

**Critérios de Avaliação das disciplinas de Física e Química A (10º e 11ºano), Física (12ºano) e Química (12ºano)**  
**Curso Científico Humanístico, Ciências e Tecnologias**

Dimensões das competências	Instrumentos de avaliação e percentagem <sup>(1)</sup>	Descritores de desempenho referentes às Aprendizagens Essenciais <sup>(2)</sup>	Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação: <b>60%</b></li> <li>Trabalhos de pesquisa e/ou relatórios de trabalhos prático-laboratoriais e/ou questões sobre atividades laboratoriais: <b>20%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa linguagens verbais e simbólicas para significar e comunicar conceitos, conhecimentos e competências de Física e Química;</li> <li>Aplica a linguagem oral e escrita de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, no âmbito da Física e da Química;</li> <li>Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de Física e de Química, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais;</li> <li>Transforma a informação de Física e de Química em conhecimento;</li> <li>Aplica informações de Física e de Química para resolver exercícios, problemas e efetuar pesquisas com recursos diversificados;</li> <li>Aplica comportamentos de cooperação, partilha, colaboração e competição quando trabalha em equipa;</li> <li>Estabelece planos para concretizar objetivos com sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>Usa conceitos e competências relacionadas com a Física e a Química, centrando-se em evidências e utilizando metodologias e ferramentas de forma lógica e adequada;</li> <li>Usa e mobiliza técnicas e recursos que valorizam esteticamente os seus trabalhos e comunicações, orais ou escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Linguagem e textos</li> <li>B. Informação e comunicação</li> <li>C. Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>E. Relacionamento interpessoal</li> <li>F. Desenvolvimento interpessoal e autonomia</li> <li>G. Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>H. Sensibilidade estética e artística</li> <li>I. Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>J. Consciência e domínio do corpo</li> </ul>
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho nas atividades e participação nas aulas: <b>10%</b></li> <li>Trabalhos de casa: <b>5 %</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados, no âmbito dos trabalhos prático-laboratoriais, para executar operações técnicas, segundo metodologias de trabalho apropriadas para atingir objetivos decisões ou conclusões fundamentadas;</li> <li>Realiza atividades manipulativas adequadas às circunstâncias e necessidades dos trabalhos prático-laboratoriais;</li> <li>Evidencia consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer consigo e com os outros uma relação salutar.</li> <li>Prevê e avalia o impacto das suas decisões;</li> <li>Aplica comportamentos de responsabilidade ambiental e social, de bem-estar e saúde nos hábitos quotidiano e nas suas relações de forma a valorizar o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;</li> </ul>	
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação de aulas: <b>5%</b></li> </ul>		

(1) A percentagem decorrente dos instrumentos da avaliação formativa reflete-se na avaliação sumativa do período em que se realiza e tem em conta a globalidade do desempenho do aluno até esse período. É calculada através da média aritmética nos períodos decorridos, no ano letivo, e converte-se numa classificação de 0 a 20 valores.

(2) Acrescem aos descritores referidos os específicos das Aprendizagens Essenciais do 10º ano de Física e Química A, homologadas pelo [Despacho n.º 8476-A/2018](#), de 31 de agosto. Estão acessíveis *online* no site da Direção-Geral da Educação, em <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>. Para cada domínio a que esses descritores específicos são referentes são indicadas as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória correspondentes.