

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS – LE I (5 anos)

2026

PROVA 21

3.º Ciclo do Ensino Básico

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

1. Objetivos gerais/ Competências gerais:

A prova visa testar os conhecimentos adquiridos durante o terceiro ciclo do Ensino Básico, tendo o último ano maior importância no contexto geral da prova. Assim sendo, o aluno deverá ser capaz de:

Na prova escrita:

- compreender o sentido global de um texto oral e escrito;
- explicitar o conteúdo de um texto oral e escrito;
- reproduzir de uma forma clara a informação do texto oral e escrito;
- aplicar os seus conhecimentos em novas situações contextualizadas;
- selecionar as ideias chave de um texto oral e escrito;
- compreender os enunciados orais e escritos;
- resolver conteúdos gramaticais estudados, respeitando as regras de concordância;
- aplicar conteúdos temático/ gramaticais incluídos no programa, em situações novas e contextualizadas;
- produzir enunciados escritos, relacionados com temática do texto e do tema proposto;
- revelar informação com clareza de expressão e criatividade;
- elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado;
- demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.

Na prova oral:

- identificar-se corretamente e de uma forma clara;
- ler de forma clara um texto ou excerto;
- identificar o tema de um texto ou excerto;
- responder a perguntas de compreensão de um texto ou excerto;
- expressar a sua opinião pessoal relativamente ao tema;
- descrever figuras, relacionando-as com um tema sociocultural e expressar a sua opinião;
- comentar uma citação e expressar a sua opinião sobre um tema proposto.

2. Duração:

Prova Escrita – a) Compreensão do Oral: 10 minutos.

b) Compreensão Escrita/ Gramática/ Produção Escrita: 80 minutos

Prova Oral – até 15 minutos.

3. Estrutura:

Prova Escrita: **Atividade A** – Exercícios de compreensão do oral;

Atividade B – Exercícios de leitura e compreensão escrita;

Atividade C – Exercícios gramaticais/ lexicais;

Atividade D – Redação de um texto, tendo por base um tema proposto.

Prova Oral: **1º Momento** – Interação Examinando/ Examinador;

2º Momento – Produção Individual do Examinando;

3º Momento – Interação Examinando/ Examinando.

4. Material:

Prova Escrita - Os alunos poderão utilizar dicionários unilingues e bilingues. Apenas será permitido o uso de canetas de tinta azul e preta.

Prova Oral - Todo o material necessário será fornecido pelo Júri da Prova.

5. Advertências para a Prova Escrita:

- Os alunos deverão ler a prova na íntegra antes de responder a qualquer questão e não poderão, em caso algum, utilizar tinta corretora na prova;
- Todas as respostas escritas a lápis serão consideradas inválidas;
- Todas as respostas em Português serão consideradas nulas;
- Nos itens de resposta aberta, sempre que apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Será atribuída a cotação **0** a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido;
- Nos itens de resposta fechada será atribuída a cotação **0** às respostas:
 - que indiquem mais opções do que a(s) pedida(s), ainda que nelas esteja incluída a opção correta;
 - com número e/ou letra ilegível.
- A cotação da prova encontrar-se-á na última página da prova.

PROVA ESCRITA

<i>Competências/Objetivos</i>	Conteúdos	Estrutura	Cotação
<p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreender o sentido global do texto oral e escrito; • explicitar o conteúdo do texto oral e escrito; • reproduzir, numa forma clara, a informação do texto oral e escrito; • aplicar os seus conhecimentos em novas situações contextualizadas; • seleccionar as ideias chave do texto oral e escrito; • compreender os enunciados orais e escritos; • resolver conteúdos gramaticais estudados, respeitando regras de concordância gramatical; • aplicar conteúdos temático/gramaticais incluídos no programa, em situações novas e contextualizadas; • produzir enunciados relacionados com a temática do texto e do tema proposto; • revelar informação com clareza de expressão e criatividade; • elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado; • demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente; • elaborar textos sobre temas propostos. 	<p><i>Temáticos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entertainment: • Cinema; • Music; • Books; • Techie generation: • Digital Media; • Social Media; • Health and Fitness: • Healthy Habits; • Mental Health; • Volunteering; • Human Rights; • School exchanges; • Summer camps; • Travelling. <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voz passiva; • Pronomes Relativos; • Discurso Indireto; • Condicional 0, I, II; • Conectores; • Verbos modais; • Todos os tempos verbais. 	<p align="center">Atividade A</p> <p align="center">Exercícios da compreensão do oral</p> <p>Tipologia possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completar frases e/ou diagramas; • escolha múltipla; • verdadeiro ou falso; • resposta curta. 	10 pontos
		<p align="center">Atividade B</p> <p align="center">Exercícios de leitura e compreensão escrita</p> <p>Tipologia possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completar frases; • verdadeiro ou falso; • encontrar evidências; • escolha múltipla; • transformar frases; • responder a perguntas; • ordenar elementos/ frases/ideias. 	35 pontos
		<p align="center">Atividade C</p> <p align="center">Exercícios gramaticais/lexicais</p> <p>Tipologia possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completar frases; • preencher espaços; • fazer uma associação; • escolha múltipla; • transformar/ reescrever frases; • resposta curta. 	35 pontos
		<p align="center">Atividade D</p> <p>Redigir um texto com 80 a 100 palavras, tendo por base uma afirmação ou um tema. Nesta questão, o (a) aluno (a) poderá escolher um de dois temas.</p>	20 pontos
			100p

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DA PROVA ESCRITA

Os critérios de classificação têm por base as Aprendizagens Essenciais de Inglês, o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e os descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das cotações indicadas. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis; para a tarefa final (Atividade D), são sempre considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística.

Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exatamente aos outros níveis, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um desempenho de nível inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Sempre que for julgado oportuno, os critérios incluirão chaves ou exemplos de respostas. Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos, ou, caso o item seja constituído por várias alíneas, de acordo com o desempenho verificado na sua totalidade.

Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos às respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido. Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos exemplos apresentados nos critérios específicos do respetivo item, e que seja cientificamente correta, é classificada de acordo com os diferentes níveis de desempenho. Na tarefa final, a competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta ao mesmo item, apenas a primeira é classificada.

As respostas aos itens são todas classificadas independentemente.

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

PROVA ORAL

Competências	Domínios de Referência	Momentos	Duração	Atividades/ Procedimentos	Estímulos	Classificação
<p>De interpretação Ouvir - compreende discurso fluído e é capaz de seguir linhas de argumentação dentro do tópicos abordados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>De produção Falar - interage com eficácia em língua inglesa, participando ativamente em discussões dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, defendendo pontos de vista e opiniões integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>- demonstra capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entertainment; • Cinema; • Music; • Books; • Techie generation; • Digital Media; • Social Media; • Health and Fitness; • Healthy Habits; • Mental Health; • Volunteering; • Human Rights; • School exchanges; • Summer camps; • Travelling. 	<p>1º Momento</p> <p>Interação Examinador/ Examinando</p>	+/- 4 minutos	<p>✓ O examinador entrevista alternadamente ou simultaneamente os examinandos em tempos aproximadamente iguais.</p>	Estímulos Oraís	<p>✓ Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito.</p> <p>✓ O examinador que age como interlocutor faz uma avaliação global/holística da prestação dos examinandos no final da prova.</p> <p>✓ Os classificadores fazem uma avaliação analítica.</p>
		<p>2º Momento</p> <p>Produção Individual do Examinando</p>	+/- 5 minutos	<p>✓ O examinador entrega uma tarefa a um examinando de cada vez. Cada examinando dispõe de 1 minuto para se preparar e de aproximadamente 2 minutos para se exprimir, sem ser interrompido.</p>	Estímulos Oraís/ Visuais/ Escritos	
		<p>3º Momento</p> <p>Interação em Pares Examinando/ Examinando e em Grupo;</p> <p>Examinando/ Examinador/ Examinando</p>	+/- 6 minutos	<p>✓ O examinador entrega aos dois examinandos uma tarefa que exige cooperação entre ambos e não intervém durante esta fase, que dura aproximadamente 4 minutos.</p> <p>✓ O examinador intervém na parte final da tarefa, nos últimos dois minutos, interpellando os dois examinandos.</p>	Estímulos Oraís/ Visuais	

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DA PROVA ORAL

As diferentes classificações para cada momento serão atribuídas de acordo com os níveis e respectivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito, a qual tem por base o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001).

Os examinadores - classificadores observam os alunos e classificam a sua prestação analiticamente, preenchendo todas as categorias das grelhas com um “x”.

O examinador, que age como interlocutor, conduz a prova e faz uma avaliação global/holística da prestação dos examinandos, no final da prova de cada par, marcando apenas um “x” para o nível.

Quando todos os alunos tiveram prestado a sua prova, os examinadores reúnem-se e obtêm a classificação final de cada aluno.

Critérios:

- Compreensão global;
- Clareza das ideias;
- Conhecimento dos conteúdos da Competência Sociocultural;
- Variedade vocabular;
- Correção linguística;
- Fluência;

Cotação

1º Momento – Interação Examinador/ Examinando; - 30 pontos

2º Momento – Interação Produção Individual do Examinando; - 30 pontos

3º Momento – Interação em Pares; - 40 pontos

Nota:

No caso de haver apenas um aluno a realizar a prova, o 3º momento – **Interação em Pares** – será – **Interação Examinador/ Examinando**.