30-13:00

Horário Semanal

		2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
08:00	08:45					
08:45	09:30					
09:50	10:35			Sessão de trabalho		
10:35	11:20		Sessão de trabalho			
11:30	12:15		Reunião	Sessão de trabalho		
12:15	13:00					
13:10	13:55					
13:55	14:40					
15:00	15:45					
15:45	16:30					
16:40	17:25					
17:25	18:10					

7.8. Projetos e clubes

	CLUBES E PROJETOS	Horário
Outros Projetos	Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR)	Nas aulas de FPS
	Enfrentar o Desafio das Drogas – Atlante	Nas aulas de FPS
	Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)	• 3.ª feira – 09:50 e 10:35
	Eco-Escolas	• 2.ª feira – 11:30 e 13:55 • 3.ª feira – 12:15 • 6.ª feira – 11:30
	Projeto Baú de Leitura	• 4.ª feira – 11:30 • 5.ª feira – 11:30 e 13:55 • 6.ª feira – 08:00
	Parlamento Jovem Regional	• 4.ª feira – 08:45 e 09:50
	Clube Europeu	• 2.ª feira – 08:00 e 11:30
	Rede de Escolas da Unesco	• 3.ª feira – 15:00 • 4.ª feira – 16:40
	Plano Nacional de Cinema	
Projetos da Escola	Rede de Escolas de Educação Intercultural	
	Projeto Memórias d'Outrora	• 4.ª feira – 19:20
	Escola Azul	• 4.ª feira – 15:45 • 6.ª feira – 10:35
	PNL-LER+Adultos	
	ERASMUS+	
	Projeto: Saúde e Bem -Estar	• 2.ª feira – 10:35 • 3.ª feira – 10:35 e 11:30
	Modalidades Artísticas: Artes Plásticas	• 2.ª feira – 13:55 e 15:00 • 3.ª feira – 13:55 • 4.ª feira – 13:55
	Modalidades Artísticas: Expressão Dramática/Teatro	• 5.ª feira – 11:30 • 6.ª feira – 11:30 e 12:15
	Modalidades Artísticas: Cinema e Arte Digital	• 3.ª feira – 08:45 • 4.ª feira – 08:45
	Clube Xadrez	• 3.ª feira – 12:15 • 6.ª feira – 10:35
	Clube de Música	• 2.ª feira – 09:50, 10:35, 13:10 e 13:55
	Clube de Matemática	• 3.ª feira – 12:15
	Clube Yoga	• 2.ª feira – 13:10 • 3.ª feira – 13:10 e 13:55 • 6.ª feira – 11:30
	Jornal Escolar “O Curioso”	• 3.ª feira – 08:45 e 09:50 • 6.ª feira – 11:30
	Projeto Literacia Digital	• 2.ª feira – 19:20 e 20:05
	Projeto Saúde em 3 Passos	• 6.ª feira – 08:45 e 09:50

8. Recursos e orçamento

8.1. Organização e utilização de recursos e espaços

A escola é constituída por quatro edifícios:

BLOCO PRINCIPAL

Neste edifício, constituído por 3 pisos, funcionam 14 salas de aula e 13 salas específicas, a saber: 3 de Informática, 2 de Ciências, 3 de Educação Visual e Tecnológica, 1 de Educação Musical, 1 de Físico-Química, 2 de Artes Visuais e 1 Unidade Especializada. Há ainda o Gabinete de Apoio Psicológico/Orientação Escolar e Vocacional (GAPOEV), o gabinete de Artes Visuais, os serviços administrativos e de ação social educativa, a sala de diretores de turma, os gabinetes de Educação Especial, a biblioteca, o gabinete da encarregada do pessoal não docente, a sala de sessões, o gabinete médico, a reprografia, o conselho executivo, a sala de professores, o gabinete de audiovisuais, os sanitários, a central telefónica e as arrecadações.

BLOCO DE SERVIÇOS

Neste bloco, funcionam as seguintes estruturas: a cozinha/refeitório, a sala do pessoal da cozinha, a papelaria, o gabinete de coordenação dos cursos EFA, o bar/sala de convívio dos alunos, a sala do pessoal não docente, a oficina de manutenção, os sanitários, o gabinete de conselhos de disciplina, o Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA), 1 sala de aula para a Educação Tecnológica e a sala de Ambientes Inovadores de Aprendizagem (AIA).

PAVILHÃO GIMNODESPORTIVO

Este pavilhão pertence à Direção Regional de Juventude e Desporto (DRJD), estando sob a responsabilidade da escola durante o período de aulas, isto é, entre as 8:00 e as 18:10 horas, constituindo uma estrutura fundamental para o desenvolvimento das atividades desportivas.

Neste espaço, encontramos 6 balneários, 11 casas de banho, 1 ginásio, 1 arrecadação, 1 vestiário, 1 sala de sessões e 1 sala de musculação.

PAVILHÃO GIMNODESPORTIVO MUNICIPAL

A utilização desta instalação desportiva decorre no período escolar, de segunda a sexta, das 8:00 às 18:10 horas, segundo protocolo de cooperação estabelecido entre a escola e a câmara municipal de Câmara de Lobos.

8.2. Orçamento anual da escola – Ano civil 2025

	Dotação Anual
Orçamento Anual de 2025	5 955 599,00 €

9. Acompanhamento, divulgação e avaliação

9.1. Acompanhamento

O acompanhamento do Plano Anual de Escola será feito, ao longo do ano, pela equipa de avaliação interna, coordenadores de departamento, conselho pedagógico e conselho da comunidade educativa.

9.2. Divulgação

O Plano Anual de Escola será divulgado a toda a comunidade educativa através do correio eletrónico e *site* da escola, ficando uma cópia, em suporte papel, na reprografia.

9.3. Avaliação

Todas as ações previstas neste plano serão objeto de avaliação. Cada atividade será avaliada pelos seus dinamizadores, no final de cada período, em grelha elaborada para o efeito (em anexo).

9.4. Aprovação

Conselho da Comunidade Educativa

Parecer a 16 de outubro de 2025



Favorável



Não Favorável

Observações:

O presidente do conselho da comunidade educativa

Conselho Pedagógico

Parecer a 29 de outubro de 2025



Favorável



Não Favorável

Observações:

O presidente do conselho pedagógico

Conselho Executivo

Aprovado a 30 de outubro de 2025

A presidente do conselho executivo

10. Anexos

ANEXO I – Atividades do Plano Anual de Escola – Balanço

ANEXO II – Atividades Propostas

ANEXO III – Plano TIC

ANEXOS