



DOCUMENTO ORIENTADOR | AEC



Equipa Responsável pela Elaboração do Documento:
ROSA AFONSO | AGOSTINHA OLIVEIRA |

Índice

INTRODUÇÃO	2
ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO HORAS	3
SALA DE ESTUDO	4
BIBLIOTECA	6
INGLÊS	8
TIC CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO	9
EDUCAÇÃO FÍSICA NATAÇÃO	11
EXPRESSÃO PLÁSTICA	12
EXPRESSÃO MUSICAL E DRAMÁTICA	13
GRUPO INFANTIL DE FOLCLORE	15
JOGOS MATEMÁTICOS	16
EDUCAÇÃO AMBIENTAL	17
OTL CLUBE DE CIÊNCIAS	18
OTL À DESCOBERTA	21
OTL MAGIA DAS LETRAS	22
OTL CLUBE DE GOLFE	23
OTL CLUBE DE ARTESANATO	24
OTL SABER SER E ESTAR (Almoço) OTL FINAL DA TARDE (30 m)	25
CONCLUSÃO	26

INTRODUÇÃO

“O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que outras gerações fizeram.”

Jean Piaget, biólogo, psicólogo e epistemólogo suíço

As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) visam proporcionar a todos os discentes que frequentam o Primeiro Ciclo do Ensino Básico, o acesso equitativo, gratuito e facultativo, dos quatro anos de escolaridade a um conjunto de atividades que fomentam o seu desenvolvimento pessoal e social e contribuam para o seu sucesso escolar, materializando simultaneamente, uma resposta ativa das Escolas perante a necessidade de oferta de atividades de complemento curricular, como preconiza o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

A Escola Básica e Secundária com Pré-escolar e Creche Prof. Dr. Francisco de Freitas Branco, no respeitante ao Núcleo do 1.º Ciclo, no turno da tarde, oferece e dinamiza atividades, que têm um carácter sobranceiramente lúdico, privilegiando-se estratégias que criam um ambiente propício à aprendizagem, pautadas por interações entre alunos e alunos/professores que promovem a autonomia e a criação de métodos de trabalho e estudo e, sobretudo, a motivação dos docentes.

Deste modo, as AEC, propostas pelo grupo docente visam, nomeadamente, o enriquecimento cultural e cívico, a educação física e desportiva, a educação artística e a inserção dos educandos na Comunidade proporcionando um recurso, com possibilidades no processo do desenvolvimento dos alunos onde são respeitadas todas as atividades como contributos à formação ampla da criança, motivando-a e proporcionando-lhe um ambiente de tolerância e harmonia, onde possa desenvolver as suas potencialidades e interesses. As metodologias são adaptadas à faixa etária dos alunos e ao seu meio envolvente, ao longo do ano letivo desenvolvendo a autoestima e a autoconfiança, valorizando a identidade de cada um e as suas raízes contribuindo também para formar cidadãos conscientes e conhecedores das regras e sistemas da sociedade.

Almejamos uma escola para todos e de todos, um local apazível onde todos se sintam bem.

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO | HORAS

Atividades Clubes	Turmas Carga Horária Semanal		Docentes
Sala de Estudo	1.º ano – 3 h	3.º ano – 3 h	
	2.º ano – 3 h	4.º ano – 3 h	
Biblioteca	1.º ano – 1h	3.º ano – 1h	
	2.º ano – 1h	4.º ano – 1h	
Inglês	1.º ano – 1h	3.º ano – 1h	
	2.º ano – 1h	4.º ano – 1h	
TIC/Ciências da Computação	3.º ano – 1h	4.º ano – 2h	
	2.º ano – 2 h	4.º ano – 2h	
Educação Física	3.º ano – 1h	4.º ano – 1h	
Natação	1.º ano – 1h	3.º ano – 1h	
	2.º ano – 1h	4.º ano – 1h	
Expressão Plástica	1.º ano – 2h	3.º ano – 1h	
	2.º ano – 2 h	4.º ano – 1 h	
OTL Clube das Ciências	1.º ano – 1h	3.º ano – 1h	
	2.º ano – 1h	4.º ano – 1h	
Expressão Musical e Dramática	1.º ano – 1h	2.º ano – 1 h	
	3.º ano – 2h	4.º ano –2h	
Folclore	1.º / 2.º anos – 1h	3.º / 4.º anos – 1h	
Jogos Matemáticos	3.º ano – 1h	4.º ano – 1h	
* Educação Ambiental	3.º ano – 1h (mensal)	4.º ano – 1h (mensal)	
OTL À Descoberta	1.º Ciclo		
OTL Magia das Letras	1.º Ciclo		
OTL Clube de Artesanato	4.º Ano		
OTL Almoço OTL Final de Tarde (30 min)	1.º Ciclo		
OTL “Clube Golfe”	3.º / 4.º anos – 1h semanal		
* As Aulas de Educação Ambiental			

TOTAL DE HORAS | TURMAS

1.º Ano	S.E (3h) +Bibl. (1h) +Ing. (1h) +TIC (1h) +Nat.(1h) + Exp. Plás. (2h) + Exp. Music. (1h) + Folc. (1h) = 11h
2.º Ano	S.E (3h) +Bibl. (1h) +Ing. (1h) +TIC (2h) +Nat.(1h) + Exp. Plás. (2h) + Exp Music. (1h) + Folc. (1h) = 12h
3.º Ano	S.E (3h) +Bibl. (1h) +Ing. (1h) +TIC (2h) +Nat.(1h) + Exp. Plás. (1h) + Exp. Music. (2h) + Folc. (1h) + J. Mat. (1h) = 12h
4.º Ano	S.E (3h) +Bibl. (1h) +Ing. (1h) +TIC (2h) +Nat.(1h) + Exp. Plás. (1h) + Exp. Music. (2h) + Folc. (1h) + J. Mat. (1h) = 12h

SALA DE ESTUDO

Docentes Responsáveis:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Alargar a compreensão a discursos em diferentes variedades do português, incluindo o português padrão, e dominar progressivamente a compreensão em géneros formais e públicos do oral, essenciais para entrar na vida profissional e para o prosseguimento de estudos;
- Alargar a expressão oral em português padrão e dominar progressivamente a produção de géneros formais e públicos do oral, essenciais para entrar na vida profissional e para o prosseguimento de estudos;
- Criar autonomia e artes de leitura, com vista à fluência de leitura e à eficácia na seleção de estratégias adequadas à finalidade em vista;
- Apropriar-se das técnicas fundamentais da escrita, com vista à desenvoltura, naturalidade e correção no seu uso multifuncional;
- Desenvolver a consciência linguística, tendo em vista objetivos instrumentais e atitudes desenvolvendo um conhecimento reflexivo, objetivo e sistematizado da estrutura e do uso do português padrão;
- Ajudar os alunos na identificação e análise de estratégias de estudo, de acordo com as suas características individuais;
- Desenvolver nos alunos a capacidade de reconhecer as suas motivações e interesses e de concretizá-los em atividades diversas;
- Desenvolver a iniciativa, a persistência, a responsabilidade e a criatividade.
- Capacitar para uma aprendizagem cada vez mais autónoma;

Aumentar a autoestima e a autoconfiança;

- Desenvolver competências de consulta e de utilização de diversas fontes de informação, desenvolver competências sociais: o respeito pelos outros, a cooperação, a comunicação;
- Fomentar o gosto por uma constante atualização de conhecimentos;
- Criar nos alunos uma consciência europeia de modo a prepará-los para a participação como cidadãos responsáveis da Europa;
- Desenvolver o gosto pelo trabalho e pelo estudo respeitando a opinião dos colegas.
- Compreender o sistema de numeração de posição e o modo como este se relaciona com os algoritmos das quatro operações;
- Reconhecer os números inteiros e decimais e as formas diferentes de os representar e relacionar;

- Usar as propriedades das operações em situações concretas, em especial quando aquelas facilitam a realização de cálculos;
- Reconhecer e descrever formas geométricas simples;
- Utilizar números racionais não negativos com o significado de parte-todo, quociente, medida e operador, em contextos matemáticos e não matemáticos;
- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, operações, propriedades, regras e procedimentos matemáticos);
- Desenhar polígonos, recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas, no geoplano e em papel pontado (malha quadrangular);
- Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando as suas propriedades (no caso das figuras planas, incluindo a identificação das suas simetrias);
- Interpretar calendários e horários e relacionar medidas de grandezas com os números racionais não negativos, em situações do quotidiano;
- Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem;
- Compreender o processo de medição, fazer medições e estimativas em situações diversas do quotidiano utilizando instrumentos apropriados;
- Formular questões a partir de situações familiares variadas e recolher e organizar dados de diferentes formas, respondendo às questões formuladas;
- Utilizar unidades de medida convencionais do SI e instrumentos de medida, em contextos diversos;
- Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da multiplicação e divisão;
- Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação;
- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros;
- Representar cálculos, horizontalmente e com recurso aos algoritmos;
- Utilizar esquemas de contagem, tabelas de frequência, pictogramas, gráficos de pontos, diagramas de Venn e de Carroll na organização e representação de dados;
- Utilizar gráficos circulares (25%, 50% e 75%), gráficos de barras e diagramas de caule e folhas na organização e representação de dados.

BIBLIOTECA

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Desenvolver habilidades relacionadas com a leitura, interpretação e produção de textos estimulando nos alunos o gosto pela leitura e escrita, ampliando o seu conhecimento linguístico e cultural, no intuito de lhes proporcionar uma visão crítica e contextualizada dos assuntos adquiridos dentro e fora da sala de aula.
- Articular a biblioteca com a escola, a família e o meio, apelando à participação dos pais na vida escolar.
- Adaptar as atividades da biblioteca à temática do Projeto Educativo da Escola.
- Contribuir para a perceção de que a leitura é o instrumento chave para alcançar as competências necessárias a uma vida de qualidade e produtiva.
- Promover a divulgação dos livros do Plano Nacional de Leitura e das Metas Curriculares.
- Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.
- Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa.
- Alargar a compreensão a discursos em diferentes variedades do português, incluindo o português padrão, e dominar progressivamente a compreensão em géneros formais e públicos do oral.
- Ser capaz de extrair e reter a informação essencial de discursos.
- Expressar-se de forma confiante, clara e audível, com adequação ao contexto e ao objeto comunicativo.
- Criar autonomia e hábitos de leitura, com vista à fluência de leitura e à eficácia na seleção de estratégias adequadas à finalidade em vista.
- Contribuir para uma sociedade desenvolvida, mas mantendo as tradições e valorizando as suas raízes.
- Facilitar o acesso aos bens culturais, dinamizando atividades socioculturais.
- Proporcionar condições reais de interação com mundo letrado e a descoberta do prazer e emoção da leitura. Criar condições favoráveis para o progresso cultural e social, através da mudança de hábitos de leitura.
- Formar futuros cidadãos mais ativos, mais informados e mais intervenientes na sociedade e auxiliar no desenvolvimento do pensamento crítico e promoção da cidadania.

- Desenvolver a consciência linguística, tendo em vista objetivos instrumentais e atitudinais, e desenvolver um conhecimento reflexivo, objetivo e sistematizado da estrutura e do uso do português padrão.
- Criar nas crianças o hábito e o prazer da leitura, da aprendizagem e da utilização das bibliotecas ao longo da vida.
- Utilizar a leitura com finalidades diversas (prazer e divertimento, fonte de informação, de aprendizagem e de enriquecimento da Língua).
- Experimentar a leitura de formas visuais em diversos contextos - fotografia, cartaz, banda desenhada, televisão e vídeo.
- Explorar a relação imagem-texto na construção de narrativas visuais.
- Utilizar diferentes recursos expressivos com uma determinada intenção comunicativa (dramatizações, banda desenhada).
- Realizar improvisações e dramatizações a partir de histórias ou situações simples.
- Utilizar a linguagem corporal e vocal para expressar sentimentos e ideias.
- Desenvolver a criatividade e o sentido crítico.
- Desenvolver a capacidade de expressão e comunicação e o sentido da sociabilidade.
- Cooperar com os outros de forma interessada, ativa e responsável.
- Cumprir normas para o trabalho de grupo, gerir materiais e equipamentos coletivos, partilhar espaços de trabalho e ser capaz de avaliar esses procedimentos.
- Participar em jogos de reprodução da literatura oral (reproduzir trava-línguas, lengalengas, rimas, adivinhas).
- Desenvolver a capacidade de memorização de poemas, de forma a revelar melhor o seu sentido e a beleza da sua linguagem e construção.
- Antecipar o conteúdo de uma história a partir da capa, do título, das personagens, de imagens e primeiras linhas.
- Incentivar a leitura oral sendo a dicção clara, nítida, bem silabada e bem ritmada.
- Recontar uma história que leu individualmente, na biblioteca ou em casa.
- Desenvolver a capacidade de retenção da informação oral. Resumir textos ou histórias e responder a questionários.
- Identificar intervenientes e ações, referenciando-os no espaço e no tempo.
- Inventar um final diferente para uma história. Dramatizar textos e histórias.
- Improvisar palavras, sons, atitudes, gestos e movimentos, constituindo sequências de ações – situações recriadas ou imaginadas.
- Realizar jogos dramáticos a partir das histórias trabalhadas. Visionar histórias.
- Fomentar outras Aprendizagens.

INGLÊS

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

A aprendizagem de uma Língua Estrangeira concorre para a construção das competências-chave definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas e traduz-se, na construção de uma identidade própria de cidadão global, na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas.

“O ensino precoce do Inglês no 1.º Ciclo visa criar oportunidades para que todas as crianças, independentemente do seu contexto socioeconómico, possam contactar com outras línguas e culturas, desenvolvendo desde cedo competências de cidadania global.” DGE – *Educação Linguística nos Primeiros Anos de Escolaridade*. As suas finalidades são:

- **Desenvolver a compreensão e expressão orais.**

Permitir aos alunos reconhecer e usar vocabulário e estruturas simples em situações comunicativas do dia a dia.

- **Fomentar o gosto pela aprendizagem de línguas estrangeiras.**

Promover o prazer em aprender através de atividades lúdicas, canções, histórias e jogos.

- **Desenvolver competências básicas de literacia.**

Introduzir os alunos à leitura e escrita de palavras e frases simples, reforçando a relação som/letra e o reconhecimento de estruturas básicas.

- **Estimular a consciência linguística e intercultural.**

Promover a comparação entre a língua materna e o inglês, despertando o respeito pela diversidade linguística e cultural.

- **Promover atitudes de cooperação e autonomia.**

Incentivar o trabalho em grupo, a ajuda mútua e a responsabilização individual pelo processo de aprendizagem.

- **Desenvolver competências cognitivas transversais.**

Estimular a memória, atenção, concentração, criatividade, raciocínio lógico e capacidade de resolução de problemas.

TIC | CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Os domínios a trabalhar são:

Cidadania Digital, incluem-se as aprendizagens relacionadas com a capacidade de compreender o mundo digital que rodeia os alunos; a capacidade de intervir nele de forma segura, crítica, ativa e formativa; a capacidade de salvaguardar princípios, valores e direitos próprios das crianças, sem qualquer tipo de discriminação.

Investigar e Pesquisar, pretende-se que cada aluno se aproprie de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação em ambientes digitais, desenvolvendo competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas.

Comunicar e Colaborar, pretende-se que os alunos desenvolvam competências das áreas de “Relacionamento interpessoal” e “Desenvolvimento pessoal e autonomia”, com o objetivo de adquirirem regras de comunicação em ambientes digitais.

Criar e Inovar, pretende-se que os alunos desenvolvam competências associadas à criação de conteúdos, com recurso a aplicações digitais adequadas a cada situação. No 1.º ciclo, devem iniciar-se as aprendizagens relacionadas com a capacidade de produção de artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos.

O desenvolvimento do pensamento computacional no domínio Criar e Inovar, foi explorado através da disciplina das Ciências da Computação, visto ser uma oferta da RAM no 1.º ciclo.

Objetivos:

- Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais;
- Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;
- Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia;
- Introduzir os conteúdos através do diálogo e materiais apresentados em diferentes suportes digitais;
- Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações;
- Distinguir, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas;
- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;
- Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos;

- Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados;
- Fomentar o trabalho colaborativo;
- Promover a articulação disciplinar;
- Problematicar situações do quotidiano, formular e resolver problemas, utilizando o pensamento computacional e a programação;
- Desenvolver atividades de orientação, lateralidade e noções espaciais, através da movimentação de objetos virtuais ou tangíveis, em cenários e em interação com o seu contexto de forma criativa e inovadora;
- Criar algoritmos que envolvam conceitos matemáticos relacionados com o cálculo, a geometria, as sequências e as regularidades;
- Utilizar histórias para a criação de cenários de aprendizagem;
- Promover a programação em pares e fomentar a interação entre si;
- Relacionar problemas do dia-a-dia com algumas atividades;
- Reforçar a importância da identificação e correção dos erros;
- Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais;
- Desenvolver atividades de orientação, lateralidade e noções espaciais, através da movimentação de objetos virtuais ou tangíveis, em cenários e em interação com o seu contexto de forma criativa e inovadora;
- Criar algoritmos que envolvam conceitos matemáticos relacionados com o cálculo, a geometria, as sequências e as regularidades;
- Utilizar histórias para a criação de cenários de aprendizagem;
- Conhecer as aplicações e funcionalidades disponibilizadas pela conta de correio eletrónico utilizada (criar e enviar um email para vários contactos; visualizar as mensagens enviadas; criar pastas para organizar as mensagens enviadas e recebidas; reencaminhar mensagens; escrever mensagens com Cco e Bcc; anexar um ficheiro à mensagem; registar e organizar contactos;
- Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados;
- Organizar de forma temática e classificar recursos segundo as necessidades e interesses dos alunos;
- Realizar atividades que envolvam aprendizagens de diferentes componentes do currículo.

EDUCAÇÃO FÍSICA | NATAÇÃO

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Desenvolver as capacidades motoras dos alunos;
- Melhorar a realização das habilidades motoras nos diferentes tipos de atividades, conjugando as suas iniciativas com a ação dos colegas e aplicando corretamente as regras;
- Promover o desenvolvimento integral do aluno, numa perspetiva interdisciplinar;
- Fomentar a aquisição de hábitos e comportamentos de estilos de vida saudáveis que se mantenham na idade adulta, contribuindo para o aumento da prática desportiva;
- Fomentar o espírito desportivo e do fairplay, no respeito pelas regras das atividades e por todos os intervenientes;
- Estimular a tomada de consciência para a fruição da natureza numa perspetiva da sua preservação. Os conteúdos programáticos a abordar centram-se nas atividades físicas (1.º e 2.º ano) e nas atividades desportivas (3.º e 4.º). As atividades físicas incluem um leque alargado de atividades corporais e desportivas que visam a interligação da estrutura locomotora com a perceção-cinética, melhorando a condição física, promovendo a saúde e o bem-estar e o equilíbrio psicológico.

As áreas a desenvolver são:

- Exploração da Natureza;
- Jogos;
- Perícia e Manipulação;
- Deslocamentos e Equilíbrios;
- Atividades Rítmicas e Expressivas e Natação.
- Modalidades Desportivas.

EXPRESSÃO PLÁSTICA

Docentes Responsáveis:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Desenvolver a capacidade de observar e interpretar;
- Estimular a imaginação, criatividade e o sentido estético;
- Obter um progressivo controlo da motricidade fina;
- Desenvolver o sentido de confiança no manuseamento de técnicas que permitem à criança realizar as suas próprias atividades criadoras;
- Valorizar a expressão espontânea;
- Expressar-se livremente através de imagens;
- Criar imagens partindo das diferentes estimulações ambientais;
- Alcançar uma progressiva habilidade e agilidade manual;
- Representar diversas situações do ambiente afetivo, através do desenho;
- Permitir descobertas sensoriais;
- Desenvolver destrezas manipulativas como cortar, rasgar e dobrar;
- Explorar e tirar partido da resistência e plasticidade dos materiais: terra, areia, barro e massa de cores;
- Obter destrezas nas operações de modelagem à mão;
- Permitir e desenvolver o gosto pela pintura;
- Manipular os diferentes tipos de pintura e seus materiais de aplicação;
- Experimentar combinações de cores para obtenção de outras novas com trabalhos sobre matrizes e tonalidades;
- Ensinar os alunos a reaproveitar materiais;
- Saber gerir materiais e equipamentos coletivos;
- Compreender as formas e como diferentes elementos artísticos interagem;
- Permitir a exploração da tridimensionalidade, ajudando a desenvolver a destreza manual;
- Promover uma verdadeira consciência ambiental e atitudes de respeito pelo meio envolvente;
- Ser capaz de se pronunciar criticamente em relação à sua produção e à dos outros;
- Ter em conta a opinião dos outros, quando justificada, numa atitude de construção de consensos como forma de aprendizagem em comum.

EXPRESSÃO MUSICAL E DRAMÁTICA

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

O ensino musical no 1.º CEB tem uma carga horária semanal de 1 hora para o 1.º e 2.º anos e 2 horas para o 3.º e 4.º anos, e pressupõe a interação de um conjunto de atividades relacionadas com a audição, a interpretação e a composição, passíveis de se relacionarem com os mais diversos contextos e áreas de saber. Como tal, o ensino da música e o conhecimento musical estão transversalmente implícitos em todas as áreas.

Consideram-se finalidades desta AEC:

- Desenvolver competências de discriminação auditiva abrangendo diferentes códigos, convenções e terminologias existentes nos mundos da música;
- Desenvolver competências vocais e instrumentais diversificadas, tendo em conta as diferentes épocas, estilos e culturas musicais do passado e do presente;
- Desenvolver competências criativas e de experimentação;
- Desenvolver competências transversais no âmbito da interligação da música com outras artes e áreas do saber;
- Desenvolver o pensamento musical.

Para que o ambiente de aprendizagem musical seja profícuo, há que respeitar os interesses das crianças, bem como o seu contexto sociocultural, na medida em que este influirá diretamente sobre o repertório musical das mesmas.

As atividades a desenvolver devem contribuir para o alargamento das vivências musicais das crianças, através de uma abordagem abrangente e plural com enfoque na voz, no canto, no corpo, no movimento, na análise e discussão de repertório diversificado, nas práticas instrumentais, entre outros. Pretende-se que os alunos sejam capazes:

- GRUPO INSTRUMENTAL

Domínios:

Apropriação e Reflexão

Interpretação e Comunicação Experimentação

e Criação **Objetivos:**

Flauta de Bisel:

- Adquirir um conhecimento geral, através da execução musical, da flauta de bisel, suas possibilidades e limitações a nível técnico e expressivo;
- Desenvolver o sentido melódico, rítmico e harmónico;
- Educar a atenção, a vontade, a inteligência e a sensibilidade, bem como a memória, a sensorialidade, a compreensão, a assimilação e o poder de concentração;
- Desenvolver a espontaneidade e possibilitar uma maior rapidez de reflexos;

Instrumental Orff:

- Adquirir um conhecimento geral, através da execução musical, dos vários instrumentos constituintes do instrumentário “Orff”, suas possibilidades e limitações a nível técnico e expressivo;
- Conhecer e aplicar a técnica de bordão;
- Desenvolver o sentido melódico, rítmico e harmónico;
- Educar a atenção, a vontade, a inteligência e a sensibilidade, bem como a memória, a sensorialidade, a compreensão, a assimilação e o poder de concentração;
- Desenvolver a espontaneidade e possibilitar uma maior rapidez de reflexos.

GRUPO INFANTIL DE FOLCLORE

Docentes Responsáveis:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Preservar o património cultural da ilha do Porto Santo, através do folclore;
- Despertar o interesse dos alunos pelas tradições locais;
- Valorizar e conhecer a história do meio local
- Garantir a cultura e as tradições locais, às gerações futuras.
- Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo através de movimentos locomotores e não locomotores.
- Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor integrando diferentes elementos do tempo.
- Utilizar movimentos do corpo com diferentes relações entre os diversos elementos do movimento com os outros, a par ou em grupo.
- Identificar diferentes estilos e géneros de dança, através da observação de diversas manifestações do património artístico.
- Reconhecer os efeitos benéficos e valor do desempenho artístico sobre as experiências da dança.
- Interpretar o seu papel coreográfico, através de um desempenho expressivoformal.
- Recriar sequências de movimentos a partir de temas tradicionais.

JOGOS MATEMÁTICOS

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 3.º ano | 4.º ano

Objetivos

- Participar no Campeonato Regional de Jogos Matemáticos.
- Aprender brincando.
- Fomentar o raciocínio.
- Desenvolver a criatividade e a imaginação.
- Implementar regras de partilha, cooperação e entreaajuda.
- Construir a sua própria autonomia.
- Realizar atividades de forma responsável e crítica.
- Incrementar a destreza matemática.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 3.º ano | 4.º ano

Objetivos:

- Proporcionar o contato com a natureza e desenvolver o gosto pelo ambiente;
- Desenvolver aspetos de socialização, responsabilidade e autonomia;
- Reconhecer que a utilização de recursos nas diversas atividades humanas, podem levar ao seu esgotamento, à extinção das espécies e à destruição do ambiente.
- Incrementar o conhecimento sobre o Património Cultural da Ilha do Porto Santo.
- Adotar comportamentos de defesa e conservação do património natural e cultural.
- Desenvolver uma atitude de respeito pela vida;
- Fomentar na criança uma atitude de defesa e melhoramento do meio que a rodeia;
- Despertar a curiosidade da criança e alargar os seus conhecimentos acerca do meio ambiente;
- Reconhecer manifestações e a diversidade da vida animal e vegetal;
- Dar a conhecer a avifauna residente e ocasional da ilha do Porto Santo.
- Dar a conhecer o seu ciclo de vida e a sua importância na Natureza.
- Sensibilizar para importância do incremento da biodiversidade de espécies de fauna e flora na área de intervenção do Projeto LIFE DUNAS.
- Procurar explicações para os diversos fenómenos naturais e explicá-los;
- Identificar os produtos amigos do ambiente (reciclados, biodegradáveis, reutilizáveis...);
- Sensibilizar para a relevância da reutilização dos recursos.
- Sensibilizar os alunos para a importância da separação seletiva do lixo.
- Sensibilizar para a importância da utilização de materiais sustentáveis e reciclados nas decorações.
- Aprender, fazer e experimentar;
- Demonstração do impacto no meio ambiente, causado pelo uso de decorações de plástico.
- Dar a conhecer medidas de segurança para a época balnear.
- Diferenciar as diferentes sinaléticas.
- Sensibilizar para a preservação do meio ambiente (florestas, camada de ozono, água, reciclagem).

OTL | CLUBE DE CIÊNCIAS

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Adquirir e aprofundar conhecimentos sobre a temática das ciências, articulando com os conteúdos programáticos do currículo do 1.º ciclo;
- Fomentar o gosto pelas ciências nos alunos em geral;
- Diversificar estratégias de atuação em contexto de sala de aula, como forma de motivação geral dos alunos;
- Impulsionar a experimentação e observação de fenómenos do quotidiano, facilmente explicáveis com termos científicos;
- Desenvolver o trabalho colaborativo;
- Desenvolver a compreensão de conceitos;
- Promover o uso de vocabulário de forma natural e quotidiana pelos alunos, de acordo com as experiências realizadas;
- Desenvolver o pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos;
- Sistematizar o método experimental / metodologia científica no 1.º ciclo;
- Fomentar a observação e descrição;
- Desenvolver o espírito científico dos alunos e o gosto pela investigação;
- Contribuir para que o ensino experimental se incorpore na rotina quotidiana;
- Contribuir para que os alunos cresçam como cidadãos participativos na sociedade atual;
- Desenvolver a capacidade de observar e interpretar.

O aluno deve ficar capaz de:

- Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.
- Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.
- Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
- Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).
- Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.

- Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).
- Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.
- Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.
- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.
- Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.
- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.
- Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.
- Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).
- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.
- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.
- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.
- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.
- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.
- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.
- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.
- Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.

- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

OTL | À DESCOBERTA

Docentes Responsáveis:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Preparar para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada;
- Desenvolver a capacidade de memorização, concretização e retenção de informação;
- Realizar atividades de forma autónoma responsável e crítica;
- Desenvolver expressão espontânea, a criatividade e a imaginação;
- Experimentar, explorar e reproduzir diversos tipos de emissão sonora;
- Estimular e desenvolver a escrita, a leitura, compreensão, a expressão oral e a memória auditiva;
- Desenvolver o raciocínio;
- Desenvolver a motricidade fina;
- Adquirir e aprofundar conhecimentos sobre os conteúdos programáticos do currículo do 1º ciclo.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar reconhecendo como se constrói o conhecimento.
- Possibilitar uma nova visão sobre o mundo a partir do conhecimento de novos modos de vida, consumo, produção e também de alternativas que viabilizam a nossa existência.
- Promover uma verdadeira consciência ambiental e atitudes de respeito pelo meio envolvente.
- Proporcionar passeios, visitas de estudo e o contato com a Natureza.
- Manifestar atitudes positivas conducentes à perseverança do ambiente próximo global, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.
- Envolver os alunos no esforço global para a construção de um futuro mais sustentável para todos os cidadãos.
- Reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade.

OTL | MAGIA DAS LETRAS

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Desenvolver habilidades relacionadas à leitura, interpretação e produção de texto estimulando no educando o gosto pela leitura e escrita, ampliando o conhecimento linguístico e cultural dos mesmos, no intuito de proporcionar aos nossos alunos uma visão crítica e contextualizada dos assuntos adquiridos dentro e fora da sala de aula;
- Despertar o interesse e o gosto pela leitura e escrita estimulando o hábito de ler;
- Ampliar o repertório dos alunos (tanto literário como não literário) por meio da leitura;
- Conhecer e identificar gêneros textuais e literários diversos, possibilitando ao alunado a aquisição de competências leitoras;
 - Relacionar a leitura com aspetos da realidade;
 - Possibilitar maior contato entre a criança e o livro;
 - Relacionar textos e ilustrações, manifestando sentimentos, experiências, ideias e opiniões;
- Definir preferência e construir critérios próprios para selecionar o que será lido;
- Desenvolver o senso crítico a partir dos livros lidos e relidos;
- Realizar atividades baseadas na análise linguística de textos e/ou livros escolhidos com o preenchimento das fichas propostas;
- Melhorar a escrita e a leitura dos alunos.

OTL | CLUBE DE GOLFE

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 3.º ano | 4.º ano

Objetivos:

- Dar a conhecer a modalidade bem como as suas características e potencialidades;
- Desenvolver a autonomia nos alunos para o aprofundamento dos conhecimentos e prática da modalidade;
- Dinamizar a formação e orientação desportiva, reforço das aprendizagens e melhoria da condição física;
- Complementar a atividade curricular com a atividade desportiva extracurricular, de acordo com a motivação dos alunos;
- Incentivar o espírito desportivo e de cooperação, contribuindo para o processo formativo dos alunos;
- Proporcionar aos alunos condições de convívio, através da participação em torneios internos e externos;
- Fomentar o conhecimento das implicações e benefícios de uma participação regular nas atividades físicas desportivas escolares;
- Procurar colmatar comportamentos de indisciplina e de integração no meio escolar face ao contexto socioeconómico da comunidade envolvente.

OTL | CLUBE DE ARTESANATO

Docente Responsável:

Turma Envolvida: 4.º ano

Objetivos:

- **Incrementar a criatividade** - O objetivo do trabalho manual é criar uma obra, para que as crianças tenham contato com diversos materiais e internalizem as possibilidades expressivas. Ao mesmo tempo, o artesanato consegue ativar aspetos como a imaginação e a criatividade, auxiliando no seu desenvolvimento.
- **Promover o trabalho de equipa** - Graças à divisão de tarefas e à comunicação poderão aprender as vantagens e benefícios de saber trabalhar em conjunto.
- **Desenvolver a autoestima e a autoconfiança** - Realizar tarefas novas e diferentes pode ser um desafio para as crianças.
- **Aumentar a concentração** - As atividades manuais requerem, em grande medida, a nossa atenção. Enquanto fazemos isso, o nosso cérebro não consegue processar outras informações, o que leva a um aumento na concentração. Dessa forma, a criança é incentivada a concentrar-se numa atividade.
- **Divulgar tradições locais** - Pretende-se valorizar tradições locais, herança religiosa e cultural, que fazem parte da identidade dos porto-santenses e regional. Algumas são artes centenárias, que importa revitalizar através da partilha e transmissão de saberes.

OTL SABER SER E ESTAR (Almoço)| OTL FINAL DA TARDE (30 m)

Docentes Responsáveis:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Transformar o refeitório num ambiente de convívio e aprendizagem;
- Promover junto dos alunos o cumprimento das regras essenciais de saber estar à mesa;
- Fomentar páticas de higiene pessoal e dos alimentos durante as refeições;
- Sensibilizar os alunos para a importância de uma alimentação equilibrada, saudável e sustentável;
- Incentivar e capacitar os alunos para escolhas alimentares mais adequadas do ponto de vista nutricional;
- Brincar livremente;
- Participar em jogos;
- Colaborar com os colegas e professores, manifestando cumprimento das regras da escola;
- Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns;
- Promover o relacionamento interpessoal e de grupo;
- Responsabilizar os alunos quanto à segurança pessoal e coletiva;
- Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa;
- Contribuir para o desenvolvimento da personalidade dos alunos.

CONCLUSÃO

Para que haja sucesso escolar é necessário que a escola seja um local destinado à aprendizagem, rico em recursos, na qual os alunos possam construir os seus conhecimentos segundo estilos individuais de aprendizagem, propiciar atividades pedagógicas inovadoras, desenvolver no aluno a capacidade de pensar e expressar-se com clareza, solucionar problemas e tomar decisões com responsabilidade. Aqui, o professor também assume um papel primordial, visto que é o principal veículo para que tal aconteça.

Com efeito, a Escola Básica e Secundária com Pré-Escolar e Creche Prof. Dr. Francisco de Freitas Branco, está recetiva a todos os projetos que tenham como objetivo a dinamização de ações inovadoras de investigação, divulgação e ocupação dos tempos livres nos mais diversos campos, desde o Desporto, ao Ambiente, à Informação e às Novas Tecnologias.

Os docentes responsáveis pelas Atividades de Enriquecimento do Currículo continuam empenhados e motivados para proporcionar o desenvolvimento integral das crianças, através de atividades educativas nos períodos de tempo não curriculares, enriquecedoras de experiência pessoal dos alunos, fomentando o gosto pela aquisição de novos conhecimentos, pelo aumento das suas capacidades expressivas e ainda pelo fomento do espírito de colaboração e entreajuda numa perspetiva de sucesso escolar e socialização de todos os alunos.

Revisto e submetido a parecer do Conselho de Docentes, em

julho de 2025

O Coordenador Educativo do 1.º Ciclo