

2025.2026

EMAEI - EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE
APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

PLANO DE AÇÃO

Escola Básica com Pré-Escolar
Bartolomeu Perestrelo

WWW.EBBP.PT/

PLANO DE AÇÃO - EMAEl

Promover a inclusão na nossa escola é um objetivo essencial para garantir que todos os alunos tenham igualdade de oportunidades e se sintam valorizados no ambiente educativo. Abaixo, apresenta-se um plano de ação que assenta num conjunto de dimensões a serem materializadas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva [EMAEl].

OBJETIVOS GERAIS:

- Promover uma cultura inclusiva na Comunidade Escolar.
- Habilitar o ambiente e capacitar os diferentes intervenientes no processo educativo numa perspetiva transdisciplinar e de consultoria, com o objetivo de clarificar e implementar, conjuntamente com os demais profissionais envolvidos, atividades e estratégias técnico pedagógicas, a serem utilizadas de forma a prevenir, minimizar ou ultrapassar a situação identificada.
- Promover o desenvolvimento holístico dos alunos atendendo às dimensões do saber, do saber fazer e do saber estar, com enfoque na exigência e na diversidade, garantindo a todas as crianças e alunos o acesso ao currículo e às aprendizagens essenciais;
- Adotar opções educativas flexíveis de carácter individual e dinâmico, pressupondo uma avaliação constante do processo ensino e de aprendizagem da criança e do aluno e o regular envolvimento e participação da família;
- Criar ambientes educativos de aprendizagem flexíveis, ativos e estimulantes que proporcionem a todas as criança e alunos os apoios adequados às suas necessidades, às dos seus pares e dos seus professores, apostando na gestão flexível do currículo e no trabalho colaborativo de todos os docentes;
- Assegurar que a ação pedagógica tenha em conta todas crianças e alunos na relação com as tarefas de aprendizagem, que poderão ser adaptadas e diversificadas quanto às suas finalidades e aos seus conteúdos, quanto ao tempo e ao modo de as realizarem, assim como aos recursos, condições e apoios que são disponibilizados.
- Garantir que a identificação de qualquer criança e aluno seja realizada o mais precocemente possível, para que a EMAEl possa avaliar a necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e contribuir para do sucesso educativo e o fim do absentismo e do abandono escolar precoce.

DIMENSÃO A - DESENVOLVIMENTO DE POLÍTICAS DE INCLUSÃO			
Objetivos Específicos	Ações e Estratégias	Metas	Monitorização
▪ Criar políticas claras, junto da coordenação do Projeto Educativo de Escola, que enfatizem o compromisso da escola com a inclusão de todos os alunos. ▪ Assegurar que a escola esteja alinhada com leis e regulamentações da Educação Inclusiva. ▪ Monitorizar regularmente o progresso das crianças e dos alunos e o impacto das ações inclusivas implementadas. ▪ Realizar pesquisas de satisfação com a Comunidade Educativa para obter feedback.	▪ Garantir o cumprimento do Regimento Interno da EMAEI. ▪ Realização de uma avaliação detalhada do atual ambiente escolar em relação à inclusão. ▪ Avaliação do desempenho individual das crianças e dos alunos acompanhados pela EMAEI. ▪ Tomada de decisões educativas, com base nos resultados das crianças e dos alunos. ▪ Monitorização do desempenho das crianças e dos alunos, possibilitando identificar qualquer tendência de melhoria ou queda no desempenho. ▪ Avaliação das práticas de ensino, por forma a avaliar a eficácia das estratégias de ensino, permitindo ajustes e melhorias contínuas. ▪ Criar e fazer aprovar os impressos que se considerem necessários no desenvolvimento da sua ação e que contribuam para o bom funcionamento da Educação Inclusiva. ▪ Garantir o cumprimento dos objetivos e metas do Projeto Educativo da escola, EIXO 2 - Igualdade de oportunidades e inclusão. ▪ Identificar as crianças e alunos com necessidades específicas, necessidades educativas, entre outros. ▪ Acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. ▪ Proceder ao registo de todos os processos identificados e analisados, criando uma base de dados geral, onde deverá constar a informação recolhida e a intervenção subsequente. ▪ Elaborar o balanço da atividade da EMAEI, desenvolvida ao longo do ano letivo 25.26.	As estabelecidas no PEE: ▪ E2.OE1.M1. ▪ E2.OE1.M2. ▪ E2.OE1.M3. ▪ E2.OE1.M4. ▪ E2.OE1.M5. ▪ E2.OE1.M6. ▪ E2.OE2.M7. ▪ E2.OE2.M8. ▪ E2.OE3.M9. ▪ E2.OE3.M10. ▪ E2.OE3.M11. ▪ E2.OE4.M12.	▪ Registos plataforma Place. ▪ Balanços dos grupos disciplinares e departamentos.
DIMENSÃO B - FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE			
Objetivos Específicos	Ações e Estratégias	Metas	Monitorização

▪ Promover formação para os docentes sobre práticas pedagógicas inclusivas. ▪ Promover formação para os docentes sobre os procedimentos adotados, pela EMAEI, na Educação Inclusiva. ▪ Sensibilizar os docentes sobre a importância da diversidade e como atender às necessidades individuais das crianças e dos alunos.	▪ Realização de ações de formação para o pessoal não docente. ▪ Sessão de esclarecimento sobre os procedimentos acerca da Diabetes e Epilepsia. ▪ Realização de sessões de esclarecimento sobre os temas de interesse da comunidade escolar, no âmbito das competências da EMAEI. ▪ Realização da ação de formação, «CANVA - Ferramentas e estratégias para docentes, no acesso ao currículo» [Nível II].	▪ Duas ações de formação para o pessoal não docente, no 1.º semestre: O Bullying em contexto escolar; a Perturbação no Espectro do Autismo nos espaços exteriores. ▪ Uma ação de formação para o pessoal não docente, no 2.º semestre: Felicidade e bem-estar. ▪ Uma sessão de esclarecimento para o pessoal não docente, no 1.º semestre letivo. ▪ Uma ação de esclarecimento no 2.º semestre letivo. ▪ Uma ação de formação para o pessoal docente, no 2.º semestre letivo.	▪ Folhas de presença. ▪ Formulários de validação das ações. ▪ Registo de sumários. ▪ Diapositivos das sessões.
--	--	---	---

DIMENSÃO C - ADEQUAÇÃO DAS INFRAESTRUTURAS

Objetivos Específicos	Ações e Estratégias	Metas	Monitorização
▪ Garantir que a escola seja fisicamente acessível a todos as crianças e alunos. ▪ Providenciar equipamentos e materiais que facilitem a aprendizagem das crianças e alunos com necessidades específicas.	▪ Aplicação dos fundos atribuídos ao Projeto Associativismo da Câmara Municipal do Funchal 2024/2025, de acordo com as várias rubricas. ▪ Participação e submissão de uma candidatura ao Projeto Associativismo da Câmara Municipal do Funchal 2025/2026. ▪ Apoio na aquisição de equipamentos e materiais que facilitem a aprendizagem de crianças e alunos com necessidades educativas e específicas.	▪ Colocar à disposição das crianças e alunos os materiais adquiridos. ▪ Eliminar barreiras à aprendizagem das crianças e dos alunos. ▪ Ver aprovado o Projeto Associativismo da Câmara Municipal do Funchal 2025/2026.	▪ Registos das reuniões. ▪ Projeto Associativismo da CM do Funchal.

DIMENSÃO D - CURRÍCULO INCLUSIVO

Objetivos Específicos	Ações e Estratégias	Metas	Monitorização
▪ Agilizar os procedimentos da Educação Inclusiva. ▪ Prestar apoio à Comunidade Escolar. ▪ Apoiar a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, para atender às diferentes	▪ Elaboração de um horário de apoio, à Comunidade Escolar, dos elementos permanentes da EMAEI. ▪ Apoio aos docentes sobre os procedimentos da Educação Inclusiva.	▪ Elaborar o horário de atendimento. ▪ Realizar a divulgação por toda a Comunidade Escolar. ▪ Garantir que todos os docentes veem garantido o	▪ Horários de atendimento. ▪ Registos das reuniões efetuadas.

habilidades e estilos de aprendizagem das crianças e dos alunos.	▪ Apoio na implementação dos Planos Universais de Acompanhamento Pedagógico Universal [PUAPI] - Imp.bp.01.01.2022. ▪ Apoio na implementação dos Planos Individuais de Desenvolvimento das Aprendizagens [PIDA] - Imp.bp.21.01.2024. ▪ Apoio no processo da necessidade da identificação de necessidades de medidas, das crianças e alunos - Imp.bp.02.01.2022. ▪ Apoio na aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, sobretudo na diferenciação pedagógica e acomodações curriculares. ▪ Apoio na adaptação do currículo — Acomodações Curriculares, Adaptações Curriculares não Significativas e Adaptações Curriculares Significativas. ▪ Colaboração com o Secretariado de Exames e a delegada do grupo da Educação Especial na análise das condições de realização das provas de avaliação externa.	esclarecimento das suas dúvidas. ▪ Dar resposta a 100% aos processos da necessidade da identificação de medidas de suporte. ▪ Fazer, no final do ano letivo, o balanço de todos os PUAPI aplicados. ▪ Garantir a elaboração, no final do ano letivo, dos PIDA aplicados aos alunos com retenção. ▪ Garantir que 100% dos alunos usufrua das condições de realização na Avaliação Externa, tendo em consideração as normas do JNE.	▪ Registos dos processos de identificação da necessidade de medidas. ▪ Grelhas de registo. ▪ Atas dos conselhos de turma. ▪ Autos das reuniões da EMAEI.
--	---	---	---

DIMENSÃO E - PROMOÇÃO DA CONSCIENCIALIZAÇÃO E RESPEITO À DIVERSIDADE

Objetivos Específicos	Ações e Estratégias	Metas	Monitorização
▪ Apoiar e organizar eventos, palestras e atividades que promovam a conscientização sobre inclusão e diversidade. ▪ Perceber o processo da Educação Inclusiva, do pré-escolar, idade escolar e do pós-escolar. ▪ Apoiar ações no combate à discriminação, enfatizando o respeito mútuo. ▪ Articular com a SESARAM/Irmãs Hospitaleiras a implementação do projeto +Contigo.	▪ Apoiar a implementação do projeto Bullying Zero. ▪ Apoio à organização de atividades e projetos promovidos na escola. ▪ Realização de visitas a espaços com modelos de integração. ▪ Promoção da Saúde Mental, através do Projeto +Contigo.	▪ Lecionar, um determinado número de aulas, da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito do projeto Bullying Zero. ▪ Apoiar a realização de 2 eventos. ▪ Realizar 2 visitas aos espaços com modelos de integração: • À Unidade de Ensino Estruturado, da EBI da Ladeira. • Ao Centro de Atividades e Capacitação para a Inclusão, do Funchal.	▪ Planificações das aulas. ▪ Registos fotográficos. ▪ Autos das reuniões.

		▪ Desenvolver o projeto numa turma do 3.º ciclo.	
DIMENSÃO F - CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM			
Objetivos Específicos	Ações e Estratégias	Metas	Monitorização
▪ Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem [CAA].	▪ Garantir o cumprimento do Regimento Interno do CAA. ▪ Elaboração do organograma do CAA. ▪ Disponibilização do organograma do CAA a toda a Comunidade Educativa. ▪ Identificação das crianças e os alunos com necessidades educativas que necessitam de apoios pedagógicos e técnicos nos termos do CAA. ▪ Gestão, em relação estreita com a coordenação do CAA dos: • Recursos docentes da Educação Especial, • Apoios educativos individualizados, • Apoios ao estudo, • Coadjuvações, • Apoios tutoriais, • Recursos técnicos do CREE, • Recursos técnicos da escola (Serviço de Psicologia, etc.). ▪ Monitorização do Gabinete de Apoio às Aprendizagens. ▪ Realização do balanço do CAA.	▪ Divulgar através dos meios digitais o organograma do CAA. ▪ Dar resposta a todas as solicitações, via impresso, Imp.bp.10.01.2022- Solicitação para a participação dos Técnicos Especializados. ▪ Proporcionar os devidos apoios a todas as crianças e alunos, atendendo ao crédito horário disponível na escola. ▪ Divulgar os resultados do balanço do CAA, em comunhão com o balanço da EMAEl.	▪ Regimento do CAA. ▪ Organograma do CAA. ▪ Grelhas de registos das solicitações técnicas para acompanhamentos. ▪ Sumários. ▪ Autos das reuniões. ▪ Balanços.
DIMENSÃO G - PARTICIPAÇÃO DOS PAIS E RESPONSÁVEIS			
Objetivos Específicos	Ações e Estratégias	Metas	Monitorização
▪ Envolver os pais e responsáveis na construção de uma cultura inclusiva. ▪ Promover canais de comunicação para que os pais possam partilhar as suas preocupações e sugestões.	▪ Apoio no processo da necessidade da identificação de necessidades de medidas, das crianças e alunos. ▪ Disponibilizar os impressos e documentos de interesse, aos pais/encarregados de educação.	▪ Fazer a divulgação do horário de atendimento, no sítio da internet da escola. ▪ Disponibilizar todos os impressos e documentos de interesse aos pais/encarregados de educação, no sítio da internet da escola.	▪ Sítio de internet na escola. ▪ Registos das reuniões efetuadas. ▪ Grelhas de registo. ▪ Autos das reuniões da EMAEl.
DIMENSÃO H- COLABORAÇÃO COM A COMUNIDADE			
Objetivos Específicos	Ações e Estratégias	Metas	Monitorização

▪ Garantir o cumprimento dos direitos das crianças e alunos com necessidades de saúde especiais. ▪ Atuar numa lógica de trabalho de parceria pedagógica-médica com os profissionais de saúde da Secretaria Regional de Saúde e da Saúde Privada. ▪ Atuar numa lógica de trabalho de parceria técnico-pedagógica com as estruturas da comunidade, da área geográfica, pedagógica e técnica, e que apoiam na promoção do sucesso educativo e da inclusão de todas as crianças e alunos.	▪ Identificação das crianças e dos alunos com necessidades de saúde especiais, com o apoio dos coordenadores das medidas de suporte e dos encarregados de educação. ▪ Elaboração dos planos de saúde individuais das crianças e dos alunos com necessidades de saúde especiais. ▪ Estabelecimento de contactos permanentes com os profissionais da saúde da Secretaria Regional de Saúde e da Saúde Privada que acompanham as crianças e os alunos com necessidades de saúde especiais. ▪ Criação de protocolos, com entidade públicas e/ou privadas, para a realização de experiências laborais, no âmbito da aplicação dos Planos Individuais de Transição; ▪ Elaboração, com a colaboração de pessoa ou entidade, dos Planos Individuais de Transição, previstos na legislação vigente; ▪ Estabelecimentos de contactos permanentes com o pessoal técnico e coordenadora do Centro de Recursos Educativos Especializados [CREE] do Funchal.	▪ Identificar todas as crianças e alunos que possuem necessidades de saúde especiais. ▪ Garantir a elaboração de todos os Planos Individuais de Saúde, com o apoio dos coordenadores das medidas de suporte, os planos de saúde individuais. ▪ Garantir que todos os alunos com a medida curricular Adaptações Curriculares Significativas e Plano Individual de Transição realizam uma experiência laboral e/ou ocupacional.	▪ Planos de saúde individuais. ▪ Registos das reuniões. ▪ Relatórios Técnico Pedagógicos. ▪ Programas Educativos Individuais. ▪ Planos Individuais de Transição. ▪ Protocolos para a realização dos PIT.
---	---	---	---

UM FUTURO COM HISTÓRIA

