

Escola Básica com Pré-escolar de Santo António e Curral das Freiras

Projeto Educativo

2022-2026



LEMA: PARA UMA EDUCAÇÃO COM TODOS E PARA TODOS

ÍNDICE GERAL

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUÇÃO | 2 |
| 2. IDENTIDADE | 3 |
| 3. CARACTERIZAÇÃO | 4 |
| 4. ÁREAS DE INTERVENÇÃO | 5 |
| 5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E METAS | 6 |
| 6. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PEE | 12 |
| 7. APROVAÇÃO E DIVULGAÇÃO DO PEE | 12 |
| 7. ANEXOS | 13 |

1. INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo de Escola é, de acordo com a alínea a) do n.º 2 do artigo 3.º do Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de janeiro, alterado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho, o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de quatro anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias, segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa. Neste pressuposto, constitui uma referência global e orientadora da vida escolar que visa promover, numa união de esforços, uma cultura de sucesso educativo para todos os alunos, motivando-os para o estudo e fomentando os valores de cidadania.

O presente Projeto Educativo de Escola (PEE) define a identidade e as linhas estratégicas da Escola Básica com Pré-Escolar de Santo António e Curral das Freiras para um horizonte temporal de quatro anos, em articulação com outros documentos estruturantes e que operacionalizam as ações, nomeadamente o Plano Anual de Escola e o Regulamento Interno. Os referidos documentos, numa lógica de integração e articulação, aportam coerência, eficácia e qualidade ao serviço que se pretende prestar.

Refira-se ainda que o PEE está ancorado no lema “Para uma educação com todos e para todos” por se entender que, só assim, se formarão cidadãos autónomos, responsáveis e ativos.

Subjacente a toda a organização do documento, tivemos em conta a seguinte legislação:

- Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de janeiro, alterado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho;
- Portaria 245/2014, de 23 de dezembro;
- Despacho n.º 6478/2017, de 26 julho;
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 06 de julho;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

Este PEE, referente ao quadriénio 2022-2026, foi elaborado pelo Conselho Executivo contando com a colaboração de uma equipa por si designada, pelo Conselho Pedagógico e pela equipa de Autoavaliação de Escola.

Para a sua elaboração teve-se em conta os resultados, a concretização das metas, os pontos fortes e os pontos fracos identificados na avaliação efetuada ao PEE e ao Relatório de Autoavaliação de Escola do quadriénio anterior.

Foram tidas várias reuniões de trabalho com diferentes membros da comunidade escolar, equipas de trabalho e diferentes órgãos de forma a prevalecer o direito à participação. Numa perspetiva de melhoria, e resultante dessa reflexão conjunta, foram definidas as prioridades e eixos de intervenção que estão na génese deste documento.

O modelo seguido para a sua redação é o preconizado pelo Referencial Comum de Avaliação das Escolas (RCAE) da Direção de Serviços de Desenvolvimento Organizacional, considerando-se ainda a legislação em vigor e o Programa de Ação do Conselho Executivo para o presente quadriénio

2. IDENTIDADE

MISSÃO

A EB/PE de Santo António e Curral das Freiras tem por missão orientar os alunos na aquisição de conhecimentos, competências, atitudes e valores, não apenas para a sua progressão nos estudos, mas numa perspetiva de preparação para uma vida ativa, conscientes da realidade que os rodeia e dos desafios de um mundo em constante mudança.

VISÃO

A Escola ambiciona um ensino de qualidade, contribuindo para a formação das crianças e jovens nas suas várias dimensões. Pretende-se um desenvolvimento integral do aluno através de práticas educativas variadas, inclusivas e inovadoras.

Quer ainda ser reconhecida pelo seu humanismo e por padrões de exigência e responsabilidade, que valorizem o conhecimento.

VALORES

A cultura da Escola assenta em princípios de humanismo, respeito e participação orientando a conduta da sua comunidade educativa para a prática dos valores veiculados no *Perfil dos Alunos á Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO):

- Responsabilidade e integridade – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

- Excelência e exigência – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

- Curiosidade, reflexão e inovação – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

- Cidadania e participação – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

- Liberdade – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

3. CARACTERIZAÇÃO

A Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos de Santo António foi inaugurada em 1997, tendo o seu nome sofrido alterações ao longo dos anos até à presente designação. Essas alterações decorreram da integração de outros ciclos de ensino e outras escolas, com a integração do 1º Ciclo com alunos da freguesia de Santo António de 1999 a 2007 (EB 123 de Santo António). Posteriormente, em 2 de julho de 2018, a Portaria n.º 207/2018 determinou que a Escola Básica dos 2º e 3º ciclos de Santo António assumiria as atribuições da extinta Escola Básica dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos com Pré-escolar do Curral das Freiras, passando a designar-se como Escola Básica com Pré-escolar de Santo António e Curral das Freiras e funcionando em 2 edifícios: o de maior dimensão e com maior número de alunos situado na freguesia de Santo António, concelho do Funchal, e o outro na freguesia do Curral das Freiras, concelho de Câmara de Lobos.

Refira-se que, de 1997 até ao ano letivo de 2008-2009, a Escola garantiu a frequência dos 2º e 3º Ciclos aos alunos oriundos da freguesia do Curral das Freiras, os quais passaram a frequentar, em 2009, a então criada Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos do Curral das Freiras.

Implantada na zona Nordeste alta do concelho do Funchal, a freguesia de Santo António ocupa uma vasta área e confronta a Norte com o concelho de Santana, a Sul com a freguesia de São Pedro, a Oeste com a freguesia de São Martinho e concelho de Câmara de Lobos e a Leste com a freguesia de São Roque. A freguesia de Santo António é a mais extensa do Concelho do Funchal. Segundo dados do Recenseamento Geral da população de 2021, a freguesia de Santo António tinha 25 940 habitantes.

O Curral das Freiras é uma freguesia localizada no concelho de Câmara de Lobos, com 25,07 km² e 1 580 habitantes. É a mais extensa freguesia do concelho de Câmara de Lobos, ainda que essa extensão não tenha tradução em superfície cultivável ou dimensão populacional, devido ao relevo muito acidentado. Encontra-se limitada a Este e Sudeste pela freguesia de Santo António, a Oeste e a Sudoeste pela freguesia do Jardim da Serra e a Norte pela freguesia do Jardim da Serra, Santana e São Vicente.

As freguesias de Santo António e do Curral das Freiras possuem um variado número de instituições de carácter social, educativo, cultural, recreativo e desportivo.

No ano letivo 2022-2023, encontram-se matriculados 689 alunos desde o Pré-Escolar ao 9º ano de escolaridade.

O facto de a escola servir, em grande parte, uma população economicamente desfavorecida leva a que 490 alunos (73%) usufruam de escalão da Ação Social Educativa. Os apoios socioeconómicos proporcionados, e seguindo os dispositivos legais, abrangem os manuais escolares, o seguro escolar, a alimentação, o transporte e a comparticipação das mensalidades, no ensino pré-escolar.

Em relação aos Encarregados de Educação, constatou-se que a maioria trabalha por contra de outrem e possui, como habilitações literárias, o ensino secundário acompanhando a evolução sentida nas freguesias, nos concelhos e na Região.

O pessoal docente é possuidor de licenciatura (84%) ou mestrado (13%) e encontra-se maioritariamente na faixa etária entre os 41 e os 50 anos (51%). A maior parte dos docentes tem entre 16 e 25 anos de serviço (39%). Trata-se de um corpo docente estável pois, dos docentes em exercício de funções na Escola, 45 % pertence ao Quadro de Escola e 43% ao Quadro de Zona Pedagógica.

O pessoal não docente encontra-se distribuído pelas categorias de técnico superior, técnico de informática, assistentes técnicos, técnicas de apoio à infância e assistentes operacionais. A faixa etária predominante é a dos 51-60 anos (40%), as habilitações literárias predominantes são o Ensino Secundário com 37%. Relativamente ao tempo de serviço, 37% possui entre 16 e 25 anos.

No que diz respeito aos recursos materiais e físicos, a escola possui 4 laboratórios de informática, 2 salas de sessões, 2 reprografias papelarias, 2 refeitórios, 3 salas de convívio com bufete, 2 polidesportivos, 2 ginásios, 1 pavilhão e 1 piscina para além das 35 salas de aula equipadas com videoprojector. Constatam ainda do património da escola alguns computadores portáteis. Para ocupação dos tempos livres, os alunos têm ao seu dispor jogos nas salas de convívio e 2 bibliotecas com um considerável acervo de livros. O jardim no edifício de Santo António é, igualmente, um espaço que os alunos podem usufruir com espaço de recreio.

A Escola tem, como oferta educativa, o ensino regular e os Cursos de Educação e Formação.

Para a concretização dos seus objetivos, a escola tem desenvolvido parcerias e estabelecido protocolos com algumas entidades, salientando-se as que se apresentam no Quadro seguinte:

| Santo António | Curral das Freiras |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Câmara Municipal do Funchal• Junta de Freguesia de Santo António• Centro de Saúde de Santo António• Casa de Saúde S. João de Deus• Segurança Social de Santo António• Universidade da Madeira• Polícia de Segurança Pública – Escola Segura | <ul style="list-style-type: none">• Câmara Municipal de Câmara de Lobos• Junta de Freguesia do Curral das Freiras• Casa do Povo do Curral das Freiras• Centro de Saúde do Curral das Freiras• Polícia de Segurança Pública – Escola Segura |

4. ÁREAS DE INTERVENÇÃO

Tendo em conta as conclusões do Relatório de Autoavaliação de Escola e a análise efetuada pelos vários atores da comunidade escolar, foram identificados os pontos fracos da Escola, salientando-se:

- Desatualização / degradação rápida dos aparelhos multimédia nas salas de aula;
- Pouca promoção da “Identidade” e das atividades da Escola;
- Pouco envolvimento direto dos pais/EE.

Partindo desta identificação, o Projeto Educativo está assente em três eixos e doze dimensões:



5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E METAS

No que se refere a cada um dos Eixos Orientadores, foram definidos objetivos estratégicos que norteiam a ação que será concretizada nos planos de ação das diferentes estruturas da escola e operacionalizada pelos diferentes atores. O grau de consecução dos objetivos será aferido através de metas quantificáveis, tendo subjacentes indicadores de medida.

Áreas de Intervenção (Eixos): Recursos

| Dimensões | Objetivo Estratégico | META | AÇÕES | INDICADORES | FONTES |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| A. Pessoal Docente | A.1 Incrementar competências no domínio didático-pedagógico | A.1.1. - Frequência de, pelo menos, duas formações neste domínio no quadriénio. | <ul style="list-style-type: none"> - Propor e/ou organizar ações de formação no domínio didático-pedagógico. - Propor ações de formação dirigidas a grupos de trabalho específicos. (Por exemplo: equipas de trabalho, delegados, diretores de turma, ...). - Continuar a proporcionar condições de frequência de formação (a nível dos recursos e equipamentos). | - Nº de ações de formação por professor | <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios da Secção de Formação. - Registos de formação nos Serviços Administrativos. |
| B. Pessoal Não Docente | B.1 Melhorar o desempenho profissional. | B.1.1. - Frequência de, pelo menos, duas formações no quadriénio. | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar ações de formação no âmbito da "Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos" e "Mediação de Conflitos". | - Nº de ações por funcionário e respetivo conteúdo funcional. | <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios da Comissão de Formação. |
| C. Alunos | C.1 - Melhorar as condições para a captação de novos alunos/crianças para a Escola. | C.1.1 - Matrícula, no 5.º ano, de 90% dos alunos das escolas do 1.º Ciclo da área de influência da escola. | <ul style="list-style-type: none"> - Divulgar na comunidade a oferta educativa. - Promover e realizar atividades conjuntas com as escolas do 1.º Ciclo, nomeadamente com os alunos do 4.º ano e respetivos EE's. | - % de alunos matriculados. | <ul style="list-style-type: none"> - PAE e respetivo balanço. |
| D. Equipamentos | D.1. - Dotar a Escola de mais e melhores equipamentos | D.1.1. - Renovação de equipamentos multimédia em pelo menos 70% de salas no final do quadriénio. | <ul style="list-style-type: none"> - Privilegiar a aquisição e renovação de equipamentos multimédia sem fios. | -Nº de salas com equipamento renovado. | <ul style="list-style-type: none"> -Relatório de contas/Relatórios de execução do PAE |

Áreas de Intervenção (Eixos): Processos

| Dimensões | Objetivos Estratégicos | METAS | AÇÕES | INDICADORES | FONTES |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| E: Práticas de Ensino | E.1 - Fomentar a aplicação de medidas educativas universais. | E.1.1. - Aplicação de métodos e estratégias de ensino diversificadas em todos os níveis de ensino. | <ul style="list-style-type: none"> - Planificar as atividades/ práticas de ensino. - Diversificar técnicas e instrumentos de observação e registo, privilegiando a avaliação formativa. - Promover, junto dos alunos, momentos de reflexão sobre o trabalho desenvolvido. - Analisar e aferir a articulação horizontal e vertical, visando a qualidade das aprendizagens. - Planificar e realizar atividades de enriquecimento e de complemento curricular de tipologia diversificada (tais como visitas de estudo/ palestras/exposições...). - Dar continuidade a projetos de promoção do sucesso. | - Nº de evidências por turma | <ul style="list-style-type: none"> - Planificações a médio e longo prazo e respetivos balanços - Relatórios de Departamento, Coordenação de Ciclo |
| | E.2 - Melhorar a articulação curricular entre grupos/ departamentos e clubes/ projetos | E.2.1 - Desenvolvimento da articulação curricular em todas as turmas | <ul style="list-style-type: none"> - Criar projetos/articulações de conteúdo(s) com a participação de duas ou mais disciplinas do mesmo departamento ou de departamentos diferentes. | - Nº de evidências por turma. | <ul style="list-style-type: none"> - Planificações a curto/médio prazo. - Relatórios de Departamento, Coordenação de Ciclo |
| F: Cultura organizacional | F.1 Melhorar a comunicação interna. | F.1.1. – Criação de um Arquivo Digital com documentos-modelo de âmbito pedagógico. | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o arquivo digital. - Utilizar os canais de comunicação (correio eletrónico institucional, o MsTeams). - Designar o(s) responsável/responsáveis pela “Gestão” das Comunicações Internas. - Criar Manuais de procedimentos. - Criar /potenciar bases de dados. - Cumprir as normas estabelecidas para a recolha, transmissão e arquivo de informação. | - Existência de um Arquivo Digital organizado com os documentos-modelo da Escola | - Plataforma Digital Teams – Servidor da Escola |
| | F.2 - Desenvolver práticas de trabalho colaborativo. | F.2.1 - Em cada ano letivo, 25% das atividades/projetos devem ser desenvolvidos com a colaboração de diferentes intervenientes. | <ul style="list-style-type: none"> - Monitorizar o balanço das atividades. | - % de atividades/projetos desenvolvidos no âmbito do PAE. | <ul style="list-style-type: none"> - PAE - Relatório da Coordenação de Ciclo (FPS) |

| Dimensões | Objetivos Estratégicos | METAS | INDICADORES | FONTES | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| G. Cultura Relacional | G.1 - Fomentar o bom relacionamento interpessoal, adotando medidas preventivas de incumprimento dos deveres do aluno. | G.1.1 - Anualmente 80% dos alunos cumprem o Código de Conduta, não tendo mais do que uma medida corretiva aplicada. | <ul style="list-style-type: none"> - Dar continuidade ao “Projeto de Promoção da Disciplina”. - Implementar um plano de ação preventivo para o bom relacionamento interpessoal. - Acompanhar as turmas de 5.º ano pela Equipa do Projeto num processo de integração dos alunos. - Acompanhar, em processos de tutoria, alunos sinalizados. - Auscultar os delegados em Conselhos de Delegados de turma. - Dar continuidade ao acompanhamento dos alunos no refeitório. - Divulgar e aplicar o Código de Conduta e Regulamento Interno. - Aplicar a “Carta da Convivialidade” de acordo com as especificidades da turma detetadas. - Delinear, em conselho de turma, estratégias comuns para a regulação de comportamentos. - Promover trabalho articulado com as instituições de apoio social, de forma a prevenir situações de risco. | <ul style="list-style-type: none"> - Nº de alunos acompanhados em tutoria. - Nº de aulas de FPS e Ed. Cid. relacionadas com esta temática. - Nº de participações | <ul style="list-style-type: none"> -Sumários de FPS e EC -Relatórios DT -Atas CT -Relatórios de coordenação ciclo -Relatórios da equipa PD |
| | | G.1.2 - Anualmente 50% dos alunos são avaliados com o nível 4 ou 5 em Formação Pessoal e Social. | | <ul style="list-style-type: none"> - % de alunos com nível 4 ou nível 5 em FPS | <ul style="list-style-type: none"> -Relatórios DT -Registos de avaliação -Relatórios de Coordenação Ciclo |
| H. Identidade | H.1 - Fortalecer a identidade e sentido de pertença. | H.1.1 - Realização anual de, pelo menos, seis atividades diversificadas que fortaleçam ou fomentem a identidade e o sentido de pertença à Escola. | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar e/ou participar, anualmente, em atividades que envolvam a comunidade escolar, tais como momentos de convívio, tertúlias, passeios a pé, levadas. - Organizar as comemorações de datas e efemérides (tais como as atividades de início e de fim de ano letivo, Natal, Carnaval, Páscoa, entre outros). - Incentivar e apoiar a participação dos alunos e/ou professores em eventos e/ou competições/concursos a nível regional, nacional ou internacional. - Convidar ex-alunos em processo de formação académica e/ou profissional e/ou no desempenho de funções profissionais para transmitirem a relevância que a Escola teve no seu percurso formativo. | <ul style="list-style-type: none"> - Nº de Atividades internas realizadas e nº de Atividades em que a Escola participa - Nº de turmas do 9º ano abrangidas | -Balanço do PAE |
| | | H.1.2 -- Partilha de experiências profissionais e académicas de ex-alunos da escola, para todos os alunos de 9.º ano, anualmente. | | | |

Áreas de Intervenção (Eixos): Resultados

| Dimensões | Objetivos Estratégicos | METAS | AÇÕES | INDICADORES | FONTES |
|------------|---|---|---|--|---|
| I. Sucesso | I.1 - Melhorar/Manter as taxas de sucesso. | Em cada ano letivo deverão verificar-se: I.1.1 - a) Na Creche e Pré-Escolar: 85% das crianças deverão adquirir a maioria das metas definidas para a sua faixa etária. I.1.2 - b) No 1.º Ciclo: Situar a taxa de Transição/Aprovação com classificação positiva igual ou superior a 85%; Situar a taxa de Transição/Aprovação com classificação positiva em todas a disciplinas ser igual ou superior a 75%. I.1.3 - c) Nos 2.º e 3.º Ciclos: Situar a taxa de Transição/Aprovação com classificação positiva em todas as disciplinas: 2.º Ciclo > 65% 3.º Ciclo > 55% | - Monitorizar os balanços de grupos disciplinares, departamentos e conselhos de turma. | - Taxa de transição/Aprovação. | -Grelhas de avaliação -Relatórios Finais de coordenação de ciclo |
| | | I.1.4 - Situar as percentagens de positivas por disciplina no valor estabelecido por cada grupo disciplinar (Anexo 1). | - Monitorizar os balanços de grupos disciplinares, departamentos e conselhos de turma. | - Taxa de positivas por disciplina. | -Grelhas de avaliação -Relatórios Finais de coordenação de ciclo |
| | I.2- Melhorar/Manter a qualidade do sucesso escolar dos alunos. | I.2.1 - Média das classificações positivas por disciplina (Anexo 1). | - Monitorizar os balanços de grupos disciplinares, departamentos. | - Meta alcançada por cada grupo disciplinar. | -Atas de grupo disciplinar e de departamento -Grelhas de avaliação |
| | | I.2.2 - Garantir que, em cada ano letivo, 5% dos alunos obtém o diploma de mérito. | - Monitorizar anualmente os alunos que se enquadrem na tipologia definida para atribuição de prémio pelos melhores desempenhos (Prémios de Mérito). | - % de alunos com diploma de mérito. | - Grelhas de avaliação Relatórios Finais de coordenação de ciclo |

| Dimensões | Objetivos Estratégicos | METAS | AÇÕES | INDICADORES | FONTES |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| J. Disciplina | J.1 - Diminuir as situações de indisciplina. | J.1.1 - Diminuir em 1%, ao ano, o número de alunos com 3 ou mais participações disciplinares (valor de referência do quadriénio transato - 16%). J.1.2 - Acompanhar/orientar todos os alunos sinalizados pelo conselho de turma por comportamentos desviantes recorrentes. | - Monitorizar o número de participações (tratamento estatístico da Equipa do Projeto de Promoção de Disciplina). | - Nº de alunos com 3 ou mais participações; - Nº de alunos acompanhados em tutoria. | -Relatórios da equipa PD/DT/AO -Base de Dados da Equipa PD |
| K. Social | K.1 - Desenvolver o sentido de cidadania. | K.1.1 - Participação, de todas as turmas, em atividades/ projetos nos diversos domínios da cidadania, em cada ano letivo. | - Dinamizar atividades/ projetos nas áreas da educação ambiental, saúde, artística e cultural, digital, desportiva, entre outras. - Divulgar as atividades desenvolvidas nos meios de comunicação/nas redes sociais. | - Nº de turmas abrangidas. | - Balanço do PAE |
| L. Relação Escola- Comunidade | L.1 - Promover a Escola na Comunidade. | L.1.1 - Envolvimento, anual, de 10% dos encarregados de educação nas atividades da escola. | - Incentivar a participação dos pais e encarregados de educação dos alunos nas atividades promovidas pela Escola. - Receção dos encarregados de educação no início do ano letivo. | - % de EE envolvidos nas atividades da escola | - Balanço do PAE |
| | | L.1.2 - Envolvimento nas atividades das autarquias em que a Escola se insere. | - Participar em eventos dinamizados pelas autarquias. - Elaborar folhetos em várias línguas com informação sobre as duas freguesias. | - Nº de participações em eventos. - Nº de evidências. | - Balanço do PAE |
| | | L.1.3 – Contribuição para a comunidade em que se insere a Escola. | - Participar em ações de voluntariado. | -Nº de protocolos/parcerias. -Nº de ações. | - Balanço do PAE |
| | | L.1.4 - Estabelecimento de parcerias com entidades da comunidade. | - Publicitação nas redes sociais e placares da Escola. | - Nº de interações. | - Acervo de registos - Base de dados das requisições |
| | | L.1.5 - Divulgação, nos meios de comunicação / nas redes sociais, das atividades desenvolvidas. | | | |

6. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PEE

Após a aprovação, o PEE deverá ser divulgado a toda a Comunidade Educativa, através da página da escola em suporte digital, e em formato de papel nos seguintes locais da escola: Salas de Professores, Serviços Administrativos, Bibliotecas e Salas da Direção de Turma/atendimento EE.

Requerendo o Projeto Educativo uma permanente avaliação de carácter formativo, de modo a, numa lógica de autoavaliação, possibilitar uma eventual reorientação ou ajustamento, no decorrer do seu desenvolvimento (anual), prevê-se que a avaliação do projeto contemple a coerência do mesmo com os problemas identificados, a eficiência na gestão dos recursos e dos meios envolvidos e a eficácia das ações programadas, face aos resultados obtidos.

O acompanhamento do processo de avaliação será feito por uma equipa de trabalho responsável pela elaboração de um relatório anual que, depois de devidamente apresentado e apreciado em Conselho Pedagógico, será submetido à aprovação do Conselho da Comunidade Educativa. Os resultados desta avaliação serão divulgados à Comunidade Educativa, no início de cada ano escolar.

7. APROVAÇÃO E DIVULGAÇÃO DO PEE

O Projeto Educativo de Escola, após parecer favorável do Conselho Pedagógico em 2 de novembro de 2022, foi aprovado pelo Conselho da Comunidade Educativa em 22 de novembro de 2022, de acordo com os trâmites da legislação em vigor.

O PEE deverá ser divulgado a toda a Comunidade Educativa: em suporte digital através da página web e do *Facebook* da escola; junto do pessoal docente e não docente, em reuniões agendadas; junto dos alunos, nas aulas com o diretor de turma e junto dos Encarregados de Educação em reunião com os diretores de turma. A versão em papel estará disponível na Biblioteca.

7. ANEXOS

Anexo I- Metas por Departamento Curricular/ grupo disciplinar

| DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA E 1.º CICLO | |
|--|--|
| Educação de Infância | Na Creche e Pré-Escolar, as crianças deverão ter adquirido 85% das metas definidas para a sua faixa etária. |
| | Não se aplica |
| 1.º CICLO | A taxa de Transição/Aprovação no 1.º Ciclo ser igual ou superior a 85%. |
| | A taxa de Transição/Aprovação com classificação positiva a todas as disciplinas ser igual ou superior a 75%. |

| DEPARTAMENTO DE LINGUAS | | |
|--------------------------|---|--|
| 2.º Ciclo | 200 Português | Situar a taxa de transição/aprovação num valor igual ou superior a 70%. |
| | | Situar a taxa da qualidade do sucesso num valor igual ou superior a 60%. (média das notas positivas) |
| | 220 Inglês | Situar a taxa de transição/ aprovação em pelo menos 70%. |
| | | Situar a taxa de qualidade do sucesso em pelo menos 65%. |
| 3.º Ciclo | 300 Português | Situar a taxa de sucesso na disciplina de Português num valor igual ou superior a 85%. |
| | | Assegurar uma taxa de qualidade do sucesso (média das notas positivas), na disciplina de Português, num valor igual ou superior a 60%. |
| | 330 Inglês | Situar a taxa de sucesso na disciplina de Inglês num valor igual ou superior a 70%. |
| | | Assegurar uma taxa de qualidade do sucesso (média dos níveis positivos) de pelo menos 65%. |
| | 320 Francês | A taxa de sucesso deverá ser igual ou superior a 70%, nos 7.º e 8.º anos, e igual ou superior a 90%, no 9.º ano |
| | | A taxa da qualidade do sucesso (média dos níveis positivos) deverá ser igual ou superior a 65%, nos 3 anos de escolaridade. |
| 700 Educação Especial | Situar a taxa de transição/aprovação dos alunos da Educação Especial num valor igual ou superior a 80%. | |
| | Não se aplica. | |

| DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | | |
|--|---|---|
| 2º Ciclo | 200 História e Geografia de Portugal | Pelo menos 70 a 89% dos alunos dos alunos dos 5.º e 6.º anos concluem com sucesso a disciplina de HGP |
| | | Qualidade do sucesso -65% |
| | 200 Cidadania e Desenvolvimento | Pelo menos 70 a 89% dos alunos dos alunos dos 5.º e 6.º anos concluem com sucesso a disciplina de CD |
| | | Qualidade do sucesso -65% |
| | 290 E.M. R.C. | Pelo <u>menos 90% a 95%</u> dos alunos dos 5º e 6º anos concluem com sucesso a disciplina de EMRC em cada ano letivo. |
| | | Qualidade do sucesso entre 70 e 89. |
| 3º Ciclo | 290 E.M. R.C. | Pelo <u>menos 90% a 95%</u> dos alunos dos 5º e 6º anos concluem com sucesso a disciplina de EMRC em cada ano letivo. |
| | | Qualidade do sucesso entre 70 e 89. |
| | 400 História | Pelo menos 70 a 89% dos alunos do 7.º 8º e 9.º anos concluem com sucesso a disciplina. |
| | | Qualidade do sucesso -65% |
| | 420 Geografia | Pelo menos 70 a 89% dos alunos do 7.º 8º e 9.º anos concluem com sucesso a disciplina. |
| | | Qualidade do sucesso -65% |
| | 420-400 Cidadania e Desenvolvimento | Pelo menos 85% dos alunos concluem com sucesso a disciplina. |
| | | Qualidade do sucesso -65% |

| DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS | | |
|---|--|--|
| 2º Ciclo | 230 Matemática | A taxa de sucesso deverá ser igual ou superior a 75%, ou seja, pelos menos 75% dos alunos obtêm nível positivo na avaliação sumativa de final de ano letivo. |
| | | Pelo menos 30% dos alunos (todos) obtêm nível superior a 3, na avaliação sumativa de final de ano letivo |
| | 230 C. Naturais | A taxa de sucesso deverá ser igual ou superior a 80%, ou seja, pelos menos 80% dos alunos obtêm nível positivo na avaliação sumativa de final de ano letivo. |
| | | Pelo menos 40% dos alunos (todos) obtêm nível superior a 3, na avaliação sumativa de final de ano letivo. |
| | 240 E.T. | A taxa de sucesso deverá ser igual ou superior a 80% |
| | | A qualidade do sucesso deverá ser igual ou superior a 65% |
| 550 TIC | A taxa de sucesso para o 2º e 3º ciclo deverá ser igual ou superior a 85% | |
| | A meta da qualidade de sucesso para o 2º e 3º ciclo deverá ser igual ou superior a 65%. | |
| 3º Ciclo | 500 Matemática | A taxa de sucesso deverá ser 60% ou mais de níveis positivos |
| | | A qualidade do sucesso igual ou superior a 65% |
| | 520 C. Naturais | No final do ano letivo os alunos deverão atingir, na avaliação sumativa final, um valor igual ou superior a 83%. |
| | | No final do ano letivo os alunos deverão atingir, na avaliação sumativa final, para a qualidade de sucesso, um valor igual ou superior a 65%. |
| | 510 Físico- Química | No final do ano letivo, na disciplina de físico-química, deverão ser atingidas pelo menos 65% de positivas, |
| | | A qualidade do sucesso deverá ser igual ou superior a 60%. |
| 530 E.T. | A meta de sucesso (percentagem de positivas) deve ser igual ou superior a 85 %. | |
| | A qualidade do sucesso (média das notas positivas) deverá ser igual o superior a 10%, nível 5 e igual ou superior a 20 %, nível 4. | |
| 550 TIC | A taxa de sucesso para o 2º e 3º ciclo deverá ser igual ou superior a 85% | |
| | A meta da qualidade de sucesso para o 2º e 3º ciclo deverá ser igual ou superior a 65%. | |

| DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 2º Ciclo | 240 Educação Visual | A taxa de sucesso deverá ser igual ou superior a 80%. |
| | | A qualidade do sucesso deverá ser igual ou superior a 65% |
| | 250 E. Musical | A percentagem de níveis positivos dos alunos deverá ser igual ou superior a 75% |
| | | A média das notas positivas deverá ser igual ou superior a: 70% no 5º ano, 65% no 6º ano |
| | 260 E. Física | Atingir no final de cada ano letivo, para ambos os níveis de ensino, o valor de 85% de níveis positivos |
| | | A média das notas positivas deverá ser igual ou superior a: 65% no 5º ano, 70% no 6º ano |
| 3º Ciclo | 600 Educação Visual | A percentagem de níveis positivos deverá ser igual ou superior a 70% |
| | | A média das notas positivas deverá ser igual ou superior a 65% nos três anos de escolaridade |
| | 620 Educação Física | No final de cada ano letivo, em todos os níveis de escolaridade, deverá atingir-se os 85% de níveis positivos. |
| | | A média das notas positivas deverá ser igual ou superior a: 65% no 7º ano, 70% no 8º ano e 75% no 9º ano. |