# ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

## Critérios de Avaliação[1] – Disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento**

Ano(s) de Escolaridade: **3.º Ciclo**

| DOMÍNIOS GERAIS | DOMÍNIOS ESPECÍFICOS | DESCRITORES DE DESEMPENHO | FATOR DE PONDERAÇÃO [%] | | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|---|---|---|---|---|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | CONHECIMENTO | Categoriza e analisa conceitos, factos e fenómenos relacionados com problemas e desafios da sociedade atual, mobilizando conhecimentos e informação para contextualizar situações reais. | 30% | 70% | Observação direta<br>Grelhas de registo<br>Trabalhos individuais e de grupo<br>Debates e apresentações |
| | COMUNICAÇÃO, ARGUMENTAÇÃO E REFLEXÃO CRÍTICA | Comunica de forma multimodal emoções, ideias e atitudes, comparando e analisando criticamente situações e problemas do quotidiano, fundamentando as suas perspetivas e opiniões e respeitando diferentes posições. | 20% | | |
| | PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA E RESPONSABILIDADE SOCIAL | Participa de forma ativa e responsável na vida da escola e da comunidade, demonstrando iniciativa e colaborando em projetos interdisciplinares e valorizando relações interpessoais saudáveis e inclusivas, alinhadas com os valores da cidadania democrática. | 20% | | |
| ATITUDES | RESPONSABILIDADE | Apresentação e organização do material de trabalho.<br>Cumprimento das atividades propostas dentro do prazo estabelecido.<br>Realização individual de tarefas de forma autónoma.<br>Pontualidade e assiduidade. | 10% | 30% | |
| | PARTICIPAÇÃO E EMPENHO | Interesse e empenho na aprendizagem.<br>Intervenção na sala de aula.<br>Participação/colaboração nas atividades de grupo.<br>Sentido de entreajuda e de cooperação. | 10% | | |
| | COMPORTAMENTO | Respeito pelas regras de convivência na sala de aula.<br>Respeito pelo espaço de intervenção e opinião dos outros.<br>Avaliação do trabalho realizado | 10% | | |

[1] Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**ESCOLA BÁSICA COM PRÉ ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO**

Nº do Código do Estabelecimento de Ensino 3103 – 203

# PERFIS DE APRENDIZAGEM[1] – Cidadania e Desenvolvimento

## Nível de Ensino: 3.º Ciclo

| DOMÍNIOS | | ESCALA QUANTITATIVA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **GERAIS** | **ESPECÍFICOS** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **CONHECIMENTOS E CAPACIDADES** | **CONHECIMENTO** | Categoriza e analisa, com autonomia e rigor, conceitos, factos e fenómenos relacionados com problemas e desafios da sociedade atual, mobilizando conhecimentos e informação para contextualizar situações reais. | Reconhece, organiza e analisa conceitos, factos e fenómenos relacionados com problemas e desafios da sociedade atual, mobilizando conhecimentos e informação para contextualizar situações reais. | Reconhece conceitos, factos e fenómenos relacionados com problemas e desafios da sociedade atual, mobilizando conhecimentos e informação simples para contextualizar situações reais. | Revela dificuldades na identificação e compreensão de conceitos, factos e fenómenos relacionados com problemas e desafios da sociedade atual, mobilizando informação pouco adequada. | Não reconhece conceitos, factos e fenómenos relacionados com problemas e desafios da sociedade atual, revelando muitas dificuldades na mobilização de conhecimentos e informação. |
| | **COMUNICAÇÃO, ARGUMENTAÇÃO E REFLEXÃO CRÍTICA** | Comunica de forma multimodal emoções, ideias e atitudes, comparando e analisando criticamente situações e problemas do quotidiano, fundamentando com clareza as suas perspetivas e respeitando diferentes posições. | Comunica de forma multimodal emoções, ideias e atitudes, comparando situações e problemas do quotidiano, fundamentando opiniões e respeitando diferentes perspetivas. | Comunica de forma multimodal emoções, ideias e atitudes, comparando situações e problemas do quotidiano e respeitando diferentes perspetivas, embora revele dificuldades na fundamentação escrita e oral. | Comunica de forma pouco clara emoções, ideias e atitudes, revelando dificuldades na comparação, interpretação e fundamentação de situações e problemas do quotidiano. | Revela muitas dificuldades em comunicar emoções, ideias e atitudes, não conseguindo interpretar, comparar ou fundamentar situações e problemas do quotidiano. |
| | **PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA E RESPONSABILIDADE SOCIAL** | Participa de forma ativa, responsável e autónoma na vida da escola e da comunidade, demonstrando iniciativa e | Participa de forma responsável na vida da escola e da comunidade, colaborando em projetos interdisciplinares e valorizando | Participa na vida da escola e da comunidade, colaborando em projetos interdisciplinares e valorizando relações | Participa pouco na vida da escola e da comunidade, revelando dificuldades na colaboração, na iniciativa e na | Revela desinteresse e pouca participação na vida da escola e da comunidade, não |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | colaborando em projetos interdisciplinares, valorizando relações interpessoais saudáveis e inclusivas alinhadas com os valores da cidadania democrática. | relações interpessoais saudáveis e inclusivas. | interpessoais saudáveis e inclusivas, embora nem sempre revele iniciativa ou participação ativa. | valorização de relações interpessoais saudáveis e inclusivas. | colaborando em projetos nem valorizando relações interpessoais saudáveis e inclusivas. |
| **ATITUDES** | **RESPONSABILIDADE** | Apresenta sempre o material necessário, organiza-o adequadamente, cumpre todas as tarefas dentro dos prazos estabelecidos, realiza atividades autonomamente e revela assiduidade e pontualidade exemplares. | Apresenta, geralmente, o material necessário, organiza-o adequadamente, cumpre as tarefas propostas dentro dos prazos e realiza atividades com autonomia, revelando assiduidade e pontualidade regulares. | Apresenta o material necessário com alguma regularidade, cumpre parte das tarefas dentro do prazo e realiza atividades com apoio ocasional, revelando algumas falhas de assiduidade ou pontualidade. | Revela dificuldades frequentes na apresentação e organização do material, no cumprimento das tarefas e na realização autónoma das atividades, apresentando faltas ou atrasos frequentes. | Não apresenta nem organiza o material necessário, raramente cumpre as tarefas propostas, não realiza atividades de forma autónoma e revela falta de assiduidade e pontualidade. |
| | **PARTICIPAÇÃO/EMPENHO** | Demonstra elevado interesse e empenho na aprendizagem, intervém de forma pertinente e frequente, participa ativamente nas atividades de grupo e revela forte sentido de cooperação e entreajuda. | Demonstra interesse e empenho na aprendizagem, participa regularmente nas atividades e colabora de forma positiva nos trabalhos de grupo, revelando espírito de cooperação. | Demonstra algum interesse pelas atividades, participa quando solicitado e colabora de forma irregular nas atividades de grupo. | Revela pouco interesse e empenho na aprendizagem, participa raramente nas atividades e demonstra dificuldades na colaboração e cooperação com os colegas. | Revela desinteresse pelas atividades, não participa nas tarefas propostas e não coopera com os colegas nem contribui para o trabalho de grupo. |
| | **COMPORTAMENTO** | Respeita sempre as regras de convivência na sala de aula, demonstra respeito pelas opiniões e intervenções dos outros e avalia o trabalho | Respeita as regras de convivência na sala de aula, demonstra respeito pelas opiniões dos outros e participa na avaliação do | Cumpre, de forma geral, as regras de convivência, respeita as opiniões dos outros embora com algumas falhas ocasionais, e | Revela dificuldades no cumprimento das regras de convivência, nem sempre respeita as opiniões dos outros e participa pouco na | Não respeita as regras de convivência na sala de aula, desrespeita frequentemente os outros e não participa na |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | realizado de forma crítica e construtiva. | trabalho realizado de forma adequada. | participa na avaliação do trabalho realizado quando orientado. | avaliação do trabalho realizado. | avaliação do trabalho realizado. |

[1] Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.