

Domínios Específicos	Áreas do saber específico/competências/aprendizagens essenciais	PONDERAÇÃO	Instrumentos de avaliação	Áreas de competências inscritas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
<p><b>ORALIDADE</b></p> <p><b>Compreensão e Expressão Oral</b></p> <p>(expor, explicar, argumentar)</p>	<p><b>COMPREENSÃO</b></p> <p>Compreende textos orais com base na identificação do assunto, do tema e da intenção comunicativa.</p> <p>Destaca o essencial de um texto oral com base na distinção entre informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva.</p> <p>Sintetiza a informação recebida pela tomada de notas das ideias-chave.</p> <p><b>EXPRESSÃO</b></p> <p>Planifica textos orais.</p> <p>Usa a palavra com fluência, correção e naturalidade.</p> <p>Respeita convenções que regulam a interação discursiva.</p> <p>Avalia o seu próprio discurso a partir de certos critérios.</p>	<p><b>10%</b></p>	<p>Trabalhos individuais e de grupo, de diferentes tipologias</p> <p>Oralidades programadas</p> <p>Testes de compreensão oral</p>	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p>
<p><b>LEITURA</b></p> <p>(centrada em textos de divulgação científica e em textos de natureza argumentativa)</p>	<p>Lê textos de diferentes géneros em suportes variados.</p> <p>Realiza diferentes leituras.</p> <p>Explicita o sentido global de um texto.</p> <p>Faz inferências devidamente justificadas.</p> <p>Identifica tema(s), ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões.</p> <p>Reconhece a forma como o texto está estruturado.</p> <p>Compreende a utilização de recursos expressivos.</p> <p>Identifica mensagens de diferentes tipos, bem como as atitudes e os valores implícitos.</p> <p>Expressa pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos.</p> <p>Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação.</p>	<p><b>5%</b></p>	<p>PRL (Plano Regional de Leitura)</p> <p>Fichas de leitura</p> <p>Leitura expressiva em voz alta, leitura silenciosa, leitura dialogada</p>	<p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p>

<b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b>	<p>Lê integralmente obras literárias.  Interpreta textos em função do gênero.  Identifica marcas formais do texto poético.  Reconhece marcas e a organização do texto dramático.  Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas.  Identifica recursos expressivos.  Exprime ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados  Desenvolve um projeto de leitura.</p>	<b>5%</b>	Fichas formativas (de acordo com os diferentes domínios)  Pesquisas	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia  G- Bem-estar, saúde e ambiente
<b>ESCRITA</b>  (Escrever comentários, textos de opinião e críticas, elaborar resumos)	<p>Elabora textos que cumpram objetivos específicos.  Planifica a escrita de textos com finalidades informativas.  Ordena e hierarquiza a informação (continuidade de sentido; progressão temática; coerência).  Redige textos mais complexos, evitando repetições e contradições.  Escreve com propriedade vocabular e respeita regras de ortografia e de pontuação.  Avalia a correção do texto escrito individualmente.</p>	<b>10%</b>	Oficinas de escrita  Grelhas de observação direta	H- Sensibilidade estética e artística  I- Saber científico, técnico e Tecnológico
<b>GRAMÁTICA</b>  (Planos: fonológico, morfológico, classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)	<p>Explicita aspetos fundamentais da morfologia.  Reconhece e conhece classes de palavras.  Analisa e estrutura unidades sintáticas.  Aplica com propriedade elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível, de modo a facilitar a proficiência linguística, oral e escrita.</p>	<b>10%</b>	Caderno diário	J- Consciência e Domínio do Corpo
<b>ATITUDINAL</b>	<b>Atitudes e valores:</b> Empenho / Postura na sala de aula / Responsabilidade	<b>10%</b>		
		<b>50%</b>	Fichas de avaliação	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			