Critérios de avaliação

2026/2027

Matemática

6º ANO

Os critérios de avaliação das disciplinas lecionadas pelo grupo disciplinar têm por base as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto).

A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as áreas de competência-chave do Perfil dos Alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação
C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo

As avaliações formativa e sumativa serão compostas pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Deverá ser recolhida através de processos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, aplicando os fatores de ponderação apresentados. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação de informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a tabela seguinte:

Intervalos (%)	**0-19**	**20-49**	**50-69**	**70-89**	**90-100**
Nível Atingido	1	2	3	4	5
Menção	*Insuficiente*		*Suficiente*	*Bom*	*Muito Bom*

Domínios	ACPA	Domínio/Tema	Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Cognitivo Conhecimento/Capacidades	**A, B, C, D, I**	**- Capacidades Matemáticas** **- Resolução de Problemas;** **- Raciocínio Matemático;** **- Pensamento Computacional;** **- Comunicação Matemática;** **- Representações Matemáticas;** **- Conexões Matemáticas.**	- Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as Aprendizagens Essenciais no âmbito dos temas matemáticos: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades e Geometria e Medida; - Pôr em prática o grande leque de estratégias para resolver problemas, utilizando diagramas, tabelas, gráficos ou linguagem simbólica demonstrando, assim, o desenvolvimento da comunicação matemática; - Formular conjeturas e generalizações, particularmente a partir da identificação de padrões, para depois, demostrar o processo de justificar usando a produção de argumentos válidos; - Desenvolver situações mais complexas, nomeadamente procedimentos passo a passo e refinando e otimizando as suas soluções através do pensamento computacional; - Estabelecer conexões matemáticas internas e externas.	Testes de avaliação Questões Aula Minitestes Trabalhos	**85%**	
Sócio Afetivo	**A, B, C, D, E, F, I**	**- Participação, cooperação e cidadania**	- Intervenção adequada; - Respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; - Cooperação nas tarefas.	Grelhas de observação do trabalho realizado Desempenho em sala de aula Fichas de autoavaliação	**15%**	**3%**
		- Empenho	- Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.			**5%**
		- Responsabilidade e integridade	- Assiduidade; - Pontualidade; Apresentação do material necessário; - Cumprimento das tarefas.			**3%**
		- Autonomia, curiosidade e espírito crítico	- Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; - Capacidade reflexiva e avaliativa; - Procura do conhecimento.			**4%**