Região Autónoma da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA
PROFESSOR DR.
FRANCISCO DE FREITAS BRANCO
PORTO SANTO

Escola Básica e Secundária

com Pré-Escolar e Creche Professor Dr. Francisco de Freitas Branco, Porto Santo

---

Critérios de Avaliação

Biologia e Geologia 11ºano

Ano letivo 2026|2027

O processo de avaliação, na perspetiva sócio-construtivista seguida pelo programa, relaciona-se com o ensino e a aprendizagem.

Considerando que, o programa foi estruturado, entre outras perspetivas, com base numa lógica disciplinar e que os alunos já são possuidores das suas próprias representações, será tido em atenção o papel desempenhado pela avaliação diagnóstica, permitindo adequar as estratégias didáticas às caraterísticas/saberes dos alunos. Numa perspetiva de avaliação formativa com vista à consciencialização das aprendizagens será tida em atenção a colocação inicial de situações-problema.

Os processos de avaliação integrarão as dimensões teórica e prática do ensino das Ciências Naturais/Biologia e Geologia. Deste modo, o objeto da avaliação não ficará limitado ao domínio concetual, mas integrará, necessariamente, o trabalho prático entendido como todas as atividades em que os alunos estejam ativamente envolvidos. As atividades práticas, individuais/grupo, integrarão o trabalho de papel e lápis, laboratorial, experimental e de campo. Sempre que não for possível a realização de atividades laboratoriais/experimentais, serão contemplados trabalhos de orientação e respetiva apresentação / defesa.

A avaliação do domínio das atitudes e valores está enquadrada numa lógica transversal a todas as atividades dinamizadas no âmbito da disciplina.

A avaliação do aluno reflete a globalidade do desempenho até ao momento.

A classificação a atribuir no final dos períodos resulta de uma média aritmética simples:

- Classificação do 1º Período = Avaliação do 1º Período (1ºP)
- Classificação do 2º Período = (Avaliação do 1º P + Avaliação do 2º P)/2
- Classificação do 3º Período= (Avaliação do 1º P + Avaliação do 2º P + Avaliação do 3º P)/3

Os quadros seguintes explicitam os critérios de avaliação, descritores de desempenho, instrumentos de avaliação utilizados, a ponderação a atribuir a cada um dos domínios conceptual/conhecimentos, procedimental/capacidades e atitudinal e a as áreas de competência previstas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Na eventualidade de o funcionamento das atividades letivas decorrer no formato **"Ensino à distância"**, a avaliação incidirá sobre o domínio dos conhecimentos (85%) e atitudes/valores (15%), com a devida adaptação dos instrumentos de avaliação ao modelo.

Biologia e Geologia | 11º ano

Domínio	Critérios de avaliação	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação (exemplos)	Áreas de competência – Perfil dos alunos
Conhecimentos	Desempenho nas atividades formais de controlo da aprendizagem: • rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; • análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; • memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; • estabelecer relações intra e interdisciplinares.	• Compreende conceitos e princípios. • Interpreta leis, teorias e modelos científicos. • Analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico. • Explora saberes para formular questões. • Seleciona estratégias de resolução de problemas. • Interpreta fenómenos. • Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas. • Utiliza a linguagem materna e científica de forma correta.	**65%**	Fichas de avaliação sumativas Trabalhos de pesquisa orientada (individuais ou em grupo)	Conhecedor, sabedor, culto, informado: A, B, G, I, J
Capacidades	Na consecução de tarefas propostas mostra-se capaz de: • formular hipóteses; • aplicar conhecimento; • analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;	• Pesquisa e seleciona informação. • Planeia e executa atividades práticas. • Executa trabalho laboratorial com rigor e método. • Interpreta dados e reformula experiências e pesquisas. • Elabora relatórios e sínteses das atividades realizadas usando vocabulário científico próprio.	**30%**	Questões-aula Fichas de trabalho Mapas de conceitos Registo de evidências de participação oral	Crítico/analítico: A, B, C, D, G Criativo: A, C, D, J Respeitador da diferença/do outro: A, B, E, F, H

	• usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, gráficos e imagens), com recursos às TIC; • mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo); • discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; • realizar tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; • promover um estudo autónomo com o apoio do professor; • autoavaliar-se; • desenvolver ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; • disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	• Aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais. • Formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida.		Trabalhos de casa Trabalhos de pesquisa orientada (individuais ou em grupo) Relatórios de atividades práticas/experimentais, saídas de campo ou visitas de estudo	Indagador/ investigador: C, D, F, H, I Sistematizador/ organizador: A, B, C, I, J Comunicador: A, B, D, E, H Questionador: A, F, G, I, J Autoavaliador (Transversal às áreas)
Atitudes e valores	Postura na sala de aula: • Cumprimento de regras estabelecidas; • Relacionamento com os pares; • Iniciativa; • Espírito solidário.	• Respeita o cumprimento de normas de segurança pessoais e ambientais. • Respeita a opinião dos outros e aceita as diferenças, é cooperante; • Adequa ritmos de trabalho aos objetivos das atividades;	**5%**	Registo em grelhas de observação.	Participativo/ colaborador: B, C, D, E, F

	Responsabilidade: • Assiduidade e pontualidade • Material escolar; • Cumprimento de tarefas propostas. Empenho: • Interesse revelado pelas atividades propostas; • Participação em atividades de complemento curricular	• Adota uma postura adequada na sala de aula; • Mantém organizado, com clareza e rigor, o seu material escolar; • Revela iniciativa e/ou toma decisões; • Participa em atividades de complemento curricular.			Respeitador da diferença/do outro: A, B, E, F, H Responsável/ autónomo: C, D, E, F, G, I, J Cuidador de si e do outro: B, E, F, G

Áreas de competência | Perfil dos alunos:

A. Linguagens e textos
B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas
D. Pensamento crítico e pensamento creativo
E. Relacionamento interpessoal
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente
H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico
J. Consciência e domínio do corpo