

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**  
**DISCIPLINA – MATEMÁTICA – Secundário**  
**ANO LETIVO 2025/26**  
**Matemática B (novo programa)**

Os alunos do 11º ano de escolaridade, abrangidos pelo Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, são avaliados de acordo com as áreas de competências e descritores operativos do Perfil de Aluno à saída da escolaridade obrigatória, descritos em seguida:

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b>	<b>DESCRIPTORIOS OPERATIVOS (PASEO)</b>
<b>A – Linguagem e textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diferentes linguagens e símbolos.</li> <li>• Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação.</li> <li>• Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.</li> </ul>
<b>B – Informação e comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valida e mobiliza informação.</li> <li>• Transforma a informação em conhecimento.</li> <li>• Colabora em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>
<b>C – Raciocínio e resolução de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, planeia e conduz pesquisas.</li> <li>• Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> <li>• Constrói produtos e conhecimento.</li> </ul>
<b>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensa, observa, analisa e argumenta.</li> </ul>
<b>E – Relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar e partilha.</li> </ul>
<b>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos.</li> <li>• Consolida e aprofunda competências.</li> <li>• É responsável e autónomo.</li> </ul>
<b>G – Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> </ul>
<b>H – Sensibilidade estética e artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</li> </ul>
<b>I – Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.</li> </ul>
<b>J – Consciência e domínio do corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza atividades, domina a capacidade percetiva motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>

Às competências (A), (B), (C), (D), e (I), relacionadas diretamente com temas, processos e métodos matemáticos (D1 - **Natureza cognitiva e/ou prática**) aplica-se uma ponderação de 75%, e nas restantes áreas, (E), (F), (G), (H) e (J), em que a Matemática presta um contributo essencial (D2 - **Natureza social e emocional**), uma ponderação de 25%.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios Gerais			
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões	Ponderação
		A- Conhecimento	65%
		B- Capacidades	15%
		C- Atitudes	20%

Critérios específicos			
Secundário   Disciplina: Matemática			
Dimensões	Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição e compreensão de conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria.</li> <li>Uso de conhecimentos matemáticos em situações diversas, relacionando-os entre si e compreendendo o seu significado.</li> </ul>	65%	Testes de avaliação escritos Mini testes Questões aula Trabalho desenvolvido nas plataformas digitais
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimentos de capacidades matemáticas transversais relacionadas com o raciocínio, a resolução de problemas, a comunicação matemática, as representações matemáticas, as conexões internas e externas e o pensamento computacional.</li> <li>Desenvolvimento das capacidades transversais de pensamento crítico, criatividade, colaboração e autorregulação.</li> </ul>	15%	Outras formas de produção oral e escrita. (Tarefas orientadas, trabalhos de grupo, trabalhos de projeto, trabalhos práticos ...)  Rúbricas de avaliação: desempenho em sala de aula, trabalho de grupo, comunicação matemática e resolução de problemas.  Trabalho desenvolvido nas plataformas digitais
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curiosidade, reflexão e inovação (Vontade em aprender mais; pensamento reflexivo, crítico e criativo).</li> <li>Autonomia (Cumprir tarefas, estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; consolidar e adquirir novas competências; estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos).</li> <li>Empenho e Exigência (Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades).</li> <li>Relacionamento Interpessoal (Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição).</li> <li>Responsabilidade e Integridade (Pontualidade, assiduidade, organização de materiais, respeito por si e pelos outros, ponderação das suas ações em função do bem comum).</li> </ul>	4 %   4 %   4 %   4 %   4 %	Grelhas de observação e registo

## DESCRIPTORIOS POR NÍVEIS DE DESEMPENHO

ES	O aluno:
18-20	O aluno demonstrou plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
14-17	O aluno demonstrou a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
10-13	O aluno demonstrou de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais das disciplinas, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
06-09	O aluno revelou dificuldades nos vários domínios das disciplinas, não tendo demonstrado de forma satisfatória alguns dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
00-05	O aluno não ultrapassou as suas dificuldades, não tendo adquirido conhecimentos nem desenvolvido as capacidades e atitudes, previstos nas aprendizagens essenciais, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

### Notas:

- Em cada período, poderão não ser aplicados todos os instrumentos de avaliação previstos na avaliação das dimensões.
- Os testes são cumulativos e devem incidir sobre a totalidade da matéria lecionada na seguinte proporção: pelo menos 70% da cotação do teste deve ser relativa aos dois últimos temas lecionados;
- A média aritmética dos mini testes efetuados, por período, será contabilizado como um teste no respetivo período.
- Nas questões aulas, a contabilização será: três questões aulas correspondem a um mini teste.

Em cada período, o cálculo da classificação a atribuir ao aluno deve respeitar os seguintes coeficientes de ponderação:

### CLASSIFICAÇÕES

Período Letivo	Fórmula
1º Período	$C_1 = 0,65A + 0,15B + 0,20C$
	Classificação do 1º Período = $C_1$ arredondado às unidades
2º Período	$C_2 = 0,65A + 0,15B + 0,20C$
	Classificação do 2º Período = $0,30C_1 + 0,70C_2$
3º Período	$C_3 = 0,65A + 0,15B + 0,20C$
	Classificação do 3º Período = $0,30C_1 + 0,40C_2 + 0,30C_3$

Aprovado - Conselho Pedagógico, 24 de outubro 2025