

Escola Básica e Secundária com Pré-escolar e Professor Dr. Francisco de Freitas Branco, Porto Santo

Disciplina de Alemão - Critérios de avaliação
Ano Letivo 2025/2026

10.º Ano Formação Geral

Perfil de Aprendizagens

O aluno é capaz de ...

| Domínios | | Ítems |
|-------------|---------|---|
| Compreensão | Oral | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. • Compreender / interpretar textos orais de natureza diversificada; • Reconhecer vocabulário e estruturas gramaticais adequadas de cada domínio de referência. |
| | Escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; • Identificar o tipo de texto, decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; • Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). |
| Interação | Oral | <ul style="list-style-type: none"> • Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; • Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas; • Participar em situações comunicacionais diversificadas, defendendo pontos de vista e opiniões; • Produzir enunciados orais de natureza diversificada, com fluência, organização e coerência; • Aplicar vocabulário, correção linguística e registo apropriados ao tema em desenvolvimento e às situações comunicacionais. |
| | Escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; • Elaborar textos escritos adequados à situação de interação; • Aplicar vocabulário, correção linguística e registo apropriados à situação de interação. |
| Produção | Oral | <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; • Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. |
| | Escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; • Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. • Produzir enunciados escritos de natureza diversificada, com fluência, organização e coerência; • Aplicar vocabulário, correção linguística e registo apropriados ao tema em desenvolvimento. |

| Domínios | | Itens | Percentagem em |
|-------------|---------|--|----------------|
| Compreensão | Oral | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação na sala de aula; Testes de compreensão oral. | 15% |
| | Escrita | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação na sala de aula; Testes de compreensão escrita. | 20% |
| Interação | Oral | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação na sala de aula; Simulação de situações comunicacionais; Leitura. | 15% |
| | Escrita | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação na sala de aula; Fichas de avaliação. | 10% |
| Produção | Oral | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação na sala de aula; Comunicações orais; Participação. | 15% |
| | Escrita | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação na sala de aula; Testes de avaliação; Trabalhos escritos de diferentes tipologias (composições, trabalhos de projeto...). | 20% |

| Domínios | Itens | Instrumentos de avaliação | Percentagem em |
|--------------------|--|--|----------------|
| Atitudes e valores | <ul style="list-style-type: none"> Comportamento (cumprimento de regras e normas de conduta) Responsabilidade (assiduidade, pontualidade, material necessário, trabalhos de casa) Empenho (nível de atenção, grau de participação nas atividades, adequação dos ritmos de trabalho) Cooperação/colaboração (respeito pelos outros, trabalho colaborativo e entreajuda) Autonomia (espírito de iniciativa, confiança) Atitude crítica (capacidade reflexiva e de avaliação) | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação na sala de aula Grelhas de registo dos trabalhos realizados individualmente, em pares e em grupo | 5% |

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos nos diferentes instrumentos de avaliação será expresso por uma menção quantitativa (arredondada às unidades);
- Será aplicado, por período, pelo menos, um momento formal de avaliação para cada capacidade com menção quantitativa.