

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
DISCIPLINA – MATEMÁTICA – Secundário
ANO LETIVO 2024/25
Matemática B (novo programa)

Os alunos do 10º ano de escolaridade, abrangidos pelo Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, são avaliados de acordo com as áreas de competências e descritores operativos do Perfil de Aluno à saída da escolaridade obrigatória, descritos em seguida:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DESCRITORES OPERATIVOS (PASEO)
A – Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza diferentes linguagens e símbolos.• Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação.• Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.
B – Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none">• Valida e mobiliza informação.• Transforma a informação em conhecimento.• Colabora em diferentes contextos comunicativos.
C – Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta, planeia e conduz pesquisas.• Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.• Constrói produtos e conhecimento.
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none">• Pensa, observa, analisa e argumenta.
E – Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none">• Cooperar e partilha.
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos.• Consolida e aprofunda competências.• É responsável e autónomo.
G – Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.
H – Sensibilidade estética e artística	<ul style="list-style-type: none">• Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.
I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none">• Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.
J – Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">• Realiza atividades, domina a capacidade percetiva motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.

Às competências (A), (B), (C), (D), e (I), relacionadas diretamente com temas, processos e métodos matemáticos (D1 - **Natureza cognitiva e/ou prática**) aplica-se uma ponderação de 75%, e nas restantes áreas, (E), (F), (G), (H) e (J), em que a Matemática presta um contributo essencial (D2 - **Natureza social e emocional**), uma ponderação de 25%.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios Gerais				
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões		Ponderação
		A- Conhecimento		65%
		B- Capacidades		15%
		C- Atitudes		20%

Critérios específicos			
		Secundário	Disciplina: Matemática
Dimensões	Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição e compreensão de conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria. • Uso de conhecimentos matemáticos em situações diversas, relacionando-os entre si e compreendendo o seu significado. 	65%	Testes de avaliação escritos Mini testes Questões aula Trabalho desenvolvido nas plataformas digitais
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimentos de capacidades matemáticas transversais relacionadas com o raciocínio, a resolução de problemas, a comunicação matemática, as representações matemáticas, as conexões internas e externas e o pensamento computacional. • Desenvolvimento das capacidades transversais de pensamento crítico, criatividade, colaboração e autorregulação. 	15%	Outras formas de produção oral e escrita. (Tarefas orientadas, trabalhos de grupo, trabalhos de projeto, trabalhos práticos ...) Rúbricas de avaliação: desempenho em sala de aula, trabalho de grupo, comunicação matemática e resolução de problemas. Trabalho desenvolvido nas plataformas digitais
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidade, reflexão e inovação (Vontade em aprender mais; pensamento reflexivo, crítico e criativo). • Autonomia (Cumprir tarefas, estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; consolidar e adquirir novas competências; estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos). • Empenho e Exigência (Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades). • Relacionamento Interpessoal (Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição). • Responsabilidade e Integridade (Pontualidade, assiduidade, organização de materiais, respeito por si e pelos outros, ponderação das suas ações em função do bem comum). 	4 % 4 % 4 % 4 % 4 %	Grelhas de observação e registo

DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO

E S	O aluno:
18-20	O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
14-17	O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
10-13	O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
06-09	O aluno revelou dificuldades nos vários domínios das disciplinas, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
00-05	O aluno não ultrapassou as suas dificuldades, não tendo adquirido conhecimentos nem desenvolvido as capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Notas:

- Em cada período, poderão não ser aplicados todos os instrumentos de avaliação previstos na avaliação das dimensões.
- Os testes são cumulativos e devem incidir sobre a totalidade da matéria lecionada na seguinte proporção: pelo menos 70% da cotação do teste deve ser relativa aos dois últimos temas lecionados;
- A média aritmética dos mini testes efetuados, por período, será contabilizado como um teste no respetivo período.
- Nas questões aulas, a contabilização será: três questões aulas correspondem a um mini teste.

Em cada período, o cálculo da classificação a atribuir ao aluno deve respeitar os seguintes coeficientes de ponderação:

CLASSIFICAÇÕES

Período Letivo	Fórmula
1º Período	$C_1 = 0,65A + 0,15B + 0,20C$
	Classificação do 1º Período = C_1 arredondado às unidades
2º Período	$C_2 = 0,65A + 0,15B + 0,20C$
	Classificação do 2º Período = $0,30C_1 + 0,70C_2$
3º Período	$C_3 = 0,65A + 0,15B + 0,20C$
	Classificação do 3º Período = $0,30C_1 + 0,40C_2 + 0,30C_3$