

Critérios de Avaliação das disciplinas de Física e Química A (10.º e 11.ºanos), Física (12.ºano) e Química (12.ºano) Curso Científico Humanístico, Ciências e Tecnologias

Dimensões das competências	Instrumentos de avaliação e percentagem ⁽¹⁾	Descritores de desempenho referentes às Aprendizagens Essenciais ⁽²⁾	Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação: 60% • Trabalhos de pesquisa e/ou relatórios de trabalhos prático-laboratoriais e/ou questões sobre atividades laboratoriais: 20% 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa linguagens verbais e simbólicas para significar e comunicar conceitos, conhecimentos e competências de Física e Química; • Aplica a linguagem oral e escrita de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, no âmbito da Física e da Química; • Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de Física e de Química, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais; • Transforma a informação de Física e de Química em conhecimento; • Aplica informações de Física e de Química para resolver exercícios, problemas e efetuar pesquisas com recursos diversificados; • Aplica comportamentos de cooperação, partilha, colaboração e competição quando trabalha em equipa; 	<ul style="list-style-type: none"> A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação do desempenho nas atividades e participação nas aulas: 10% • Trabalhos de casa: 5% 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece planos para concretizar objetivos com sentido de responsabilidade e autonomia; • Usa conceitos e competências relacionadas com a Física e a Química, centrando-se em evidências e utilizando metodologias e ferramentas de forma lógica e adequada; • Usa e mobiliza técnicas e recursos que valorizam esteticamente os seus trabalhos e comunicações, orais ou escritas. • Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados, no âmbito dos trabalhos prático-laboratoriais, para executar operações técnicas, segundo metodologias de trabalho apropriadas para atingir objetivos decisões ou conclusões fundamentadas; • Realiza atividades manipulativas adequadas às circunstâncias e necessidades dos trabalhos prático-laboratoriais; 	<ul style="list-style-type: none"> F. Desenvolvimento interpessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação de aulas: 5% 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer consigo e com os outros uma relação salutar. • Prevê e avalia o impacto das suas decisões; • Aplica comportamentos de responsabilidade ambiental e social, de bem-estar e saúde nos hábitos quotidianos e nas suas relações de forma a valorizar o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável; 	<ul style="list-style-type: none"> J. Consciência e domínio do corpo

Aprovado- Conselho Pedagógico, 23 de outubro 2024

(1) A percentagem decorrente dos instrumentos da avaliação formativa reflete-se na avaliação sumativa do período em que se realiza e tem em conta a globalidade do desempenho do aluno até esse período. É calculada através da média aritmética nos períodos decorridos, no ano letivo, e converte-se numa classificação de 0 a 20 valores.

(2) Acrescem aos descritores referidos os específicos das Aprendizagens Essenciais do 10º ano de Física e Química A, homologadas pelo [Despacho n.º 8476-A/2018](http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario), de 31 de agosto. Estão acessíveis *online* no *site* da Direção-Geral da Educação, em <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>. Para cada domínio a que esses descritores específicos são referentes são indicadas as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória correspondentes.