CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO FÍSICA – SECUNDÁRIO (10º, 11º e 12º anos)

Domínio		SUBÁREAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL dos ALUNOS	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO	%
Saber Fazer	Atividades Físicas Desportivas	**Jogos Desportivos Coletivos; Ginástica; Atividades Rítmicas Expressivas; Atletismo; Patinagem; Raquetas; Outras (Luta, Orientação, Natação e Jogos Tradicionais Populares)**	-Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo; -Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, entre outras; -Saber questionar uma situação; -Realizar ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional; -Apreciar os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; -Aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; -Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; -Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes	**Respeitador da diferença (A,B,E,F,H)** **Questionador e Comunicador (A,B,D,E,F,G,H,I,J)** **Autoavaliador/ Heteroavaliador** **Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J)**	Grelhas de observação de cada unidade didática; Grelhas de registo contínuo da prática da atividade física; Classificação obtida por tabela de referência do FitEscola e pelo desenvolvimento da aptidão física; TestesTeórico-práticos; Fichas de Trabalho; Questionários Escritos/Orais; Trabalhos de pesquisa Individual/Grupo; Registos de Observação de aula; Relatórios; Testes Escritos; Fichas de Autoavaliação;	**70%**
	Aptidão Física	**Qualidades Físicas condicionais e coordenativas**	Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e média durações; da força resistente, da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência e das destrezas geral e específica.			**15%**
Saber	Conhecimentos	**Bem-estar,saúde e ambiente Ações técnico-táticas nas modalidades individuais e coletivas Regulamentos**	-Relacionar a aptidão física e saúde, identificando os factores de risco associados a um estilo de vida saudável; -Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos; -Identificar fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas; -Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva; -Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens			**10%**
Saber Estar	Atitudes e Valores	**Empenho Postura na sala de aula Responsabilidade**	-Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; -Cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades; -Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e como professor; -Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; -Apresentar iniciativas e propostas; -Ser autónomo na realização das tarefas; -Cooperar na preparação e organização dos materiais.	**Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)**	Observação direta; Autoavaliação; Grelhas de registo contínuo da prática da atividade física em função do comportamento/saber estar do aluno.	**5%**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO FÍSICA – SECUNDÁRIO (10º, 11º e 12º anos)

CONDIÇÕES ALTERNATIVAS DE AVALIAÇÃO – Atestado Médico

Domínio	Áreas	SUBÁREAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL dos ALUNOS	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO	%
Saber	**Conhecimentos**	**Bem-estar,saúde e ambiente** **Ações técnico-táticas nas modalidades individuais e coletivas** **Regulamentos**	-Relacionar a aptidão física e saúde, identificando os factores de risco associados a um estilo de vida saudável; -Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos; -Identificar fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas; -Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva; -Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens	**Respeitador da diferença (A,B,E,F,H)** **Questionador e Comunicador (A,B,D,E,F,G,H,I,J)** **Autoavaliador/Heteroavaliador**	Fichas de Trabalho; Questionários Escritos/Orais; Trabalhos de pesquisa Individual/Grupo; Registos de Observação de aula; Relatórios; Testes Escritos; Fichas de Autoavaliação; Observação direta Autoavaliação Grelhas de registo contínuo das atitudes do aluno.	**95%**
Saber Estar	**Atitudes e Valores**	**Empenho** **Postura na sala de aula** **Responsabilidade**	-Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; -Cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades; -Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; -Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; -Apresentar iniciativas e propostas; -Ser autónomo na realização das tarefas; -Cooperar na preparação e organização dos materiais.	**Participativo/Colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J)** **Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)**		**5%**

Nota: O aluno deverá entregar atestado médico, identificando o motivo pelo qual o aluno não pode realizar aulas práticas, bem como a área específica da Educação Física que o impede.