



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**ANO LETIVO 2024/2025**  
**1.º CICLO**

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	2
ENQUADRAMENTO .....	3
Documentos Orientadores.....	3
Outros documentos .....	3
INTRODUÇÃO .....	4
MODALIDADES DE AVALIAÇÃO .....	5
Avaliação Formativa.....	5
Avaliação Sumativa .....	6
Domínios de aprendizagem e componentes de avaliação .....	7
Níveis de desempenho.....	8
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO POR DISCIPLINA.....	8
PORTUGUÊS 1.º E 2.º ANOS .....	9
PORTUGUÊS 3.º E 4.º ANOS .....	11
MATEMÁTICA 1.º E 2.º ANOS .....	36
MATEMÁTICA 3.º e 4.º anos .....	37
INGLÊS 1.º e 2.º anos .....	102
INGLÊS 3.º e 4.º anos .....	106
APOIO AO ESTUDO 1.º e 2.º Anos.....	110
APOIO AO ESTUDO 3.º e 4.º Anos.....	111
EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO, DANÇA E MÚSICA 1.º E 2.º ANOS .....	113
EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO, DANÇA E MÚSICA – 3.º E 4.º ANOS.....	114
EDUCAÇÃO FÍSICA 1.º E 2.º ANOS.....	120
EDUCAÇÃO FÍSICA 3.º E 4.º ANO.....	121
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA .....	123

## ENQUADRAMENTO

Nos termos da alínea f) do Artigo 23.º do Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho, que define o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos de educação e de ensino públicos da Região Autónoma da Madeira (RAM) e do Decreto Legislativo Regional 11/2020/M, de 29 de julho, que adapta à RAM o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, o Conselho Pedagógico aprovou os Critérios Gerais de Avaliação nos termos das disposições constantes na Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto.

### Documentos Orientadores

O quadro normativo geral que estabelece os currículos e a avaliação dos alunos assenta nos seguintes diplomas legais:

Decreto Legislativo Regional 11/2020/M, de 29 de julho, que adapta à RAM Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho: estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens;

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão;

Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho: homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto: procede à regulamentação das ofertas educativas do ensino básico previstas no n.º 2 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;

Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho: homologa as aprendizagens essenciais.

### Outros documentos

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Projeto Educativo da Escola

Regulamento Interno da Escola

## INTRODUÇÃO

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 3 de agosto, regulamentador do currículo dos ensinos básico e secundário e dos princípios orientadores da avaliação das aprendizagens, assenta na construção de uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos e a operacionalização do perfil de competências que se pretende que desenvolvam, para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. A realização de aprendizagens significativas e o desenvolvimento de competências mais complexas pressupõem tempo para a consolidação e uma gestão integrada do conhecimento, valorizando os saberes disciplinares, mas também o trabalho interdisciplinar, a diversificação de procedimentos e instrumentos de avaliação, a promoção de capacidades de pesquisa, relação, análise, o domínio de técnicas de exposição e argumentação, a capacidade de trabalhar cooperativamente e com autonomia.

Tendo em vista este propósito, consta no artigo 22.º do mesmo Decreto-Lei que a “avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação”. Refere igualmente que “na avaliação devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos”.

Assim, a avaliação assume um carácter contínuo e sistemático e incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade.

A avaliação fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.

As informações obtidas em resultado da avaliação permitem ainda a revisão do processo de ensino e de aprendizagem.

A avaliação é, segundo Domingos Fernandes (2022), um processo marcadamente pedagógico através do qual os alunos podem aprender melhor, com mais compreensão e

profundidade e não uma mera técnica mais ou menos mecânica para a atribuição de uma classificação.

Quanto maior for a diversidade de instrumentos de recolha de informação utilizados maior será o conhecimento da eficácia do trabalho realizado e a possibilidade imediata de um acompanhamento ao primeiro sinal de dificuldade nas aprendizagens dos alunos.

Os critérios de avaliação devem, portanto, traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

## MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem compreende as modalidades de avaliação formativa e de avaliação sumativa, de acordo com o Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho.

A avaliação pedagógica integra a **Avaliação Formativa** (Avaliação para as aprendizagens) e a **Avaliação Sumativa** (Avaliação das Aprendizagens). Considera-se que quer a avaliação formativa, quer a avaliação sumativa são modalidades de avaliação que, na sua essência, são processos eminentemente pedagógicos que devem ter repercussões importantes e positivas nos processos de aprendizagem dos alunos. A avaliação pedagógica integra igualmente a classificação, processo cujo último propósito é certificar as aprendizagens dos alunos. Sendo as classificações muito relevantes para a vida académica e pessoal dos alunos, estas devem estar integradas nos processos pedagógicos para que possam também contribuir para o desenvolvimento das aprendizagens.

### Avaliação Formativa

“A avaliação formativa assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.” (nº1 do artigo 2.º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho).

<b>FORMATIVA</b>	
<b>Conceito, objetivos e periodicidade</b>	A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento. Assume caráter contínuo e sistemático e recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.
<b>Efeitos</b>	A informação recolhida com finalidade formativa fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional, permitindo aos professores, aos alunos, aos pais e encarregados de educação obter informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.
<b>Tipos de instrumentos</b>	Diversificados e adequados aos conteúdos programáticos e conhecimentos/capacidades a avaliar. Deverão ser ajustados às particularidades/especificidades e aos diferentes ritmos de trabalho/aprendizagem dos alunos.  Fichas/testes de avaliação formativa, trabalho de pesquisa, trabalhos práticos/experimentais, exploração de textos e outros documentos, produção de textos, estudos de caso, relatórios, debates, visitas de estudo/saídas de campo, organização/construção de portefólios, trabalhos de projeto, trabalho autónomo, ou outros considerados convenientes.  Provas de Aferição no final dos 2.º, 5º e 8º anos de escolaridade.
<b>Operacionalização</b>	A Avaliação Formativa deverá ser objeto de aferição, através da aplicação dos instrumentos definidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ao longo do ano letivo, por parte dos professores em grupo disciplinar ou por afinidades de ano, disciplina e nível de ensino;</li> <li>- ao longo do ano letivo, por cada professor, ajustado à especificidades e ao perfil de competências dos alunos.</li> </ul>
<b>Monitorização</b>	Na recolha da informação sobre as aprendizagens, com recurso à diversidade e adequação de procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação, devem ser prosseguidos objetivos de melhoria da qualidade da informação. A melhoria da qualidade da informação recolhida exige a triangulação de estratégias, técnicas e instrumentos.

## Avaliação Sumativa

“A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos tendo como objetivos a classificação e certificação.”  
 (nº 3 do artigo 2.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

O direito à participação no processo de avaliação é assegurado a todos os intervenientes, salvaguardando-se que a avaliação sumativa dos alunos abrangidos por medidas seletivas e ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho) concretizar-se-á em obediência ao regime de avaliação das

aprendizagens dos alunos do Ensino Básico, bem como às adaptações no processo de avaliação constantes do respetivo programa educativo individual.

<b>SUMATIVA</b>	
<b>Conceito e objetivos</b>	A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação no final de cada período/ano escolar. Permite, ainda, a obtenção de informação sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, a qualidade das mesmas e os percursos para a sua melhoria.
<b>Tipos de avaliação</b>	Avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores, dos órgãos de gestão pedagógica da Escola. Avaliação sumativa externa, com a intervenção de avaliadores externos ou da responsabilidade dos serviços ou organismos da área governativa da Educação.
<b>Periodicidade</b>	A avaliação sumativa interna realiza-se no final de cada semestre e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão. A avaliação sumativa externa integra a realização de Provas Finais de Ciclo, no final do 9º ano de escolaridade, pelos alunos do ensino básico
<b>Tipos de instrumentos</b>	Na avaliação interna: diversificados e ajustados ao perfil de competências dos alunos e conducentes à formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas; Na avaliação externa: Provas Finais de Ciclo
<b>Operacionalização</b>	A avaliação sumativa interna e externa efetiva-se com a aplicação dos diversos instrumentos de avaliação de acordo com o calendário estabelecido. Dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão sobre a transição e a aprovação, respetivamente, para o ano e ciclo de escolaridade subsequente, sobre a conclusão do nível básico de educação dos alunos.
<b>Monitorização</b>	No final de cada semestre pelo Conselho de Turma, Grupo Disciplinar e pelo Conselho Pedagógico.

## Domínios de aprendizagem e componentes de avaliação

“A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

**art.º 16.º da Port. 223-A/2018**

“Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.”

**art.º 18.º da Port. 223-A/2018**

As áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória desenvolvidas nos domínios específicos de cada disciplina são as seguintes:

A. Linguagens e textos;

- B. Informação e comunicação;
- C. Raciocínio e resolução de problemas;
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E. Relacionamento interpessoal;
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G. Bem-estar, saúde e ambiente;
- H. Sensibilidade estética e artística;
- I. Saber científico, técnico e tecnológico;
- J. Consciência e domínio do corpo.

### Níveis de desempenho

1.º CEB	Níveis de desempenho			
	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO POR DISCIPLINA

A classificação a atribuir a cada aluno, em cada uma das disciplinas que compõem o seu plano de estudos, será apurada com base na qualidade das prestações e nos resultados obtidos pelo aluno, nos instrumentos de avaliação atrás definidos e constantes das respetivas planificações anuais, resultando da aplicação dos critérios de avaliação específicos e gerais.

A classificação final de ano deverá ainda refletir a progressão do aluno ao longo do ano letivo.

## PORTUGUÊS 1.º E 2.º ANOS

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação %	CrITÉrios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
<b>Oralidade</b> (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	<b>Compreensão</b>	15	Apreensão Aquisição Coerência Comunicação Estruturação	Monitorização da leitura Fichas de leitura Trabalhos de grupo e/ou individuais Quizzes/Concursos/... Minitestes/Questão aula Fichas de avaliação Autoavaliação
	<b>Expressão</b>	10	Adequação Coerência Entoação Espírito crítico Estruturação Expressividade Fluência Pronúncia Riqueza vocabular Relacionamento	Grelhas de observação direta
<b>Escrita</b> (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	<b>Leitura</b>	15	Adequação Aquisição Atenção Autonomia Compreensão Concentração Entoação Expressividade Fluência Fonética Gestão do tempo	Momentos de Leitura: individual e/ou coletiva Grelhas de observação direta

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes	Ponderação %	Critérios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
		Ritmo	
	<b>Escrita</b>	10	Atenção Concentração Aquisição Grafismo Coerência Coesão Conhecimento Estruturação Organização Autonomia Correção Criatividade
<b>Educação Literária (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</b>	15	Atenção Concentração Atitude crítica Capacidade de comunicação Compreensão Criatividade Interpretação Participação Responsabilidade	Leitura individual ou coletiva Fichas de leitura ...
<b>Gramática (A, B, C, D, F, G, I, J)</b>	15	Aplicação Apropriação Atenção Concentração Aquisição	Minitestes/Questão aula Fichas de avaliação Autoavaliação ...

## PORTUGUÊS 3.º E 4.º ANOS

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação %	CrITÉrios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
<b>Oralidade</b> (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	<b>Compreensão</b>	<b>12,5</b>	Apreensão Aquisição Coerência Comunicação Estruturação	Monitorização da leitura Fichas de leitura Trabalhos de grupo e/ou individuais Quizzes/Concursos/... Minitestes/Questão aula Fichas de avaliação Autoavaliação...
	<b>Expressão</b>	<b>10</b>	Adequação Coerência Entoação Espírito crítico Estruturação Expressividade Fluência Pronúncia Riqueza vocabular Relacionamento	Grelhas de observação direta
<b>Escrita</b> (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	<b>Leitura</b>	<b>10</b>	Adequação Aquisição Atenção Autonomia Compreensão Concentração Entoação Expressividade Fluência Fonética Gestão do tempo	Momentos de Leitura: individual e/ou coletiva Grelhas de observação direta...

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação %	Critérios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
			Ritmo	
	<b>Escrita</b>	<b>12,5</b>	Atenção Concentração Aquisição Grafismo Coerência Coesão Conhecimento Estruturação Organização Autonomia Correção Criatividade	Minitestes/Questão aula Trabalhos de grupo e/ou individuais Autoavaliação...
<b>Educação Literária (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</b>		<b>20</b>	Atenção Concentração Atitude crítica Capacidade de comunicação Compreensão Criatividade Interpretação Participação Responsabilidade	Leitura individual ou coletiva Fichas de leitura...
<b>Gramática (A, B, C, D, F, G, I, J)</b>		<b>20</b>	Aplicação Apropriação Atenção Concentração Aquisição	Minitestes/Questão aula Fichas de avaliação Autoavaliação...

## AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

		1.º Ano de Escolaridade			
		<b>MB</b> (90% – 100%)	<b>B</b> (70% – 89%)	<b>S</b> (50% – 69%)	<b>I</b> (0% – 49%)
<b>Oralidade</b>	<b>Compreensão</b>	– Escuta com precisão e interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões).	– Escuta e interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões).	– Escuta e interage com pouca adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões).	– Apresenta dificuldades em escutar e interagir ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões).
		– Identifica com facilidade informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.	– Identifica a informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.	– Identifica com alguma dificuldade a informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.	– Identifica com muita dificuldade a informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.
	<b>Expressão</b>	– Com muita facilidade utiliza padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.	– Com alguma facilidade utiliza padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.	– Utiliza padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.	– Com muita dificuldade utiliza padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.
		– Pede a palavra e fala na sua vez de forma clara e audível, articulando corretamente as palavras.	– Pede a palavra e fala na sua vez de forma clara e audível, articulando com alguma correção as palavras.	– Nem sempre intervém na sua vez. Fala com alguma clareza e de forma audível, articulando com alguma dificuldade e correção as palavras.	– Intervém fora da sua vez e de forma pouco clara e audível, articulando com muita dificuldade e correção as palavras.
		– Exprime com facilidade opinião partilhando ideias e sentimentos.	– Exprime com alguma facilidade opinião partilhando ideias e sentimentos.	– Exprime com alguma dificuldade opinião partilhando ideias e sentimentos.	– Exprime com muita dificuldade opinião partilhando ideias e sentimentos.
	<b>Leitura / Escrita</b>	<b>Leitura</b>	– Com muita facilidade pronuncia segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes	– Com alguma facilidade pronuncia segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes	– Com dificuldade pronuncia segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes

<b>Escrita</b>	posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.	posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.	posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.	posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.
	– Identifica facilmente as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.	– Identifica com alguma facilidade as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.	– Identifica com alguma dificuldade as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.	– Identifica com muita dificuldade as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.
	– Com facilidade nomeia, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.	– Com alguma facilidade nomeia, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.	– Com alguma dificuldade nomeia, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.	– Com muita dificuldade nomeia, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.
	– Lê com facilidade palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.	– Lê com alguma facilidade palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.	– Lê com alguma dificuldade palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.	– Lê com muita dificuldade palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.
	– Sem embaraço infere o tema e resume as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).	– Infere o tema e resume as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).	– Infere com algum embaraço o tema e resume com dificuldade as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).	– Infere com muito embaraço o tema e não resume as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).
	– Com facilidade representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.	– Com alguma facilidade representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.	– Com alguma dificuldade representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.	– Com muita dificuldade representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.
	– Escreve facilmente palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema.	– Escreve palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema.	– Nem sempre escreve palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de	– Escreve com dificuldade palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica e nem sempre aplica regras de

			correspondência fonema – grafema.	correspondência fonema – grafema.
	– Com facilidade identifica especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra).	– Identifica especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra).	– Identifica com alguma dificuldade especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra).	– Identifica com muita dificuldade especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra).
	– Escreve com muita habilidade frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação.	– Escreve frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação.	– Escreve com alguma habilidade frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação.	– Escreve com dificuldade frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
	– Facilmente planifica, redige e revê textos curtos com a colaboração do professor.	– Planifica, redige e revê textos curtos com a colaboração do professor.	– Com alguma dificuldade planifica, redige e revê textos curtos com a colaboração do professor.	– Com muita dificuldade planifica, redige e revê textos curtos com a colaboração do professor.
	– Elabora com facilidade respostas escritas a questionários e a instruções, escreve legivelmente com correção ortográfica e com uma gestão correta do espaço da página.	– Elabora respostas escritas a questionários e a instruções, escreve legivelmente com correção ortográfica e com uma gestão correta do espaço da página.	– Elabora com alguma dificuldade respostas escritas a questionários e a instruções, escreve legivelmente com correção ortográfica e com uma gestão correta do espaço da página.	– Elabora com dificuldade respostas escritas a questionários e a instruções e escreve legivelmente com pouca correção ortográfica. Apresenta uma gestão correta do espaço da página.
<b>Educação Literária</b>	– Manifesta com facilidade ideias, emoções e apreciações, revelando curiosidade e emitindo juízos valorativos face às obras	– Manifesta ideias, emoções e apreciações, revelando curiosidade e emitindo juízos valorativos face às obras	– Manifesta com alguma dificuldade ideias, emoções e apreciações, revelando curiosidade e emitindo juízos valorativos face às obras	– Manifesta poucas ideias, emoções e apreciações, revelando pouca interesse e curiosidade, face às obras

literárias e aos textos de tradição popular ouvidos.	literárias e aos textos de tradição popular ouvidos.	literárias e aos textos de tradição popular ouvidos	literárias e aos textos de tradição popular ouvidos.
– Sem embaraço reconhece rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.	– Reconhece rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.	– Com algum embaraço reconhece rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.	– Revela dificuldades em reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.
– Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações) sem qualquer dificuldade.	– Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).	– Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações) com dificuldade.	– Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações) com muita dificuldade.
– Com muita facilidade compreende textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.	– Com facilidade compreende textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.	– Compreende textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.	– Com dificuldade compreende textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.
– Com muita facilidade, antecipa, o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens;	– Com facilidade antecipa, o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens;	– Antecipa, o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens;	– Revela dificuldades em antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens;
– Reconta histórias e distingue ficção de não ficção com muita facilidade.	– Reconta histórias e distingue ficção de não ficção, com facilidade.	– Reconta histórias e distingue ficção de não ficção.	– Reconta histórias e distingue ficção de não ficção com dificuldade.
– Dramatiza trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e	– Dramatiza, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das	– Dramatiza trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das	– Com dificuldade dramatiza trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das

	expressão facial, com muita facilidade.	pausas, da entoação e expressão facial, com facilidade.	pausas, da entoação e expressão facial.	pausas, da entoação e expressão facial.
<b>Gramática</b>	– Identifica unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas com muita facilidade.	– Identifica unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas, com facilidade.	– Identifica unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.	– Identifica unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas com dificuldade.
	– Usa regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo, com muita facilidade.	– Usa regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo, com facilidade.	– Usa regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.	– Usa regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo, com dificuldade.
	– Reconhece o nome próprio com muita facilidade.	– Reconhece o nome próprio, com facilidade.	– Reconhece o nome próprio.	– Reconhece com dificuldade o nome próprio.
	– Revela muita facilidade em concordar o adjetivo com o nome em género.	– Revela facilidade em concordar o adjetivo com o nome em género.	– Concorda o adjetivo com o nome em género.	– Revela dificuldade em concordar o adjetivo com o nome em género.
	– Com muita facilidade descobre e compreende o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	– Com facilidade descobre e compreende o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	– Descobre e compreende o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	– Com dificuldade descobre e compreende o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.
	– Revela muita facilidade em descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.	– Revela facilidade em descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.	– Descobre o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.	– Revela dificuldade em descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.
	– Usa, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas, com muita facilidade.	– Usa, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas, com facilidade.	– Usa, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.	– Usa, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas, com dificuldade.
	– Conhece regras de correspondência fonema-grafema e utiliza com correção	– Conhece regras de correspondência fonema-grafema e utiliza com alguma	– Conhece regras de correspondência fonema-grafema e utiliza com alguma	– Conhece regras de correspondência fonema-grafema e utiliza com muita

	os sinais de pontuação (frase simples).	correção os sinais de pontuação (frase simples).	dificuldade os sinais de pontuação (frase simples).	dificuldade os sinais de pontuação (frase simples).
--	---	--	---	---

		<b>2.º Ano de Escolaridade</b>			
		<b>MB (90% – 100%)</b>	<b>B (70% – 89%)</b>	<b>S (50% – 69%)</b>	<b>I (0% – 49%)</b>
<b>Oralidade</b>	<b>Compreensão</b>	– Revela muita facilidade em identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.	– Revela facilidade em identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.	– Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.	– Revela dificuldade em identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.
		– Seleciona com muita facilidade informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.	– Seleciona com facilidade informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.	– Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.	– Seleciona com dificuldade informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.
	<b>Expressão</b>	– Fala com muita clareza e articula adequadamente as palavras.	– Fala com clareza e articula adequadamente as palavras.	– Fala com clareza e articula com alguma dificuldade certas palavras.	– Fala com pouca clareza e nem sempre articula de modo adequado as palavras.
		– Usa com muita facilidade a palavra na sua vez e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.	– Usa com facilidade a palavra na sua vez e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.	– Usa a palavra na sua vez e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.	– Usa com dificuldade a palavra na sua vez e nem sempre emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.
		– Varia com muita facilidade a entoação, acentuação e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.	– Varia com facilidade a entoação, acentuação e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.	– Varia a entoação, acentuação e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.	– Varia com muita dificuldade a entoação, acentuação e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.
		– Com muita facilidade formula perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.	– Com facilidade formula perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.	– Formula perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.	– Com dificuldade formula perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.
		– Planeia, produz e avalia com muita facilidade os seus próprios textos	– Planeia, produz e avalia com facilidade os seus próprios textos.	– Planeia, produz e avalia os seus próprios textos.	– Planeia, produz e avalia com dificuldade os seus próprios textos.

		– Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas, com muita facilidade, assim como, simula e dramatiza diferentes papéis.	– Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas, com facilidade, assim como, simula e dramatiza diferentes papéis.	– Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas, bem como, simula e dramatiza diferentes papéis.	– Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas, assim como, simula e dramatiza diferentes papéis com dificuldade.
<b>Leitura/-Escrita</b>	<b>Leitura</b>	– Associa, com muita facilidade a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.	– Associa, com facilidade a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.	– Associa a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.	– Associa, com dificuldade a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.
		– Compreende, com muita facilidade o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).	– Compreende, com facilidade o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).	– Compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).	– Compreende, com dificuldade o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).
		– Mobiliza com muita facilidade as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.	– Mobiliza com facilidade as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.	– Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.	– Mobiliza com dificuldade as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.
		– Identifica com muita facilidade a informação explícita no texto e refere o essencial.	– Identifica com facilidade a informação explícita no texto e refere o essencial.	– Identifica informação explícita no texto e refere o essencial.	– Identifica com dificuldade a informação explícita no texto e refere o essencial.
		– Identifica e refere com muita facilidade o essencial de textos lidos.	– Identifica e refere com facilidade o essencial de textos lidos.	– Identificar e referir o essencial de textos lidos.	– Identifica e refere com muita dificuldade o essencial de textos lidos.
		– Lê com muita facilidade, articulação, entoação e velocidade adequada ao sentido do texto.	– Lê com facilidade, articulação, entoação e velocidade adequada ao sentido do texto.	– Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequada ao sentido do texto.	– Lê com muita dificuldade, articulação, entoação e velocidade adequadas ao sentido do texto.
		– Recria com muita facilidade pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal,	– Recria com facilidade pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).	– Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).	– Recria com muita dificuldade pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal,

	gestual, corporal, musical, plástica).			gestual, corporal, musical, plástica).
<b>Escrita</b>	– Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos com muita facilidade.	– Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos com facilidade.	– Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos.	– Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, com muita dificuldade.
	– Escreve palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til com muita facilidade.	– Escreve palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til com facilidade.	– Escreve palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.	– Escreve palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til com dificuldade.
	– Escreve textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar) com muita facilidade.	– Escreve textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar) com facilidade.	– Escreve textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).	– Escreve textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar) com muita dificuldade.
	– Redige com muita facilidade textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.	– Redige com facilidade textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.	– Redige com alguma dificuldade textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.	– Redige textos pouco coerentes e coesos com pouco recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.
	– Articula com muita facilidade segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.	– Articula com facilidade segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.	– Articula com alguma dificuldade segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.	– Articula com muita dificuldade segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.
	– Utiliza com muita correção o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.	– Utiliza com correção o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.	– Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.	– Nem sempre utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.

<b>Educação Literária</b>	– Ouve com muita atenção obras literárias e textos da tradição popular.	– Ouve com atenção obras literárias e textos da tradição popular.	– Ouve com alguma atenção obras literárias e textos da tradição popular.	– Ouve com pouca atenção obras literárias e textos da tradição popular.
	– Antecipa com muita facilidade o(s) tema(s) dos textos e obras através das ilustrações ou com base em histórias, lengalengas ou poemas conhecidos.	– Antecipa com facilidade o(s) tema(s) dos textos e obras através das ilustrações ou com base em histórias, lengalengas ou poemas conhecidos.	– Antecipa o(s) tema(s) dos textos e obras através das ilustrações ou com base em histórias, lengalengas ou poemas conhecidos.	– Antecipa com dificuldade o(s) tema(s) dos textos e obras através das ilustrações ou com base em histórias, lengalengas ou poemas conhecidos.
	– Compreende narrativas literárias (temas, experiências e valores), com muita facilidade.	– Compreende narrativas literárias (temas, experiências e valores), com facilidade.	– Compreende narrativas literárias (temas, experiências e valores).	– Compreende narrativas literárias (temas, experiências e valores), com dificuldade.
	– Explicita o sentido dos poemas escutados ou lidos e reconta histórias, com muita facilidade.	– Explicita o sentido dos poemas escutados ou lidos e reconta histórias, com facilidade.	– Explicita o sentido dos poemas escutados ou lidos e reconta histórias.	– Explicita com dificuldade o sentido dos poemas escutados ou lidos e reconta histórias com muita insegurança.
	– Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial, com muita facilidade.	– Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial, com facilidade.	– Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.	– Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial, com muita dificuldade.
	– Seleciona com muita facilidade livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.	– Seleciona com facilidade livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.	– Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.	– Seleciona com muita dificuldade livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.
<b>Gramática</b>	– Classifica as palavras quanto ao número de sílabas e identifica e distingue sílaba tónica de átona, com muita facilidade.	– Classifica as palavras quanto ao número de sílabas e identifica e distingue sílaba tónica de átona, com facilidade.	– Classifica as palavras quanto ao número de sílabas e identifica e distingue sílaba tónica de átona.	– Classifica as palavras quanto ao número de sílabas e identifica e distingue sílaba tónica de átona, com dificuldade.
	– Identifica com muita facilidade a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum),	– Identifica com facilidade a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum),	– Identifica a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo,	– Identifica com muita dificuldade a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum),

	adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição.	adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição.	verbo, pronome pessoal e interjeição.	adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição.
	– Reconhece com muita facilidade diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.	– Reconhece com facilidade diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.	– Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.	– Reconhece com dificuldade diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.
	– Reconhece com muita facilidade a flexão nominal e adjetival quanto ao número.	– Reconhece com facilidade a flexão nominal e adjetival quanto ao número.	– Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número.	– Reconhece com dificuldade a flexão nominal e adjetival quanto ao número.
	– Conhece com muita facilidade a forma do infinitivo dos verbos.	– Conhece com facilidade a forma do infinitivo dos verbos.	– Conhece a forma do infinitivo dos verbos.	– Conhece com dificuldade a forma do infinitivo dos verbos.
	– Conhece com muita facilidade as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.	– Conhece com facilidade as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.	– Conhece as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.	– Conhece com dificuldade as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.
	– Usa de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião, com muita facilidade.	– Usa de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião, com facilidade.	– Usa de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião.	– Usa de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião, com muita dificuldade.
	– Depreende com muita facilidade o significado de palavras em diferentes contextos.	– Depreende com facilidade o significado de palavras em diferentes contextos.	– Depreende o significado de palavras em diferentes contextos.	– Depreende com dificuldade o significado de palavras em diferentes contextos.
	– Associa significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal, com muita facilidade.	– Associa significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal, com facilidade.	– Associa significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.	– Revela dificuldades em associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.
	– Desenvolve com muita facilidade o conhecimento lexical, passivo e ativo.	– Desenvolve com facilidade o conhecimento lexical, passivo e ativo.	– Desenvolve o conhecimento lexical, passivo e ativo.	– Desenvolve com muita dificuldade o conhecimento lexical, passivo e ativo.

	– Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação), com muita facilidade.	– Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação), com facilidade.	– Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).	– Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação), com dificuldade.
--	--	--	--	---

		3.º Ano de Escolaridade			
		<b>MB</b> (90% – 100%)	<b>B</b> (70% – 89%)	<b>S</b> (50% – 69%)	<b>I</b> (0% – 49%)
<b>Oralidade</b>	<b>Compreensão</b>	– Interpreta com muita facilidade o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.	– Interpreta com facilidade o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.	– Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.	– Interpreta com dificuldade o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.
		– Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta, com muita agilidade.	– Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta com agilidade.	– Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta.	– Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta com dificuldade.
		– Faz inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas com muita facilidade.	– Faz inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas com facilidade.	– Faz inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas.	– Faz inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas com dificuldade.
	<b>Expressão</b>	– Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras com muita facilidade.	– Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras com facilidade.	– Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras.	– Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras com dificuldade.
		– Gere adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.	– Gere com alguma adequação a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.	– Gere com ligeira adequação a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.	– Revela grande dificuldade em gerir a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.

		– Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações, com muita facilidade.	– Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações, com facilidade.	– Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações	– Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações, com dificuldade.
		– Facilmente planeia, produz e avalia os seus próprios textos orais.	– Com alguma facilidade planeia, produz e avalia os seus próprios textos orais.	– Planeia, produz e avalia os seus próprios textos orais.	– Com dificuldade planeia, produz e avalia os seus próprios textos orais.
		– Deteta com muita facilidade semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.	– Deteta com facilidade semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.	– Deteta semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.	– Deteta com muita dificuldade semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.
<b>Leitura- Escrita</b>	<b>Leitura</b>	– Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas), com muita facilidade.	– Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas), com facilidade.	– Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).	– Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas), com dificuldade.
		– Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade) com muita perspicácia.	– Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade) com perspicácia.	– Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).	– Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade) com dificuldade.
		– Lê corretamente textos com entoação e ritmo adequados.	– Lê com alguma correção textos com entoação e ritmo adequados.	– Lê textos com entoação e ritmo adequados.	– Lê com pouca correção textos com entoação e ritmo adequados.
		– Lê silenciosamente e de forma autónoma, com muita facilidade.	– Lê silenciosamente e de forma autónoma com facilidade.	– Lê silenciosamente e de forma autónoma.	– Lê silenciosamente e de forma autónoma, com dificuldade.
		– Mobiliza com muita facilidade as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.	– Mobiliza com facilidade as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.	– Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.	– Mobiliza com dificuldade as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.
		– Identifica com muita facilidade o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.	– Identifica com facilidade o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.	– Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.	– Identifica com dificuldade o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.

	<p>– Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma), com muita facilidade.</p>	<p>– Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma), com facilidade.</p>	<p>– Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</p>	<p>– Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma), com muita dificuldade.</p>
	<p>– Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão com muita facilidade.</p>	<p>– Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão, com facilidade.</p>	<p>– Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.</p>	<p>– Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão com dificuldade.</p>
	<p>– Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita), com muita facilidade.</p>	<p>– Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita), com facilidade.</p>	<p>– Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p>	<p>– Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita), com dificuldade.</p>
	<p>– Avalia com muita correção os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.</p>	<p>– Avalia com correção os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.</p>	<p>– Avalia com alguma correção os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.</p>	<p>– Avalia com muita dificuldade os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.</p>
	<p>– Escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes, com muita facilidade.</p>	<p>– Escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes, com facilidade.</p>	<p>– Escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</p>	<p>– Escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes, com dificuldade.</p>
	<p>– Exprime, com muita facilidade opiniões e fundamenta-as.</p>	<p>– Exprime com facilidade opiniões e fundamenta-as.</p>	<p>– Exprime opiniões e fundamenta-as.</p>	<p>– Exprime com dificuldade opiniões e fundamenta-as.</p>
	<p>– Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica), com muita facilidade.</p>	<p>– Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica), com facilidade.</p>	<p>– Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</p>	<p>– Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica), com dificuldade.</p>

<b>Educação Literária</b>	– Ouve com muita atenção a leitura de obras literárias e textos da tradição popular.	– Ouve com atenção a leitura de obras literárias e textos da tradição popular.	– Ouve com alguma atenção a leitura de obras literárias e textos da tradição popular.	– Ouve com pouca atenção a leitura de obras literárias e textos da tradição popular.
	– Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem, com muita facilidade.	– Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem, com facilidade.	– Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.	– Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem, com dificuldade.
	– Antecipa com muita facilidade o(s) tema(s) dos textos e obras através das ilustrações ou com base em histórias, lengalengas ou poemas conhecidos.	– Antecipa com facilidade o(s) tema(s) dos textos e obras através das ilustrações ou com base em histórias, lengalengas ou poemas conhecidos.	– Antecipa o(s) tema(s) dos textos e obras através das ilustrações ou com base em histórias, lengalengas ou poemas conhecidos.	– Antecipa com dificuldade o(s) tema(s) dos textos e obras através das ilustrações ou com base em histórias, lengalengas ou poemas conhecidos.
	– Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos, com muita facilidade.	– Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos, com facilidade.	– Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.	– Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos, com dificuldade.
	– Lê poemas em público e faz leitura dramatizada de obras literárias com muita segurança.	– Lê poemas em público e faz leitura dramatizada de obras literárias com segurança.	– Lê poemas em público e faz leitura dramatizada de obras literárias.	– Lê poemas em público e faz leitura dramatizada de obras literárias com pouca segurança.
	– Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas, com muita facilidade.	– Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas, com facilidade.	– Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.	– Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas, com dificuldade.
	– Apresenta obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos, com muita segurança.	– Apresenta obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos, com segurança.	– Apresenta obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.	– Apresenta obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos, com dificuldade.
	– Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula, com muita facilidade.	– Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula, com facilidade.	– Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.	– Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula, com dificuldade.

<b>Gramática</b>	– Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico, com muita segurança.	– Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico, com segurança.	– Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.	– Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico, com dificuldade.
	– Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio, com muita facilidade.	– Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio, com facilidade.	– Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.	– Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio, com muita dificuldade.
	– Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo, com muita agilidade.	– Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo, com agilidade.	– Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.	– Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo, com muita dificuldade.
	– Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade, com muita facilidade.	– Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade, com facilidade.	– Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.	– Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade, com dificuldade.
	– Manipula com muita segurança diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.	– Manipula com segurança diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.	– Manipula diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.	– Manipula com dificuldade diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.
	– Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado), com muita facilidade.	– Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado), com facilidade.	– Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).	– Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado), com dificuldade.
	– Distingui tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados, com muita facilidade.	– Distingui tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados, com facilidade.	– Distingui tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.	– Distingui tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados, com dificuldade.

	– Recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos, com muita facilidade.	– Recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos, com facilidade.	– Recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.	– Recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos, com muita dificuldade.
	– Usa frases complexas para exprimir sequências (tão que, para que), com muita facilidade.	– Usa frases complexas para exprimir sequências (tão que, para que), com facilidade.	– Usa frases complexas para exprimir sequências (tão que, para que)	– Usa frases complexas para exprimir sequências (tão que, para que), com muita dificuldade.
	– Depreende, com muita facilidade o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	– Depreende, com facilidade o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	– Depreende o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	– Depreende, com dificuldade o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.
	– Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal, com muita segurança.	– Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal, com segurança.	– Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.	– Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal, com dificuldade.
	– Conhece com muita facilidade a família de palavras como modo de organização do léxico.	– Conhece com facilidade a família de palavras como modo de organização do léxico.	– Conhece a família de palavras como modo de organização do léxico.	– Conhece com dificuldade a família de palavras como modo de organização do léxico.
	– Mobiliza adequadamente as regras de ortografia.	– Mobiliza com alguma adequação as regras de ortografia.	– Mobiliza com pouca adequação as regras de ortografia.	– Mobiliza incorretamente as regras de ortografia.

		<b>4.º Ano de Escolaridade</b>			
		<b>MB (90% – 100%)</b>	<b>B (70% – 89%)</b>	<b>S (50% – 69%)</b>	<b>I (0% – 49%)</b>
Oralidade	<b>Compreensão</b>	– Seleciona com muita facilidade informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas.	– Seleciona com facilidade informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas.	– Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas.	– Seleciona com dificuldade informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas.

<b>Expressividade</b>		– Distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação, com muita segurança.	– Distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação, com segurança.	– Distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.	– Distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação, com dificuldade.
		– Revela muita facilidade em pedir e tomar a palavra e esperar o tempo de palavra dos outros.	– Revela facilidade em pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros.	– Pede e toma a palavra e respeita o tempo de palavra dos outros.	– Revela muita dificuldade em pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros.
		– Planeia, produz e avalia discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo, com muita facilidade.	– Planeia, produz e avalia discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo, com facilidade	– Planeia, produz e avalia discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo.	– Planeia, produz e avalia discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo, com dificuldade.
		– Participa com muito empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	– Participa com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	– Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	– Participa com pouco empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.
		– Realiza exposições breves, a partir de planificação, com muita facilidade.	– Realiza exposições breves, a partir de planificação, com facilidade.	– Realiza exposições breves, a partir de planificação.	– Realiza exposições breves, a partir de planificação, com muita dificuldade.
		– Usa a palavra para exprimir opiniões e partilha ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados, com muita segurança.	– Usa a palavra para exprimir opiniões e partilha ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados, com segurança.	– Usa a palavra para exprimir opiniões e partilha ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados.	– Usa com dificuldade a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma ligeiramente audível, com articulação, entoação e ritmo pouco adequados.
		– Assegura com muita segurança contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar).	– Assegura com segurança contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar).	– Assegura contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar).	– Assegura com muita insegurança contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar).
<b>Leitura-Escrita</b>	<b>Leitura</b>	– Lê textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a	– Lê textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a	– Lê textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a	– Lê textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a

	finalidades várias e em suportes variados, com muita facilidade.	finalidades várias e em suportes variados, com facilidade.	finalidades várias e em suportes variados.	finalidades várias e em suportes variados, com alguma dificuldade.
	– Com muita facilidade distingue nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).	– Com facilidade distingue nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).	– Distingue nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).	– Com muita dificuldade distingue nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).
	– Faz uma leitura bastante fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.	– Faz uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.	– Faz uma leitura com alguma segurança mas pouco fluente, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.	– Faz uma leitura pouco fluente e insegura, comprometendo a compreensão do sentido dos textos.
	– Lê silenciosamente e de forma autónoma, com muita facilidade.	– Lê silenciosamente e de forma autónoma com facilidade.	– Lê silenciosamente e de forma autónoma.	– Lê silenciosamente e de forma autónoma, com dificuldade.
	– Mobiliza com muita capacidade experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.	– Mobiliza com capacidade experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.	– Mobiliza experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.	– Mobiliza com dificuldade experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.
	– Identifica com muita segurança o tema e o assunto do texto ou de partes do texto e explicita ideias-chave do mesmo.	– Identifica com segurança o tema e o assunto do texto ou de partes do texto e explicita ideias-chave do mesmo.	– Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto e explicita ideias-chave do mesmo.	– Identifica com dificuldade o tema e o assunto do texto ou de partes do texto e explicita ideias-chave do mesmo.
	– Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma), com muita facilidade.	– Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma), com facilidade.	– Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).	– Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma), com dificuldade.
<b>Escrita</b>	– Escreve relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto, com muita facilidade.	– Escreve relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto, com facilidade	– Escreve relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.	– Escreve relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto, com muita dificuldade.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com muita facilidade processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com facilidade processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com muita dificuldade processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa frases complexas, com muita facilidade para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa frases complexas, com facilidade para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldade em utilizar frases complexas, para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supera problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supera problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre supera problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta grande dificuldade em superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Com muita segurança, redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Ainda com muita segurança escreve textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Com segurança, redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Ainda com segurança escreve textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Escreve textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Com muita dificuldade, redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Ainda com muita dificuldade escreve textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</li> </ul>
<b>Educação Literária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouve com muita atenção a leitura de textos literários e expressa reações de leitura de modo criativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouve com atenção a leitura de textos literários e expressa reações de leitura de modo criativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouve a leitura de textos literários e expressa reações de leitura de modo criativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouve com pouca atenção a leitura de textos literários e não expressa reações de leitura de modo criativo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, com dificuldade.</li> </ul>

– Antecipa com muita facilidade o(s) tema(s) dos textos e obras através das ilustrações ou com base em histórias, lengalengas ou poemas conhecidos.	– Antecipa com facilidade o(s) tema(s) dos textos e obras através das ilustrações ou com base em histórias, lengalengas ou poemas conhecidos.	– Antecipa o(s) tema(s) dos textos e obras através das ilustrações ou com base em histórias, lengalengas ou poemas conhecidos.	– Antecipa com dificuldade o(s) tema(s) dos textos e obras através das ilustrações ou com base em histórias, lengalengas ou poemas conhecidos.
– Compreende com muita facilidade a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	– Compreende com facilidade a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	– Compreende a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	– Compreende com muita dificuldade a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.
– Compreende com muita facilidade recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).	– Compreende com facilidade recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).	– Compreende recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).	– Compreende com muita dificuldade recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).
– Dramatiza textos e diz em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados, com muita facilidade.	– Dramatiza textos e diz em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados, com facilidade.	– Dramatiza textos e diz em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.	– Dramatiza textos e diz em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados, com dificuldade.
– Participa, de forma bastante responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.	– Participa, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.	– Participa, com alguma responsabilidade e cooperação, em representações de textos dramáticos literários.	– Participa, com pouca responsabilidade e cooperação, em representações de textos dramáticos literários.
– Manifesta com muita facilidade, ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.	– Manifesta com facilidade, ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.	– Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.	– Manifesta com dificuldade ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.
– Desenvolve um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor, com muita facilidade.	– Desenvolve um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor, com facilidade.	– Desenvolve um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor.	– Desenvolve um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor, com dificuldade.

<b>Gramática</b>	– Identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo), com muita facilidade.	– Identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo), com facilidade.	– Identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).	– Identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo), com muita dificuldade.
	– Conjuga verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo, com muita agilidade.	– Conjuga verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo, com agilidade.	– Conjuga verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo.	– Conjuga verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo, com muita dificuldade.
	– Reconhece com muita facilidade diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.	– Reconhece com facilidade diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.	– Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.	– Reconhece com dificuldade diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.
	– Reconhece com muita facilidade a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.	– Reconhece com facilidade a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.	– Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.	– Reconhece com dificuldade a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.
	– Aplica com muita correção formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios prerverbais.	– Aplica com correção formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios prerverbais.	– Aplica formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios prerverbais.	– Aplica com pouca correção formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios prerverbais.
	– Com muita segurança, recorre, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.	– Com segurança, recorre, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.	– Recorre, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.	– Pouco recorre, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.
	– Aplica com muita segurança processos de expansão e redução de frases.	– Aplica com segurança processos de expansão e redução de frases.	– Aplica processos de expansão e redução de frases.	– Aplica com dificuldade processos de expansão e redução de frases.
	– Infere com muita segurança o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).	– Infere com segurança o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).	– Infere o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).	– Infere com dificuldade o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).

	- Deduz com muita facilidade significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.	- Deduz com facilidade significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.	- Deduz significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.	- Deduz com muita dificuldade significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.
	- Compreende com muita facilidade regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).	- Compreende com facilidade regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).	- Compreende regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).	- Compreende com dificuldade regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).
	- Reconhece onomatopeias, com muita facilidade.	- Reconhece onomatopeias, com facilidade.	- Reconhece onomatopeias.	- Reconhece onomatopeias, com dificuldade.
	- Explicita regras de ortografia, com muita segurança.	- Explicita regras de ortografia, com segurança.	- Explicita regras de ortografia.	- Explicita regras de ortografia, com dificuldade.

## MATEMÁTICA 1.º E 2.º ANOS

<b>TEMAS</b> Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes	<b>Ponderação %</b>	<b>CrITÉrios de avaliação</b>	<b>Instrumentos e técnicas de recolha de dados</b>
<b>Capacidades Matemáticas</b> (A, C, D, E, F, I, H)	<b>20</b>	Atitude crítica Capacidade de comunicação Coerência Coesão Comunicação verbal/ não verbal Relacionamento Riqueza vocabular Segurança	Trabalhos de grupo e/ou individuais Observação direta Autoavaliação
<b>Números</b> (A, B, C, D, E, F)	<b>15</b>	Aplicação Apropriação Aquisição Atenção	Minitestes/Questão aula Trabalhos de grupo e/ou individuais Quizzes/Concursos/... Minitestes/Questão aula Fichas de avaliação Autoavaliação
<b>Álgebra</b> (A, B, C, D, E, I)	<b>15</b>	Autonomia Concentração	
<b>Dados</b> (A, B, C, D, E, F, H)	<b>15</b>	Interpretação Intervenção	
<b>Geometria e Medida</b> (A, B, C, D, E, H, I, J)	<b>15</b>	Participação Persistência Responsabilidade	

## MATEMÁTICA 3.º e 4.º anos

TEMAS Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes	Ponderação %	Critérios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
<b>Capacidades Matemáticas</b> (A, C, D, E, F, I, H)	17	Atitude crítica Capacidade de comunicação Coerência Coesão Comunicação verbal/ não verbal Relacionamento Riqueza vocabular Segurança	Trabalhos de grupo e/ou individuais Observação direta Autoavaliação
<b>Números</b> (A, B, C, D, E, F)	17	Aplicação Apropriação Aquisição Atenção	Minitestes/Questão aula Trabalhos de grupo e/ou individuais Quizzes/Concursos/... Minitestes/Questão aula Fichas de avaliação Autoavaliação
<b>Álgebra</b> (A, B, C, D, E, I)	17	Autonomia Concentração	
<b>Dados</b> (A, B, C, D, E, F, H)	17	Interpretação	
<b>Geometria e Medida</b> (A, B, C, D, E, H, I, J)	17	Intervenção Participação Persistência Responsabilidade	

\*Novas Aprendizagens Essenciais de Matemática: As novas Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 1.º ciclo do ensino básico ([Despacho n.º 8209/2021, de 19 de agosto](#)) entrarão em vigor a partir do ano letivo 2023/2024, no que respeita aos 2.º e 4.º anos de escolaridade;

### AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

		1.º Ano de Escolaridade			
		<b>MB</b> (90% – 100%)	<b>B</b> (70% – 89%)	<b>S</b> (50% – 69%)	<b>I</b> (0% – 49%)
<b>Capacidades Matemáticas</b>	<b>Resolução de problemas</b>	– Reconhece e aplica com muita facilidade as etapas do processo de resolução de problemas.	– Reconhece e aplica com facilidade as etapas do processo de resolução de problemas.	– Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.	– Apresenta dificuldades em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.
		– Formula problemas com muita facilidade a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	– Formula problemas com facilidade a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	– Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	– Demonstra dificuldades em formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).
		– Aplica e adapta estratégias com muita facilidade diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	– Aplica e adapta estratégias com facilidade diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	– Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	– Exibe dificuldades em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.
		– Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com muita facilidade.	– Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com facilidade.	– Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	– Denota dificuldades em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.
	<b>Raciocínio matemático</b>	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita facilidade.	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com facilidade.	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	– Tem dificuldades em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.
		– Classifica com muita facilidade objetos atendendo às suas características.	– Classifica com facilidade objetos atendendo às suas características.	– Classifica objetos atendendo às suas características.	– Classifica com dificuldades objetos atendendo às suas características.

<b>Pensamento computacional</b>	– Distingue entre testar e validar uma conjectura com muita facilidade.	– Distingue entre testar e validar uma conjectura com facilidade.	– Distingue entre testar e validar uma conjectura.	– Mostra dificuldades em distinguir entre testar e validar uma conjectura com facilidade.
	– Justifica com muita facilidade que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	– Justifica com facilidade que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	– Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	– Não justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.
	– Reconhece com muita facilidade a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	– Reconhece com facilidade a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	– Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	– Apresenta dificuldades em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.
	– Extrai a informação essencial de um problema muito facilmente.	– Extrai a informação essencial de um problema facilmente. –	– Extrai a informação essencial de um problema.	– Demonstra dificuldades em extrair a informação essencial de um problema.
	– Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com muita facilidade.	– Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com facilidade.	– Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	– Exibe dificuldades em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.
	– Muito facilmente reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	– Facilmente reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	– Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	– Dificilmente reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.
	– Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem	– Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem	– Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos	– Denota dificuldades em conseguir desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado

	necessariamente o ser com muita facilidade.	necessariamente o ser com facilidade.	tecnológicos, sem necessariamente o ser.	em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.
	– Muito facilmente procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	– Facilmente procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	– Procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	– Dificilmente procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.
<b>Comunicação matemática</b>	– Descreve com muita facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	– Descreve com facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	– Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	– Descreve com dificuldade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos muito facilmente.	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos facilmente.	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos com algumas dificuldades.
	– Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução apresentada muito facilmente.	– Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução apresentada facilmente.	– Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução apresentada.	– Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução apresentada com muita dificuldade.
<b>Representações matemáticas</b>	– Muito facilmente lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	– Facilmente lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	– Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	– Dificilmente lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.
	– Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas com muita facilidade.	– Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas com facilidade.	– Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas	– Tem dificuldades em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.
	– Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente	– Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos,	– Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos	– Tem dificuldades em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos,

<b>Conexões matemáticas</b>	<p>recorrendo à tecnologia com muita facilidade.</p>	<p>nomeadamente recorrendo à tecnologia com facilidade.</p>	<p>matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p>	<p>nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p>
	<p>– Muito facilmente usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>	<p>– Facilmente usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>	<p>– Usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>	<p>– Dificilmente usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>
	<p>– Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada com muita facilidade.</p>	<p>– Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada com facilidade.</p>	<p>– Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.</p>	<p>– Apresenta dificuldades em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.</p>
	<p>– Muito facilmente aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</p>	<p>– Facilmente aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</p>	<p>– Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</p>	<p>– Dificilmente aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</p>
	<p>– Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade com muita facilidade.</p>	<p>– Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade com facilidade.</p>	<p>– Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</p>	<p>– Tem dificuldades em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</p>
<p>– Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações com muita facilidade.</p>	<p>– Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações com facilidade.</p>	<p>– Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.</p>	<p>– Apresenta dificuldades em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.</p>	

<b>Números</b>	<b>Números Naturais</b>	– Muito facilmente identifica números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.	– Facilmente identifica números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.	– Identifica números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.	– Tem dificuldades em identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.
		– Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem com muita facilidade.	– Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem com facilidade.	– Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.	– Conta de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem, mas tem dificuldade.
		– Lê e representa números com muita facilidade, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	– Lê e representa números com facilidade, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	– Lê e representa números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	– Revela dificuldades na leitura e representação números, até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.
		– Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente muito facilmente.	– Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente facilmente.	– Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente.	– Tem dificuldades na comparação e ordenação números naturais, de forma crescente e decrescente.
		– Reconhece os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos com muita facilidade.	– Reconhece os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos com facilidade.	– Reconhece os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.	– Não reconhece os numerais ordinais até ao 10.º.
		– Reconhece números pares e ímpares com muita facilidade.	– Reconhece números pares e ímpares com facilidade.	– Reconhece números pares e ímpares.	– Não reconhece números pares e ímpares.
		– Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explica as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada com muita facilidade.	– Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explica as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada com facilidade.	– Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explica as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.	– Mostra dificuldades em estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, nem explica as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.

<b>Sistema de numeração</b>	<p>– Muito facilmente reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</p>	<p>– Facilmente reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</p>	<p>– Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</p>	<p>– Revela dificuldades em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</p>	
	<b>Relações numéricas</b>	<p>– Compõe e decompõe números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações com muita facilidade.</p>	<p>– Compõe e decompõe números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações com facilidade.</p>	<p>– Compõe e decompõe números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</p>	<p>– Apresenta dificuldades em compor nem decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</p>
		<p>– Relaciona com muita facilidade um número com números de referência que lhe sejam próximos.</p>	<p>– Relaciona com facilidade um número com números de referência que lhe sejam próximos.</p>	<p>– Relaciona um número com números de referência que lhe sejam próximos.</p>	<p>– Demonstra dificuldades em relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos.</p>
		<p>– Compreende e automatiza com muita facilidade as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.</p>	<p>– Compreende e automatiza com facilidade as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.</p>	<p>– Compreende e automatiza as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.</p>	<p>– Apresenta dificuldades em compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.</p>
<b>Cálculo mental</b>	<p>– Muito facilmente compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.</p>	<p>– Facilmente compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.</p>	<p>– Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.</p>	<p>– Dificilmente compreende e usa com pouca fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.</p>	
	<p>– Muito facilmente mobiliza os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da</p>	<p>– Facilmente mobiliza os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.</p>	<p>– Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.</p>	<p>– Dificilmente mobiliza os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.</p>	

<b>Adição e subtração</b>	subtração para realizar cálculo mental.			
	– Calcula mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo com muita facilidade.	– Calcula mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo com facilidade.	– Calcula mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.	– Apresenta dificuldades em calcular mentalmente, mesmo quando recorre a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.
	– Descreve oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas com muita facilidade.	– Descreve oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas com facilidade.	– Descreve oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.	– Revela dificuldade em descrever oralmente com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.
	– Produz muito facilmente estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.	– Produz facilmente estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.	– Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.	– Tem dificuldades em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.
	– Interpreta e modela situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados com muita facilidade.	– Interpreta e modela situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados com facilidade.	– Interpreta e modela situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados	– Apresenta dificuldades em interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.
	– Interpreta e modela situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados com muita facilidade.	– Interpreta e modela situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados com facilidade.	– Interpreta e modela situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.	– Revela dificuldades em interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.
	– Muito facilmente relaciona a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando	– Facilmente relaciona a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	– Relaciona a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	– Denota dificuldades em relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo nem na interpretação e resolução de problemas, não comparando

		diferentes estratégias da resolução.			diferentes estratégias da resolução.
<b>ÁLGEBRA</b>	<b>Regularidades em seqüências</b>	– Reconhece e justifica se uma seqüência pictórica tem ou não regularidade com muita facilidade.	– Reconhece e justifica se uma seqüência pictórica tem ou não regularidade com facilidade.	– Reconhece e justifica se uma seqüência pictórica tem ou não regularidade.	– Tem dificuldades em reconhecer e justificar se uma seqüência pictórica tem ou não regularidade.
		– Identifica e descreve com muita facilidade regularidades em seqüências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	– Identifica e descreve com facilidade regularidades em seqüências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	– Identifica e descreve regularidades em seqüências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	– Demonstra dificuldades em identificar nem descreve regularidades em seqüências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.
		– Continua uma seqüência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas com muita facilidade.	– Continua uma seqüência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas com muita facilidade.	– Continua uma seqüência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	– Normalmente continua uma seqüência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
		– Muito facilmente identifica elementos em falta em seqüências dadas e justifica com base em regularidades encontradas.	– Facilmente identifica elementos em falta em seqüências dadas e justifica com base em regularidades encontradas.	– Identifica elementos em falta em seqüências dadas e justifica com base em regularidades encontradas.	– Dificilmente identifica elementos em falta em seqüências dadas e justifica com base em regularidades encontradas.
		– Reconhece com muita facilidade que cada elemento de uma seqüência corresponde a uma ordem nessa seqüência.	– Reconhece com facilidade que cada elemento de uma seqüência corresponde a uma ordem nessa seqüência.	– Reconhece que cada elemento de uma seqüência corresponde a uma ordem nessa seqüência.	– Apresenta dificuldades em reconhecer que cada elemento de uma seqüência corresponde a uma ordem nessa seqüência.
		– Interpreta e modela situações envolvendo seqüências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos com muita facilidade.	– Interpreta e modela situações envolvendo seqüências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos com facilidade.	– Interpreta e modela situações envolvendo seqüências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos.	– Tem dificuldades em interpretar e modelar situações envolvendo seqüências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos.

	– Muito facilmente cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.	– Facilmente cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.	– Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.	– Cria e modifica sequências, mas tem de usar materiais manipuláveis e outros recursos.
<b>Expressões e relações</b>	– Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição com muita facilidade.	– Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição com facilidade.	– Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição.	– Revela dificuldades em reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.
	– Com muita facilidade decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.	– Com muita facilidade decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.	– Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.	– Exibe dificuldades em conseguir decidir sobre a correção de igualdades aritméticas nem justificar as suas ideias.
	– Completa igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios com muita facilidade.	– Completa igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios com facilidade.	– Completa igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.	– Revela dificuldades em completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.
	– Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros com muita facilidade.	– Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros com facilidade.	– Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros.	– Apresenta dificuldades em descrever situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas e em explicar as suas ideias e ouvindo as dos outros.
	– Com muita facilidade interpreta e modela situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.	– Com facilidade interpreta e modela situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.	– Interpreta e modela situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.	– Dificilmente interpreta e modela situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.
	– Reconhece a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado com muita facilidade.	– Reconhece a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado com facilidade.	– Reconhece a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	– Revela dificuldades em reconhecer a comutatividade da adição e em expressar em linguagem natural o seu significado.
	– Reconhece o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado com muita facilidade.	– Reconhece o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado com facilidade.	– Reconhece o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	– Reconhece o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.

<b>DADOS</b>	<b>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</b>	– Com muita facilidade participa na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.	– Com facilidade participa na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.	– Participa na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.	– Raramente participa na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.
		– Participa na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir com muita facilidade.	– Participa na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir com facilidade.	– Participa na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.	– Raramente participa na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir. –
		– Participa criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder com muita facilidade.	– Participa criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder com facilidade.	– Participa criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.	– Quase nunca participa criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder. –
		– Com muita facilidade recolhe dados através de observação ou inquirição.	– Com facilidade recolhe dados através de observação ou inquirição.	– Recolhe dados através de observação ou inquirição.	– Apresenta dificuldade em recolher dados através de observação ou inquirição.
		– Com muita facilidade usa listas para registar os dados a recolher.	– Com facilidade usa listas para registar os dados a recolher.	– Usa listas para registar os dados a recolher.	– Tem dificuldades em usar listas para registar os dados a recolher.
		– Usa tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indica o respetivo título com muita facilidade.	– Usa tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indica o respetivo título com facilidade.	– Usa tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indica o respetivo título.	– Usa tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indica o respetivo título.
	<b>Representações</b>	– Representa conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um),	– Representa conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um),	– Representa conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, legenda.	– Representa com alguma dificuldade conjuntos de dados através de pictogramas

	incluindo fonte, legenda com muita facilidade.	incluindo fonte, legenda com facilidade.		(correspondência um para um), incluindo fonte, legenda.
	– Com muita facilidade representa conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.	– Com facilidade representa conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.	– Representa conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.	– Representa com alguma dificuldade conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.
	– Participa na decisão sobre qual as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s) com muita facilidade.	– Participa na decisão sobre qual as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s) com facilidade.	– Participa na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	– Revela dificuldades em participar na decisão sobre qual as representações gráficas a adotar num dado estudo e em justificar a(s) escolha(s).
<b>Análise de dados</b>	– Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada com muita facilidade.	– Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada com facilidade.	– Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	– Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros, mas discutindo de forma pouco fundamentada.
	– Muito facilmente retira conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.	– Facilmente retira conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.	– Retira conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.	– Dificilmente retira conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.
<b>Comunicação e divulgação de um</b>	– Com muita facilidade decide a quem divulgar um estudo realizado.	– Com facilidade decide a quem divulgar um estudo realizado.	– Decide a quem divulgar um estudo realizado.	– Dificilmente decide a quem divulgar um estudo realizado.
	– Apresenta oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado,	– Apresenta oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente com facilidade.	– Apresenta oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	– Apresenta oralmente os resultados de um estudo realizado, mas tem dificuldades em considerar o público a quem

		comunicando de forma fluente com muita facilidade.			será divulgado e comunica de forma pouco fluente.
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>Orientação espacial</b>	– Descreve a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias com muita facilidade.	– Descreve a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias com facilidade.	– Descreve a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.	– Descreve a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio, apresentando dificuldades em explicar as suas ideias.
	<b>Sólidos</b>	– Reconhece, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade com muita facilidade.	– Reconhece, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade com facilidade.	– Reconhece, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	– Reconhece, na maior parte das vezes, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.
		– Muito facilmente identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.	– Facilmente identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.	– Identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.	– Identifica superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.
	<b>Figuras planas</b>	– Reconhece triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas com muita facilidade.	– Reconhece triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas com facilidade.	– Reconhece triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.	– Reconhece triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.
		– Reconhece figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias com muita facilidade.	– Reconhece figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias com facilidade.	– Reconhece figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias.	– Apresenta dificuldades em reconhecer figuras congruentes e em usar diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias.
	<b>Operações</b>	– Muito facilmente constrói, representa e compara figuras planas compostas.	– Facilmente constrói, representa e compara figuras planas compostas.	– Constrói, representa e compara figuras planas compostas.	– Dificilmente constrói, representa e compara figuras planas compostas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compõe e decompõe uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compõe e decompõe uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compõe e decompõe uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compõe e decompõe uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.</li> </ul>
<b>Comprimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende o que é o comprimento de um objeto e compara e ordena objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende o que é o comprimento de um objeto e compara e ordena objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende o que é o comprimento de um objeto e compara e ordena objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende o que é o comprimento de um objeto e compara e ordena objetos segundo o seu comprimento, em alguns contextos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muito facilmente mede o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Facilmente mede o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mede o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mede o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estima a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estima a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estima a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela dificuldades em estimar a medida de um comprimento, e em explicar as razões da sua estimativa. Resolve alguns problemas que envolvam comprimentos.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muito facilmente reconhece e ordena cronologicamente acontecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Facilmente reconhece e ordena cronologicamente acontecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece e ordena cronologicamente acontecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Na maior parte das vezes reconhece e ordena cronologicamente acontecimentos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lê o calendário com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lê o calendário com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lê o calendário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta dificuldades na leitura do calendário.</li> </ul>

		2.º Ano de Escolaridade			
		<b>MB</b> (90% – 100%)	<b>B</b> (70% – 89%)	<b>S</b> (50% – 69%)	<b>I</b> (0% – 49%)
<b>Capacidades Matemáticas</b>	<b>Resolução de problemas</b>	– Reconhece e aplica com muita facilidade as etapas do processo de resolução de problemas.	– Reconhece e aplica com facilidade as etapas do processo de resolução de problemas.	– Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.	– Apresenta dificuldades em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.
		– Formula problemas com muita facilidade a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	– Formula problemas com facilidade a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	– Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	– Demonstra dificuldades em formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).
		– Aplica e adapta com muita facilidade estratégias de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	– Aplica e adapta estratégias com facilidade diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	– Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	– Exibe dificuldades em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.
		– Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com muita facilidade.	– Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com facilidade.	– Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	– Denota dificuldades em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.
	<b>Raciocínio matemático</b>	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita facilidade.	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com facilidade.	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	– Tem dificuldades em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.
		– Classifica com muita facilidade objetos atendendo às suas características.	– Classifica com facilidade objetos atendendo às suas características.	– Classifica objetos atendendo às suas características.	– Classifica com dificuldades objetos atendendo às suas características.

<b>Pensamento computacional</b>	– Distingue entre testar e validar uma conjectura com muita facilidade.	– Distingue entre testar e validar uma conjectura com facilidade.	– Distingue entre testar e validar uma conjectura.	– Mostra dificuldades em distinguir entre testar e validar uma conjectura com facilidade.
	– Justifica com muita facilidade que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	– Justifica com facilidade que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	– Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	– Não justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.
	– Reconhece com muita facilidade a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	– Reconhece com facilidade a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	– Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	– Apresenta dificuldades em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.
	– Extrai a informação essencial de um problema muito facilmente.	– Extrai a informação essencial de um problema facilmente. –	– Extrai a informação essencial de um problema.	– Demonstra dificuldades em extrair a informação essencial de um problema.
	– Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com muita facilidade.	– Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com facilidade.	– Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	– Exibe dificuldades em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.
	– Muito facilmente reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	– Facilmente reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	– Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	– Dificilmente reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.
	– Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem	– Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem	– Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos	– Denota dificuldades em conseguir desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado

		necessariamente o ser com muita facilidade.	necessariamente o ser com facilidade.	tecnológicos, sem necessariamente o ser.	em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.
		– Muito facilmente procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	– Facilmente procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	– Procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	– Dificilmente procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.
	<b>Comunicação matemática</b>	– Descreve com muita facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	– Descreve com facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	– Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	– Descreve com dificuldade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos muito facilmente.	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos facilmente.	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos com algumas dificuldades.
	<b>Representações matemáticas</b>	– Muito facilmente lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	– Facilmente lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	– Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	– Dificilmente lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.
		– Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas com muita facilidade.	– Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas com facilidade.	– Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas	– Tem dificuldades em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.
– Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita facilidade.		– Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia com facilidade.	– Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	– Tem dificuldades em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	

		– Muito facilmente usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	– Facilmente usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	– Usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	– Dificilmente usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.
<b>Conexões matemáticas</b>		– Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada com muita facilidade.	– Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada com facilidade.	– Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	– Apresenta dificuldades em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.
		– Muito facilmente aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	– Facilmente aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	– Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	– Dificilmente aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).
		– Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade com muita facilidade.	– Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade com facilidade.	– Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	– Tem dificuldades em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.
		– Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações com muita facilidade.	– Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações com facilidade.	– Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	– Apresenta dificuldades em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.
<b>Números</b>	<b>Números</b>	– Conta de 50 em 50, de 100 em 100 e de 200 em 200, usando modelos estruturados de contagem com muita facilidade.	– Conta de 50 em 50, de 100 em 100 e de 200 em 200, usando modelos estruturados de contagem com facilidade.	– Conta de 50 em 50, de 100 em 100 e de 200 em 200, usando modelos estruturados de contagem.	– Conta de 50 em 50, de 100 em 100 e de 200 em 200, usando modelos estruturados de contagem, mas tem dificuldade.

<b>Sistema de numeração</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e representa números com muita facilidade, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e representa números com facilidade, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e representa números, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades na leitura e representação números, até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente muito facilmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente facilmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldades na comparação e ordenação números naturais, de forma crescente e decrescente.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não reconhece os numerais ordinais até ao 20.º.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arredonda números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arredonda números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arredonda números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não arredonda números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explica as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explica as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explica as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra dificuldades em estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, nem explica as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muito facilmente reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilmente reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra dificuldades em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</li> </ul>
<b>Relações numéricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compõe e decompõe números naturais até ao 1000, de diversas formas, usando diversos recursos e representações com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compõe e decompõe números naturais até ao 1000, de diversas formas, usando diversos recursos e representações com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compõe e decompõe números naturais até ao 1000, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta dificuldades em compor nem decompor números naturais até ao 1000, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10 com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10 com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta dificuldades em compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela dificuldades em compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão com muita facilidade.</li> </ul>
<b>Frações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta ter dificuldades em compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta dificuldades em reconhecer a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no</li> </ul>

				contexto da resolução de problemas.
	– Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações com muita facilidade.	– Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações com facilidade.	– Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.	– Apresenta dificuldades em representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.
	– Reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa com muita facilidade.	– Reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa com facilidade.	– Reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa.	– Demonstra dificuldades em reconhecer frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa.
	– Reconhece que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade com muita facilidade.	– Reconhece que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade com facilidade.	– Reconhece que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.	– Apresenta dificuldades em reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade com muita facilidade.
	– Compara e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas com muita facilidade	– Compara e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas com facilidade.	– Compara e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas.	– Demonstra dificuldade em comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas.
<b>Cálculo mental</b>	– Muito facilmente compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.	– Facilmente compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.	– Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.	– Dificilmente compreende e usa com pouca fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.
	– Muito facilmente mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades da adição e da	– Mobiliza facilmente os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades da adição e da	– Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades da adição e da	– Não mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades da adição e da

<b>Multiplicação/ divisão</b>	subtração para realizar cálculo mental.	subtração para realizar cálculo mental.	subtração para realizar cálculo mental.	subtração para realizar cálculo mental.
	– Representa, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações, com muita facilidade	– Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações, com facilidade.	– Representar, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações.	– Apresenta dificuldades em representar, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações.
	– Descreve oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias com muita facilidade.	– Descreve oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias com facilidade.	– Descreve oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias.	– Apresenta dificuldades em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias com muita facilidade.
	– Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, com muita facilidade.	– Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, com facilidade.	– Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental.	– Demonstra dificuldades em comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental.
	– Produz muito facilmente estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.	– Produz facilmente estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.	– Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.	– Tem dificuldades em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.
	– Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados, com muita facilidade.	– Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados, com facilidade.	– Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados.	– Apresenta dificuldade em Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados, com muita facilidade.
	– Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados, com muita facilidade.	– Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados com facilidade.	– Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados.	– Demonstra dificuldades em interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados.

		– Muito facilmente relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	– Facilmente relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	– Relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	– Denota dificuldades relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.
<b>ÁLGEBRA</b>	<b>Regularidades em seqüências</b>	– Identifica e descreve regularidades em seqüências de repetição, com muita facilidade.	– Identifica e descreve regularidades em seqüências de repetição com facilidade.	– Identifica e descreve regularidades em seqüências de repetição.	– Revela dificuldades em identificar e descrever regularidades em seqüências de repetição.
		– Identifica e descreve o grupo de repetição de uma seqüência, com muita facilidade.	– Identificar e descrever o grupo de repetição de uma seqüência, com facilidade.	– Identificar e descrever o grupo de repetição de uma seqüência	– Tem dificuldades em Identificar e descrever o grupo de repetição de uma seqüência.
		– Prevê um termo não visível de uma seqüência de repetição e justificar a previsão, com muita facilidade.	– Prevê um termo não visível de uma seqüência de repetição e justificar a previsão, com facilidade.	– Prevê um termo não visível de uma seqüência de repetição e justificar a previsão.	– Demonstra dificuldades em prever um termo não visível de uma seqüência de repetição e justificar a previsão.
		– Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias, com muita facilidade.	– Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias, com facilidade	– Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.	– Dificilmente identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.
		– Continua uma seqüência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas, com muita facilidade.	– Continua uma seqüência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas, com facilidade.	– Continua uma seqüência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	– Dificilmente continua uma seqüência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
		– Reconhece as seqüências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas, com muita facilidade.	– Reconhece as seqüências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas, com facilidade.	– Reconhece as seqüências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas.	– Revela dificuldades em reconhecer as seqüências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas, com muita facilidade.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dificilmente cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional, com muita facilidade.</li> </ul>
<b>Expressões e relações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem dificuldades em reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração com muita facilidade.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Com muita facilidade decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Com muita facilidade decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe dificuldades em conseguir decidir sobre a correção de igualdades aritméticas nem justificar as suas ideias.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração, explicando os seus raciocínios com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração, explicando os seus raciocínios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela dificuldades em completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração, explicando os seus raciocínios.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta dificuldades descrever situações que atribuem significado a igualdades aritméticas dadas, e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Com muita facilidade, investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Com facilidade, investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dificilmente investiga, formula e justifica conjeturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela dificuldades em descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações, com muita facilidade.</li> </ul>

		– Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações, com muita facilidade.	– Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações, com facilidade.	– Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.	– Revela dificuldade em descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações, com muita facilidade.
		– Reconhece a comutatividade da multiplicação, com muita facilidade.	– Reconhece a comutatividade da multiplicação, com facilidade.	– Reconhece a comutatividade da multiplicação.	– Dificilmente reconhece a comutatividade da multiplicação, com muita facilidade.
		– Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação, com muita facilidade.	– Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação, com facilidade.	– Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação.	– Apresenta dificuldades em reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação.
		– Reconhece o zero como elemento absorvente da multiplicação, com muita facilidade.	– Reconhece o zero como elemento absorvente da multiplicação, com facilidade.	– Reconhece o zero como elemento absorvente da multiplicação.	– Dificilmente reconhece o zero como elemento absorvente da multiplicação.
<b>DADOS</b>	<b>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</b>	– Com muita facilidade participa na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.	– Com facilidade participa na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.	– Participa na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.	– Raramente participa na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.
		– Com muita facilidade, formula conjeturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas.	– Com facilidade, formula conjeturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas.	– Formula conjeturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas.	– Dificilmente, formula conjeturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas.
		– Participa criticamente na seleção de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder com muita facilidade.	– Participa criticamente na seleção de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder com facilidade.	– Participa criticamente na seleção de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.	– Quase nunca participa criticamente na seleção de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder. –

<b>Representações gráficas</b>	– Com muita facilidade recolhe dados através de um dado método de recolha	– Com facilidade recolhe dados através de um dado método de recolha.	– Recolhe dados através de um dado método de recolha	– Apresenta dificuldade em recolher dados através de um dado método de recolha.
	– Com muita facilidade, usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título.	– Com facilidade usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título.	– Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título.	– Tem dificuldades em usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título.
	– Usa, com muita facilidade, diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas.	– Usa, com facilidade, diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas.	– Usa diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas.	– Dificilmente usa, com muita facilidade, diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas
	– Representa através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda, com muita facilidade.	– Representa através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda, com facilidade.	– Representa através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.	– Revela dificuldade em representar através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.
	– Com muita facilidade, representa através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.	– Com facilidade, representa através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.	– representa através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.	– Dificilmente representa através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.
	– Decide, com muita facilidade, sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	– Decide, com facilidade, sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	– Decide sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	– Decide, com dificuldade, sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).
	– Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística, com muita facilidade.	– Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística, com facilidade.	– Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	– Revela dificuldades em analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.

<b>GEOMETRIA E</b>	<b>Análise de dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece, com muita facilidade a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece, com facilidade a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dificilmente reconhece, a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dificilmente lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada, com muita facilidade</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muito facilmente retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Facilmente retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dificilmente retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</li> </ul>
	<b>Comunicação e divulgação de um estudo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Com muita facilidade decide a quem divulgar um estudo realizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Com facilidade decide a quem divulgar um estudo realizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Decide a quem divulgar um estudo realizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dificilmente decide a quem divulgar um estudo realizado.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Com muita facilidade, elabora um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Com facilidade, elabora um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elabora um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta dificuldades em elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> </ul>
	<b>Orientação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muita facilmente cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Facilmente cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela dificuldades em criar, representar e comparar itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta</li> </ul>

	“volta completa” para explicar as suas ideias.	completa” para explicar as suas ideias.	completa” para explicar as suas ideias.	completa” para explicar as suas ideias.
	– Muito facilmente desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).	– Facilmente desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).	– desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).	– Dificilmente desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).
	– Reconhece vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias, com muita facilidade.	– Reconhece vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias, com facilidade.	– Reconhece vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias.	– Demonstra dificuldade em reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias.
	– Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade, com muita facilidade.	– Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade, com facilidade.	– Lê, interpreta e esboça plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	– Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.
<b>Sólidos</b>	– Descreve as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma), com muita facilidade.	– Descreve as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma), com facilidade.	– Descreve as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma).	– Apresenta dificuldades em descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma).
	– Com muita facilidade, distingue poliedros de outros sólidos.	– Com facilidade, distingue poliedros de outros sólidos.	– Distingue poliedros de outros sólidos.	– Demonstra dificuldades em distinguir poliedros de outros sólidos.
<b>Figuras</b>	– Classifica figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices,	– Classifica figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados),	– Classifica figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de	– Dificilmente, classifica figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número

	<p>igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias, com muita facilidade</p>	<p>apresentando e explicando as suas ideias.com facilidade.</p>	<p>vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias.</p>	<p>de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias.</p>
	<p>– Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados, muito facilmente.</p>	<p>– Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados facilmente</p>	<p>– Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados.</p>	<p>– Apresenta dificuldades em reconhecer polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados.</p>
	<p>– Reconhece ângulos retos em polígonos com muita facilidade.</p>	<p>– Reconhece ângulos retos em polígonos com facilidade.</p>	<p>– Reconhece ângulos retos em polígonos.</p>	<p>– Dificilmente reconhece ângulos retos em polígonos com muita facilidade.</p>
	<p>– Compreende a hierarquia quadrado, retângulo com muita facilidade.</p>	<p>– Compreende a hierarquia quadrado, retângulo com facilidade.</p>	<p>– Compreende a hierarquia quadrado, retângulo</p>	<p>– Demonstra dificuldades em compreender a hierarquia quadrado, retângulo com muita facilidade.</p>
<b>Operações com figuras</b>	<p>– Justifica, com muita facilidade, com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.</p>	<p>– Justifica, com facilidade, com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.</p>	<p>– Justifica com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.</p>	<p>– Revela dificuldades em justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.</p>
	<p>– Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade, com muita facilidade.</p>	<p>– Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade, com facilidade.</p>	<p>– Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.</p>	<p>– Demonstra dificuldades em interpretar e modelar situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.</p>
<b>Comp rimen</b>	<p>– Muito facilmente reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida</p>	<p>– Facilmente reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las</p>	<p>– Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais,</p>	<p>– Dificilmente reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-</p>

		convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades.	e fazer medições usando estas unidades.	relacioná-las e fazer medições usando estas unidades.	las e fazer medições usando estas unidades.
		– Reconhece o perímetro de uma figura plana, com muita facilidade.	– Reconhece o perímetro de uma figura plana, com facilidade.	– Reconhece o perímetro de uma figura plana.	– Demonstra dificuldades reconhecer o perímetro de uma figura plana, com muita facilidade.
		– Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa, com muita facilidade.	– Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa, com facilidade.	– Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.	– Revela dificuldades em estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.
		– Com muita facilidade, interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	– Com facilidade, interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	– Interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	– Revela dificuldades em , interpretar e modelar situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.
	Área	– Muito facilmente compreende o que é a área de uma figura plana.	– Facilmente compreende o que é a área de uma figura plana.	– Compreende o que é a área de uma figura plana.	– Dificilmente compreende o que é a área de uma figura plana.
		– Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas, com muita facilidade.	– Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas, com facilidade.	– Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.	– Apresenta dificuldades em medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas
		– Com muita facilidade faz a estimativa sobre a medida da área de uma figura plana e explicar as razões da sua estimativa.	– Com facilidade faz a estimativa sobre a medida da área de uma figura plana e explicar as razões da sua estimativa.	– Faz a estimativa sobre a medida da área de uma figura plana e explicar as razões da sua estimativa.	– Dificilmente faz a estimativa sobre a medida da área de uma figura plana e explicar as razões da sua estimativa.
		– Interpreta e modela situações que envolvam área e resolver problemas associados,	– Interpreta e modela situações que envolvam área e resolver problemas associados, comparando	– Interpreta e modela situações que envolvam área e resolver problemas associados,	– Revela dificuldades na interpretação e modelação situações que envolvam área e

	comparando criticamente diferentes estratégias da resolução, com muita facilidade.	criticamente diferentes estratégias da resolução, com facilidade.	comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.
<b>Tempo</b>	– Muito facilmente relaciona hora, dia, mês e ano.	– Facilmente relaciona hora, dia, mês e ano.	– Relaciona hora, dia, mês e ano.	– Na maior parte das vezes não relaciona hora, dia, mês e ano.
	– Muito facilmente resolve problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	– Facilmente resolve problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	– resolve problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	– Apresenta dificuldades em resolver problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.
<b>Dinheiro</b>	– Conhece as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las, muito facilmente.	– Conhece as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las facilmente.	– Conhece as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las.	– Revela dificuldades em conhecer as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las
	– Relaciona o euro com o cêntimo, com muita facilidade.	– Relaciona o euro com o cêntimo, com facilidade.	– Relaciona o euro com o cêntimo.	– Na maior parte das vezes não relaciona o euro com o cêntimo, com muita facilidade.
	– Com muita facilidade faz estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.	– Com facilidade faz estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.	– Faz estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.	– Demonstra dificuldades em fazer estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.
	– Muito facilmente resolve problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.	– Facilmente resolve problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.	– Resolve problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.	– Dificilmente resolve problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.

		3.º Ano de Escolaridade			
		<b>MB</b> (90% – 100%)	<b>B</b> (70% – 89%)	<b>S</b> (50% – 69%)	<b>I</b> (0% – 49%)
<b>Capacidades Matemáticas</b>	<b>Resolução de problemas</b>	– Reconhece e aplica com muita facilidade as etapas do processo de resolução de problemas.	– Reconhece e aplica com facilidade as etapas do processo de resolução de problemas.	– Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.	– Apresenta muita dificuldade em reconhecer e aplicar etapas do processo de resolução de problemas.
		– Formula problemas com muita facilidade a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	– Formula problemas com facilidade a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	– Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	– Apresenta muita dificuldade em formular problemas com muita dificuldade a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).
		– Aplica e adapta estratégias com muita facilidade diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	– Aplica e adapta estratégias com facilidade diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	– Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	– Denota dificuldades em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.
		– Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com muita facilidade.	– Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com facilidade.	– Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	– Exibe dificuldades em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.
	<b>Raciocínio matemático</b>	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita facilidade.	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com facilidade.	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita facilidade.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classifica com muita facilidade objetos atendendo às suas características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classifica com facilidade objetos atendendo às suas características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classifica objetos atendendo às suas características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classifica com muita dificuldade objetos atendendo às suas características.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distingue entre testar e validar uma conjectura com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distingue entre testar e validar uma conjectura com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distingue entre testar e validar uma conjectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Denota dificuldades em distinguir entre testar e validar uma conjectura.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Justifica com muita facilidade que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Justifica com facilidade que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Justifica com muita dificuldade que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece com muita facilidade a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece com facilidade a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece com muita dificuldade a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.</li> </ul>
<b>Pensamento computacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Extrai a informação essencial de um problema muito facilmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Extrai a informação essencial de um problema facilmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Extrai a informação essencial de um problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita dificuldade em extrair a informação essencial de um problema.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita dificuldade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muito facilmente reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Facilmente reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia muitas dificuldades em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</li> </ul>

		– Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser com muita facilidade.	– Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser com facilidade.	– Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	– Exibe muitas dificuldades em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.
		– Muito facilmente procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	– Facilmente procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	– Procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	– Muito dificuldade procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.
	<b>Comunicação matemática</b>	– Descreve com muita facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	– Descreve com facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	– Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	– Descreve com muita dificuldade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos muito facilmente.	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos facilmente.	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, mas apresenta dificuldades em contrapor argumentos.
	<b>Representações matemáticas</b>	– Muito facilmente lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	– Facilmente lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	– Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	– Mostra dificuldades em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.
		– Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas com muita facilidade.	– Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas com facilidade.	– Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	– Apresenta muita dificuldade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.
		– Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos	– Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos,	– Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos,	– Mostra muitas dificuldades em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas

	matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita facilidade.	nomeadamente recorrendo à tecnologia com facilidade.	nomeadamente recorrendo à tecnologia.	ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.
	– Muito facilmente usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	– Facilmente usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	– Usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	– Tem dificuldades em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.
<b>Conexões matemáticas</b>	– Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada com muita facilidade.	– Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada com facilidade.	– Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	– Demonstra muitas dificuldades em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.
	– Muito facilmente aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	– Facilmente aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	– Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	– Raramente aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).
	– Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade com muita facilidade.	– Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade com facilidade.	– Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	– Denota dificuldades em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.
	– Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações com muita facilidade.	– Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações com facilidade.	– Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	– Exibe dificuldades em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.

<b>Números</b>	<b>Números Naturais</b>	– Lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações com muita facilidade.	– Lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações com facilidade.	– Lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações.	– Apresenta dificuldades na leitura, na representação, na comparação e ordenação de números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando pouca diversidade de representações.
		– Tem muita facilidade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.	– Tem facilidade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.	– Arredonda números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.	– Tem muita dificuldade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.
		– Apresenta muita facilidade em reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados	– Apresenta muita facilidade em reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados	– Reconhece os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados	– Apresenta muita dificuldade em reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados.
	<b>Sistema de numeração decimal</b>	– Mostra muita facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10.	– Mostra facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10.	– Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10.	– Mostra muita dificuldade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10.
		– Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números com muita facilidade.	– Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números com facilidade.	– Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.	– Exibe dificuldades em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.
	<b>Relações numéricas</b>	– Apresenta muita facilidade em compor e decompor números naturais até ao 10 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.	– Apresenta facilidade em compor e decompor números naturais até ao 10 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.	– Compõe e decompõe números naturais até ao 10 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.	– Apresenta muita dificuldade em compor e decompor números naturais até ao 10 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita facilidade em compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra facilidade em compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e usa a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita dificuldade em compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita facilidade em compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem facilidade em compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita dificuldade em compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão.</li> </ul>
<b>Frações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e explica o significado do numerador e do denominador em contexto da resolução de problemas com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e explica o significado do numerador e do denominador em contexto da resolução de problemas com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e explica o significado do numerador e do denominador em contexto da resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Denota dificuldades em reconhecer a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e não explica o significado do numerador e do denominador em contexto da resolução de problemas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita facilidade representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta facilidade representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita dificuldade representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita facilidade em comparar e ordenar frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra facilidade em comparar e ordenar frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compara e ordena frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita dificuldade em comparar e ordenar frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita facilidade em reconhecer a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem facilidade em reconhecer a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita dificuldade em reconhecer a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe dificuldades em compreender e usa com pouca fluência</li> </ul>
<b>Cálcul</b>				

	diversificadas para produzir o resultado de um cálculo com muita facilidade.	diversificadas para produzir o resultado de um cálculo com facilidade.	diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.	estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.
	– Apresenta muita facilidade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.	– Apresenta facilidade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.	– Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.	– Apresenta muita dificuldade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.
	– Tem muita facilidade em representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo	– Tem facilidade em representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo	– Representa, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.	– Tem muita dificuldade em representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.
	– Mostra muita facilidade em aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.	– Mostra facilidade em aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.	– Aplica estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.	– Mostra muita dificuldade em aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.
	– Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando as suas ideias com muita facilidade.	– Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando as suas ideias com facilidade.	– Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando as suas ideias.	– Denota dificuldades em comparar e em apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando as suas ideias.
	– Apresenta muita facilidade em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	– Apresenta facilidade em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	– Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	– Apresenta muita dificuldade em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.

	<b>Operações</b>	– Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido combinatório, e resolve problemas associados com muita facilidade.	– Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido combinatório, e resolve problemas associados com facilidade.	– Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido combinatório, e resolve problemas associados.	– Exibe muitas dificuldades em interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido combinatório, e resolve problemas associados.
		– Apresenta muita facilidade em interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados.	– Apresenta facilidade em interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados.	– Interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados.	– Apresenta muita dificuldade em interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados.
		– Mostra muita facilidade em decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias.	– Mostra facilidade em decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias.	– Decide qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias.	– Mostra muita dificuldade em decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias.
		– Compreende e usa o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal com muita facilidade.	– Compreende e usa o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal com facilidade.	– Compreende e usa o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.	– Evidencia dificuldades em compreender e usar o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.
		– Compreende e usa o algoritmo da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal com muita facilidade.	– Compreende e usa o algoritmo da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal com facilidade.	– Compreende e usa o algoritmo da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.	– Tem muita dificuldade em compreender e usar o algoritmo da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.
<b>ÁLGE BRA</b>	<b>Regul arida des</b>	– Apresenta muita facilidade em identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.	– Apresenta facilidade em identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.	– Identifica e descreve o grupo de repetição de uma sequência.	– Apresenta muita dificuldade em identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muita facilidade em descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra facilidade em descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muita dificuldade em descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exibe muita facilidade em identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exibe facilidade em identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exibe muita dificuldade em identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muita facilidade em continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra facilidade em continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continua uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muita dificuldade em continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muita facilidade em estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta facilidade em estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muita dificuldade em estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem facilidade em prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevê um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita dificuldade em prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia muita facilidade em criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia facilidade em criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia muita dificuldade em criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e testa conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e testa conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e testa conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e testa conjeturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números.</li> </ul>

<b>Expressões e relações</b>	– Apresenta muita facilidade em reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação.	– Apresenta facilidade em reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação.	– Reconhece expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação.	– Apresenta muita dificuldade em reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação.
	– Demonstra muita facilidade em decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.	– Demonstra facilidade em decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.	– Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.	– Demonstra muita dificuldade em decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.
	– Mostra muita facilidade em completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.	– Mostra facilidade em completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.	– Completa igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.	– Mostra muita dificuldade em completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.
	– Tem muita facilidade em Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$ , $<$ e $=$ , para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias.	– Tem facilidade em Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$ , $<$ e $=$ , para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias.	– Compara expressões numéricas, usando a simbologia $>$ , $<$ e $=$ , para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias.	– Tem muita dificuldade em Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$ , $<$ e $=$ , para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias.
	– Exibe muita facilidade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	– Exibe facilidade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	– Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	– Exibe muita dificuldade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.
	– Evidencia muita facilidade em estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais.	– Evidencia facilidade em estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais.	– Estabelece relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais.	– Evidencia muita dificuldade em estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais.
	– Apresenta muita facilidade em reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo	– Apresenta facilidade em reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com muita facilidade.	– Reconhece a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com muita facilidade.	– Apresenta muita dificuldade em reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com muita facilidade.

		conexões matemáticas com muita facilidade.			
		– Demonstra muita facilidade em interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados.	– Demonstra facilidade em interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados.	– Interpreta e modela situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados.	– Demonstra muita dificuldade em interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados.
		– Mostra muita facilidade em usar desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.	– Mostra facilidade em usar desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.	– Usa desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.	– Mostra muita dificuldade em usar desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.
		– Tem muita facilidade em reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	– Tem facilidade em reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	– Reconhece a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	– Tem muita dificuldade em reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado.
<b>DADOS</b>	<b>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</b>	– Exibe muita facilidade em formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta.	– Exibe facilidade em formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta.	– Formula questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta.	– Exibe muita dificuldade em formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta.
		– Evidencia muita facilidade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias.	– Evidencia facilidade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias.	– Define quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias	– Evidencia muita dificuldade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias.
		– Seleciona criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo,	– Seleciona criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes	– Seleciona criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que	– Não seleciona criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo,

	reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo com muita facilidade.	métodos têm implicações para as conclusões do estudo com facilidade.	diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.	reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.
	– Apresenta muita facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet.	– Apresenta facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet.	– Recolhe dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet	– Apresenta muita dificuldade em recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet.
	– Demonstra muita facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet o respetivo título.	– Demonstra facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet o respetivo título.	– Recolhe dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet o respetivo título	– Demonstra muita dificuldade em recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet o respetivo título.
<b>Representações gráficas</b>	– Representa dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda com muita facilidade.	– Representa dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda com facilidade.	– Representa dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda.	– Apresenta dificuldades em representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda.
	– Tem muita facilidade em decidir sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	– Tem facilidade em decidir sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	– Decide sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	– Tem muita dificuldade em decidir sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).
	– Mostra muita facilidade em analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	– Mostra facilidade em analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	– Analisa representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	– Mostra muita dificuldade em analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.
<b>Análise de dados</b>	– Exibe muita facilidade em identificar a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos.	– Exibe facilidade em identificar a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos.	– Identifica a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos.	– Exibe muita dificuldade em identificar a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos.

<b>Comunicação e divulgação de um estudo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia muita facilidade em reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia facilidade em reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia muita dificuldade em reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita dificuldade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra muita facilidade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra facilidade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Retira conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra muita dificuldade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Decide a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita dificuldade em decidir a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita facilidade em elaborar um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem facilidade em elaborar um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elabora um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita dificuldade em elaborar um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> </ul>

	<b>Probabilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe muita facilidade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe facilidade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe muita dificuldade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia muita facilidade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia facilidade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia muita dificuldade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas.</li> </ul>
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>Orientação espacial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma pouco fluente.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita facilidade em ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta facilidade em ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lê e utiliza mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita dificuldade em ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</li> </ul>
	<b>Sólidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra muita facilidade em descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra facilidade em descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra muita dificuldade em descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita facilidade em formular e testar conjeturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra facilidade em formular e testar conjeturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formular e testa conjeturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita dificuldade em formular e testar conjeturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares.</li> </ul>

<b>Figuras planas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita facilidade em compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem facilidade em compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita dificuldade em compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe muita facilidade em obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe facilidade em obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obtém a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe muita dificuldade em obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura.</li> </ul>
<b>Operações com figuras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia muita facilidade em obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta (90º) ou de meias-voltas (180º), no sentido horário ou anti-horário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia facilidade em obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta (90º) ou de meias-voltas (180º), no sentido horário ou anti-horário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obtém a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta (90º) ou de meias-voltas (180º), no sentido horário ou anti-horário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia muita dificuldade em obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta (90º) ou de meias-voltas (180º), no sentido horário ou anti-horário.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e mede comprimentos usando estas unidades com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e mede comprimentos usando estas unidades com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e mede comprimentos usando estas unidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Não reconhece o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e mede comprimentos usando estas unidades.</li> </ul>
<b>Comprimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita facilidade em estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta facilidade em estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita dificuldade em estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muita facilidade em resolver problemas que envolvam comprimentos, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra facilidade em resolver problemas que envolvam comprimentos, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolve problemas que envolvam comprimentos, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muita dificuldade em resolver problemas que envolvam comprimentos, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>
<b>Áreas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muita facilidade em reconhecer figuras equivalentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra facilidade em reconhecer figuras equivalentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece figuras equivalentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muita dificuldade em reconhecer figuras equivalentes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em estimar a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem facilidade em estimar a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estima a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita dificuldade em estimar a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exibe muita facilidade em interpretar e modelar situações que envolvam a área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exibe facilidade em interpretar e modelar situações que envolvam a área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta e modela situações que envolvam a área e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exibe muita dificuldade em interpretar e modelar situações que envolvam a área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>
<b>Massa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia muita facilidade em compreender a que se refere a massa de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia facilidade em compreender a que se refere a massa de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende a que se refere a massa de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia muita dificuldade em compreender a que se refere a massa de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mede a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (quilograma e grama) e relaciona-as com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mede a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (quilograma e grama) e relaciona-as com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mede a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (quilograma e grama) e relaciona-as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mede a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (quilograma e grama) mas apresenta dificuldades em relacioná-las.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita facilidade em reconhecer valores de referência de massa (125 g, 250 g, 500 g, 1 kg) e estabelecer relações entre eles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta facilidade em reconhecer valores de referência de massa (125 g, 250 g, 500 g, 1 kg) e estabelecer relações entre eles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece valores de referência de massa (125 g, 250 g, 500 g, 1 kg) e estabelecer relações entre eles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita dificuldade em reconhecer valores de referência de massa (125 g, 250 g, 500 g, 1 kg) e estabelecer relações entre eles.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra muita facilidade em estimar a medida da massa de objetos, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra facilidade em estimar a medida da massa de objetos, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estima a medida da massa de objetos, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra muita dificuldade em estimar a medida da massa de objetos, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita facilidade em resolver problemas que envolvam a massa, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra facilidade em resolver problemas que envolvam a massa, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Resolve problemas que envolvam a massa, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita dificuldade em resolver problemas que envolvam a massa, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita facilidade em ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem facilidade em ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lê e escrever a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita dificuldade em ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciona horas, minutos e segundos com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciona horas, minutos e segundos com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciona horas, minutos e segundos com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe dificuldades em relacionar horas, minutos e segundos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita facilidade em medir o tempo utilizando diferentes instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta facilidade em medir o tempo utilizando diferentes instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mede o tempo utilizando diferentes instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita dificuldade em medir o tempo utilizando diferentes instrumentos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra muita facilidade em estimar o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra facilidade em estimar o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estima o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra muita dificuldade em estimar o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>

		– Mostra muita facilidade em resolver problemas que envolvam o tempo, em diversos contextos, e comparar criticamente diferentes estratégias de resolução.	– Mostra facilidade em resolver problemas que envolvam o tempo, em diversos contextos, e comparar criticamente diferentes estratégias de resolução.	– Resolve problemas que envolvam o tempo, em diversos contextos, e comparar criticamente diferentes estratégias de resolução.	– Mostra muita dificuldade em resolver problemas que envolvam o tempo, em diversos contextos, e comparar criticamente diferentes estratégias de resolução.
	<b>Dinheiro</b>	– Tem muita facilidade em elaborar e analisar listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo entre bens de primeira necessidade e bens supérfluos.	– Tem facilidade em elaborar e analisar listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo entre bens de primeira necessidade e bens supérfluos.	– Elabora e analisar listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo entre bens de primeira necessidade e bens supérfluos.	– Tem muita dificuldade em elaborar e analisar listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo entre bens de primeira necessidade e bens supérfluos.
		– Exibe muita facilidade em comparar diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança.	– Exibe facilidade em comparar diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança.	– Compara diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança.	– Exibe muita dificuldade em comparar diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança.

		4.º Ano de Escolaridade			
		<b>MB</b> (90% – 100%)	<b>B</b> (70% – 89%)	<b>S</b> (50% – 69%)	<b>I</b> (0% – 49%)
<b>Capacidades Matemáticas</b>	<b>Resolução de problemas</b>	– Reconhece e aplica com muita facilidade as etapas do processo de resolução de problemas.	– Reconhece e aplica com facilidade as etapas do processo de resolução de problemas.	– Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.	– Apresenta muita dificuldade em reconhecer e aplicar etapas do processo de resolução de problemas.
		– Formula problemas com muita facilidade a partir de uma situação dada, em contextos	– Formula problemas com facilidade a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	– Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	– Apresenta muita dificuldade em formular problemas com muita dificuldade a partir de uma situação

	diversos (matemáticos e não matemáticos).			dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).
	– Aplica e adapta estratégias com muita facilidade diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	– Aplica e adapta estratégias com facilidade diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	– Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	– Denota dificuldades em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.
	– Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com muita facilidade.	– Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema com facilidade.	– Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	– Exibe dificuldades em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.
<b>Raciocínio matemático</b>	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita facilidade.	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com facilidade.	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	– Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita facilidade.
	– Classifica com muita facilidade objetos atendendo às suas características.	– Classifica com facilidade objetos atendendo às suas características.	– Classifica objetos atendendo às suas características.	– Classifica com muita dificuldade objetos atendendo às suas características.
	– Distingue entre testar e validar uma conjetura com muita facilidade.	– Distingue entre testar e validar uma conjetura com facilidade.	– Distingue entre testar e validar uma conjetura.	– Denota dificuldades em distinguir entre testar e validar uma conjetura.
	– Justifica com muita facilidade que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	– Justifica com facilidade que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	– Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	– Justifica com muita dificuldade que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.

		– Reconhece com muita facilidade a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	– Reconhece com facilidade a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	– Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	– Reconhece com muita dificuldade. a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.
<b>Pensamento computacional</b>		– Extrai a informação essencial de um problema muito facilmente.	– Extrai a informação essencial de um problema facilmente.	– Extrai a informação essencial de um problema.	– Apresenta muita dificuldade em extrair a informação essencial de um problema.
		– Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com muita facilidade.	– Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com facilidade.	– Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema com.	– Tem muita dificuldade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.
		– Muito facilmente reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	– Facilmente reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	– Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	– Evidencia muitas dificuldades em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.
		– Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser com muita facilidade.	– Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser com facilidade.	– Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	– Exibe muitas dificuldades em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.
		– Muito facilmente procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	– Facilmente procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	– Procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	– Muito dificuldade procura e corrige erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.
<b>Comunicação</b>		– Descreve com muita facilidade a sua forma de pensar acerca de	– Descreve com facilidade a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	– Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos	– Descreve com muita dificuldade a sua forma de pensar acerca de

		ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.		matemáticos, oralmente e por escrito.	ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
		– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos muito facilmente.	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos facilmente.	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	– Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, mas apresenta dificuldades em contrapor argumentos.
	<b>Representações matemáticas</b>	– Muito facilmente lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	– Facilmente lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	– Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	– Mostra dificuldades em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.
		– Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas com muita facilidade.	– Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas com facilidade.	– Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprime ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	– Apresenta muita dificuldade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocina e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.
		– Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia com muita facilidade.	– Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia com facilidade.	– Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	– Mostra muitas dificuldades em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.
		– Muito facilmente usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	– Facilmente usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	– Usa a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	– Tem dificuldades em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.
		<b>Conexões matemáticas</b>	– Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada com muita facilidade.	– Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada com facilidade.	– Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.

		– Muito facilmente aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	– Facilmente aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	– Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	– Raramente aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).
		– Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade com muita facilidade.	– Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade com facilidade.	– Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	– Denota dificuldades em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.
		– Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações com muita facilidade.	– Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações com facilidade.	– Interpreta matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	– Exibe dificuldades em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.
<b>Números</b>	<b>Números Naturais</b>	– Lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos, até 1000 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações com muita facilidade.	– Lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos, até 1000 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações com facilidade.	– Lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos, até 1000 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações.	– Apresenta dificuldades na leitura, na representação, na comparação e ordenação de números naturais, pelo menos, até 1000 000, em contextos variados, usando pouca diversidade de representações.
		– Tem muita facilidade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.	– Tem facilidade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.	– Arredonda números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.	– Tem muita dificuldade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.

<b>Sistema de numeração decimal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muita facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpreta a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muita dificuldade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exibe dificuldades em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</li> </ul>
<b>Relações numéricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muita facilidade em compor e decompor números naturais até ao 1000 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta facilidade em compor e decompor números naturais até ao 1000 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muita dificuldade em compor e decompor números naturais até ao 1000 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muita facilidade em compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra facilidade em compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e usa a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muita dificuldade em compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das decimas) e sua relação com a subtração.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem facilidade em compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das decimas) e sua relação com a subtração.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e automatiza a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das decimas) e sua relação com a subtração.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita dificuldade em compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das decimas) e sua relação com a subtração.</li> </ul>
<b>Frações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara e ordena frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara e ordena frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara e ordena frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denota dificuldades em comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muita facilidade em reconhecer o numeral decimal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta facilidade em reconhecer o numeral decimal como possibilidade de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece o numeral decimal como possibilidade de representar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muita dificuldade em reconhecer o numeral decimal como</li> </ul>

<b>Cálculo mental</b>	<p>como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar que <math>1/10</math> é igual a 0,1, <math>1/100</math> é igual a 0,01 e <math>1/1000</math> é igual a 0,001 no contexto de situações reais.</p>	<p>representar uma quantidade não inteira, e associar que <math>1/10</math> é igual a 0,1, <math>1/100</math> é igual a 0,01 e <math>1/1000</math> é igual a 0,001 no contexto de situações reais.</p>	<p>uma quantidade não inteira, e associa que <math>1/10</math> é igual a 0,1, <math>1/100</math> é igual a 0,01 e <math>1/1000</math> é igual a 0,001 no contexto de situações reais.</p>	<p>possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar que <math>1/10</math> é igual a 0,1, <math>1/100</math> é igual a 0,01 e <math>1/1000</math> é igual a 0,001 no contexto de situações reais.</p>
	<p>– Mostra muita facilidade em ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.</p>	<p>– Mostra facilidade em ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.</p>	<p>– lê, representa, compara e ordena decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.</p>	<p>– Mostra muita dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.</p>
	<p>– Tem muita facilidade em usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais, nomeadamente 0,50, <math>\frac{1}{2}</math> e 50%; 0,25, <math>\frac{1}{4}</math> e 25%; 0,75, <math>\frac{3}{4}</math> e 75%; 0,1, <math>1/10</math> e 10%; 0,01, <math>1/1000</math> e 1%.</p>	<p>– Tem facilidade em usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais, nomeadamente 0,50, <math>\frac{1}{2}</math> e 50%; 0,25, <math>\frac{1}{4}</math> e 25%; 0,75, <math>\frac{3}{4}</math> e 75%; 0,1, <math>1/10</math> e 10%; 0,01, <math>1/1000</math> e 1%.</p>	<p>– Usa de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais, nomeadamente 0,50, <math>\frac{1}{2}</math> e 50%; 0,25, <math>\frac{1}{4}</math> e 25%; 0,75, <math>\frac{3}{4}</math> e 75%; 0,1, <math>1/10</math> e 10%; 0,01, <math>1/1000</math> e 1%.</p>	<p>– Tem muita dificuldade em usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais, nomeadamente 0,50, <math>\frac{1}{2}</math> e 50%; 0,25, <math>\frac{1}{4}</math> e 25%; 0,75, <math>\frac{3}{4}</math> e 75%; 0,1, <math>1/10</math> e 10%; 0,01, <math>1/1000</math> e 1%.</p>
	<p>– Com muita facilidade compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com estratégias de cálculo usadas com números naturais.</p>	<p>– Com facilidade compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com estratégias de cálculo usadas com números naturais.</p>	<p>– Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com estratégias de cálculo usadas com números naturais.</p>	<p>– Com muita dificuldade compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com estratégias de cálculo usadas com números naturais.</p>
	<p>– Apresenta muita facilidade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental que envolva decimais.</p>	<p>– Apresenta facilidade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental que envolva decimais.</p>	<p>– Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental que envolva decimais.</p>	<p>– Apresenta muita dificuldade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental que envolva decimais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita facilidade em aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem facilidade em aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aplica e representa estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita dificuldade em aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita facilidade em aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra facilidade em aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aplica estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita dificuldade em aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descreve oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita dificuldade em Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela muita facilidade em produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela facilidade produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produz estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela muita dificuldade em produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.</li> </ul>
<b>Operações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpreta e modela situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução, com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpreta e modela situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução, com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpreta e modela situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Com muita dificuldade, interpreta e modela situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita facilidade em compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta facilidade em interpretar em compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende e usa algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita dificuldade em compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso</li> </ul>

		relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.	de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.	formal que recorrem à decomposição decimal.	com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.
		– Compreende e usa o algoritmo da multiplicação e aplica-o com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido com muita facilidade.	– Compreende e usa o algoritmo da multiplicação e aplica-o com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido com facilidade.	– Compreende e usa o algoritmo da multiplicação e aplica-o com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.	– Evidencia dificuldades em compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.
		– Compreende e usa o algoritmo da divisão e aplica-o com números até três algarismos no dividendo e dois algarismos no divisor e discutir a razoabilidade do resultado obtido com muita facilidade.	– Compreende e usa o algoritmo da divisão e aplica-o com números até três algarismos no dividendo e dois algarismos no divisor e discutir a razoabilidade do resultado obtido com facilidade.	– Compreende e usa o algoritmo da divisão e aplica-o com números até três algarismos no dividendo e dois algarismos no divisor e discutir a razoabilidade do resultado obtido.	– Tem muita dificuldade em compreender e usar o algoritmo da divisão e aplicá-lo com números até três algarismos no dividendo e dois algarismos no divisor e discutir a razoabilidade do resultado obtido.
		– Apresenta muita facilidade em interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.	– Apresenta facilidade em interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.	– Interpreta o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.	– Apresenta muita dificuldade em interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.
<b>ÁLGEBRA</b>	<b>Regularidades em sequências</b>	– Formula conjeturas sobre a estrutura de uma sequência de crescimento e testar essas conjeturas, explicando o raciocínio usado, com muita facilidade.	– Formula conjeturas sobre a estrutura de uma sequência de crescimento e testar essas conjeturas, explicando o raciocínio usado, com facilidade.	– Formula conjeturas sobre a estrutura de uma sequência de crescimento e testar essas conjeturas, explicando o raciocínio usado.	– Formula conjeturas sobre a estrutura de uma sequência de crescimento e testar essas conjeturas, explicando o raciocínio usado, com muita dificuldade.
		– Demonstra muita facilidade em identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.	– Demonstra facilidade em identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.	– Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.	– Demonstra muita dificuldade em identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.

<b>Expressões e valores</b>	<p>– Exibe muita facilidade em identificar e descrever regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.</p>	<p>– Exibe facilidade em identificar e descrever regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.</p>	<p>– Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.</p>	<p>– Exibe muita dificuldade em identificar e descrever regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.</p>
	<p>– Mostra muita facilidade em continuar uma seqüência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p>	<p>– Mostra facilidade em continuar uma seqüência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p>	<p>– Continua uma seqüência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p>	<p>– Mostra muita dificuldade em continuar uma seqüência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p>
	<p>– Apresenta muita facilidade em estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma seqüência e o termo.</p>	<p>– Apresenta facilidade em estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma seqüência e o termo.</p>	<p>– Estabelece a correspondência entre a ordem do termo de uma seqüência e o termo.</p>	<p>– Apresenta muita dificuldade em estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma seqüência e o termo.</p>
	<p>– Tem muita facilidade em prever um termo não visível de uma seqüência de crescimento, e justificar a previsão.</p>	<p>– Tem facilidade em prever um termo não visível de uma seqüência de crescimento, e justificar a previsão.</p>	<p>– Prevê um termo não visível de uma seqüência de crescimento, e justificar a previsão.</p>	<p>– Tem muita dificuldade em prever um termo não visível de uma seqüência de crescimento, e justificar a previsão.</p>
	<p>– Evidencia muita facilidade em descrever em linguagem natural a regra de formação de uma seqüência de crescimento, explicando as suas ideias.</p>	<p>– Evidencia facilidade em descrever em linguagem natural a regra de formação de uma seqüência de crescimento, explicando as suas ideias.</p>	<p>– Descreve em linguagem natural a regra de formação de uma seqüência de crescimento, explicando as suas ideias.</p>	<p>– Evidencia muita dificuldade em descrever em linguagem natural a regra de formação de uma seqüência de crescimento, explicando as suas ideias.</p>
	<p>– Cria e modifica seqüências, revelando criatividade e flexibilidade com muita facilidade.</p>	<p>– Cria e modifica seqüências, revelando criatividade e flexibilidade com facilidade.</p>	<p>– Cria e modifica seqüências, revelando criatividade e flexibilidade.</p>	<p>– Com muita dificuldade cria e modifica seqüências, revelando criatividade e flexibilidade.</p>
	<p>– Apresenta muita facilidade em reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão.</p>	<p>– Apresenta facilidade em reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão.</p>	<p>– Reconhece expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão.</p>	<p>– Apresenta muita dificuldade em reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a divisão..</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muita facilidade em completar igualdades aritméticas envolvendo a divisão, justificando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra facilidade em completar igualdades aritméticas envolvendo a divisão, justificando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Completar igualdades aritméticas envolvendo a divisão, justificando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muita dificuldade em completar igualdades aritméticas envolvendo a divisão, justificando.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muita facilidade em completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra facilidade em completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muita dificuldade em completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em comparar expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>, para exprimir o resultado dessa comparação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem facilidade em comparar expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>, para exprimir o resultado dessa comparação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>, para exprimir o resultado dessa comparação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita dificuldade em comparar expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>, para exprimir o resultado dessa comparação.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exibe muita facilidade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exibe facilidade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exibe muita dificuldade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia muita facilidade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia facilidade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia muita dificuldade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muita facilidade em interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados, usando representações múltiplas, em particular letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra facilidade em interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados, usando representações múltiplas, em particular letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta e modela situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados, usando representações múltiplas, em particular letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muita dificuldade em interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados, usando representações múltiplas, em particular letras.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever os seus processos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descreve os seus processos de construção,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita dificuldade em reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever</li> </ul>

		descrever os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional.	construção, desenvolvendo o pensamento computacional.	desenvolvendo o pensamento computacional.	os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional.
<b>DADOS</b>	<b>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</b>	– Exibe muita facilidade em formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo.	– Exibe facilidade em formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo.	–	–
		– Evidencia muita facilidade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primarias ou secundárias).	– Evidencia facilidade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primarias ou secundárias).	– Define quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primarias ou secundárias).	– Evidencia muita dificuldade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primarias ou secundárias).
		– Seleciona criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo com muita facilidade.	– Seleciona criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo com facilidade.	– Seleciona criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.	– Não seleciona criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.
		– Apresenta muita facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha, recolhendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.	– Apresenta facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recolhendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.	– Recolhe dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.	– Apresenta muita dificuldade em recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.
	<b>Representações gráficas</b>	– Representa com muita facilidade conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.	– Representa com facilidade conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.	– Representa conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda	– Revela muita dificuldade em representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.
		– Representa com muita facilidade dois conjuntos de dados sobre a	– Representa com facilidade dois conjuntos de dados sobre a mesma	– Representa dois conjuntos de dados sobre a mesma característica	– Representa com dificuldade dois conjuntos de dados sobre a mesma

	mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.	característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.	através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.	característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.
	– Tem muita facilidade em decidir sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	– Tem facilidade em decidir sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	– Decide sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	– Tem muita dificuldade em decidir sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).
	– Mostra muita facilidade em analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	– Mostra facilidade em analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	– Analisa representações gráficas presentes nos media e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	– Mostra muita dificuldade em analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.
<b>Análise de dados</b>	– Exibe muita facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	– Exibe facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	– lê, interpreta e discuti a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	– Exibe muita dificuldade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.
	– Evidencia muita facilidade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	– Evidencia muita facilidade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	– Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	– Evidencia muita dificuldade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.
<b>Comunicação e divulgação</b>	– Mostra muita facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar.	– Mostra facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar.	– Decide a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar.	– Mostra muita dificuldade em decidir a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar.

<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>Sólidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita facilidade em elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem facilidade em elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elabora recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita dificuldade em elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> </ul>	
		<b>Probabilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe muita facilidade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe facilidade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe muita dificuldade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia muita facilidade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia muita dificuldade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita facilidade em construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem facilidade em construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Constrói planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem muita dificuldade em construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos.</li> </ul>	

<b>Figuras planas</b>	<p>– Tem muita facilidade em classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados).</p>	<p>– Tem facilidade em classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados).</p>	<p>– Classifica hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados).</p>	<p>– Tem muita dificuldade em classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados).</p>	
	<b>Retas paralelas e retas perpendiculares</b>	<p>– Apresenta muita facilidade em identificar retas paralelas e perpendiculares.</p>	<p>– Apresenta facilidade em identificar retas paralelas e perpendiculares.</p>	<p>– Identifica retas paralelas e perpendiculares.</p>	<p>– Apresenta muita dificuldade em identificar retas paralelas e perpendiculares.</p>
	<b>Círculo e circunferência</b>	<p>– Revela muita facilidade em compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio.</p>	<p>– Revela facilidade em compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio.</p>	<p>– Compreende que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identifica esta distância com a medida do raio.</p>	<p>– Revela muita dificuldade em compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio.</p>
	<p>– Evidencia muita facilidade em relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro.</p>	<p>– Evidencia facilidade em relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro.</p>	<p>– Relaciona a medida do raio com a medida do diâmetro.</p>	<p>– Evidencia muita dificuldade em relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro.</p>	
	<p>– Tem muita facilidade em distinguir círculo de circunferência.</p>	<p>– Tem facilidade em distinguir círculo de circunferência</p>	<p>– Distingue círculo de circunferência.</p>	<p>– Tem muita dificuldade em distinguir círculo de circunferência.</p>	

<b>Operações com figuras</b>	<p>– Exibe muita facilidade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria.</p>	<p>– Exibe facilidade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria.</p>	<p>– Reconhece se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria.</p>	<p>– Exibe muita dificuldade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria.</p>
	<p>– Evidencia muita facilidade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas (quartos de volta (90º) ou meias voltas (180º)).</p>	<p>– Evidencia facilidade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas (quartos de volta (90º) ou meias voltas (180º)).</p>	<p>– Reconhece se uma figura plana tem simetria de rotação e identifica a amplitude das rotações associadas (quartos de volta (90º) ou meias voltas (180º)).</p>	<p>– Evidencia muita dificuldade em reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas (quartos de volta (90º) ou meias voltas (180º)).</p>
	<p>– Revela muita facilidade interpretar e modelar situações recorrendo à simetria de reflexão e à simetria de rotação, reconhecendo o papel da Matemática na criação e construção do mundo que nos rodeia.</p>	<p>– Revela facilidade interpretar e modelar situações recorrendo à simetria de reflexão e à simetria de rotação, reconhecendo o papel da Matemática na criação e construção do mundo que nos rodeia.</p>	<p>– Interpreta e modela situações recorrendo à simetria de reflexão e à simetria de rotação, reconhecendo o papel da Matemática na criação e construção do mundo que nos rodeia.</p>	<p>– Revela muita dificuldade interpretar e modelar situações recorrendo à simetria de reflexão e à simetria de rotação, reconhecendo o papel da Matemática na criação e construção do mundo que nos rodeia.</p>
<b>Áreas</b>	<p>– Demonstra muita facilidade em reconhecer o cm<sup>2</sup> e o m<sup>2</sup> como unidades convencionais de medida da área e relacioná-las.</p>	<p>– Demonstra facilidade em reconhecer o cm<sup>2</sup> e o m<sup>2</sup> como unidades convencionais de medida da área e relacioná-las</p>	<p>– Reconhece o cm<sup>2</sup> e o m<sup>2</sup> como unidades convencionais de medida da área e relacioná-las.</p>	<p>– Demonstra muita dificuldade em reconhecer o cm<sup>2</sup> e o m<sup>2</sup> como unidades convencionais de medida da área e relacioná-las.</p>
	<p>– Tem muita facilidade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo.</p>	<p>– Tem facilidade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo.</p>	<p>– Generaliza a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo.</p>	<p>– Tem muita dificuldade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo.</p>
	<p>– Apresenta muita facilidade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado.</p>	<p>– Apresenta facilidade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado.</p>	<p>– Generaliza a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado.</p>	<p>– Apresenta muita dificuldade em generalizar a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia muita facilidade em estimar a medida da área de uma figura usando o cm<sup>2</sup> e o m<sup>2</sup> e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia facilidade em estimar a medida da área de uma figura usando o cm<sup>2</sup> e o m<sup>2</sup> e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estimar a medida da área de uma figura usando o cm<sup>2</sup> e o m<sup>2</sup> e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidencia muita dificuldade em estimar a medida da área de uma figura usando o cm<sup>2</sup> e o m<sup>2</sup> e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>
<b>Capacidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra muita facilidade em compreender o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra facilidade em compreender o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende o que é a capacidade de um recipiente e compara e ordena recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra muita dificuldade em compreender o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita facilidade em medir a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relacioná-las.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra facilidade em medir a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relacioná-las.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mede a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relacioná-las.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra muita dificuldade em medir a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relacioná-las.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita facilidade em reconhecer valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelecer relações entre eles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta facilidade em reconhecer valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelecer relações entre eles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhece valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelece relações entre eles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresenta muita dificuldade em reconhecer valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelecer relações entre eles.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela muita facilidade em estimar a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela facilidade em estimar a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estima a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explica as razões da sua estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela muita dificuldade em estimar a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra muita facilidade em Resolver problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra facilidade em Resolver problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Resolve problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra muita dificuldade em Resolver problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</li> </ul>

	<b>Dinheiro</b>	– Tem muita facilidade em elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.	– Tem facilidade em elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.	– Elabora orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.	– Tem muita dificuldade em elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.
		– Exibe muita facilidade em discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.	– Exibe facilidade em discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.	– Discute criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.	– Exibe muita dificuldade em discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.

## INGLÊS 1.º e 2.º anos

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação	Critérios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
<b>Competência Comunicativa</b>	<b>Compreensão Oral (A, E; F)</b>	<b>25</b>	Compreensão Riqueza vocabular	Fichas de avaliação Observação direta (rubrica)
	<b>Interação Oral (A, E, F)</b>	<b>5</b>	Adequação Comunicação não verbal Confiança Cooperação Expressividade Iniciativa Pronúncia/Entoação Responsabilidade Riqueza vocabular Participação	Observação direta (rubrica) Trabalho pares/ grupo (rubrica)

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação		CrITÉrios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
	<b>Compreensão escrita (A, E, F)</b>	<b>5</b>		Adequação Compreensão Correção Interpretação Organização	Fichas de avaliação/ de trabalho
	<b>Interação Escrita (A, E, F)</b>	<b>25</b>		Adequação Compreensão Correção Interpretação Organização	Trabalho escrito (rubrica) Fichas de avaliação
<b>Competência Intercultural (A, E, F)</b>		<b>1</b>		Apropriação Cooperação Relacionamento	Trabalho individual/ pares/ grupo (rubrica) Fichas de avaliação Observação direta (rubrica)
<b>Competência Estratégica (A, E, F)</b>		<b>20%</b>		Autonomia Cooperação Criatividade Empenho Iniciativa Reflexão Responsabilidade Sociabilidade	Observação direta (rubrica) Trabalho individual/ pares/ grupo (rubrica) Caderno diário/ portefólio

<sup>1</sup> Sendo que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal e estando subjacente às diferentes unidades, a avaliação deste domínio será integrada nas outras competências.

## AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

		<b>MB</b> <b>(90-100)</b>	<b>B</b> <b>(70- 89)</b>	<b>S</b> <b>(50 - 69)</b>	<b>I</b> <b>(0 - 49)</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Compreensão oral</b>	– Compreende e retira informação com muita facilidade de enunciados orais.	– Compreende e retira informação com facilidade de enunciados orais.	– Compreende e retira informação satisfatoriamente de enunciados orais.	– Revela muita dificuldade na compreensão de enunciados orais, não conseguindo retirar informação.
	<b>Interação oral</b>	– Interage oralmente com muita facilidade, utilizando as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Interage oralmente com facilidade, utilizando as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Interage oralmente de forma satisfatória, utilizando as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Interage oralmente com muita dificuldade, não conseguindo utilizar as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.
	<b>Produção oral</b>	– Produz com muita facilidade enunciados orais, recorrendo ao léxico e às normas gramaticais da língua inglesa.	– Produz com facilidade enunciados orais, recorrendo ao léxico e às normas gramaticais da língua inglesa.	– Produz satisfatoriamente enunciados orais, recorrendo ao léxico e às normas gramaticais da língua inglesa.	– Revela muita dificuldade na produção de enunciados orais, recorrendo deficitariamente ao léxico e às normas gramaticais da língua inglesa.
	<b>Compreensão escrita</b>	– Compreende e seleciona com muita facilidade informação do texto escrito.	– Compreende e seleciona com facilidade informação do texto escrito.	– Compreende e seleciona satisfatoriamente informação do texto escrito.	– Revela muita dificuldade na compreensão e seleção da informação do texto escrito.
	<b>Interação escrita</b>	– Interage por via escrita com muita facilidade, cumprindo as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Interage por via escrita com facilidade, cumprindo as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Interage por via escrita satisfatoriamente, cumprindo as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Interage por via escrita com muita dificuldade, não cumprindo as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.
	<b>Produção escrita</b>	– Produz com muita facilidade enunciados escritos, cumprindo as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Produz com facilidade enunciados escritos, cumprindo as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Produz satisfatoriamente enunciados escritos, cumprindo as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Produz com muita dificuldade enunciados escritos, não cumprindo as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.

<b>Competência intercultural</b>		– Domina com muita facilidade os conteúdos de cariz intercultural referentes aos países de expressão de língua inglesa.	– Domina com facilidade os conteúdos de cariz intercultural referentes aos países de expressão de língua inglesa.	– Domina satisfatoriamente os conteúdos de cariz intercultural referentes aos países de expressão de língua inglesa.	– Domina com muita dificuldade os conteúdos de cariz intercultural referentes aos países de expressão de língua inglesa.
<b>Competência Estratégica</b>	<b>Consciência em ação individual e coletiva</b>	– Comunica em contexto de sala de aula, respeitando integralmente as regras instituídas.	– Comunica em contexto de sala de aula, respeitando a maioria das regras instituídas.	– Comunica em contexto de sala de aula, respeitando satisfatoriamente as regras instituídas.	– Comunica em contexto de sala de aula, não respeitando as regras instituídas.
	<b>Aprendizagem Participada</b>	– Trabalha e colabora proativamente em contexto de sala de aula.	– Trabalha e colabora ativamente em contexto de sala de aula.	– Trabalha e colabora de forma orientada em contexto de sala de aula.	– Trabalha e colabora pouco em contexto de sala de aula.
	<b>Literacia tecnológica</b>	– Utiliza com muita autonomia e correção os meios tecnológicos para comunicar e aceder ao saber em diferentes contextos.	– Utiliza com autonomia e correção os meios tecnológicos para comunicar e aceder ao saber em diferentes contextos.	– Utiliza com alguma autonomia e correção os meios tecnológicos para comunicar e aceder ao saber em diferentes contextos.	– Utiliza com pouca autonomia e correção os meios tecnológicos para comunicar e aceder ao saber em diferentes contextos.
	<b>Pensamento crítico</b>	– Demonstra sistematicamente pensamento crítico.	– Demonstra quase sempre pensamento crítico.	– Demonstra algum pensamento crítico.	– Demonstra pouco pensamento crítico.
	<b>Criatividade</b>	– Revela muita criatividade, aplicando-a em contexto.	– Revela criatividade, aplicando-a em contexto.	– Revela alguma criatividade, aplicando-a em contexto.	– Revela pouca criatividade, aplicando-a em contexto.
	<b>Autorregulação do estudo e das aprendizagens</b>	– Reflete, adapta e regula sistematicamente o seu processo de aprendizagem.	– Reflete, adapta e regula quase sempre o seu processo de aprendizagem.	– Reflete, adapta e regula habitualmente o seu processo de aprendizagem.	– Reflete, adapta e regula raramente o seu processo de aprendizagem.

## INGLÊS 3.º e 4.º anos

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação %	CrITÉrios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
<b>Competência Comunicativa</b>	<b>Compreensão Oral (A, E; F)</b>	<b>15</b>	Compreensão Riqueza vocabular	Fichas de avaliação Observação direta (rubrica)
	<b>Interação Oral (A, E, F)</b>	<b>5</b>	Adequação Comunicação não verbal Confiança Cooperação Expressividade Iniciativa Pronúncia/Entoação Responsabilidade Riqueza vocabular Participação	Observação direta (rubrica) Trabalho pares/ grupo (rubrica)
	<b>Produção Oral (A, E, F)</b>	<b>15</b>	Adequação Confiança Cooperação Expressividade Iniciativa Pronúncia/Entoação Responsabilidade Riqueza vocabular	Leitura (rubrica) Observação direta (rubrica)
	<b>Compreensão escrita (A, E, F)</b>	<b>15</b>	Adequação Compreensão Correção	Fichas de avaliação/ de trabalho

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação %		CrITÉrios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
				Interpretação Organização	
	<b>Interação Escrita (A, E, F)</b>	<b>5</b>		Adequação Compreensão Correção Interpretação Organização	Trabalho escrito (rubrica) Fichas de avaliação
	<b>Produção Escrita (A, E, F)</b>	<b>15</b>		Adequação Correção (ortografia, sintaxe) Criatividade Organização Riqueza vocabular	Trabalho escrito (rubrica) Fichas de avaliação Portefólio
<b>Competência Intercultural (A, E, F)</b>		<b>2</b>		Apropriação Cooperação Relacionamento	Trabalho individual/ pares/ grupo (rubrica) Fichas de avaliação Observação direta (rubrica)
<b>Competência Estratégica (A, E, F)</b>		<b>15</b>		Autonomia Cooperação Criatividade Empenho Iniciativa Reflexão Responsabilidade Sociabilidade	Observação direta (rubrica) Trabalho individual/ pares/ grupo (rubrica) Caderno diário/ portefólio

<sup>2</sup> Sendo que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal e estando subjacente às diferentes unidades, a avaliação deste domínio será integrada nas outras competências.

## AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

		<b>MB (90-100)</b>	<b>B (70– 89)</b>	<b>S (50 – 69)</b>	<b>I (0 – 49)</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Compreensão oral</b>	– Compreende e retira informação com muita facilidade de enunciados orais.	– Compreende e retira informação com facilidade de enunciados orais.	– Compreende e retira informação satisfatoriamente de enunciados orais.	– Revela muita dificuldade na compreensão de enunciados orais, não conseguindo retirar informação.
	<b>Interação oral</b>	– Interage oralmente com muita facilidade, utilizando as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Interage oralmente com facilidade, utilizando as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Interage oralmente de forma satisfatória, utilizando as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Interage oralmente com muita dificuldade, não conseguindo utilizar as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.
	<b>Produção oral</b>	– Produz com muita facilidade enunciados orais, recorrendo ao léxico e às normas gramaticais da língua inglesa.	– Produz com facilidade enunciados orais, recorrendo ao léxico e às normas gramaticais da língua inglesa.	– Produz satisfatoriamente enunciados orais, recorrendo ao léxico e às normas gramaticais da língua inglesa.	– Revela muita dificuldade na produção de enunciados orais, recorrendo deficitariamente ao léxico e às normas gramaticais da língua inglesa.
	<b>Compreensão escrita</b>	– Compreende e seleciona com muita facilidade informação do texto escrito.	– Compreende e seleciona com facilidade informação do texto escrito.	– Compreende e seleciona satisfatoriamente informação do texto escrito.	– Revela muita dificuldade na compreensão e seleção da informação do texto escrito.
	<b>Interação escrita</b>	– Interage por via escrita com muita facilidade, cumprindo as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Interage por via escrita com facilidade, cumprindo as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Interage por via escrita satisfatoriamente, cumprindo as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.	– Interage por via escrita com muita dificuldade, não cumprindo as normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.
	<b>Produção escrita</b>	– Produz com muita facilidade enunciados escritos, cumprindo as normas	– Produz com facilidade enunciados escritos, cumprindo as normas	– Produz satisfatoriamente enunciados escritos, cumprindo as normas	– Produz com muita dificuldade enunciados escritos, não cumprindo as

		gramaticais e lexicais da língua inglesa.	gramaticais e lexicais da língua inglesa.	gramaticais e lexicais da língua inglesa.	normas gramaticais e lexicais da língua inglesa.
<b>Competência intercultural</b>		– Domina com muita facilidade os conteúdos de cariz intercultural referentes aos países de expressão de língua inglesa.	– Domina com facilidade os conteúdos de cariz intercultural referentes aos países de expressão de língua inglesa.	– Domina satisfatoriamente os conteúdos de cariz intercultural referentes aos países de expressão de língua inglesa.	– Domina com muita dificuldade os conteúdos de cariz intercultural referentes aos países de expressão de língua inglesa.
<b>Competência Estratégica</b>	<b>Consciência em ação individual e coletiva</b>	– Comunica em contexto de sala de aula, respeitando integralmente as regras instituídas.	– Comunica em contexto de sala de aula, respeitando a maioria das regras instituídas. –	– Comunica em contexto de sala de aula, respeitando satisfatoriamente as regras instituídas.	– Comunica em contexto de sala de aula, não respeitando as regras instituídas.
	<b>Aprendizagem Participada</b>	– Trabalha e colabora proativamente em contexto de sala de aula.	– Trabalha e colabora ativamente em contexto de sala de aula.	– Trabalha e colabora de forma orientada em contexto de sala de aula.	– Trabalha e colabora pouco em contexto de sala de aula.
	<b>Literacia tecnológica</b>	– Utiliza com muita autonomia e correção os meios tecnológicos para comunicar e aceder ao saber em diferentes contextos.	– Utiliza com autonomia e correção os meios tecnológicos para comunicar e aceder ao saber em diferentes contextos.	– Utiliza com alguma autonomia e correção os meios tecnológicos para comunicar e aceder ao saber em diferentes contextos.	– Utiliza com pouca autonomia e correção os meios tecnológicos para comunicar e aceder ao saber em diferentes contextos.
	<b>Pensamento crítico</b>	– Demonstra sistematicamente pensamento crítico.	– Demonstra quase sempre pensamento crítico.	– Demonstra algum pensamento crítico.	– Demonstra pouco pensamento crítico.
	<b>Criatividade</b>	– Revela muita criatividade, aplicando-a em contexto.	– Revela criatividade, aplicando-a em contexto.	– Revela alguma criatividade, aplicando-a em contexto.	– Revela pouca criatividade, aplicando-a em contexto.

	<b>Autorregulação do estudo e das aprendizagens</b>	– Reflete, adapta e regula sistematicamente o seu processo de aprendizagem.	– Reflete, adapta e regula quase sempre o seu processo de aprendizagem.	– Reflete, adapta e regula habitualmente o seu processo de aprendizagem.	– Reflete, adapta e regula raramente o seu processo de aprendizagem.
--	---	---	---	--	--

### APOIO AO ESTUDO 1.º e 2.º Anos

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes	Ponderação %	Critérios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
<b>Método e organização do trabalho (B, D, F, H)</b>	<b>30</b>	Atenção Autonomia Iniciativa Organização Sistematização	Monitorização da leitura Fichas de leitura Trabalhos de grupo e/ou individuais Minitestes/Questão aula Autoavaliação ...
<b>Estratégias cognitivas (A, B, C, D, I)</b>	<b>25</b>	Aquisição Apropriação Aplicação Comunicação Estruturação Reflexão Segurança	
<b>Envolvimento pessoal (B, D, E, F, J)</b>	<b>25</b>	Cooperação Empenho Participação Persistência Reflexão Responsabilidade Relacionamento	

## APOIO AO ESTUDO 3.º e 4.º Anos

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes	Ponderação %	Critérios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
<b>Método e organização do trabalho (B, D, F, H)</b>	<b>29</b>	Atenção Autonomia Iniciativa Organização Sistematização	Monitorização da leitura Fichas de leitura Trabalhos de grupo e/ou individuais Minitestes/Questão aula Autoavaliação ...
<b>Estratégias cognitivas (A, B, C, D, I)</b>	<b>28</b>	Aquisição Apropriação Aplicação Comunicação Estruturação Reflexão Segurança	
<b>Envolvimento pessoal (B, D, E, F, J))</b>	<b>28</b>	Cooperação Empenho Participação Persistência Reflexão Responsabilidade Relacionamento	

### AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

	<b>MB</b> <b>(90% – 100%)</b>	<b>B</b> <b>(70% – 89%)</b>	<b>S</b> <b>(50% – 69%)</b>	<b>I</b> <b>(0% – 49%)</b>
<b>Método e organização do trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela autonomia na realização das aprendizagens.</li> <li>– Possui métodos de estudo, de organização e de trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela autonomia na realização das aprendizagens.</li> <li>– Possui métodos de estudo, de organização e de trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Revela relativa autonomia na realização das aprendizagens.</li> <li>– Possui poucos métodos de estudo, de organização e de trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstra pouca autonomia na realização das aprendizagens.</li> <li>– Não possui métodos de estudo, de organização e de trabalho.</li> </ul>
<b>Estratégias cognitivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aplica sempre e questiona os conhecimentos em novas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aplica e questiona os conhecimentos em novas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Às vezes aplica e questiona os conhecimentos em novas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibe dificuldades em aplicar e questionar os conhecimentos em novas situações.</li> </ul>
<b>Envolvimento pessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realiza com muita facilidade pesquisas e utiliza diversas fontes de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realiza com facilidade pesquisas e utiliza diversas fontes de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realiza pesquisas e utiliza diversas fontes de informação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Denota dificuldade em realizar pesquisas e utilizar diversas fontes de informação.</li> </ul>

## EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO, DANÇA E MÚSICA 1.º E 2.º ANOS

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação	CrITÉrios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
<b>Experimentação e Criação</b>	<b>Dramática/Teatro (A, B, E, F, H)</b>	<b>10</b>	Atenção Conhecimento Empenho	Observação direta Grelhas de observação direta Portefólio Trabalhos individuais ou em grupo Trabalhos práticos Trabalhos escritos / teóricos
	<b>Dança (B, C, D, E, F)</b>	<b>10</b>	Relacionamento Expressividade Postura	Grelhas de observação direta
	<b>Música (A, B, G, I, J)</b>	<b>10</b>	Criatividade Persistência Entoação	Trabalhos individuais ou em grupo
<b>Atitudes</b>		<b>5</b>		Observação direta
<b>Interpretação e comunicação</b>	<b>Dramática/Teatro (A, B, C, D, G)</b>	<b>10</b>	Aquisição Conhecimento Interpretação	Observação direta
	<b>Dança (A, F, G, H, I, J) (A, B, D, E, H)</b>	<b>10</b>	Destreza Comunicação não verbal Compreensão Responsabilidade	Grelhas de observação direta
	<b>Música (A, B, C, D, G, J)</b>	<b>10</b>	Empenho Entoação Interpretação Autonomia	Trabalhos práticos
<b>Atitudes</b>		<b>10</b>		Observação direta

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação	CrITÉrios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
Apropriação e reflexão	Dramática/Teatro (A, C, D, J)	5	Aplicação Compreensão Conhecimento Reflexão	Observação direta
	Dança (A, B, G, H, I, J)	5	Aquisição Empenho Responsabilidade	Grelhas de observação direta
	Música (A, B, C, I, J)	10	Aquisição Participação Comunicação	Trabalhos escritos / teóricos
<b>Atitudes</b>		<b>5</b>		Observação direta

### EXPRESSÃO DRAMÁTICA/TEATRO, DANÇA E MÚSICA – 3.º E 4.º ANOS

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação %	CrITÉrios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
Experimentação e Criação	Dramática/Teatro (A, F, G, I, J) (A, B, D, E, H)	10	Atenção Conhecimento Empenho	Observação direta Grelhas de observação direta Portefólio Trabalhos individuais ou em grupo Trabalhos práticos Trabalhos escritos / teóricos
	Dança (C, D, E, F, G, I, J)	10	Postura Relacionamento Expressividade	Grelhas de observação direta
	Música (A, B, G, I, J)	10	Criatividade Entoação Persistência	Trabalhos individuais ou em grupo

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação %	Critérios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
<b>Atitudes</b>		<b>2,5</b>		Observação direta
<b>Interpretação e comunicação</b>	<b>Dramática/Teatro (A, B, C, D, G) / (C, D, F, H, I)</b>	<b>10</b>	Conhecimento Interpretação Aquisição	Observação direta
	<b>Dança (A, B, D, E, H)</b>	<b>10</b>	Destreza Comunicação não verbal Compreensão Responsabilidade	Grelhas de observação direta
	<b>Música (C, D, F, H, I)</b>	<b>10</b>	Empenho Entoação Interpretação Autonomia	Trabalhos práticos
<b>Atitudes</b>		<b>10</b>		Observação direta
<b>Apropriação e reflexão</b>	<b>Dramática/Teatro (A, C, D, J)</b>	<b>5</b>	Aplicação Compreensão Conhecimento Reflexão	Observação direta
	<b>Dança (A, C, D, H, J)</b>	<b>10</b>	Aquisição Empenho Responsabilidade	Grelhas de observação direta
	<b>Música (A, B, D, E, H)</b>	<b>10</b>	Aquisição Participação Comunicação	Trabalhos escritos / teóricos
<b>Atitudes</b>		<b>2,5</b>		Observação direta

**AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO – 1.º e 2.º anos**

		<b>MB</b> (90% – 100%)	<b>B</b> (70% – 89%)	<b>S</b> (50% – 69%)	<b>I</b> (0% – 49%)
<b>Experimentação e Criação</b>	<b>Expressão Dramática/ Teatro</b>	– Explora com muita facilidade as diferentes formas do uso da voz e do corpo nos diferentes contextos e em diferentes atividades.	– Explora com facilidade as diferentes formas do uso da voz e do corpo nos diferentes contextos e em diferentes atividades.	– Explora as diferentes formas do uso da voz e do corpo nos diferentes contextos e em diferentes atividades.	– Explora com muita dificuldade as diferentes formas do uso da voz e do corpo nos diferentes contextos e em diferentes atividades.
	<b>Dança</b>	– Recria e constrói com muita facilidade de forma individual e em grupo pequenas coreografias a partir de estímulos.	– Recria e constrói com facilidade de forma individual e em grupo pequenas coreografias a partir de estímulos.	– Recria e constrói de forma individual e em grupo pequenas coreografias a partir de estímulos.	– Tem muita dificuldade em recriar e em construir de forma individual e em grupo pequenas coreografias a partir de estímulos.
	<b>Música</b>	– Experimenta e explora com muita facilidade diferentes sons vocais e diversas fontes sonoras.	– Experimenta e explora com facilidade diferentes sons vocais e diversas fontes sonoras.	– Experimenta e explora diferentes sons vocais e diversas fontes sonoras.	– Tem muita dificuldade em experimentar e em explorar os diferentes sons vocais e diversas fontes sonoras.
<b>Interpretação e Comunicação</b>	<b>Expressão Dramática/ Teatro</b>	– Reconhece com muita facilidade as especificidades do texto dramático.	– Reconhece com facilidade as especificidades do texto dramático.	– Reconhece as especificidades do texto dramático.	– Tem dificuldade em reconhecer as especificidades do texto dramático.
	<b>Dança</b>	– Reconhece com muita facilidade os efeitos benéficos da dança.	– Reconhece com facilidade os efeitos benéficos da dança.	– Reconhece os efeitos benéficos da dança.	– Reconhece com muita dificuldade os efeitos benéficos da dança.
	<b>Música</b>	– Interpreta com muita facilidade rimas, trava-línguas, lengalengas entre outros usando a voz.	– Interpreta com facilidade rimas, trava-línguas, lengalengas entre outros usando a voz.	– Interpreta rimas, trava-línguas, lengalengas entre outros usando a voz.	– Tem muita dificuldade em interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas entre outros usando a voz.
<b>Apropriação e Reflexão</b>	<b>Expressão Dramática/ Teatro</b>	– Reconhece com muita facilidade as diferentes formas de o ator usar a voz e o corpo.	– Reconhece com facilidade as diferentes formas de o ator usar a voz e o corpo.	– Reconhece as diferentes formas de o ator usar a voz e o corpo.	– Reconhece com muita dificuldade as diferentes formas de o ator usar a voz e o corpo.
	<b>Dança</b>	– Distingue com muita facilidade os diferentes movimentos do corpo e do espaço.	– Distingue com facilidade os diferentes movimentos do corpo e do espaço.	– Distingue os diferentes movimentos do corpo e do espaço.	– Tem muita dificuldade em distinguir os diferentes

					movimentos do corpo e nem do espaço.
	<b>Música</b>	– Utiliza com muita facilidade vocabulário e simbologias para descreves e comparar diversos tipos de sons.	– Utiliza com facilidade vocabulário e simbologias para descreves e comparar diversos tipos de sons.	– Utiliza vocabulário e simbologias para descreves e comparar diversos tipos de sons.	– Tem muita dificuldade em utilizar vocabulário e simbologias para descreves e comparar diversos tipos de sons.

**AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO – 3.º e 4.º anos**

		<b>MB (90% – 100%)</b>	<b>B (70% – 89%)</b>	<b>S (50% – 69%)</b>	<b>I (0% – 49%)</b>
<b>Experimentação e Criação</b>	<b>Expressão Dramática/ Teatro</b>	– Constrói com muita facilidade personagens e produz sozinho e em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios.	– Constrói com facilidade personagens e produz sozinho e em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios.	– Constrói personagens e produz sozinho e em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios.	– Tem muita dificuldade em construir personagens e em produzir sozinho e em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios.
	<b>Dança</b>	– Cria com muita facilidade de forma individual e em grupo, coreografias a partir de dados concretos ou abstratos, em processos de improvisação e composição.	– Cria com facilidade de forma individual e em grupo, coreografias a partir de dados concretos ou abstratos, em processos de improvisação e composição.	– Cria de forma individual e em grupo, coreografias a partir de dados concretos ou abstratos, em processos de improvisação e composição.	– Tem muita dificuldade em criar de forma individual e em grupo, coreografias a partir de dados concretos ou abstratos, em processos de improvisação e composição.
	<b>Música</b>	– Improvisa e compõe com muita facilidade a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais e não musicais.	– Improvisa e compõe com facilidade a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais e não musicais.	– Improvisa e compõe a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais e não musicais.	– Improvisa e compõe com muita dificuldade, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais e não musicais.

<b>Interpretação e Comunicação</b>	<b>Expressão Dramática/ Teatro</b>	– Reconhece e exprime com muita facilidade opiniões, em suas produções e/ou de outrem, as especificidades formais do texto dramático convencional.	– Reconhece e exprime com facilidade opiniões, em suas produções e/ou de outrem, as especificidades formais do texto dramático convencional.	– Reconhece e exprime opiniões, em suas produções e/ou de outrem, as especificidades formais do texto dramático convencional.	– Tem muita dificuldade em reconhecer e em exprimir opiniões, em suas produções e/ou de outrem, as especificidades formais do texto dramático convencional.
	<b>Dança</b>	– Emite com muita facilidade, apreciações e críticas pessoais sobre trabalhos de dança em diferentes contextos mobilizando vocabulário e conhecimento desenvolvidos.	– Emite com facilidade apreciações e críticas pessoais sobre trabalhos de dança em diferentes contextos mobilizando vocabulário e conhecimento desenvolvidos.	– Emite apreciações e críticas pessoais sobre trabalhos de dança em diferentes contextos mobilizando vocabulário e conhecimento desenvolvidos.	– Emite com muita dificuldade apreciações e críticas pessoais sobre trabalhos de dança em diferentes contextos mobilizando vocabulário e conhecimento desenvolvidos.
	<b>Música</b>	– Toca, canta com muita facilidade a solo e em grupo, pequenas canções utilizando instrumentos musicais, convencionais e não convencionais, de altura definida e indefinida.	– Toca, canta com facilidade a solo e em grupo, pequenas canções utilizando instrumentos musicais, convencionais e não convencionais, de altura definida e indefinida.	– Toca, canta a solo e em grupo, pequenas canções utilizando instrumentos musicais, convencionais e não convencionais, de altura definida e indefinida.	– Tem muita dificuldade em tocar, cantar a solo e em grupo, pequenas canções utilizando instrumentos musicais, convencionais e não convencionais, de altura definida e indefinida.
<b>Apropriação e Reflexão</b>	<b>Expressão Dramática/ Teatro</b>	– Reconhece com muita facilidade diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências.	– Reconhece com facilidade diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências.	– Reconhece diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências.	– Tem muita dificuldade em reconhecer as diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências.
	<b>Dança</b>	– Adequa com muita facilidade o movimento do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes elementos do tempo e da dinâmica.	– Adequa com facilidade movimento do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes elementos do tempo e da dinâmica.	– Adequa movimento do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes elementos do tempo e da dinâmica.	– Tem muita dificuldade em adequar o movimento do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes elementos do tempo e da dinâmica.
	<b>Música</b>	– Partilha com muita facilidade com os pares, as músicas do	– Partilha com facilidade com os pares, as músicas do seu	– Partilha com os pares, as músicas do seu quotidiano e	– Tem muita dificuldade em partilhar com os pares, as músicas do seu quotidiano e

		seu quotidiano e debate sobre os diferentes tipos de música.	quotidiano e debate sobre os diferentes tipos de música.	debate sobre os diferentes tipos de música.	nem debate sobre os diferentes tipos de música.
--	--	--	--	---	---

## EDUCAÇÃO FÍSICA 1.º E 2.º ANOS

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação %	CrITÉrios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
<b>Capacidades e Atitudes Específicas (60%)</b>	<b>PerÍcias e Manipulações (B, D, E, F, G, H, I, J)</b>	<b>30</b>	Participação Correção Empenho Persistência Envolvimento (Participa no aperfeiçoamento das habilidades físicas com empenho, correção e oportunidade).	Registos de observação
	<b>Jogos (B, D, E, F, G, H, I, J)</b>			
	<b>Deslocamentos e EquilÍbrios (B, D, E, F, G, H, I, J)</b>			
	<b>Ginástica (B, D, E, F, G, H, I, J)</b>	<b>30</b>	Destreza Ritmo Autonomia (Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas).	
	<b>Atividades RÍtmicas e Expressivas (B, D, E, F, G, H, I, J)</b>			
	<b>Percursos na Natureza (B, D, E, F, G, H, I, J)</b>			
<b>Conhecimentos (20%)</b>	<b>PerÍcias e Manipulações (B, D, E, F, G, H, I, J)</b>	<b>20</b>	Cooperação Relacionamento Comunicação Responsabilidade Reflexão Crítica (Coopera e interage nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras e princípios estabelecidos).	Observação direta
	<b>Jogos (B, D, E, F, G, H, I, J)</b>			
	<b>Deslocamentos e EquilÍbrios (B, D, E, F, G, H, I, J)</b>			
	<b>Ginástica (B, D, E, F, G, H, I, J)</b>			

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação %	CrITÉrios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
	<b>Atividades Rítmicas e Expressivas</b> (B, D, E, F, G, H, I, J)			
	<b>Percursos na Natureza</b> (B, D, E, F, G, H, I, J)			
<b>Atitudes</b> (20%)		<b>8</b>	Participação (Participação/interesse).	Registos de observação
		<b>7</b>	Respeito Relacionamento (Cumprimentos de regras/interação).	
		<b>5</b>	Autonomia Responsabilidade (Autonomia/responsabilidade).	

### EDUCAÇÃO FÍSICA 3.º E 4.º ANO

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação %	CrITÉrios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
<b>Capacidades e Atitudes Específicas</b> (60%)	<b>Jogos Coletivos</b> (B, D, E, F, G, H, I, J)	<b>30</b>	Participação Correção Empenho Persistência Envolvimento (Participa no aperfeiçoamento das habilidades físicas com empenho, correção e oportunidade).	Registos de observação
	<b>Ginástica</b> (B, D, E, F, G, H, I, J)			
	<b>Percursos na Natureza</b> (B, D, E, F, G, H, I, J)	<b>30</b>	Destreza Ritmo	

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes		Ponderação %	CrITÉrios de avaliação	Instrumentos e técnicas de recolha de dados
	<b>Patinagem</b> (B, D, E, F, G, H, I, J)		Autonomia (Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas).	
	<b>Atividades Rítmicas e Expressivas</b> (B, D, E, F, G, H, I, J)			
<b>Conhecimentos</b> (25%)	<b>Jogos Coletivos</b> (B, D, E, F, G, H, I, J)	<b>25</b>	Cooperação Relacionamento Comunicação Responsabilidade Reflexão Crítica (Coopera e interage nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras e princípios estabelecidos).	Observação direta
	<b>Ginástica</b> (B, D, E, F, G, H, I, J)			
	<b>Percursos na Natureza</b> (B, D, E, F, G, H, I, J)			
	<b>Patinagem</b> (B, D, E, F, G, H, I, J)			
	<b>Atividades Rítmicas e Expressivas</b> (B, D, E, F, G, H, I, J)			
<b>Atitudes</b> (15%)		<b>5</b>	Participação (Participação/interesse).	Registos de observação
		<b>5</b>	Respeito Relacionamento (Cumprimentos de regras/interação).	
		<b>5</b>	Autonomia Responsabilidade (Autonomia/responsabilidade).	

**AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO – 1.º e 2.º ano, 3.º e 4.º ano**

	<b>Avaliação da Educação Física Curricular – 1.º Ciclo do Ensino Básico</b>			
	<b>MB (90% - 100%)</b>	<b>B (70% - 89%)</b>	<b>S (50% - 69%)</b>	<b>I (0% - 49%)</b>
<b>Capacidades e Atitudes Específicas</b>	Realiza todas as ações motoras básicas corretamente.	Realiza a maioria das ações motoras básicas corretamente.	Realiza algumas das ações motoras básicas corretamente.	Não realiza a maioria das ações motoras básicas.
<b>Conhecimentos</b>	Aplica corretamente conhecimentos e vocabulário específico em situação de jogo e exercício.	Aplica quase sempre conhecimentos e vocabulário específico em situação de jogo e exercício.	Aplica razoavelmente conhecimentos e vocabulário específico em situação de jogo e exercício.	Aplica com dificuldade conhecimentos e vocabulário específico em situação de jogo e exercício.
<b>Atitudes</b>	É muito cooperante, participa e interage nos exercícios e jogos.	Coopera, participa e interage na maioria dos exercícios e jogos.	Coopera, participa e interage em alguns exercícios e jogos.	Não participa. Cooperar e interage muito pouco em jogos e exercícios.

## EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

<b>Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes</b>	<b>Ponderação %</b>	<b>CrITÉRIOS de avaliação</b>	<b>Instrumentos de recolha de informação de Avaliação</b>
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	<b>50</b>	Compreender o que ler e observar; Utilizar vocabulário específico da disciplina; Adquirir/ compreender conhecimentos e aplicar conteúdos específicos; Expor/ comunicar oralmente e por escrito com correção formal; Pesquisar, selecionar e organizar a informação; Comparar e interpretar diferentes tipos de informação, e transformar em conhecimento; Refletir sobre a realidade em estudo recorrendo a vários suportes de informação, nomeadamente as TIC;	Caderno diário/ portefólio; Observação direta; Fichas de avaliação; Trabalhos de projeto; Trabalhos escritos; Apresentações orais; Fichas de trabalho; Ficha de autoavaliação;

Domínios Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes	Ponderação %	CrITÉrios de avaliação	Instrumentos de recolha de informação de Avaliação
<b>Atitudes/ Comportamentos</b>	<b>50</b>	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Reconhecer pontos fortes e fracos; Expressar as suas necessidades e procurar ajuda/ apoio; Revelar capacidade de adaptação a novas situações em contextos diversificados; Evidenciar persistência e empenho; Manifestar espírito crítico e criatividade. Responsabilidade • Ser assíduo e pontual; • Estar atento e concentrado; • Adotar uma postura correta na sala de aula; • Intervir disciplinadamente e de forma oportuna; • Utilizar linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; • Fazer os trabalhos propostos pelo professor; • Trazer o material necessário; • Organização do caderno diário/ portefólio • Cumprir tarefas e prazos. Relacionamento Interpessoal Respeitar o outro/a diferença; Cooperar; Respeitar normas/regras de convivência e de trabalho; Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social.	

### AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

DOMÍNIOS Perfil Aprendizagem	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<b>5</b> (90%-100%) Satisfaz Plenamente	<b>4</b> (70%– 89%) Satisfaz Bem	<b>3</b> (50% – 69%) Satisfaz	<b>2</b> (20% – 49%) Não satisfaz	<b>1</b> (0% – 19%) Não Satisfaz

<b>Religião e Experiência Religiosa</b>	– -Aplica sempre os conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo.	– -Aplica muitas vezes conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo	– -Aplica algumas vezes conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo.	– -Não aplica conhecimentos adquirido	– -Falta de assiduidade
<b>Cultura e Visão Cristã da Vida</b>	– -Participa sempre com qualidade	– -Participa muitas vezes com qualidade	– -Participa com qualidade	– -Raramente participa	– -Falta de assiduidade
<b>Ética e Moral</b>	– -É sempre atento, interessado e participativo – -Apresenta sempre trabalhos orais e escritos	– -Muitas vezes é atento, interessado e participativo – -Muitas vezes apresenta Trabalhos orais e escritos	– -Algumas vezes é atento, interessado e participativo – - Apresenta algumas vezes trabalhos orais nem escritos	– -Raramente participa – -Não apresenta trabalhos orais nem escritos	– -Falta de assiduidade
<b>Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	– -Coopera sempre com qualidade	– -Coopera muitas vezes com qualidade	– -Coopera com qualidade	– -Coopera poucas vezes com qualidade	– -Falta de assiduidade