

Critérios de avaliação

2024/2025

Matemática 6º ANO

Os critérios de avaliação das disciplinas lecionadas pelo grupo disciplinar têm por base as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto).

A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as áreas de competência-chave do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- | | |
|---|--|
| A – Linguagens e textos | F – Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B – Informação e comunicação | G – Bem-estar, saúde e ambiente |
| C – Raciocínio e resolução de problemas | H – Sensibilidade estética e artística |
| D – Pensamento crítico e pensamento criativo | I – Saber científico, técnico e tecnológico |
| E – Relacionamento interpessoal | J – Consciência e domínio do corpo |

As avaliações formativa e sumativa serão compostas pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Deverá ser recolhida através de processos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, aplicando os fatores de ponderação apresentados. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação de informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a tabela seguinte:

Intervalos (%)	0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
Nível Atingido	1	2	3	4	5
Menção	<i>Insuficiente</i>		<i>Suficiente</i>	<i>Bom</i>	<i>Muito Bom</i>

Domínios	ACPA	Domínio/Tema	Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo Conhecimento/Capacidades	A, B, C, D, I	- Capacidades Matemáticas	- Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as Aprendizagens Essenciais no âmbito dos temas matemáticos: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria e Medida;	Testes de avaliação Questões Aula Minifichas Trabalhos	65%
		- Resolução de Problemas;	- Pôr em prática o grande leque de estratégias para resolver problemas, utilizando diagramas, tabelas, gráficos ou linguagem simbólica demonstrando, assim, o desenvolvimento da comunicação matemática;		
		- Raciocínio Matemático;	- Formular conjeturas e generalizações, particularmente a partir da identificação de padrões, para depois, demonstrar o processo de justificar usando a produção de argumentos válidos;		
		- Pensamento Computacional;	- Desenvolver situações mais complexas, nomeadamente procedimentos passo a passo e refinando e otimizando as suas soluções através do pensamento computacional;		
		- Comunicação Matemática;	- Estabelecer conexões matemáticas internas e externas.		
		- Representações Matemáticas;			
		- Conexões Matemáticas.			
Sócio Afetivo	A, B, C, D, E, F, I	- Participação, cooperação e cidadania	- Intervenção adequada; - Respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; - Cooperação nas tarefas.	Grelhas de observação do trabalho realizado Fichas de autoavaliação	7%
		- Empenho	- Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.		10%
		- Responsabilidade e integridade	- Assiduidade; - Pontualidade; Apresentação do material necessário; - Cumprimento das tarefas.		8%
		- Autonomia, curiosidade e espírito crítico	- Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; - Capacidade reflexiva e avaliativa; - Procura do conhecimento.		10%