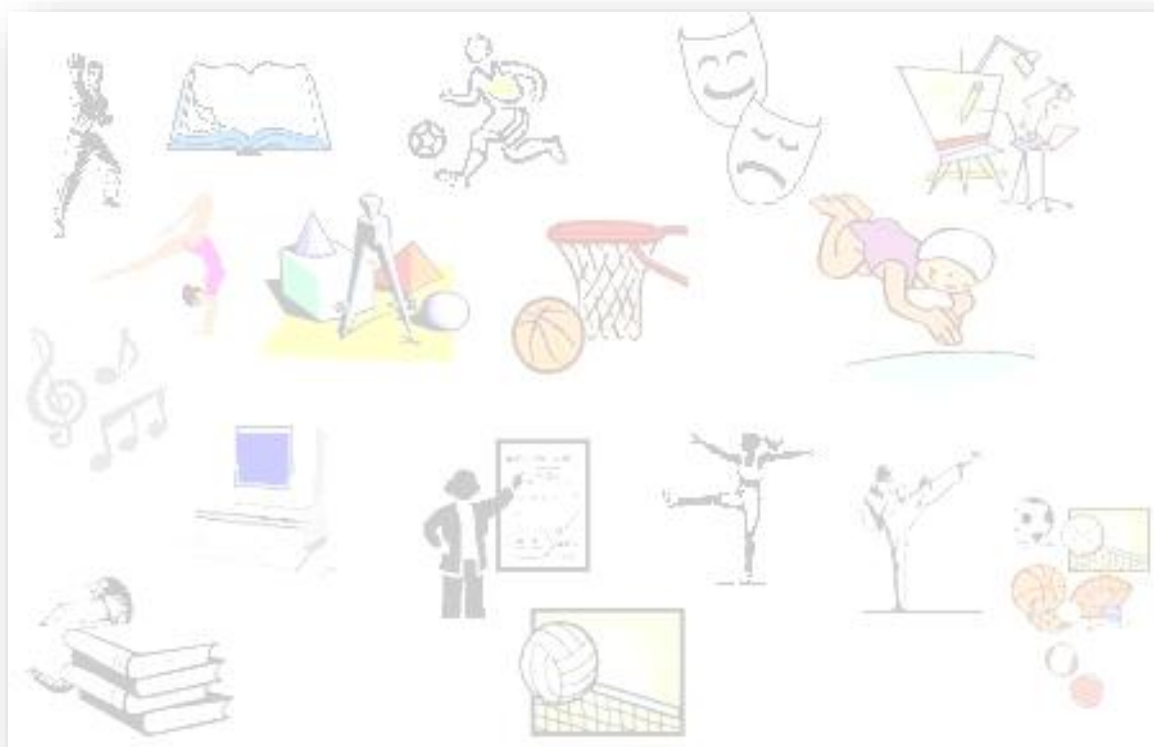


ANO LETIVO 2026 | 2027

DOCUMENTO ORIENTADOR DAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR [AEC]



Equipa responsável pela elaboração do documento:
DOCENTES AEC: DINA LOURENÇO, EMÍLIA SILVA E NAZARÉ CUNHA

Índice

INTRODUÇÃO	2
ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO HORAS.....	3
SALA DE ESTUDO	4
BIBLIOTECA	6
INGLÊS	8
TIC CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO	9
EDUCAÇÃO FÍSICA NATAÇÃO	11
EXPRESSÃO PLÁSTICA	12
EXPRESSÃO DRAMÁTICA / GRUPO INSTRUMENTAL.....	13
GRUPO INFANTIL DE FOLCLORE	15
JOGOS MATEMÁTICOS	16
EDUCAÇÃO AMBIENTAL.....	17
OTL CLUBE DE CIÊNCIAS.....	18
OTL À DESCOBERTA.....	21
OTL MAGIA DAS LETRAS.....	22
OTL CLUBE DE GOLFE.....	23
OTL CLUBE DE ARTESANATO.....	24
OTL SABER SER E ESTAR (Almoço) OTL FINAL DA TARDE (30 m)	25
Objetivos:	25
CONCLUSÃO	26

INTRODUÇÃO

“O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que outras gerações fizeram.”

Jean Piaget, biólogo, psicólogo e epistemólogo suíço

As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) constituem uma oportunidade educativa essencial no 1.º Ciclo do Ensino Básico, garantindo a todas as crianças o acesso equitativo, gratuito e facultativo a experiências diversificadas que promovem o seu desenvolvimento pessoal, social e académico, conforme preconiza a alínea I), n.º 2, art.º 6, Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e n.º 8, art.º 18, do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

Na Escola Básica e Secundária com Pré-escolar e Creche Prof. Dr. Francisco de Freitas Branco, as AEC assumem um carácter marcadamente lúdico, formativo e cultural, criando ambientes de aprendizagem estimulantes, onde a interação entre alunos e professores favorece a autonomia, a curiosidade, a construção de métodos de trabalho e a motivação para aprender.

As atividades propostas pelo grupo docente valorizam o enriquecimento cultural, artístico, científico e desportivo, promovendo a ligação dos alunos à comunidade e ao seu meio envolvente. Pretende-se que cada criança desenvolva a autoestima, a autoconfiança, a criatividade e o sentido de responsabilidade, reconhecendo as suas potencialidades e interesses, enquanto cresce num ambiente de tolerância, respeito e harmonia.

As metodologias adotadas são ajustadas à faixa etária e às características dos alunos, permitindo que cada um avance no seu percurso de aprendizagem de forma significativa, consciente e participativa. Paralelamente, reforça-se a valorização das raízes culturais, a formação cívica e o desenvolvimento de competências essenciais para a construção de cidadãos informados, críticos e capazes de intervir positivamente na sociedade.

Almejamos, assim, uma escola para todos e de todos: um espaço acolhedor, inclusivo e estimulante, onde cada criança se sinta bem, aprenda com prazer e desenvolva um percurso educativo pleno e significativo.

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO | HORAS

Atividades Clubes	Turmas Carga Horária Semanal		Docentes
Sala de Estudo	1.º ano – 3 h	3.º ano – 3 h	
	2.º ano A – 3 h 2.º ano B – 3 h	4.º ano – 3 h	
Biblioteca	1.º ano – 1h	3.º ano – 1h	
	2.º ano A – 1h 2.º ano B – 1h	4.º ano – 1h	
Inglês	1.º ano – 1h	3.º ano – 1h	
	2.º ano A – 1h 2.º ano B – 1h	4.º ano – 1h	
TIC/Ciências da Computação	1.º ano – 1h	3.º ano – 2h	
	2.º ano A – 1 h 2.º ano B – 1 h	4.º ano – 2h	
Educação Física	3.º ano – 1h	4.º ano – 1h	
Natação	1.º ano – 1h	3.º ano – 1h	
	2.º ano A – 1h 2.º ano B – 1h	4.º ano – 1h	
Expressão Plástica	1.º ano – 2h	3.º ano – 1h	
	2.º ano A – 2 h 2.º ano B – 2 h	4.º ano – 1 h	
Clube das Ciências	1.º ano – 1h	3.º ano – 1h	
	2.º ano A – 1h 2.º ano B – 1h	4.º ano – 1h	
Expressão Dramática	1.º ano – 1h	2.º ano A – 1 h 2.º ano B – 1 h	
Grupo Instrumental	3.º ano – 1h	4.º ano – 1h	
Folclore	1.º / 2.º anos – 1h	3.º / 4.º anos – 1h	
Jogos Matemáticos	3.º ano – 1h	4.º ano – 1h	
Educação Ambiental *	3.º ano – 1h (mensal)	4.º ano – 1h (mensal)	
OTL À Descoberta	1.º Ciclo		
OTL Magia das Letras	1.º Ciclo		
OTL Clube de Artesanato	4.º Ano		
OTL Almoço OTL Final de Tarde (30 min)	1.º Ciclo		
OTL “Clube Golfe”	3.º / 4.º anos – 1h semanal		
*Atividade desenvolvida em parceria com a Câmara Municipal do Porto Santo			

TOTAL DE HORAS | TURMAS

1.º Ano	S.E (3h) +Bibl. (1h) +Ing. (1h) +TIC (1h) +Nat.(1h) + Exp. Plás. (2h) + Exp. Dram. (1h) + Folc. (1h) = 11h
2.º Ano A	S.E (3h) +Bibl. (1h) +Ing. (1h) +TIC (1h) +Nat.(1h) + Exp. Plás. (2h) + Exp. Dram. (1h) + Folc. (1h) = 11h
2.º Ano B	S.E (3h) +Bibl. (1h) +Ing. (1h) +TIC (1h) +Nat.(1h) + Exp. Plás. (2h) + Exp. Dram. (1h) + Folc. (1h) = 11h
3.º Ano	S.E (3h) +Bibl. (1h) +Ing. (1h) +TIC (2h) +Nat.(1h) + Exp. Plás. (1h) + Gp. Inst. (1h) + Folc. (1h) + J. Mat. (1h) = 12h
4.º Ano	S.E (3h) +Bibl. (1h) +Ing. (1h) +TIC (2h) +Nat.(1h) + Exp. Plás. (1h) + Gp. Inst. (1h) + Folc. (1h) + J. Mat. (1h) = 12h

SALA DE ESTUDO

Docentes Responsáveis:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Alargar a compreensão a discursos em diferentes variedades do português, incluindo o português padrão, e dominar progressivamente a compreensão em géneros formais e públicos do oral, essenciais para entrar na vida profissional e para o prosseguimento de estudos;
- Alargar a expressão oral em português padrão e dominar progressivamente a produção de géneros formais e públicos do oral, essenciais para entrar na vida profissional e para o prosseguimento de estudos;
- Criar autonomia e artes de leitura, com vista à fluência de leitura e à eficácia na seleção de estratégias adequadas à finalidade em vista;
- Apropriar-se das técnicas fundamentais da escrita, com vista à desenvoltura, naturalidade e correção no seu uso multifuncional;
- Desenvolver a consciência linguística, tendo em vista objetivos instrumentais e atitudes desenvolvendo um conhecimento reflexivo, objetivo e sistematizado da estrutura e do uso do português padrão;
- Ajudar os alunos na identificação e análise de estratégias de estudo, de acordo com as suas características individuais;
- Desenvolver nos alunos a capacidade de reconhecer as suas motivações e interesses e de concretizá-los em atividades diversas;
- Desenvolver a iniciativa, a persistência, a responsabilidade e a criatividade.
- Capacitar para uma aprendizagem cada vez mais autónoma;
- Aumentar a autoestima e a autoconfiança;
- Desenvolver competências de consulta e de utilização de diversas fontes de informação, desenvolver competências sociais: o respeito pelos outros, a cooperação, a comunicação;
- Fomentar o gosto por uma constante atualização de conhecimentos;
- Criar nos alunos uma consciência europeia de modo a prepará-los para a participação como cidadãos responsáveis da Europa;
- Desenvolver o gosto pelo trabalho e pelo estudo respeitando a opinião dos colegas.
- Compreender o sistema de numeração de posição e o modo como este se relaciona com os algoritmos das quatro operações;

- Reconhecer os números inteiros e decimais e as formas diferentes de os representar e relacionar;
- Usar as propriedades das operações em situações concretas, em especial quando aquelas facilitam a realização de cálculos;
- Reconhecer e descrever formas geométricas simples;
- Utilizar números racionais não negativos com o significado de parte-todo, quociente, medida e operador, em contextos matemáticos e não matemáticos;
- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, operações, propriedades, regras e procedimentos matemáticos);
- Desenhar polígonos, recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas, no geoplano e em papel pontado (malha quadrangular);
- Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando as suas propriedades (no caso das figuras planas, incluindo a identificação das suas simetrias);
- Interpretar calendários e horários e relacionar medidas de grandezas com os números racionais não negativos, em situações do quotidiano;
- Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem;
- Compreender o processo de medição, fazer medições e estimativas em situações diversas do quotidiano utilizando instrumentos apropriados;
- Formular questões a partir de situações familiares variadas e recolher e organizar dados de diferentes formas, respondendo às questões formuladas;
- Utilizar unidades de medida convencionais do SI e instrumentos de medida, em contextos diversos;
- Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da multiplicação e divisão;
- Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação;
- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros;
- Representar cálculos, horizontalmente e com recurso aos algoritmos;
- Utilizar esquemas de contagem, tabelas de frequência, pictogramas, gráficos de pontos, diagramas de Venn e de Carroll na organização e representação de dados;
- Utilizar gráficos circulares (25%, 50% e 75%), gráficos de barras e diagramas de caule e folhas na organização e representação de dados.

BIBLIOTECA

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Desenvolver habilidades relacionadas com a leitura, interpretação e produção de textos estimulando nos alunos o gosto pela leitura e escrita, ampliando o seu conhecimento linguístico e cultural, no intuito de lhes proporcionar uma visão crítica e contextualizada dos assuntos adquiridos dentro e fora da sala de aula.
 - Articular a biblioteca com a escola, a família e o meio, apelando à participação dos pais na vida escolar.
 - Adaptar as atividades da biblioteca à temática do Projeto Educativo da Escola.
- Contribuir para a perceção de que a leitura é o instrumento chave para alcançar as competências necessárias a uma vida de qualidade e produtiva.
- Promover a divulgação dos livros do Plano Nacional de Leitura e das Metas Curriculares.
 - Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.
 - Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa.
 - Alargar a compreensão a discursos em diferentes variedades do português, incluindo o português padrão, e dominar progressivamente a compreensão em géneros formais e públicos do oral.
 - Ser capaz de extrair e reter a informação essencial de discursos.
 - Expressar-se de forma confiante, clara e audível, com adequação ao contexto e ao objeto comunicativo.
 - Criar autonomia e hábitos de leitura, com vista à fluência de leitura e à eficácia na seleção de estratégias adequadas à finalidade em vista.
 - Contribuir para uma sociedade desenvolvida, mas mantendo as tradições e valorizando as suas raízes.
 - Facilitar o acesso aos bens culturais, dinamizando atividades socioculturais.
 - Proporcionar condições reais de interação com mundo letrado e a descoberta do prazer e emoção da leitura. Criar condições favoráveis para o progresso cultural e social, através da mudança de hábitos de leitura.
 - Formar futuros cidadãos mais ativos, mais informados e mais intervenientes na sociedade e auxiliar no desenvolvimento do pensamento crítico e promoção da cidadania.

- Desenvolver a consciência linguística, tendo em vista objetivos instrumentais e atitudinais, e desenvolver um conhecimento reflexivo, objetivo e sistematizado da estrutura e do uso do português padrão.
- Criar nas crianças o hábito e o prazer da leitura, da aprendizagem e da utilização das bibliotecas ao longo da vida.
- Utilizar a leitura com finalidades diversas (prazer e divertimento, fonte de informação, de aprendizagem e de enriquecimento da Língua).
- Experimentar a leitura de formas visuais em diversos contextos - fotografia, cartaz, banda desenhada, televisão e vídeo.
- Explorar a relação imagem-texto na construção de narrativas visuais.
- Utilizar diferentes recursos expressivos com uma determinada intenção comunicativa (dramatizações, banda desenhada).
- Realizar improvisações e dramatizações a partir de histórias ou situações simples.
- Utilizar a linguagem corporal e vocal para expressar sentimentos e ideias.
- Desenvolver a criatividade e o sentido crítico.
- Desenvolver a capacidade de expressão e comunicação e o sentido da sociabilidade.
- Cooperar com os outros de forma interessada, ativa e responsável.
- Cumprir normas para o trabalho de grupo, gerir materiais e equipamentos coletivos, partilhar espaços de trabalho e ser capaz de avaliar esses procedimentos.
- Participar em jogos de reprodução da literatura oral (reproduzir trava-línguas, lengalengas, rimas, adivinhas).
- Desenvolver a capacidade de memorização de poemas, de forma a revelar melhor o seu sentido e a beleza da sua linguagem e construção.
- Antecipar o conteúdo de uma história a partir da capa, do título, das personagens, de imagens e primeiras linhas.
- Incentivar a leitura oral sendo a dicção clara, nítida, bem silabada e bem ritmada.
- Recontar uma história que leu individualmente, na biblioteca ou em casa.
- Desenvolver a capacidade de retenção da informação oral. Resumir textos ou histórias e responder a questionários.
- Identificar intervenientes e ações, referenciando-os no espaço e no tempo.
- Inventar um final diferente para uma história. Dramatizar textos e histórias.
- Improvisar palavras, sons, atitudes, gestos e movimentos, constituindo sequências de ações – situações recriadas ou imaginadas.
- Realizar jogos dramáticos a partir das histórias trabalhadas. Visionar histórias.
- Fomentar outras Aprendizagens.

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

A aprendizagem de uma Língua Estrangeira concorre para a construção das competências-chave definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas e traduz-se, na construção de uma identidade própria de cidadão global, na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas.

“O ensino precoce do Inglês no 1.º Ciclo visa criar oportunidades para que todas as crianças, independentemente do seu contexto socioeconómico, possam contactar com outras línguas e culturas, desenvolvendo desde cedo competências de cidadania global.” DGE – *Educação Linguística nos Primeiros Anos de Escolaridade*. As suas finalidades são:

- **Desenvolver a compreensão e expressão orais.**

Permitir aos alunos reconhecer e usar vocabulário e estruturas simples em situações comunicativas do dia a dia.

- **Fomentar o gosto pela aprendizagem de línguas estrangeiras.**

Promover o prazer em aprender através de atividades lúdicas, canções, histórias e jogos.

- **Desenvolver competências básicas de literacia.**

Introduzir os alunos à leitura e escrita de palavras e frases simples, reforçando a relação som/letra e o reconhecimento de estruturas básicas.

- **Estimular a consciência linguística e intercultural.**

Promover a comparação entre a língua materna e o inglês, despertando o respeito pela diversidade linguística e cultural.

- **Promover atitudes de cooperação e autonomia.**

Incentivar o trabalho em grupo, a ajuda mútua e a responsabilização individual pelo processo de aprendizagem.

- **Desenvolver competências cognitivas transversais.**

Estimular a memória, atenção, concentração, criatividade, raciocínio lógico e capacidade de resolução de problemas.

TIC | CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Os domínios a trabalhar são:

Cidadania Digital, incluem-se as aprendizagens relacionadas com a capacidade de compreender o mundo digital que rodeia os alunos; a capacidade de intervir nele de forma segura, crítica, ativa e formativa; a capacidade de salvaguardar princípios, valores e direitos próprios das crianças, sem qualquer tipo de discriminação.

Investigar e Pesquisar, pretende-se que cada aluno se aproprie de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação em ambientes digitais, desenvolvendo competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas.

Comunicar e Colaborar, pretende-se que os alunos desenvolvam competências das áreas de “Relacionamento interpessoal” e “Desenvolvimento pessoal e autonomia”, com o objetivo de adquirirem regras de comunicação em ambientes digitais.

Criar e Inovar, pretende-se que os alunos desenvolvam competências associadas à criação de conteúdos, com recurso a aplicações digitais adequadas a cada situação. No 1.º ciclo, devem iniciar-se as aprendizagens relacionadas com a capacidade de produção de artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos.

O desenvolvimento do pensamento computacional no domínio Criar e Inovar, foi explorado através da disciplina das Ciências da Computação, visto ser uma oferta da RAM no 1.º ciclo.

Objetivos:

- Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais;
- Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público;
- Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia;
- Introduzir os conteúdos através do diálogo e materiais apresentados em diferentes suportes digitais;
- Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações;
- Distinguir, em contexto digital, situações reais e/ou ficcionadas;
- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;
- Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos;

- Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados;
 - Fomentar o trabalho colaborativo;
 - Promover a articulação disciplinar;
 - Problematicar situações do quotidiano, formular e resolver problemas, utilizando o pensamento computacional e a programação;
 - Desenvolver atividades de orientação, lateralidade e noções espaciais, através da movimentação de objetos virtuais ou tangíveis, em cenários e em interação com o seu contexto de forma criativa e inovadora;
 - Criar algoritmos que envolvam conceitos matemáticos relacionados com o cálculo, a geometria, as sequências e as regularidades;
 - Utilizar histórias para a criação de cenários de aprendizagem;
 - Promover a programação em pares e fomentar a interação entre si;
 - Relacionar problemas do dia-a-dia com algumas atividades;
 - Reforçar a importância da identificação e correção dos erros;
 - Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais;
 - Desenvolver atividades de orientação, lateralidade e noções espaciais, através da movimentação de objetos virtuais ou tangíveis, em cenários e em interação com o seu contexto de forma criativa e inovadora;
 - Criar algoritmos que envolvam conceitos matemáticos relacionados com o cálculo, a geometria, as sequências e as regularidades;
 - Utilizar histórias para a criação de cenários de aprendizagem;
 - Conhecer as aplicações e funcionalidades disponibilizadas pela conta de correio eletrónico utilizada (criar e enviar um email para vários contactos; visualizar as mensagens enviadas; criar pastas para organizar as mensagens enviadas e recebidas; reencaminhar mensagens; escrever mensagens com Cco e Bcc; anexar um ficheiro à mensagem; registar e organizar contactos;
 - Desenvolver projetos que impliquem desenhar e pintar, ler e escrever, falar e ouvir, criar e apresentar ideias, procedimentos e resultados;
 - Organizar de forma temática e classificar recursos segundo as necessidades e interesses dos alunos;
 - Realizar atividades que envolvam aprendizagens de diferentes componentes do currículo.

EDUCAÇÃO FÍSICA | NATAÇÃO

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Desenvolver as capacidades motoras dos alunos;
- Melhorar a realização das habilidades motoras nos diferentes tipos de atividades, conjugando as suas iniciativas com a ação dos colegas e aplicando corretamente as regras;
- Promover o desenvolvimento integral do aluno, numa perspetiva interdisciplinar;
- Fomentar a aquisição de hábitos e comportamentos de estilos de vida saudáveis que se mantenham na idade adulta, contribuindo para o aumento da prática desportiva;
- Fomentar o espírito desportivo e do fairplay, no respeito pelas regras das atividades e por todos os intervenientes;
 - Estimular a tomada de consciência para a fruição da natureza numa perspetiva da sua preservação.

Os conteúdos programáticos a abordar centram-se nas atividades físicas (1.º e 2.º ano) e nas atividades desportivas (3.º e 4.º). As atividades físicas incluem um leque alargado de atividades corporais e desportivas que visam a interligação da estrutura locomotora com a perceção-cinética, melhorando a condição física, promovendo a saúde e o bem-estar e o equilíbrio psicológico.

As áreas a desenvolver são:

- Exploração da Natureza;
- Jogos;
- Perícia e Manipulação;
- Deslocamentos e Equilíbrios;
- Atividades Rítmicas e Expressivas e Nataação.
- Modalidades Desportivas.

EXPRESSÃO PLÁSTICA

Docentes Responsáveis:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Desenvolver a capacidade de observar e interpretar;
- Estimular a imaginação, criatividade e o sentido estético;
- Obter um progressivo controlo da motricidade fina;
- Desenvolver o sentido de confiança no manuseamento de técnicas que permitem à criança realizar as suas próprias atividades criadoras;
- Valorizar a expressão espontânea;
- Expressar-se livremente através de imagens;
- Criar imagens partindo das diferentes estimulações ambientais;
- Alcançar uma progressiva habilidade e agilidade manual;
- Representar diversas situações do ambiente afetivo, através do desenho;
- Permitir descobertas sensoriais;
- Desenvolver destrezas manipulativas como cortar, rasgar e dobrar;
- Explorar e tirar partido da resistência e plasticidade dos materiais: terra, areia, barro e massa de cores;
- Obter destrezas nas operações de modelagem à mão;
- Permitir e desenvolver o gosto pela pintura;
- Manipular os diferentes tipos de pintura e seus materiais de aplicação;
- Experimentar combinações de cores para obtenção de outras novas com trabalhos sobre matrizes e tonalidades;
- Ensinar os alunos a reaproveitar materiais;
- Saber gerir materiais e equipamentos coletivos;
- Compreender as formas e como diferentes elementos artísticos interagem;
- Permitir a exploração da tridimensionalidade, ajudando a desenvolver a destreza manual;
- Promover uma verdadeira consciência ambiental e atitudes de respeito pelo meio envolvente;
- Ser capaz de se pronunciar criticamente em relação à sua produção e à dos outros;
- Ter em conta a opinião dos outros, quando justificada, numa atitude de construção de consensos como forma de aprendizagem em comum.

EXPRESSÃO DRAMÁTICA / GRUPO INSTRUMENTAL

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

A Modalidade Artística de **Expressão Dramática**, será proposta para as turmas do **1º e dos 2ºs anos** através da organização de diversas atividades que visam desenvolver várias competências relacionadas com o corpo, a voz e o espaço, entre outros.

Deverão ser utilizados diversos materiais e histórias de forma a enriquecer o imaginário e a criatividade dos alunos.

As atividades a desenvolver deverão ter em atenção o Plano Anual de Atividades e a época do ano.

Objetivos:

Corpo

- Explorar as possibilidades expressivas do corpo;
- Vivenciar diferentes formas e atitudes corporais;
- Vivenciar formas pessoais de desenvolver um movimento.

Voz

- Explorar as diferentes possibilidades da voz;
- Aliar, progressivamente ao som, gestos e movimentos.

Espaço

- Explorar diferentes maneiras de se deslocar e utilizar o espaço circundante.

Objetos

- Utilizar e transformar um objeto de forma imaginária;
- Recriar ou inventar personagens;
- Desenvolver situações.

Linguagem não verbal

- Desenvolver a capacidade de relação e comunicação com os outros;
- Explorar a dimensão não verbal.

Linguagem verbal

- Desenvolver a capacidade de relação e comunicação com os outros.
- Sensibilizar para a utilização de sons, de silêncios e de palavras.

Linguagem verbal e gestual

- Desenvolver a capacidade de relação e comunicação com os outros
- Desenvolver improvisações explorando as suas possibilidades expressivas e utilizando-as para comunicar.

Com as turmas do **3º e 4º anos**, será proposta a Modalidade Artística de **Grupo Instrumental**, com vista a desenvolver a prática instrumental dos alunos.

Neste âmbito, deverá ser aplicada a utilização de símbolos de leitura e escrita musical convencional e não convencional.

As aulas deverão ser planificadas de acordo com os objetivos definidos e de forma a enriquecer o espólio musical dos alunos, através de músicas de diferentes estilos.

Objetivos:

- Adquirir um conhecimento geral, através da execução musical, da flauta de bisel e dos vários instrumentos constituintes do instrumentário “Orff”, suas possibilidades e limitações a nível técnico e expressivo;
- Desenvolver o sentido melódico, rítmico e harmónico;
- Educar a atenção, a vontade, a inteligência e a sensibilidade, bem como a memória, a sensorialidade, a compreensão, a assimilação e o poder de concentração;
- Desenvolver a espontaneidade e possibilitar uma maior rapidez de reflexos;
- Conhecer e desenvolver a postura correta do executante, a respiração, a articulação e a expressão;
- Executar peças musicais com acompanhamento de instrumental Orff;
- Executar peças musicais e canções com acompanhamento de playback instrumental;
- Desenvolver a socialização, executando música em grupo.

GRUPO INFANTIL DE FOLCLORE

Docentes Responsáveis:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Preservar o património cultural da ilha do Porto Santo, através do folclore;
- Despertar o interesse dos alunos pelas tradições locais;
- Valorizar e conhecer a história do meio local
- Garantir a cultura e as tradições locais, às gerações futuras.
- Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo através de movimentos locomotores e não locomotores.
 - Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor integrando diferentes elementos do tempo.
 - Utilizar movimentos do corpo com diferentes relações entre os diversos elementos do movimento com os outros, a par ou em grupo.
 - Identificar diferentes estilos e géneros de dança, através da observação de diversas manifestações do património artístico.
 - Reconhecer os efeitos benéficos e valor do desempenho artístico sobre as experiências da dança.
 - Interpretar o seu papel coreográfico, através de um desempenho expressivo-formal.
 - Recriar sequências de movimentos a partir de temas tradicionais.

JOGOS MATEMÁTICOS

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 3.º ano | 4.º ano

Objetivos:

- Participar no Campeonato Regional de Jogos Matemáticos.
- Aprender brincando.
- Fomentar o raciocínio.
- Desenvolver a criatividade e a imaginação.
- Implementar regras de partilha, cooperação e entreaajuda.
- Construir a sua própria autonomia.
- Realizar atividades de forma responsável e crítica.
- Incrementar a destreza matemática.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 3.º ano | 4.º ano

Objetivos:

- Proporcionar o contato com a natureza e desenvolver o gosto pelo ambiente;
- Desenvolver aspetos de socialização, responsabilidade e autonomia;
- Reconhecer que a utilização de recursos nas diversas atividades humanas, podem levar ao seu esgotamento, à extinção das espécies e à destruição do ambiente.
- Incrementar o conhecimento sobre o Património Cultural da Ilha do Porto Santo.
- Adotar comportamentos de defesa e conservação do património natural e cultural.
- Desenvolver uma atitude de respeito pela vida;
- Fomentar na criança uma atitude de defesa e melhoramento do meio que a rodeia;
- Despertar a curiosidade da criança e alargar os seus conhecimentos acerca do meio ambiente;
- Reconhecer manifestações e a diversidade da vida animal e vegetal;
- Dar a conhecer a avifauna residente e ocasional da ilha do Porto Santo.
- Dar a conhecer o seu ciclo de vida e a sua importância na Natureza.
- Sensibilizar para importância do incremento da biodiversidade de espécies de fauna e flora na área de intervenção do Projeto LIFE DUNAS.
- Procurar explicações para os diversos fenómenos naturais e explicá-los;
- Identificar os produtos amigos do ambiente (reciclados, biodegradáveis, reutilizáveis...);
- Sensibilizar para a relevância da reutilização dos recursos.
- Sensibilizar os alunos para a importância da separação seletiva do lixo.
- Sensibilizar para a importância da utilização de materiais sustentáveis e reciclados nas decorações.
- Aprender, fazer e experimentar;
- Demonstração do impacto no meio ambiente, causado pelo uso de decorações de plástico.
- Dar a conhecer medidas de segurança para a época balnear.
- Diferenciar as diferentes sinaléticas.
- Sensibilizar para a preservação do meio ambiente (florestas, camada de ozono, água, reciclagem

OTL | CLUBE DE CIÊNCIAS

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Adquirir e aprofundar conhecimentos sobre a temática das ciências, articulando com os conteúdos programáticos do currículo do 1.º ciclo;
- Fomentar o gosto pelas ciências nos alunos em geral;
- Diversificar estratégias de atuação em contexto de sala de aula, como forma de motivação geral dos alunos;
- Impulsionar a experimentação e observação de fenómenos do quotidiano, facilmente explicáveis com termos científicos;
- Desenvolver o trabalho colaborativo;
- Desenvolver a compreensão de conceitos;
- Promover o uso de vocabulário de forma natural e quotidiana pelos alunos, de acordo com as experiências realizadas;
- Desenvolver o pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos;
- Sistematizar o método experimental / metodologia científica no 1.º ciclo;
- Fomentar a observação e descrição;
- Desenvolver o espírito científico dos alunos e o gosto pela investigação;
- Contribuir para que o ensino experimental se incorpore na rotina quotidiana;
- Contribuir para que os alunos cresçam como cidadãos participativos na sociedade atual;
- Desenvolver a capacidade de observar e interpretar.

O aluno deve ficar capaz de:

- Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.
- Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.
- Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
- Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).
- Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.

- Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).
- Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.
- Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.
- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.
- Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.
- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.
- Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.
- Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).
- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.
- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.
- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.
- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.
- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.
- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.
- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.

- Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

OTL | À DESCOBERTA

Docentes Responsáveis:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Preparar para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada;
- Desenvolver a capacidade de memorização, concretização e retenção de informação;
- Realizar atividades de forma autónoma responsável e crítica;
- Desenvolver expressão espontânea, a criatividade e a imaginação;
- Experimentar, explorar e reproduzir diversos tipos de emissão sonora;
- Estimular e desenvolver a escrita, a leitura, compreensão, a expressão oral e a memória auditiva;
- Desenvolver o raciocínio;
- Desenvolver a motricidade fina;
- Adquirir e aprofundar conhecimentos sobre os conteúdos programáticos do currículo do 1º ciclo.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar reconhecendo como se constrói o conhecimento.
- Possibilitar uma nova visão sobre o mundo a partir do conhecimento de novos modos de vida, consumo, produção e também de alternativas que viabilizam a nossa existência.
- Promover uma verdadeira consciência ambiental e atitudes de respeito pelo meio envolvente.
- Proporcionar passeios, visitas de estudo e o contato com a Natureza.
- Manifestar atitudes positivas conducentes à perseverança do ambiente próximo global, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.
- Envolver os alunos no esforço global para a construção de um futuro mais sustentável para todos os cidadãos.
- Reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade.

OTL | MAGIA DAS LETRAS

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

- Desenvolver habilidades relacionadas à leitura, interpretação e produção de texto estimulando no educando o gosto pela leitura e escrita, ampliando o conhecimento linguístico e cultural dos mesmos, no intuito de proporcionar aos nossos alunos uma visão crítica e contextualizada dos assuntos adquiridos dentro e fora da sala de aula;
- Despertar o interesse e o gosto pela leitura e escrita estimulando o hábito de ler;
- Ampliar o repertório dos alunos (tanto literário como não literário) por meio da leitura;
- Conhecer e identificar gêneros textuais e literários diversos, possibilitando ao alunado a aquisição de competências leitoras;
- Relacionar a leitura com aspetos da realidade;
- Possibilitar maior contato entre a criança e o livro;
- Relacionar textos e ilustrações, manifestando sentimentos, experiências, ideias e opiniões;
- Definir preferência e construir critérios próprios para selecionar o que será lido;
- Desenvolver o senso crítico a partir dos livros lidos e relidos;
- Realizar atividades baseadas na análise linguística de textos e/ou livros escolhidos com o preenchimento das fichas propostas;
- Melhorar a escrita e a leitura dos alunos.

OTL | CLUBE DE GOLFE

Docente Responsável:

Turmas Envolvidas: 3.º ano | 4.º ano

Objetivos:

- Dar a conhecer a modalidade bem como as suas características e potencialidades;
- Desenvolver a autonomia nos alunos para o aprofundamento dos conhecimentos e prática da modalidade;
- Dinamizar a formação e orientação desportiva, reforço das aprendizagens e melhoria da condição física;
- Complementar a atividade curricular com a atividade desportiva extracurricular, de acordo com a motivação dos alunos;
- Incentivar o espírito desportivo e de cooperação, contribuindo para o processo formativo dos alunos;
- Proporcionar aos alunos condições de convívio, através da participação em torneios internos e externos;
- Fomentar o conhecimento das implicações e benefícios de uma participação regular nas atividades físicas desportivas escolares;
- Procurar colmatar comportamentos de indisciplina e de integração no meio escolar face ao contexto socioeconómico da comunidade envolvente.

OTL | CLUBE DE ARTESANATO

Docente Responsável:

Turma Envolvida: 4.º ano

Objetivos:

- **Incrementar a criatividade** - O objetivo do trabalho manual é criar uma obra, para que as crianças tenham contato com diversos materiais e internalizem as possibilidades expressivas. Ao mesmo tempo, o artesanato consegue ativar aspetos como a imaginação e a criatividade, auxiliando no seu desenvolvimento.
- **Promover o trabalho de equipa** - Graças à divisão de tarefas e à comunicação poderão aprender as vantagens e benefícios de saber trabalhar em conjunto.
- **Desenvolver a autoestima e a autoconfiança** - Realizar tarefas novas e diferentes pode ser um desafio para as crianças.
- **Aumentar a concentração** - As atividades manuais requerem, em grande medida, a nossa atenção. Enquanto fazemos isso, o nosso cérebro não consegue processar outras informações, o que leva a um aumento na concentração. Dessa forma, a criança é incentivada a concentrar-se numa atividade.
- **Divulgar tradições locais** - Pretende-se valorizar tradições locais, herança religiosa e cultural, que fazem parte da identidade dos porto-santenses e regional. Algumas são artes centenárias, que importa revitalizar através da partilha e transmissão de saberes.

OTL SABER SER E ESTAR (Almoço) | OTL FINAL DA TARDE (30 m)

Docentes Responsáveis:

Turmas Envolvidas: 1.º Ciclo

Objetivos:

No âmbito do acompanhamento da refeição do almoço:

- Transformar o refeitório num ambiente de convívio e aprendizagem, promovendo o cumprimento das regras essenciais de saber estar à mesa.
- Fomentar práticas de higiene pessoal e dos alimentos durante todo o período das refeições.
- Sensibilizar para a importância de uma alimentação equilibrada, saudável e sustentável, capacitando os alunos para escolhas nutricionais adequadas.

No âmbito da implementação da rotina de escovagem dentária:

- Promover hábitos de higiene oral e prevenir o aparecimento de doenças como cáries e gengivites.
- Reforçar a responsabilidade individual e coletiva em saúde, através da implementação de uma rotina de escovagem supervisionada após o almoço.
- Garantir a execução correta da higiene oral (duração aproximada de 3 minutos), utilizando o material individual identificado e a quantidade de pasta recomendada.
- Fomentar a consciência ambiental através do uso responsável da água, desligando as torneiras durante a escovagem.
- Zelar pela manutenção de um espaço limpo e organizado após a utilização das instalações sanitárias.

No âmbito das atividades livres e recreativas:

- Proporcionar momentos de brincadeira livre e participação em jogos de forma autónoma e responsável.
- Promover o cumprimento das regras da escola e a colaboração ativa com colegas e professores.
- Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns, fortalecendo o relacionamento interpessoal e de grupo.
- Responsabilizar os alunos quanto à sua segurança pessoal e coletiva durante os períodos de lazer.
- Contribuir para o desenvolvimento integral da personalidade, da criatividade e da autoconfiança dos alunos.

CONCLUSÃO

A construção do sucesso escolar exige uma escola que valorize práticas educativas consistentes, intencionais e alinhadas com as necessidades reais das crianças. As AEC assumem, neste contexto, um papel determinante ao ampliarem oportunidades de aprendizagem, ao diversificarem experiências e ao reforçarem competências essenciais ao crescimento pessoal e académico dos alunos.

A **Escola Básica e Secundária com Pré-Escolar e Creche Prof. Dr. Francisco de Freitas Branco** mantém o seu compromisso com a inovação pedagógica, acolhendo iniciativas que promovam a investigação, a criatividade, a expressão, o desporto, a consciência ambiental e o uso crítico das tecnologias. Estas ações complementam o currículo e contribuem para uma formação mais ampla, equilibrada e significativa.

Os docentes responsáveis pelas AEC continuam dedicados a proporcionar ambientes educativos seguros, estimulantes e enriquecedores, nos quais cada criança possa explorar interesses, desenvolver capacidades expressivas, fortalecer competências sociais e descobrir o prazer de aprender. Assim, reafirmamos uma visão de escola que valoriza a participação, a inclusão e o desenvolvimento integral, garantindo que todos os alunos encontrem caminhos de crescimento pessoal e académico de qualidade.

Parecer favorável, por unanimidade do departamento do 1.º ciclo, do Conselho de Docentes, em reunião de 17 de julho de 2026.

Coordenador Educativo do 1.º Ciclo,
Élvio Rui Teixeira de Sousa

Parecer favorável, por unanimidade do Conselho Pedagógico de 24 de julho de 2026