



Secretaria Regional
**de Educação, Ciência
e Tecnologia**



Escola Básica e Secundária com Pré-Escolar e Creche
Professor Dr. Francisco de Freitas Branco, Porto Santo

Escola Básica e Secundária

com Pré-Escolar e Creche Professor Dr. Francisco de Freitas Branco, Porto Santo

CrITÉrios de Avaliação

Ciências Naturais 9.ºano

Ano letivo 2024|2025

O processo de avaliação, na perspectiva sócio-construtivista seguida pelo programa, relaciona-se com o ensino e a aprendizagem.

Considerando que, o programa foi estruturado, entre outras perspectivas, com base numa lógica disciplinar e que os alunos já são possuidores das suas próprias representações, será tido em atenção o papel desempenhado pela avaliação diagnóstica, permitindo adequar as estratégias didáticas às características/saberes dos alunos. Numa perspectiva de avaliação formativa com vista à consciencialização das aprendizagens será tida em atenção a colocação inicial de situações-problema.

Os processos de avaliação integrarão as dimensões teórica e prática do ensino das Ciências Naturais/Biologia e Geologia. Deste modo, o objeto da avaliação não ficará limitado ao domínio conceitual, mas integrará, necessariamente, o trabalho prático entendido como todas as atividades em que os alunos estejam ativamente envolvidos. As atividades práticas, individuais/grupo, integrarão o trabalho de papel e lápis, laboratorial, experimental e de campo. Sempre que não for possível a realização de atividades laboratoriais/experimentais, serão contemplados trabalhos de orientação e respetiva apresentação / defesa.

A avaliação do domínio das atitudes e valores está enquadrada numa lógica transversal a todas as atividades dinamizadas no âmbito da disciplina.

A avaliação do aluno reflete a globalidade do desempenho até ao momento.

A classificação a atribuir no final dos períodos resulta de uma média aritmética simples:

- Classificação do 1º Período = Avaliação do 1º Período (1ºP)
- Classificação do 2º Período = (Avaliação do 1º P + Avaliação do 2º P)/2
- Classificação do 3º Período= (Avaliação do 1º P + Avaliação do 2º P + Avaliação do 3º P)/3

Os quadros seguintes explicitam os critérios de avaliação, descritores de desempenho, instrumentos de avaliação utilizados, a ponderação a atribuir a cada um dos domínios conceptual/conhecimentos, procedimental/capacidades e atitudinal e a as áreas de competência previstas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Na eventualidade de o funcionamento das atividades letivas decorrer no formato “**Ensino à distância**”, a avaliação incidirá sobre o domínio dos conhecimentos (85%) e atitudes/valores (15%), com a devida adaptação dos instrumentos de avaliação ao modelo.

CIÊNCIAS NATURAIS | 9.ºano

Domínio	CrITÉrios de avaliaÇão	Descritores de desempenho	Pondera�o	Instrumentos de avalia�o (exemplos)	�reas de competência – Perfil dos alunos
Conhecimentos	<p>Desempenho nas atividades formais de controlo da aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rigor, articula�o e uso consistente de conhecimentos; • análise de factos, teorias, situa�es, identificando os seus elementos ou dados; • memoriza�o, verifica�o e consolida�o, associadas � compreensão e uso de saber, bem como a mobiliza�o do memorizado; • estabelecer rela�es intra e interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende conceitos e princípios. • Interpreta leis, teorias e modelos científicos. • Analisa dados recolhidos � luz de determinados modelos ou quadro teórico. • Explora saberes para formular questões. • Seleciona estratégias de resolu�o de problemas. • Interpreta fen�menos. • Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas. • Utiliza a linguagem materna e científica de forma correta. 	65%	<p>Fichas de avalia�o sumativas</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada (individuais ou em grupo)</p>	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado: A, B, G, I, J</p>
Capacidades	<p>Na consecua�o de tarefas propostas mostra-se capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formular hipóteses; • aplicar conhecimento; • analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e seleciona informa�o. • Planeia e executa atividades práticas. • Executa trabalho laboratorial com rigor e método. • Interpreta dados e reformula experiências e pesquisas. • Elabora relatórios e sínteses das atividades realizadas usando vocabulário científico próprio. 	25%	<p>Questões-aula</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Mapas de conceitos</p> <p>Registo de evidências de participa�o oral</p>	<p>Crítico/analítico: A, B, C, D, G</p> <p>Criativo: A, C, D, J</p> <p>Respeitador da diferença/do outro: A, B, E, F, H</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, gráficos e imagens), com recursos às TIC; • mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo); • discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; • realizar tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; • promover um estudo autónomo com o apoio do professor; • autoavaliar-se; • desenvolver ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; • disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais. • Formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida. 		<p>Trabalhos de casa</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada (individuais ou em grupo)</p> <p>Relatórios de atividades práticas/experimentais, saídas de campo ou visitas de estudo</p>	<p>Indagador/ investigador: C, D, F, H, I</p> <p>Sistematizador/ organizador: A, B, C, I, J</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H</p> <p>Questionador: A, F, G, I, J</p> <p>Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>
Atitudes e valores	<p>Postura na sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras estabelecidas; • Relacionamento com os pares; • Iniciativa; • Espírito solidário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita o cumprimento de normas de segurança pessoais e ambientais. • Respeita a opinião dos outros e aceita as diferenças, é cooperante; • Adequa ritmos de trabalho aos objetivos das atividades; 	10%	<p>Registo em grelhas de observação.</p>	<p>Participativo/ colaborador: B, C, D, E, F</p>

	<p>Responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade • Material escolar; • Cumprimento de tarefas propostas. <p>Empenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse revelado pelas atividades propostas; • Participação em atividades de complemento curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Adota uma postura adequada na sala de aula; • Mantém organizado, com clareza e rigor, o seu material escolar; • Revela iniciativa e/ou toma decisões; • Participa em atividades de complemento curricular. 			<p>Respeitador da diferença/do outro: A, B, E, F, H</p> <p>Responsável/autônomo: C, D, E, F, G, I, J</p> <p>Cuidador de si e do outro: B, E, F, G</p>
--	--	---	--	--	---

Áreas de competência | Perfil dos alunos:

- A.** Linguagens e textos
- B.** Informação e comunicação
- C.** Raciocínio e resolução de problemas
- D.** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E.** Relacionamento interpessoal

- F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G.** Bem-estar, saúde e ambiente
- H.** Sensibilidade estética e artística
- I.** Saber científico, técnico e tecnológico
- J.** Consciência e domínio do corpo

Aprovado - Conselho Pedagógico, 23 de outubro 2024