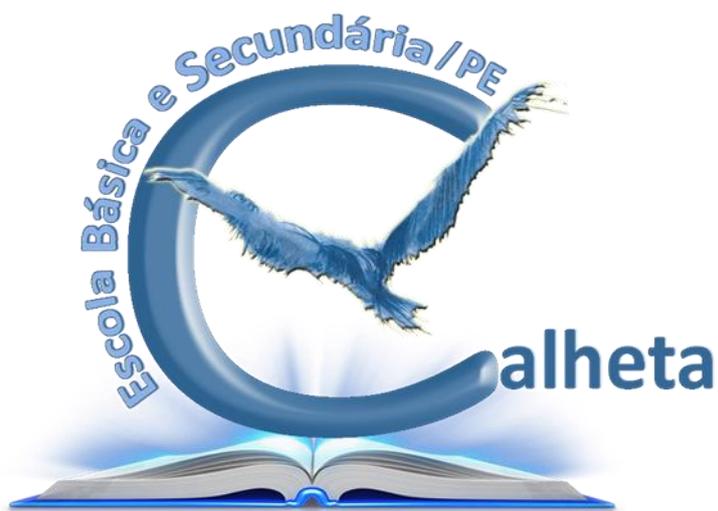


2025

2026



# Plano Anual de Escola

## Siglas e abreviaturas

AE - Apoio ao Estudo  
AEC – Atividades de enriquecimento do currículo  
APA – Apoio Pedagógico Acrescido  
ASE – Ação Social Educativa  
CA – Conselho Administrativo  
CAA – Centro de Apoio à Aprendizagem  
CCE – Conselho Comunidade Educativa  
CCH – Cursos Científico e Humanísticos  
CE – Conselho Executivo  
CF - Classificação de Frequência  
CFP - Coordenação de Formação Permanente  
CIF – Classificação Interna Final  
CP – Conselho Pedagógico  
CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens  
CREE – Centro de Recursos Educativos Especializados  
CT - Conselho de Turma  
CTI – Contratado por tempo indeterminado  
CTI – QE - Contratado por tempo indeterminado – Quadro de Escola  
CTI – QV - Contratado por tempo indeterminado – Quadro de Vinculação da RAM  
CTI – QZ - Contratado por tempo indeterminado – Quadro de Zona Pedagógica  
CTRC – Contratado a termo resolutivo  
DSDE - Direção dos Serviços do Desporto Escolar  
DT – Diretor de Turma  
EBS/PE Calheta – Escola Básica e Secundária com Pré-Escolar da Calheta  
EE – Encarregados de Educação  
EFA – Educação e Formação de Adultos  
EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva  
EMRC - Educação Moral e Religiosa Católica  
ENEC – Estratégia Nacional para a Cidadania  
EP – Ensino Profissional  
EREC – Estratégia Regional para a Cidadania  
ES – Ensino Secundário  
ESA – Educação para a Sexualidade e Afetos  
FM – Formação Modular  
MACS - Matemática Aplicada às Ciências Sociais  
NEE – Necessidades Educativas Especiais  
ORAM – Orçamento da Região Autónoma da Madeira  
PAE – Plano Anual de Escola  
PCT – Plano Curricular de Turma  
PEE – Projeto Educativo de Escola  
PLNM - Português Língua Não Materna  
RAA - Relatório de Autoavaliação  
REPAE - Relatório de Execução do Plano Anual de Escola  
RI – Regulamento Interno  
RTP - Relatório Técnico Pedagógico  
SPO – Serviço de Psicologia e Orientação  
TE – Trabalho Estabelecimento  
TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação

# Índice

1. Introdução .....	5
2. Estrutura organizacional funcionamento .....	6
2.1. Estrutura organizacional.....	6
Organograma .....	8
2.2. Órgãos de administração e gestão .....	9
3. Organização do ano escolar .....	10
3.1. Calendário escolar .....	10
3.2. Horário de funcionamento e atendimento dos diversos serviços .....	11
3.3. Horário das atividades escolares .....	12
4. Recursos humanos, financeiros e físicos .....	13
4.1. Pessoal Docente.....	13
4.1.1. Operacionalização da distribuição de serviço .....	15
4.2. Pessoal Não Docente .....	18
4.3. Crianças/alunos – turmas.....	20
4.4. Recursos Físicos .....	23
4.5. Recursos materiais.....	27
4.6. Recursos financeiros.....	30
5. Dimensão curricular.....	35
5.1. Oferta formativa/educativa.....	35
5.2. Cidadania e desenvolvimento.....	36
5.3. Domínios de autonomia curricular (DAC).....	37
5.4. Concretização e desenvolvimento do currículo, respetiva monitorização e avaliação .....	38
5.5. Critérios de avaliação dos alunos .....	39
5.6. Medidas de promoção do sucesso .....	41
5.6.1. Centro de Apoio à aprendizagem (CAA).....	41
a) Unidade de ensino estruturado .....	41
b) Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).....	42
c) Serviço de Psicologia e Orientação .....	43
d) Apoio pedagógico especializado .....	45
e) Apoio tutorial .....	47
f) Apoio pedagógico acrescido .....	47
g) Oficina de exames .....	48
h) Oficina de Matemática .....	48
i) <i>LínguasLab</i> .....	48
j) Apoio Atletas.....	49
5.6.2. Projetos de enriquecimento do currículo.....	49
5.6.3. Projetos de promoção do sucesso e desenvolvimento pessoal .....	52
a) <i>Pratica</i> + (Matemática - 3º ciclo) .....	52
b) <i>Descom(A)plica FQ</i> (9.ºano).....	53
c) Reforço da carga horária nas disciplinas trienais dos cursos científico-humanísticos .....	53
d) Desdobramento das disciplinas de Inglês e Português no 2.º ciclo.....	53
e) Professor Especialista – E. Física.....	54
f) Projetos <i>Erasmus</i> + .....	54
g) Desporto Escolar .....	56

6. Outros serviços de apoio.....	58
6.1. Serviço Social/acolhimento.....	58
a) Ação Social Educativa .....	58
b) Acompanhamento/acolhimento de alunos .....	59
6.2. Plano TIC .....	59
7. Planificação do trabalho escolar .....	61
8. Plano de atividades .....	66
9. Plano de formação para a comunidade escolar .....	104
10. Autoavaliação da escola.....	106
11. Protocolos e parcerias .....	107
12. Áreas de intervenção - operacionalização dos objetivos e metas do <i>Projeto Educativo de Escola</i> .....	109
13. Divulgação, Acompanhamento e Avaliação do <i>Plano Anual de Escola</i> .....	121
14. Anexos .....	122

# 1. Introdução

O *Plano Anual da Escola*, elaborado com a colaboração da equipa de acompanhamento do PEE e da Autoavaliação da escola, bem como de outras estruturas de gestão intermédia e serviços, é aprovado pelo Conselho Executivo, após consulta aos Conselhos Pedagógico e da Comunidade Educativa, nos termos definidos pelo Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 21 de janeiro, alterado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 27 de junho.

Enquanto instrumento de planeamento estratégico, o *Plano Anual* reafirma a autonomia da Escola Básica e Secundária com Pré-Escolar da Calheta, concretizando os objetivos e metas definidos no *Projeto Educativo da Escola*.

Tendo em consideração os recursos disponíveis e os constrangimentos identificados — sejam de natureza financeira, física, material ou humana — este documento estabelece as prioridades a desenvolver ao longo do presente ano letivo. Para além disso, organiza e estrutura a programação das atividades nos domínios curricular e pedagógico, do enriquecimento curricular, dos projetos e medidas de promoção do sucesso educativo e desenvolvimento pessoal, dos serviços de apoio e da formação profissional.

Trata-se de uma abordagem integrada que envolve todos os setores da escola, valorizando o contributo de cada estrutura e de cada elemento da comunidade educativa na construção de uma escola com identidade própria. Uma escola orientada para a inclusão e para o desenvolvimento integral de cada aluno, que promove simultaneamente a valorização profissional dos docentes e não docentes, e o envolvimento ativo dos encarregados de educação e da comunidade local.

Este compromisso assenta em princípios educacionais e organizacionais que privilegiam o humanismo, a flexibilidade, a inovação, a participação democrática, a equidade, a responsabilidade, a exigência, a cooperação, a resiliência e a transparência.

Conforme definido pelos Conselhos Executivo e Pedagógico, e em linha com o preconizado no PEE para o período 2022-2026, as orientações subjacentes à elaboração deste plano foram as seguintes:

- Consideração dos referenciais curriculares: *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, *Aprendizagens Essenciais*, homologadas para diferentes disciplinas/áreas disciplinares, *Estratégia de Educação para Cidadania* estabelecida para a escola, e perfis profissionais/referenciais de competências, quando aplicável;
- Estimulo da criatividade, das diferentes inteligências, autonomia solidária e participação dos alunos na gestão do quotidiano da sala de aula;
- Incremento da literacia digital;
- Reforço do ensino/aprendizagem assente em estratégias de aprendizagem cooperativa (trabalho de projeto, investigação em grupo, mentoria em sala de aula, sala de aula invertida, equipas de trabalho, gestão de tarefas ...);

- Incremento de práticas a avaliação formativa (questionários, *feedback* escrito/oral, registo de autoavaliação, registo de avaliação de aprendizagem, portefólio de aprendizagem, observação direta ...);
- Promoção de processos de inclusão centrados na diferenciação pedagógica e de acompanhamento individual ou pequenos grupos, adequando, ao máximo as estratégias aplicadas às necessidades e potencialidades dos alunos;
- Flexibilidade curricular, promovendo o trabalho interdisciplinar, transdisciplinar e colaborativo, com enfoque nos DAC (domínios de Autonomia Curricular), centrados na dinamização de pátios e ocupação de tempos livres;
- Melhoria das aprendizagens;
- Melhoria dos resultados;
- Articulação vertical das disciplinas/áreas disciplinares;
- Reforço da relação escola-família e comunidade.

## 2. Estrutura organizacional funcionamento

### 2.1. Estrutura organizacional

A estrutura organizacional da Escola Básica e Secundária com Pré-Escolar da Calheta enquadra-se no modelo definido pelo Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de janeiro, com as alterações introduzidas pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho. Esta estrutura é complementada pelo estipulado no *Regulamento Interno* da escola, orientando-se por princípios de eficiência e eficácia, com vista ao cumprimento das suas funções educativas e organizacionais, bem como dos objetivos estratégicos definidos no *Projeto Educativo* e das orientações da tutela, tanto a nível regional como nacional.

A gestão da escola é também orientada por uma utilização equilibrada do crédito global de horas, atribuído através do Despacho n.º 240/2018, de 24 de julho, com as alterações introduzidas pelo Despacho n.º 457/2020, de 24 de novembro, e pela Portaria n.º 313/2022, de 20 de junho.

A orgânica da escola estrutura-se em três grandes áreas de intervenção: Ação Educativa, Apoio à Ação Educativa e Apoio à Gestão

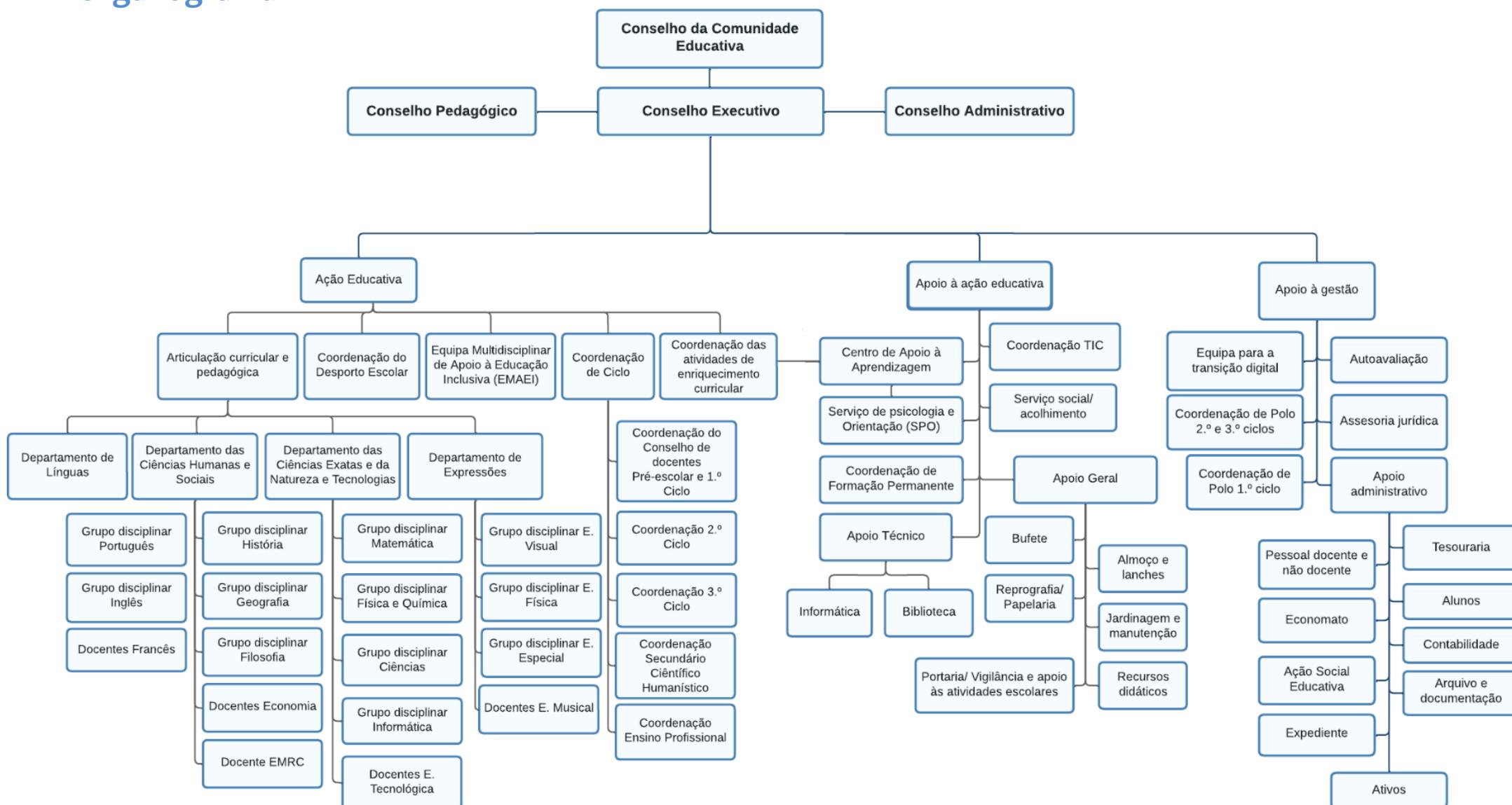
Baseada no conceito de gestão partilhada, esta organização integra diversas estruturas de gestão intermédia e serviços, procurando responder às exigências de uma instituição com funções predominantemente pedagógicas, mas também com responsabilidades nas áreas administrativa, financeira e de gestão de recursos humanos, físicos, materiais e infraestruturais.

Adicionalmente, este ano letivo, foram criadas as seguintes equipas: Equipa de Acompanhamento do *Plano Anual de Escola* e do *Projeto Educativo*, Equipa de Promoção do Bem-Estar dos Trabalhadores – com enfoque em atividades de “*team building*”, Equipa de Estudo e Regulamentação da Utilização de Telemóveis em Contexto Escolar, Equipa de Implementação do Regulamento Geral da Proteção de Dados (RGPD), Equipa de Estudo e Regulamentação da

Utilização da Inteligência Artificial em Contexto Educativo, Equipa de Atualização do Regulamento Interno, Comissão de Horários e Equipa de Promoção da Transição Digital.

Estas equipas refletem o compromisso da escola com uma gestão participada, inovadora e alinhada com os desafios contemporâneos da educação, promovendo um ambiente de trabalho colaborativo e orientado para a melhoria contínua.

# Organograma



## 2.2. Órgãos de administração e gestão

No âmbito da estrutura acima referida, considerando o estabelecido na legislação em vigor, bem como no *Regulamento Interno* deste estabelecimento de ensino, são órgãos de administração e gestão: O Conselho da Comunidade Educativa, o Conselho Executivo, o Conselho Pedagógico e o Conselho Administrativo.

### Conselho da Comunidade Educativa

<b>Presidente</b>	António Manuel Ribeiro Calado
<b>Representante docentes (2.º/3.º ciclos e secundário)</b>	Ricardo Nuno Abreu Nunes
<b>Representante docentes (2.º/3.º ciclos e secundário)</b>	Verónica Leal Gomes Marques Alinho Calado
<b>Representante docentes (2.º/3.º ciclos e secundário)</b>	Delfim Luís D´Achada Lourenço
<b>Representante docentes (2.º/3.º ciclos e secundário)</b>	Rui Filipe Pinto Soares
<b>Representante docentes (1.º ciclo)</b>	Maria Lucinda Mão-Cheia Buraco Pereira
<b>Representante educadores de infância</b>	Sílvia da Conceição de Matos Pereira
<b>Representante não docentes</b>	Ana Dília Baeta Sousa Gomes
<b>Representante não docentes</b>	Maria Inês Sardinha
<b>Representante dos alunos</b>	Jénifer Gonçalves Tré
<b>Representante dos alunos</b>	Nuno Duarte Pascoas Gouveia
<b>Representante dos encarregados de educação</b>	Ana Carolina dos Santos Sumares
<b>Representante dos encarregados de educação</b>	Susana Maria Reis Figueira da Cruz
<b>Representante da Câmara Municipal da Calheta</b>	Doroteia Mercês Andrade da Silva Leça Pereira
<b>Representante da educação especial</b>	António José Pereira de Sousa Mendes
<b>Representante da formação profissional</b>	Nídia Isabel de Sousa Gaspar
<b>Presidente do Conselho Pedagógico</b>	Susana Maria Ferreira da Silva
<b>Presidente do Conselho Executivo</b>	José Bernardo Ferreira Gouveia

### Conselho Executivo

<b>Presidente</b>	José Bernardo Ferreira Gouveia
<b>Vice-presidente</b>	Adriana Varela Pereira Santos
<b>Vice-presidente</b>	Gabriela Maria Monis Silva
<b>Vice-presidente</b>	José Carlos Santos Pestana
<b>Vice-presidente</b>	José Isildo Vieira Gomes

### Conselho Pedagógico

<b>Coordenadora do Departamento de Expressões e Presidente do Conselho Pedagógico</b>	Susana Maria Ferreira da Silva
<b>Presidente do Conselho da Comunidade Educativa</b>	António Manuel Ribeiro Calado
<b>Presidente do Conselho Executivo</b>	José Bernardo Ferreira Gouveia
<b>Coordenador do Departamento de Línguas</b>	João Rodrigues da Silva
<b>Coordenadora do Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias</b>	Alexandra Maria Morão Cristóvão
<b>Coordenadora do Departamento de Ciências Humanas e Sociais</b>	Nídia Isabel de Sousa Gaspar

<b>Coordenador do Conselho de Docentes do Pré-escolar e 1º ciclo</b>	Hélder Rogério Carreira Vinagre
<b>Coordenadora do 2º Ciclo</b>	Ana Maria Claro Costa
<b>Coordenador do 3º Ciclo</b>	Adélia Maria Sardinha Caldeira Jardim
<b>Coordenadora do Secundário</b>	Maria Teresa Gonçalves Moreira
<b>Coordenador do Ensino Profissional</b>	José Joaquim Silva Mendes
<b>Coordenador das Atividades de Enriquecimento Curricular</b>	Liliana Sónia Ferreira Nobre
<b>Coordenador do Desporto Escolar</b>	Ricardo Nuno Abreu Nunes
<b>Coordenadora da Formação Permanente</b>	Helena Paula Silva Vasconcelos Coelho
<b>Coordenadora Tecnologias de Informação e Comunicação</b>	Mariela Sousa da Silva
<b>Docente de Educação Especial</b>	António José Pereira de Sousa Mendes

### Conselho Administrativo

<b>Presidente</b>	José Carlos Santos Pestana*
<b>Vogal</b>	Gabriela Maria Monis Silva
<b>Vogal</b>	Maria Goretti Gouveia Freitas

\*Por delegação de competências nos termos da alínea a), do número 1.1. do Despacho n.º 300/2022 de 19 de agosto – JORAM II série n.º 155

## 3. Organização do ano escolar

### 3.1. Calendário escolar

O calendário do ano escolar, no ensino básico e secundário, sem prejuízo do definido no Despacho n.º 521/2025, de 30 de junho, publicado no *JORAM n.º 115, II Série*, segue uma organização semestral, conforme determinado pelo Despacho de Sua Excelência o Senhor Secretário Regional de Educação, Ciência e Tecnologia, datado de 4 de agosto de 2025, e comunicado oficialmente à escola através do Ofício n.º 2057, de 19 de agosto de 2025, emitido pelo Diretor Regional de Educação.

O ensino pré-escolar segue o determinado no despacho acima referido.

#### ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO - 1º, 2º e 3º CICLOS E SECUNDÁRIO

Períodos letivos	Início	Termo
1º semestre	1º ciclo 5 de setembro de 2025	22 de janeiro de 2026
	2º, 3º ciclos e secundário 09 de setembro de 2025	20 de janeiro de 2026
2º semestre	1º, 2º 3º ciclos e secundário 26 de janeiro de 2026	05 de junho de 2026 (9.º, 11.º e 12.º) 12 de junho de 2026 (5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º) 30 de junho de 2026 (1.º ciclo)

**INTERRUPÇÕES DAS ATIVIDADES LETIVAS**

Interrupções	Início	Termo
Natal	1º, 2º, 3º ciclos e secundário 17 de dezembro 2025	2 de janeiro de 2026, inclusive
Mudança de semestre – avaliação sumativa	1º ciclo 23 de janeiro de 2026	23 de janeiro de 2026
	2º, 3º ciclos e secundário 21 de janeiro de 2026	
Carnaval	16 de fevereiro de 2026	18 de fevereiro de 2026, inclusive
Páscoa	30 de março de 2026	10 de abril de 2026, inclusive

**PRÉ-ESCOLAR**

Período escolar	Início	Termo
Atividades educativas	8 de setembro de 2025	10 de julho de 2026
Apoio à família	1 de setembro de 2025	5 de setembro de 2025
	24 de dezembro de 2025	2 de janeiro de 2026
	16 de fevereiro de 2026	18 de fevereiro de 2026
	06 de abril de 2026	10 de abril de 2026
	O apoio à família depois de 10 de julho será comunicado aos encarregados de educação até ao dia 17 de abril	

**3.2. Horário de funcionamento e atendimento dos diversos serviços****Polo da Calheta 2.º, 3.º ciclos e secundário**

Serviço	Horário de funcionamento	Horário de atendimento
Portaria	07:00 – 20:30	07:00 – 20:30
Bufete alunos	07:00 – 17:30	07:45 – 17:05
Reprografia	08:00 -12:00 e 13:00 -17:00	08:00-12:00 e 13:00-17:00
Bufete professores/comunidade escolar	08:00 - 18:00	08:30 – 17:30
Posto de carregamentos	8:00 - 17:00	8:00 – 17:00
Telefone	08:00 - 19:00	08:00 – 19:00
Biblioteca	09:00 - 17:00	09:00 – 17:00
Cantina	08:30 – 17:00	Lanche 09:45 – 10:10 Almoço 12:30 – 14:00 Lanche 16:45 – 17:00
Serviços de administração escolar	08:30 – 17:30	09:00 – 17:00
Atividades escolares	8:15 – 18:35	

**Polo da Fajã - Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos**

Serviço	Horário de funcionamento	Horário de atendimento
Portaria	07:30 – 18:00	07:30 – 18:00
Cantina	09:00 – 17:05	Lanche 09:45 – 10:45 Almoço 13:00 – 14:20 Lanche 16:30 – 17:05
Bufete professores/alunos/comunidade escolar	09:00 - 17:00	09:45 – 17:00
Reprografia	09:00-12:00 e 13:00-17:00	09:00-12:00 e 13:00-17:00
Serviços de administração escolar	09:00 – 17:30	09:00 – 17:00
Telefone	09:00- 17:00	09:00- 17:00
Biblioteca	08:00 - 14:30	08:00 -14:30
Atividades escolares	Pré-escolar e 1º ciclo – 08:30 – 18:00 2º e 3º ciclos – 08:15 – 17:50	

**3.3. Horário das atividades escolares**

As atividades escolares desenrolam-se, genericamente, das 08:15 às 18:35, com as especificações referidas nas tabelas apresentadas no final deste ponto.

Todas as aulas, desempenho de cargos ou outras atividades desenvolvidas, nos 2.º, 3.º ciclos e secundário, organizam-se em unidades de 45 minutos, mesmo que o definido na legislação, *Regulamento Interno* ou outros documentos internos façam referência a horas ou tempos.

Para uma melhor gestão do tempo nem todas as unidades de 45 minutos são separadas por intervalos, juntando-se até duas dessas unidades, que são seguidas de intervalo. Os intervalos entre duas unidades de 45 minutos têm a duração de 10 minutos, excetuando-se os intervalos para o lanche e almoço. Os intervalos para o lanche dos turnos da manhã e da tarde têm respetivamente, 25 e 20 minutos cada.

**Horário escolar 2.º, 3.º ciclos e secundário**

Início	Termo	Turno manhã	Início	Termo	Turno tarde
08:15	09:00		13:35	14:20	
09:00	09:45		14:20	15:05	
Lanche Manhã			Intervalo		
10:10	10:55		15:15	16:00	
10:55	11:40		16:00	16:45	
Intervalo			Lanche - Tarde		
11:50	12:35		17:05	17:50	
12:35	13:20		17:50	18:35	

## Pré-escolar e 1.º ciclo

Todas as atividades desenvolvidas nestes níveis de ensino organizam-se em unidades de 60 minutos.

O tempo dedicado ao almoço é de 60 minutos e os intervalos para o lanche dos turnos da manhã e da tarde são de 30 minutos cada.

### Pré-escolar

Início	Termo
08:30	10:00
<b>Lanche Manhã</b>	
10:30	12:30
<b>Almoço</b>	
13:30	16:00
<b>Lanche Tarde</b>	
16:30	18:00

### 1.º ciclo

Início	Termo
08:30	10:30
<b>Lanche Manhã</b>	
11:00	13:30
<b>Almoço</b>	
14:30	16:30
<b>Lanche Tarde</b>	
17:00	18:00

## 4. Recursos humanos, financeiros e físicos

### 4.1. Pessoal Docente

O grupo de pessoal docente em exercício de funções que assegura o normal funcionamento do estabelecimento de ensino, em todas as suas vertentes, é de 141 elementos, distribuídos pelos diversos departamentos e grupos de recrutamento que a seguir se especificam (incluem-se também os elementos do conselho executivo).

De referir que os números aqui apresentados, tem como referência o dia 1 de outubro (dia em que se determinou o crédito global de horas definitivo).

Na sua grande maioria - 92% - são contratados por tempo indeterminado (QE – 47%; e QZP – 45%) e 8% são contratados.

Departamento	Grupo	Vínculo	Nº de docentes
Pré-Escolar e 1º Ciclo	100 - Educação Pré-escolar	CTI - QE	1
		CTRC	1
	100 EE – Educação especial	CTI – QZP	1
	110 – 1.º Ciclo do Ensino Básico	CTI - QE	6
Ciências Humanas e Sociais	160 - Ed. Física	CTRC	1
	290,02 Ed. Moral e Religiosa Católica	CTI - QE	1
		400 História	CTI – QZP
	410 Filosofia	CTI - QE	2
		CTI - QZP	2
	420 Geografia	CTI - QE	4
CTI – QZP		2	
Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias	430 Economia	CTI - QZP	2
		230 Matemática e Ciências da Natureza	CTI - QE
	500 Matemática	CTI - QZP	5
		CTI - QE	7
		CTI - QZP	4
	CTRC	1	

		CTRI	1
	510 Física e química	CTI - QE	4
		CTI - QZP	4
	520 Biologia e Geologia	CTI - QE	5
		CTI - QZP	3
	530 Educação Tecnológica	CTI - QE	1
	550 Informática	CTI - QE	4
		CTI - QZP	2
		CTRC	1
<b>Expressões</b>	240 Ed. Visual e Tecnológica	CTI - QE	2
		CTI - QZP	2
	250 Educação Musical	CTI - QE	2
	600 Artes Visuais	CTI - QE	2
		CTI - QZP	2
		CTRC	1
	260 E. Física	CTI - QE	2
		CTI - QZP	5
	620 E. Física	CTI - QE	3
		CTI - QZP	6
700 Educação Especial	CTI - QE	1	
	CTI - QZP	4	
	CTRC	3	
<b>Línguas</b>	200 Português e História/Estudos Sociais	CTI - QE	2
		CTI - QZP	2
		CTRC	1
		CTRI	1
	220 Português e Inglês	CTI - QE	3
		CTI - QZP	1
	300 Português	CTI - QE	6
		CTI - QZP	6
		CTRC	1
	320 Francês	CTI - QE	1
		CTI - QZP	1
	330 Inglês	CTI - QE	4
CTI - QZP		5	



#### 4.1.1. Operacionalização da distribuição de serviço

A operacionalização da distribuição de serviço fez-se de acordo com os critérios estabelecidos, em junho de 2025, no documento “Linhas Orientadoras para o Funcionamento do ano Letivo 2025/2026”.

Na generalidade, as orientações foram aplicadas, salvo situações pontuais devidamente justificadas, sendo de considerar a rotatividade dos docentes que, apesar de inferior relativamente aos dois anos anteriores, ainda foi na ordem dos 7% (10 dos docentes não exerceram na escola no ano transato), e a necessidade de substituir dois docentes por impossibilidade dos titulares (grupos 200 e 500) e um outro em que foi necessário redistribuir o serviço, também, por impossibilidade temporária (grupo (400).

Assim, transcreve-se extrato do documento acima referido e que diz respeito, especialmente, à distribuição de serviço:

1. A distribuição de serviço docente é feita pelo Conselho Executivo mediante proposta apresentada pelo respetivo delegado de disciplina, considerando o estabelecido no artigo 176º do *Regulamento Interno*, e, em especial, o seguinte:
  - 1.1. A distribuição da componente letiva rege-se pelo princípio da continuidade pedagógica dentro de cada ciclo de escolaridade, no âmbito do conceito de equipa pedagógica previsto na legislação que regulamenta a denominada flexibilidade curricular;
  - 1.2. Na ausência de consenso no grupo disciplinar, as propostas de distribuição de serviço letivo deverão ter sempre em conta o maior tempo de serviço em exercício de funções nesta Escola, com prioridade para os quadros desta escola;
  - 1.3. Na distribuição deverá ser salvaguardada, também, dentro do possível, a menor deslocação possível dos docentes entre os polos, bem como o menor número de níveis possível;
  - 1.4. O tempo destinado a compensação por trabalho em dia de descanso semanal, para a realização de atividade externa, do desporto escolar, poderá ser marcado, na componente letiva, embora, preferencialmente, deverá ser marcado nas horas para o estabelecimento;
  - 1.5. Uma vez que o horário docente é semanal, o mesmo poderá ser alterado ao longo do ano letivo, quando tal se justifique;
  - 1.6. Aos docentes que, por alguma razão, deixem de ter alunos, será distribuído outro serviço de modo que o respetivo horário esteja completo;
  - 1.7. Os Diretores de Turma e Diretores de Cursos Profissionais, salvo decisão em contrário do Conselho Executivo, acompanham os respetivos alunos durante todo o seu percurso escolar, nessa modalidade de ensino.
2. Respeito pelo horário de cada turma, definido no início do ano letivo, incentivando a permuta de serviço docente, nos termos expressos no *Regulamento Interno*, por forma a garantir a lecionação das aulas previstas em caso de ausência pontual de um docente.

3. Quando houver lugar a flexibilização de serviço, no que diz respeito às atividades letivas, a mesma será autorizada, salvo situações pontuais e excepcionais, apenas quando for cumprido o estabelecido relativamente aos horários dos alunos.
4. Quando as faltas forem previsíveis, e não for possível a aplicação dos números anteriores, os docentes, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, deverão deixar atividades preparadas para os colegas ou, na sua impossibilidade, à técnica superior afeta ao serviço da Equipa Multidisciplinar (polo da Calheta) e/ou coordenador de polo para aplicarem ou coordenarem essa aplicação. No polo da Fajã, estas atividades poderão ser aplicadas pela responsável pelo serviço da biblioteca. No secundário, o trabalho a desenvolver pelos alunos, na falta do docente, faz-se de acordo com o estabelecido no *Regulamento Interno*.
5. Os docentes a quem compete serviço de substituição deverão antecipadamente ser informados e/ou se informarem (em regra, haverá diariamente um plano de substituições afixado) de modo que, da forma mais célere possível, se desloquem à sala dos alunos. Quando os colegas que faltarem deixarem trabalhos ou atividades para realizar, os docentes em função de substituição deverão proceder à sua aplicação. Caso contrário, deverão ter disponível um conjunto de atividades/plano de aula, previamente preparados, tendo em conta o *Projeto Educativo de Escola*, bem como o *Plano Estratégico para a Cidadania e Desenvolvimento*, aprovado pelo Conselho Pedagógico.
6. As substituições ocorrem, em regra, na própria sala dos alunos, podendo no polo da Fajã, ter lugar na biblioteca.
7. Os docentes referidos nos três pontos anteriores farão parte de uma Equipa Multidisciplinar que, para além das substituições, e de forma sequencial, acompanharão/orientarão os alunos excluídos da sala de aula que são encaminhados para a biblioteca, ou produzirão/prepararão materiais para os momentos de substituição. No caso de não haver aula de substituição, o professor deve permanecer na biblioteca.
8. A coordenação da Equipa Multidisciplinar será feita pela técnica superior afeta ao serviço educativo e pelos Coordenadores de polo.
9. Atribuição, preferencial, ao Diretor de Turma da lecionação de Cidadania e Desenvolvimento.
10. Às Equipas de professores dos cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA) é atribuído 1 tempo comum semanal para desenvolvimento do trabalho colaborativo e em equipa.
11. São atribuídos 2 tempos letivos semanais ao Mediador Pessoal e Social dos cursos EFA.
12. Nos 2.º e 3.º ciclos, ao cargo de Diretor de Turma, serão atribuídos 3 tempos equiparados a serviço letivo, sendo um desses tempos destinado especificamente à promoção da relação escola-família.
13. No secundário, ao cargo de Diretor de Turma são atribuídos 2 tempos semanais, sendo que um é destinado especialmente à promoção da relação escola-família.
14. O definido nos dois números anteriores não invalida a possibilidade de, em casos específicos e devidamente fundamentados, poder ser atribuída uma carga horária diferente.
15. Ao trabalho de coordenação do projeto de manuais digitais serão atribuídos 9 tempos semanais, 2 para o 2.º ciclo, 4 para o 3.º ciclo e 3 para o secundário.

16. No âmbito da aplicação dos tempos para trabalho no estabelecimento e dos tempos do crédito global, salvaguardada a carga horária destinada a assegurar as estruturas de gestão intermédia, será dada prioridade ao seguinte serviço:
- Tutorias;
  - Unidade de ensino estruturado;
  - Substituição dos docentes que faltarem;
  - Apoios pedagógicos acrescidos nas diversas disciplinas;
  - Atendimento aos Encarregados de Educação;
  - Projetos e atividades que promovam o sucesso escolar;
  - Projetos de enriquecimento curricular aprovados pelo Conselho Pedagógico, com prioridade para os que dinamizem a Comunidade Educativa e envolvente e os que contribuam para a integração dos alunos com necessidades educativas;
17. Nos termos do estipulado no *Regulamento Interno*, de forma a disponibilizar mais recursos humanos afetos a atividades que permitam melhorar o sucesso e a integração dos nossos alunos, a carga horária máxima afeta aos diferentes cargos de gestão intermédia, em regra, será reduzida em 45 minutos, em todas as situações em que a mesma seja superior a 2 tempos, salvaguardando as situações em que a referida carga horária decorra da lei.
18. Em regra, não haverá lugar a serviço extraordinário pelo que, em determinadas situações, parte dos cargos serão desempenhados nos tempos de trabalho para o estabelecimento.
19. As reuniões de coordenação pedagógica e/ou trabalho colaborativo, sejam de conselho de turma, ano, disciplina ou departamento ocorrerão, preferencialmente, no horário referido nos n.ºs 5 e 6, da Parte I do presente documento. Quando tal não for possível estas não deverão ultrapassar as 21:00.
20. As atividades de enriquecimento curricular e Desporto Escolar deverão ser marcadas de acordo com o horário dos alunos e respetivo orientador.
21. Todas as atividades escolares estão sujeitas ao controlo de assiduidade e deverão ser sumariadas.
22. Os sumários referidos no número anterior serão feitos na plataforma *Place*, contudo, poderão ser feitos outros registos complementares, quando tal o justifique.
23. Atribuição de 1 tempo letivo semanal às turmas dos cursos profissionais que frequentam o último ano do curso, para efeitos de elaboração e concretização da Prova de Aptidão Profissional (PAP).
24. A designação dos Diretores de Turma, bem como Diretores de Curso e Mediadores dos cursos EFA, será feita, sempre que possível, previamente à reunião do Conselho Executivo com os delegados de grupo sobre a distribuição de serviço e terá por base os seguintes critérios:
- Facilidade na relação interpessoal e resolução de conflitos;
  - Capacidade de trabalho, organização e coordenação;
  - Experiência e conhecimentos no desempenho do cargo.

25. Os tempos resultantes da aplicação do Despacho 29/2001, de 17 de agosto, são destinados ao trabalho colaborativo e interdisciplinar. Para facilitar o processo, está previsto a elaboração de um calendário com os encontros para o efeito, embora possa haver outros da iniciativa dos docentes ou conselho de turma. Destes encontros cada um fará o correspondente sumário e, quando considerado necessário, será feita uma síntese em formato de ata.
- Os referidos tempos (dois ou um, conforme as situações) fazem parte integrante do horário dos docentes e resultam do facto de termos unidades de 45 minutos, nos 2.º, 3.º ciclos e secundário;
  - A localização no horário dos docentes, em regra, é referencial. As tarefas não terão de ser feitas exatamente naquela hora;
  - A expressão “trabalho colaborativo e interdisciplinar” não tem por base a ideia de que as duas ações sejam obrigatoriamente cumulativas. Pode fazer-se trabalho colaborativo sem interdisciplinaridade e vice-versa, ou então desenvolvê-lo de forma cumulativa;
  - O trabalho a desenvolver, salvo o que terá lugar no calendário acima referido, que, em princípio, será com o conselho de turma, pode ser o mais variado possível (planificação de aulas, de disciplina (s), preparação de visitas de estudo, de trabalhos no domínio dos DAC, troca de informação sobre determinados alunos/turmas, preparação de atividades comuns, elaboração/correção de materiais de avaliação, produção de materiais didáticos, etc.);
  - Os referidos tempos não se destinam a reuniões de grupo, departamento ou conselho de turma. (Os tempos para reuniões são tempos específicos do horário dos docentes).

## 4.2. Pessoal Não Docente

O pessoal não docente, num total de 69 elementos, assegura o normal funcionamento do estabelecimento de ensino no âmbito do apoio administrativo e do apoio geral a toda a ação educativa.

Encontram-se 4 trabalhadores a faltar por doença prolongada e prevê-se a saída de 6 trabalhadores por motivo de aposentação, durante o presente ano letivo. Contudo, procurar-se-à que a gestão dos recursos disponíveis não comprometa a capacidade de resposta às necessidades. Para o efeito, contamos com a contratação de dois vigilantes, uma cozinheira para apoio à confeção de refeições no polo da Fajã da Ovelha e a colocação de quatro trabalhadores através de protocolo estabelecido com o Instituto de Emprego da Madeira.

**Pessoal não docente por área de atividade/cargo/categoria**

Área de atividade	Cargo/carreira/categoria	Números de efetivos
Área de psicologia	Psicólogo	1
Área de serviço social	Técnico superior	1
Área de biblioteca	Técnico superior	1
	Assistente técnico	2
Área de informática	Técnico de informática	2
Área de apoio administrativo	Coordenador técnico	2
	Técnico superior	2
	Assistente técnico	11
Área de apoio técnico	Técnico superior	1
Área de tesouraria	Assistente técnico	1
Área operacional de apoio educativo	Técnico de apoio à infância	1
Área operacional de apoio geral	Encarregado operacional	1
	Assistente operacional	37
Área operacional de manutenção	Assistente operacional	1
Área operacional de cozinha	Assistente operacional	5
	<b>Total</b>	<b>69</b>



A coordenação dos serviços administrativos escolares, de acordo com o despacho do Presidente do Conselho Executivo n.º 581/2025, de 23 de julho, publicado no JORAM, nº 131, II série, é desempenhada, em comissão de serviço, pela coordenadora técnica, Maria Goretti de Gouveia de Freitas.

**CrITÉRIOS de distribuição – Pessoal não docente**

A distribuição de serviço ao pessoal não docente é feita considerando o mapa de pessoal da escola que determina as áreas de atividade, atribuições /competências /categoria, cargo/carreira, a área de formação académica e/ou profissional, mas também os seguintes critérios:

1. Necessidade de garantir o funcionamento mínimo de todos os serviços face ao número reduzido de efetivos para cobrir todas as necessidades (serviços administrativos, apoio

- à gestão, apoio às aulas, cantina, bufetes, vigilância, controlo de portaria e pátios, jardinagem, limpeza);
2. Respeito pelas categorias e cargos e respetivos conteúdos funcionais;
  3. Consideração dos conhecimentos e competências de cada um para o exercício das tarefas que lhe são atribuídas;
  4. Rotatividade semanal, sempre que possível, de forma a que numa semana o horário seja predominantemente de manhã e, na seguinte, predominantemente à tarde.
  5. A distribuição de serviço é feita por escrito e apensa ao respetivo horário.
  6. Sem prejuízo do determinado anteriormente e, em função das necessidades, poderão ser distribuídas, a qualquer momento, outras tarefas que se enquadrem no âmbito das capacidades, conhecimentos e aptidões de cada um.

### 4.3. Crianças/alunos – turmas

Este ano letivo, a escola conta com um total de 896 alunos distribuídos por 47 turmas e 3 grupos de “português de língua de acolhimento”, níveis de proficiência A1, A2 e B1.

As 47 turmas organizam-se deste modo: no pré-escolar - 1, no 1º ciclo – 3; no 2º ciclo – 10, tendo duas com alunos do ensino articulado de música (5º e 6º anos ano); no 3º ciclo 16, tendo 1 delas alunos de ensino articulado de música (9º ano); no ensino secundário, das 17 turmas, 13 (81%) são de cursos científico humanísticos e 4 (19%) são de cursos profissionais (uma delas é partilhada com a Escola de Hotelaria e Turismo da Madeira (nós asseguramos a formação socio cultural e científica em três dias da semana, e a escola de hotelaria a componente técnica nos restantes dois dias).

Uma das turmas do ensino secundário funciona com dois cursos em simultâneo, juntando-se nas disciplinas comuns (11º ano – curso profissional de desporto e curso profissional de programador de informática).

No que diz respeito à elaboração das turmas, para além das opções dos alunos (disciplinas opcionais e cursos do secundário), da legislação em vigor e Regulamento Interno, foram considerados os seguintes aspetos determinados pelo Conselho Pedagógico, a 03 de julho de 2025 que a seguir se transcreve:

A constituição das turmas é feita, na generalidade, de acordo com o estabelecido no artigo 17º da Portaria n.º 313/2022, de 20 de junho, considerando o estabelecido nos pontos seguintes:

- 1- Manutenção das turmas provenientes do 1.º ciclo, sempre que possível, no respeito pelo número médio de alunos por turma e heterogeneidade das mesmas, tendo em consideração o referencial e número máximo legalmente estabelecido, bem como as situações dos alunos cujo programa educativo implique o número máximo de 20 alunos por turma.

- 2- Quando não for possível manter a turma de origem, referida no ponto anterior, deverão os alunos ser distribuídos de acordo com a proximidade geográfica, evitando sempre que um aluno fique isolado.
- 3- Excecionam-se do número anterior os alunos matriculados no ensino articulado.
- 4- Manutenção dos mesmos alunos integrados nas turmas de origem, na transição entre anos de escolaridade, salvaguardando os constrangimentos decorrentes das opções curriculares diferenciadas que os discentes vierem a efetuar, bem como os pareceres dos conselhos de turma.
- 5- Os alunos matriculados depois da constituição de turmas deverão ser integrados nas turmas com menor número de alunos, desde que exista compatibilidade de currículo.
- 6- A constituição de grupos de PLNM deve, em regra, ser organizada de forma a que no mesmo grupo não haja alunos do ensino básico e do ensino secundário respeitando o número mínimo de alunos definido por lei.
- 7- A constituição das turmas do 7º ano de escolaridade será feita de acordo com a opção da área de educação artística e tecnológica, bem como da segunda língua estrangeira.
- 8- A abertura de opções no 7º ano depende do número mínimo estabelecido na lei (15 alunos).
- 9- Os pedidos de excecionalidade a fazer à Direção Regional de Educação para abertura de disciplinas de opção, no 12º ano, implica que estejam inscritos na respetiva disciplina pelo menos 6 alunos.
- 10- A abertura de cursos/turmas no 10º ano depende do número mínimo ou referencial estabelecido na lei, salvo pedidos de excecionalidade feitos à Direção Regional de Educação, com parecer prévio do Conselho Pedagógico.

### Pré-Escolar

3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	
n.º alunos	n.º alunos	n.º alunos	n.º alunos	Total
2	2	2	1	7

### 1º ciclo

1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	
N.º de alunos	N.º de alunos	N.º de alunos	N.º de alunos	Total
5	4	8	13	30

**2.º e 3.º Ciclos**

Turma	N.º de alunos	Turma	N.º de alunos	Turma	N.º de alunos	Turma	N.º de alunos	Turma	N.º de alunos
5/1	18	6/1	20	7/1	22	8/1	22	9/1	20
5/2	22	6/2	20	7/2	22	8/2	22	9/2	21
5/3	22	6/3	22	7/3	22	8/3	23	9/3	20
5/4	19	6/4	18	7/4	21	8/4	23	9/4	21
5/A	15	6/A	17	7/A	12	8/A	14	9/5	19
								9ªA	17
<b>Média</b>	<b>19,2</b>		<b>19,4</b>		<b>19,8</b>		<b>20,8</b>		<b>19,7</b>
<b>Total</b>	<b>96</b>		<b>97</b>		<b>99</b>		<b>104</b>		<b>118</b>
<b>Total</b>	<b>193</b>			<b>321</b>					

**Secundário**

Turma	Opção	N.º de alunos	Turma	Opção	N.º de alunos	Turma	Opção	N.º de alunos
10/1	Línguas e Humanidades	21	11/1	Línguas e Humanidades	15	12/1	Línguas e Humanidades	16
10/2	Línguas e Humanidades	21	11/2	Línguas e Humanidades	18	12/2	Línguas e Humanidades	14
10/3	Ciências e Tecnologias	14	11/3	Ciências e Tecnologias	15	12/3	Ciências Socioeconómicas	14
10/4	Ciências e Tecnologias	21	11/4	Programador de Informática	14	12/4	Ciências e Tecnologias	21
10/5	Ciências e Tecnologias	13		Técnico de Desporto	10	12/5	Artes Visuais	11
TIAT 1 B*	Técnico de Informação e Animação Turística	9	11/5	Técnico de Informação e Animação Turística	17	12/6	Técnico de Desporto	24
<b>Média</b>		<b>18,4</b>			<b>17,8</b>			<b>16,7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>99</b>			<b>89</b>			<b>100</b>
<b>Total</b>	<b>288</b>							

\*esta turma funciona em parceria com a Escola de Hotelaria e Turismo da Madeira

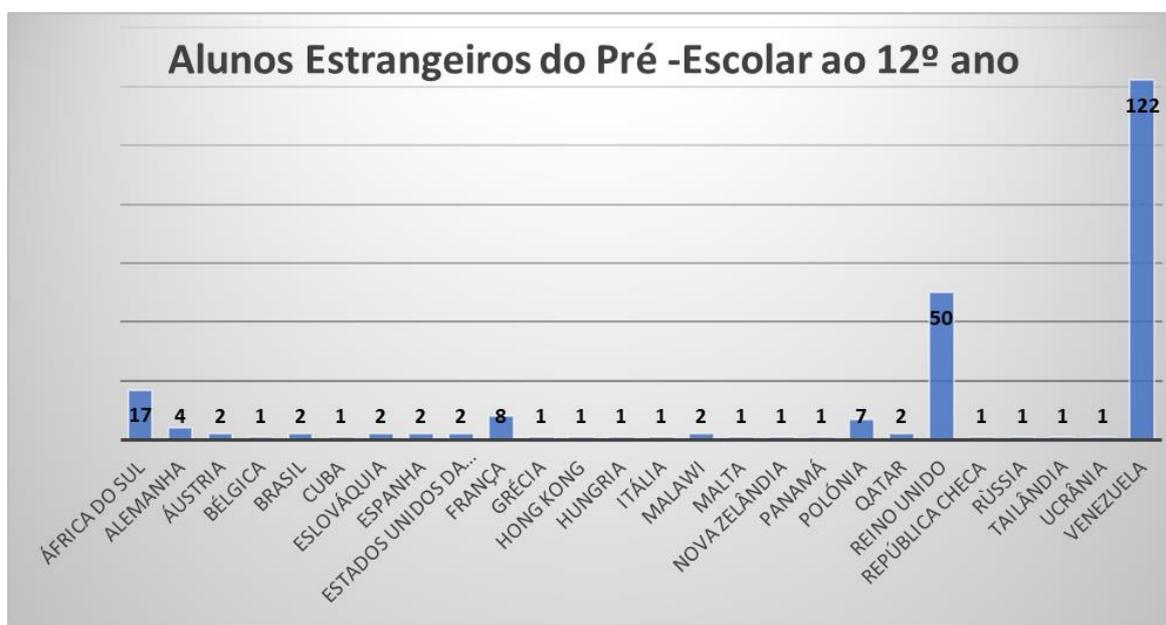
**Português Língua de Acolhimento**

Turma	N.º de alunos
A1	25
A2	20
B1	12
<b>Total</b>	<b>57</b>

## Alunos provenientes do estrangeiro

Nos últimos anos, tem-se verificado um fluxo crescente de alunos estrangeiros, cuja representatividade tem sido significativa no universo escolar. Em média, estes alunos têm constituído cerca de 25% da população estudantil da nossa escola.

O presente ano letivo confirma esta tendência. À data da elaboração deste documento, estão matriculados 235 alunos, desde o pré-escolar até ao 12.º ano, oriundos de 26 nacionalidades distintas, o que corresponde a 26,55% do total de alunos, embora se excluirmos desta contabilização os adultos que frequentam apenas “português língua de acolhimento” este valor sobe para 28%.



### 4.4. Recursos Físicos

A Escola Básica e Secundária com Pré-Escolar da Calheta distribui-se por dois polos geograficamente distintos — o Polo da Calheta e o Polo da Fajã da Ovelha — organizados em espaços específicos consoante a sua funcionalidade e natureza pedagógica.

O Polo da Calheta dispõe de 29 salas convencionais e 16 salas especializadas, destinadas ao ensino de Informática, Físico-Química, Ciências Naturais, Educação Musical, Educação Visual e Tecnológica e ensino estruturado. Conta ainda com a Sala do Futuro e uma sala de ensino imersivo. Complementam estas infraestruturas os espaços dedicados à Educação Física, nomeadamente o pavilhão gimnodesportivo, o polidesportivo e a piscina.

Neste ano letivo, a escola passou a contar com mais um espaço especializado: a Sala *Snoezelen*, localizada no pavilhão 4. Este espaço, fruto de um projeto da Associação de Pais, destina-se à estimulação sensorial de alunos com necessidades educativas especiais.

O Polo da Calheta dispõe de 28 espaços destinados ao apoio às atividades letivas e à prestação de serviços, entre os quais se incluem: bufete para pessoal docente, não docente e

visitantes, secretaria, arquivo, reprografia, sala de coordenadores, sala dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), enfermaria, central telefónica, sala de sessões, sala de professores e diretores de turma, sala de atendimento aos encarregados de educação, arquivos adicionais, sala de coordenadores de ciclo, conselho executivo, biblioteca, posto de carregamento e papelaria, cantina, refeitório, bufete dos alunos, arrecadações, sala da Rádio Escola, além de uma salas cedidas ao CREE e duas ao Conservatório – Escola das Artes da Madeira, sendo que uma destas é utilizada apenas no turno da tarde, por esta instituição.

Já o Polo da Fajã da Ovelha conta com 11 salas convencionais e 9 salas específicas dedicadas às disciplinas de Informática, Música, Físico-Química, Ciências Naturais, Robótica, Educação Visual, Educação Visual e Tecnológica, Educação Física e aos Serviços de Psicologia e Orientação. Este polo dispõe ainda de um ginásio e de um campo polidesportivo para as aulas de Educação Física.

Os espaços de apoio às atividades letivas e aos serviços neste polo totalizam 13, nomeadamente: bufete para pessoal docente e não docente, cantina, refeitório, secretaria, gabinete do coordenador de polo, reprografia, enfermaria, central telefónica, sala de sessões, biblioteca e sala anexa, sala de atendimento aos encarregados de educação e gabinete de coordenação do pré-escolar e 1.º ciclo.

### Polo da Calheta:

#### Salas convencionais

	N.º de salas				Total:
	Pavilhão II	Pavilhão III	Pavilhão IV	Pavilhão V	
Rés-do-chão	--	--	2 - (inclui sala imersiva)	--	2
Piso 1	2	2	2	2	8
Piso 2	6	7	--	6	19
<b>Total:</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>29</b>

	N.º de salas				Total	
	Pavilhão II	Pavilhão III	Pavilhão IV	Pavilhão V		
Salas específicas	Rés-do-chão	---	---	2 - Informática 1 e 2 1 - Ensino Estruturado (Ed. Especial)	1 - Ed. Tecn. (Oficina) 1 - Sala anexa à sala Ed. Tecn. (Oficina)	5
	Piso 1	2 – EVT 1 e 2 1 - Ed. Visual	1 - Sala do Futuro 1 - Lab.Fís.-Quim. 1 - Ed. Tecnológica	1 - Lab. Ciências Naturais 1 - Lab. Biologia	1 - Lab. Biologia 1 - Lab. Química	10
	Piso 2	1 - Música	---	---	---	1
<b>Total:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	

		N.º de salas					Total
		Pavilhão I	Pavilhão II	Pavilhão III	Pavilhão IV	Pavilhão V	
Espaços de apoio às aulas / Prestação de Serviços	Rés-do-chão	1 - Bar pessoal docente e não docente 1 - Secretaria 1 - Arquivo (Secretaria) 1 Reprografia 1 - Arrecadação (produtos limpeza higiene) 1 - Sala de Coordenadores 1 - Sala de SPO 1 - Enfermaria 1 - Telefone	1 - Arquivo 1 - Sala dos Funcionários 1 - Refeitório 1 - Cozinha 1 - Arrecadação		1 - Posto de carregamentos / Papelaria 1 - Arrecadação	1 - Bufete Alunos 1 - Rádio escola	18
	Piso 1	1 - Sala de sessões 1 - Sala de Professores/DT 1 - Sala atendimento encarregados de educação 1 - Arquivo 1 - Sala de Coordenadores 1 - Sala do conselho Executivo 1 - Biblioteca 1 - Sala anexa à biblioteca	---	1 - Gabinete de informática	---	1 - Apoio à Ed. Especial - sala 33	10
<b>Total:</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>28</b>

Outras salas/Espaços	N.º de Salas/ Espaços	
	Pavilhão IV	Total
Rés-do-chão	2 - CREE	1
	1 - Sala imersiva	1
	1 - Sala Snoezelen	1
Piso 1	1 - Conservatório	1
		<b>5</b>

<b>Espaços desportivos</b>	<b>1 - Pavilhão Gimnodesportivo</b>	<b>1 - Polidesportivo</b>	<b>1 - Piscina</b>
----------------------------	-------------------------------------	---------------------------	--------------------

### Polo da Fajã:

		N.º de Salas / Espaços	Total
Espaços/Serviços	Rés do Chão	1 - Bufete pessoal docente e não docente	12
		1 - Cantina	
		1 - Refeitório	
		1 - Secretaria	
		1 - Coordenador de Polo	
		1 - Reprografia	
		1 - Enfermaria	
		1 - Telefone	
		1 - Sala de Sessões	
		1 - Biblioteca	
	1 - Sala informática	1	
	1 - Sala atendimento Enc. de Educação		
Piso 1	1 - Gabinete para coordenação 1.º ciclo	1	
		<b>13</b>	

Salas convencio	N.º de salas		Total
	Rés do Chão	3	3
	Piso 1	3	3
	Piso 2	5	5
			11

Salas específicas	N.º de salas		Total
Piso 1		1 - Sala de Informática	5
		1 - Sala de Música	
		1 - Lab. Físico-Química	
		1 - Lab. Ciências Naturais	
Piso 2		1 - Sala preparação Lab. Ciências Naturais / Robótica	4
		1 - Sala de Ed. Visual	
		1 - Sala de Ed. Visual e Tecnológica	
		1 - Sala de Serviço de Psicologia e Orientação Especial	9

Espaço desportivo	N.º de Espaços		Total
	Piso 2	1 -Ginásio	1
	Exterior	1 Polidesportivo	1
			2

Na globalidade, os espaços são adequados e utilizados de acordo com o fim a que se destinam. No presente ano letivo, o índice de ocupação das salas de aulas (gerais e específicas), no polo da Calheta, no turno da manhã, é de 100%, atendendo que as turmas do 5.º aos 12.º anos de escolaridade têm o horário no turno da manhã com desdobramento para o turno da tarde.

O pavilhão gimnodesportivo, o polidesportivo e a piscina, que se encontram construídos junto ao polo da Calheta, estão sob a tutela da Direção Regional de Desporto, cuja utilização no período escolar está protocolizada.

Ainda no que diz respeito à gestão dos espaços, ao longo do ano, serão distribuídos para os diversos fins solicitados (apoios ou outras atividades), salas e espaços disponíveis, conforme indicação dos docentes ou outros técnicos. Neste aspeto, há a referir que os laboratórios de informática e sala do futuro, para além da componente letiva previamente definida, podem ser solicitados e utilizados mediante requisição, que é orientada pela Coordenadora TIC, numa perspetiva contínua de equilíbrio e distribuição do acesso por parte de todos os alunos e docentes da escola.

## 4.5. Recursos materiais

Os recursos materiais disponíveis estão afetos aos diferentes serviços e disciplinas, cabendo a cada responsável pela sua área de intervenção fazer a gestão dos mesmos, da forma mais equilibrada possível e rentabilizando ao máximo a sua utilização.

Todos os materiais e equipamentos apresentados abaixo, são de uso comum, designadamente projetores, computadores fixos e portáteis, painéis interativos, materiais de escrita (giz e marcadores), mapas, dicionários e outro material, deverão ser solicitados junto do trabalhador/professor responsável. Os equipamentos eletrónicos e de informática estão distribuídos pelos 2 edifícios.

O Polo da Calheta possui: 71 computadores fixos, dos quais 4 são requisitáveis; 72 computadores portáteis dos quais 71 são requisitáveis; 48 vídeos projetores, dos quais 3 são requisitáveis; 33 painéis interativos, dos quais 21 são requisitáveis e 15 encontram-se fixos nas salas; 37 pares de colunas requisitáveis. Os equipamentos não requisitáveis encontram-se adstritos aos espaços para utilização nesses mesmos espaços, de acordo com as normas definidas;

Os equipamentos encontram-se distribuídos pelos polos e pavilhões, conforme identificado nos quadros abaixo:

### Polo da Calheta:

Localização		Equipamentos requisitáveis	Qt.	Equipamentos não requisitáveis	Qt.
Pavilhão 1	Reprografia	---		Computadores fixos	2
	Gabinete Coordenadores	---		Computadores fixos	1
	Sala Diretores de Turma	---		Computadores fixos	5
	Biblioteca	Computadores fixos	4	---	---
		Computadores portáteis	9	---	---
		Vídeo projetor	1	---	---
	Sala de sessões	---	--	Vídeo projetor	1

Localização		Equipamentos requisitáveis	Qt.	Equipamentos não requisitáveis	Qt.
Pavilhão 2	Pisos 1 e 2	Computadores portáteis	14	Painéis interativos	4
		---	--	Vídeo projetor (afetos a salas)	11
		Painéis interativos	6	---	---
		Colunas	11	---	---

Localização		Equipamentos requisitáveis	Qt.	Equipamentos não requisitáveis	Qt.
Pavilhão 3	Sala do futuro	---	---	Painel interativo	1
	Pisos 1 e 2	Computadores portáteis	14	Vídeo projetor (afetos a salas)	12
		Painéis interativos	5	Painéis interativos	4
		Colunas	11	---	---

Localização		Equipamentos requisitáveis	Qt.	Equipamentos não requisitáveis	Qt.
Pavilhão 4	Sala Imersiva	---	--	Computadores fixos	1
		---	--	Painéis Interativos	1
	Lab. Inf. 3	---	--	Computadores fixos	14
	Lab. Inf. 4	---	--	Computadores fixos	14
	Sala 23 Ens. Estruturado	---	--	Computadores fixos	1
	Pisos 1 e 2	Computadores portáteis	16	Vídeo projetor (afetos a salas)	8
		Painéis interativos	4	---	--
		Colunas	3	---	---

Localização		Equipamentos requisitáveis	Qt.	Equipamentos não requisitáveis	Qt.
Pavilhão 5	Lab. Inf. 1	---	--	Computadores fixos	14
	Lab. Inf. 2	---	--	Computadores fixos	14
	Pisos 1 e 2	Computadores portáteis	18	Vídeo projetor (afetos a salas)	13
		Painéis interativos	5	Painéis interativos	2
		Colunas	12	---	---

Localização		Equipamentos requisitáveis	Qt.	Equipamentos não requisitáveis	Qt.
Pavilhão Gimnodesportivo	Gabinete	Vídeo projetor	2	Computadores fixos	1
		---	--	Computadores portáteis	1

O Polo da Fajã possui 27 computadores fixos, dos quais, 11 são requisitáveis; 6 computadores portáteis requisitáveis; 14 vídeos projetores, dos quais 4 são requisitáveis; e 4 painéis interativos requisitáveis; 6 pares de colunas requisitáveis, conforme as localizações indicadas no quadro abaixo. Os equipamentos não requisitáveis encontram-se adstritos aos espaços para utilização nesses mesmos espaços, de acordo com as normas definidas.

**Polo da Fajã da Ovelha:**

Localização	Equipamentos requisitáveis	Qt.	Equipamentos não requisitáveis	Qt.
Lab. Inf. 1	---	--	Computadores fixos	14
Lab. Inf. 2	Computadores fixos	11	---	--
Salas	---		Vídeo projetor	9
Sala de Sessões	Computadores portáteis	1	Vídeo projetor	1
Gabinete de informática	Computadores portáteis	6	---	---
	Vídeo projetor	4	---	--
Piso 1 e piso 2	Quadros interativos	4	---	---
	Colunas	6	---	---
Reprografia	---	---	Computadores fixos	2

Toda e qualquer falha neste âmbito deverá ser reportada ao Conselho Executivo:

- no caso das requisições feitas e não satisfeitas, à Vice-Presidente do Conselho Executivo, Gabriela Silva, ou ao coordenador de Polo, Joaquim Rebelo;
- no caso de novas aquisições e mau funcionamento dos equipamentos, ao Vice-Presidente do Conselho Executivo, Carlos Pestana.

As novas aquisições ou renovação de material necessário, próprio para cada área específica, deverão ser efetuadas pelos Coordenadores de Polo, Delegados de Grupo e Diretor de Instalações Desportivas, junto do Vice-Presidente do Conselho Executivo, Carlos Pestana, com a maior antecedência possível, de forma a serem integradas nos planos de aquisição determinados pelo Conselho Administrativo/Executivo e sejam enquadrados nas requisições de verbas e fundos, que são solicitados à tutela.

## 4.6. Recursos financeiros

Tendo em conta que o ano letivo abrange dois anos económicos distintos, apresentamos a estimativa dos orçamentos de receita e despesa relativos aos meses de setembro a dezembro de 2025 e de janeiro a agosto de 2026, totalizando 10.708.442,00 EUR. Este montante inclui a estimativa de receita e despesa para os manuais digitais (referentes ao ano letivo 2026/2027).

No que diz respeito às fontes de financiamento da receita, as transferências do Orçamento da Região Autónoma da Madeira (ORAM) totalizam 10.092.351,00 EUR, representando 94,25% do total da receita, sendo esta a principal fonte de financiamento da Escola. A segunda maior fonte de receita provém do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), num montante de 505.068,00 EUR, correspondendo a 4,72% do total da receita global. A receita consignada prevista é de 111.023,00 EUR correspondendo a 1,04% do total de receita estimada para o presente ano letivo, sendo a terceira fonte de receita.

Relativamente ao orçamento da despesa, a previsão é de 10.708.442,00 EUR sendo que a maior parte, no montante de 9.756.900,00 EUR destina-se a despesas com pessoal, correspondendo a 91,11% deste orçamento. Seguindo a ordem decrescente das despesas, destacam-se os encargos relativos aos manuais digitais, do 5.º ao 12.º ano de escolaridade com uma despesa estimada de 505.068,00 EUR, ou seja 4,72% do total da despesa estimada. Às despesas correntes foram atribuídos 218.395,00 EUR, representando 2,04% da despesa total.

Os montantes destinados à Ação Social Educativa totalizam 188.579,00 EUR, representando 1,76%, enquanto a despesa de capital é de 39.200,00 EUR, correspondendo a 0,37% do orçamento total da despesa.

O Orçamento da escola 2025/2026 apresenta um acréscimo de 7,69% em relação ao ano anterior, refletindo, sobretudo, o aumento da despesa com pessoal, impulsionada pelo impacto do descongelamento de carreiras e pelas progressões remuneratórias do pessoal docente e não docente, como também com a contratação de 31 docentes e despesas associadas aos programas POT, MAIS e Estágio na Administração Pública.

Adicionalmente, observa-se também um reforço significativo nas despesas com aquisição de bens e serviços, com destaque para:

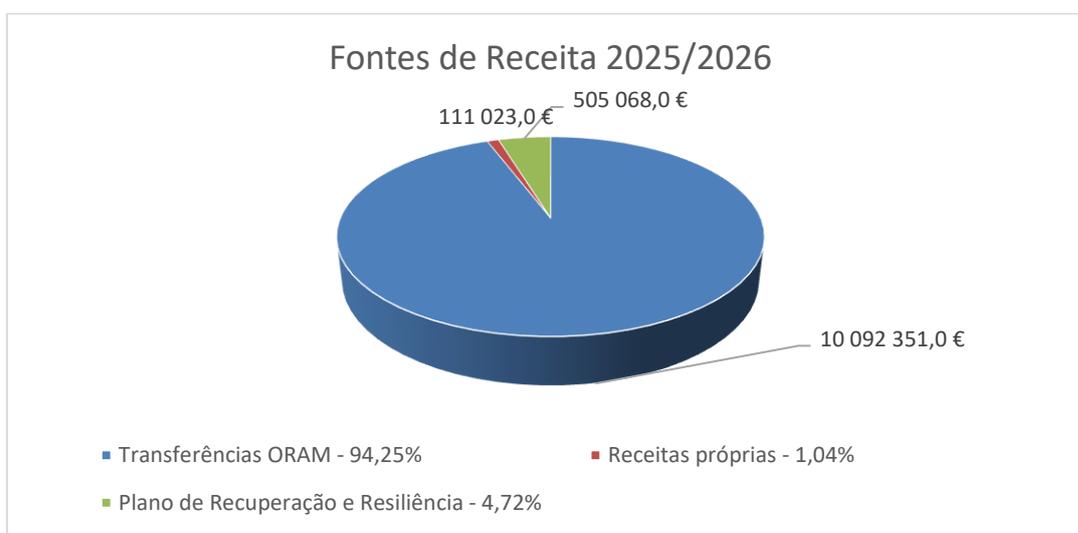
- **Contratos de fornecimento de produtos alimentares e refeições**, que exigem maior dotação orçamental devido à evolução dos preços e à necessidade de garantir qualidade e regularidade nos serviços prestados.
- **Material de educação, cultura e recreio**: enfoque na atualização e modernização de equipamentos de apoio às aulas e serviços administrativos são imperativos para que a escola possa responder de forma adequada e eficaz às exigências pedagógico-didáticas e administrativas, sendo considerada dotação para a aquisição de mobiliário escolar, equipamentos audiovisuais e informáticos.
- **Aquisição de bens de capital**: a pressão orçamental neste agrupamento apresenta, face ao ano letivo anterior, uma variação de 40,83% e resulta

principalmente da necessidade de apetrechar a escola com equipamentos informáticos, audiovisuais e administrativos e básicos, bem como da substituição de mobiliário escolar. Estes recursos são essenciais para a melhoria do funcionamento das atividades letivas e administrativas. Importa destacar, por um lado que parte do mobiliário atualmente em uso tem 44 anos e encontra-se bastante degradado, exigindo uma substituição urgente para garantir condições de trabalho e de aprendizagem adequadas, e por outro, a urgência de modernização, com a aquisição de equipamentos audiovisuais, nomeadamente painéis interativos, de forma a complementar o projeto dos manuais digitais.

- **Conservação de bens**, com incremento de dotação para dar resposta a necessidades urgentes e estruturais;
- **Conservação de instalações e substituição de equipamentos obsoletos**, degradados pelo tempo e uso;

## ORÇAMENTO DA RECEITA

Fontes de financiamento	Fonte de Receita	Valor	Percentagem
311 e 381	Transferências ORAM 2025	10.092.351,00 €	94,25%
386	Receita consignada (bufetes, cantina, propinas, transportes, taxas, reprografia, papelaria, aluguer de espaços)	111.023,00 €	1,04%
483 e 484	Plano de Recuperação e Resiliência	505.068,00 €	4,72%
	<b>Total Orçamento Receita:</b>	10.708.442,00 €	



## ORÇAMENTO DA DESPESA

## Orçamento de Funcionamento Normal

Fontes de Financiamento	Áreas e valores	Descrição
311 <i>Encargo com Pessoal</i>	Encargo com Pessoal: 9.756.900,00 €	Encargo com vencimentos, subsídios de férias, de Natal e de insularidade; Despesa com suplementos, abonos, horas extraordinárias, ajudas de custo, assistência a familiares, parentalidade, contribuições, acidentes de trabalho e despesas de saúde.
	- área pedagógica: 8.844,00 €	Encargo com: - a aquisição de transportes no âmbito da participação da comunidade escolar nas atividades do Projeto Educativo da Escola e para efeitos de formação em contexto de trabalho dos alunos dos 11.º e 12.º anos dos cursos profissionais; - - a aquisição de papel de fotocópia para os serviços de reprografia e atividade de direção de turma; - a aquisição de consumíveis para a atividade de direção de turma, departamentos e grupos disciplinares; - a aquisição do kit escolar para o 1.º ciclo; - a aquisição equipamento/material apoio às aulas das disciplinas de carácter prático, obras literárias para acervo da biblioteca, materiais de apoio às aulas/ atividade curricular do ensino pré-escolar, do 1º, 2º e 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário e com atividades de complemento curricular no âmbito do projeto educativo da escola;
381 e 386 <i>Despesa Corrente:</i>	- Funcionamento dos Serviços 214.663,00 €	Encargos com: - a aquisição de fardamento obrigatório para os assistentes operacionais em exercício de funções; - a aquisição de material de primeiros socorros a prestar aos alunos em situação de pequenos acidentes que venham a ocorrer; - a aquisição de peças de substituição para equipamentos elétricos e equipamentos informáticos, de forma a manter a sua operacionalidade; - a aquisição de ferramentas e utensílios para as áreas administrativa, para manutenção e para hotelaria; - a aquisição de materiais para a manutenção das instalações escolares, designadamente lâmpadas, tintas, acessórios de canalização e de eletricidade, de modo a manter a operacionalidade e segurança das instalações; - a aquisição de cortinados anti-sol para as salas de aulas e estores para os gabinetes dos coordenadores, da psicóloga, do arquivo e da reprografia; - fornecimento de água, eletricidade e gás às instalações dos dois Polos e serviços de comunicações por voz - a aquisição de serviços postais necessários ao normal funcionamento da atividade da escola, designadamente correspondência postal inerente às

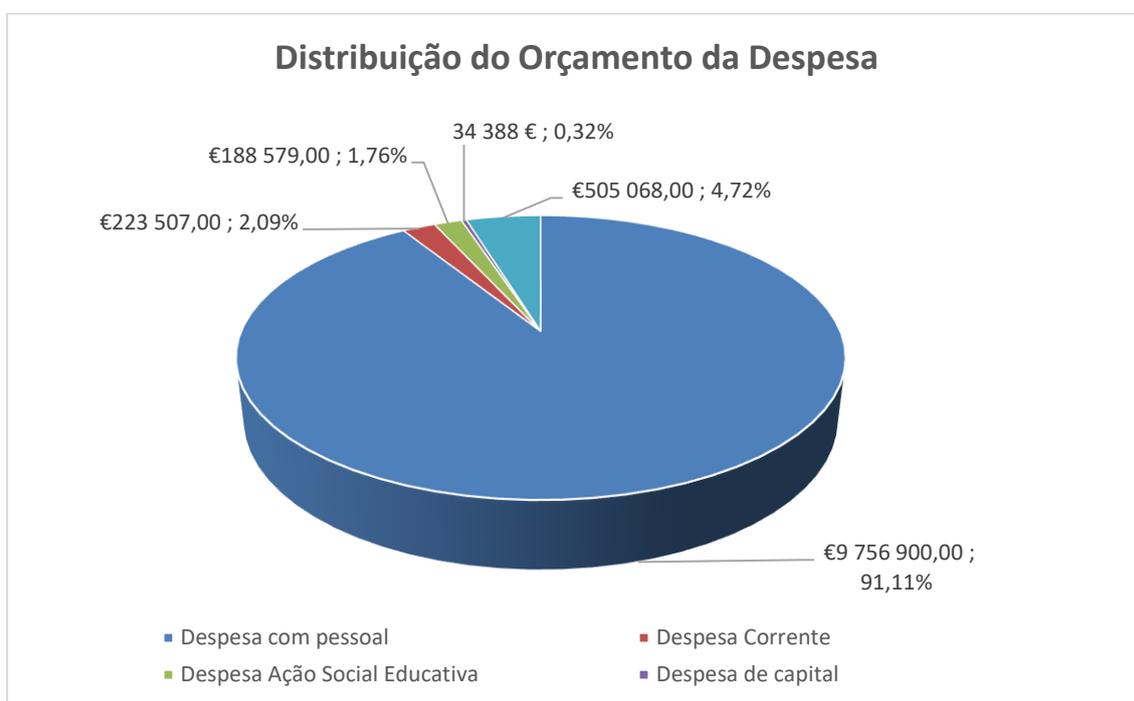
áreas administrativa e escolar e serviço de tv cabo para a área de alunos (polo da Fajã);

- fornecimento e colocação de 32 portas e forras em estado muito degradado;
- substituição do pavimento muito degradado da sala do futuro e da sala imersiva e de 3 salas de aula do Pavilhão 4
- requalificação do átrio do piso 1 do pavilhão III e átrio do piso 1 do pavilhão IV e entrada do pavilhão I;
- reparação dos beirais dos pavilhões II, III, e IV e fissuras dos parapeitos das janelas dos vários pavilhões, bem como das paredes e pinturas das fachadas do pavilhão I e III;
- pintura das salas e interior dos pavilhões II e III;
- a recuperação do espaço de recreio para os alunos com a aquisição de equipamento de jardim (bancos e mesas) e colocação de pavimento (placas de cimento);
- deslocações a efetuar pelo pessoal docente para correção de provas e exames finais do ensino básico e do ensino secundário, formação e outras que decorram no âmbito da atividade da escola e encargo com deslocações a efetuar pelo pessoal não docente em serviço oficial;
- a aquisição de serviços de alojamento e alimentação no âmbito da participação em projetos de âmbito nacional;
- viagens com direito ao subsídio de mobilidade, nas deslocações em serviço dos docentes e não docentes em atividades no âmbito do projeto educativo da escola;
- a aquisição de serviços de formação para o pessoal administrativo, assistentes operacionais e pessoal docente em áreas específicas como proteção de dados, aplicações informáticas áreas de alunos, área de pessoal;
- a publicação de atos no Diário da República /JORAM;
- a atualização, configuração e apoio técnico ao programa de registo e gestão da assiduidade – itime;
- a aquisição de serviços de assistência técnica aos equipamentos eletrónicos em funcionamento nos Polos da Calheta e da Fajã da Ovelha;
- a aquisição de serviços de assistência técnica às caldeiras e sistema hidropressor de água potável e de incêndios e sistema de esgotos do polo da Fajã da Ovelha;
- a aquisição de serviços de impressão e cópia dos serviços administrativos;
- serviços de apoio à prestação de esclarecimento solicitados pelo Tribunal de Contas relativos às contas de gerência de 2022 e de 2023 por homologar pelo TC;
- emolumentos referentes à verificação interna das Contas de Gerência dos exercícios de 2022 e 2023, a serem homologadas pelo Tribunal de Contas;
- a aquisição de produtos de laboratório e reagentes para as atividades práticas das disciplinas de ciências/biologia e físico-química;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- a aquisição de peças de substituição para equipamentos elétricos e equipamentos informáticos em funcionamento.</li> <li>- a aquisição de prémios de mérito a atribuir aos alunos, no âmbito do projeto educativo da escola, e reconhecimento do pessoal docente e não docente;</li> <li>- a aquisição de ferramentas e utensílios para a área escolar, de utilização nas atividades das disciplinas de carácter prático.</li> <li>- a aquisição de utensílios de hotelaria para a cozinha e bufetes em funcionamento na escola;</li> <li>- a aquisição de materiais de apoio às aulas/ atividade curricular do ensino pré-escolar, do 1º, 2º e 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário;</li> <li>- a aquisição de materiais de manutenção;</li> <li>- a aquisição de serviços de reparação e manutenção dos equipamentos elétricos existentes e em funcionamento nas instalações das cozinhas, bares dos alunos, bar dos professores/funcionários;</li> <li>- a conservação/manutenção da rede elétrica, rede de água e rede de telefone, do alarme de intrusão do polo da Calheta e sistema de incêndios do polo da Fajã;</li> <li>- a manutenção anual dos extintores dos polos da Calheta e da Fajã;</li> <li>- a aquisição de seguro de acidentes pessoais para os alunos em estágios em contexto de trabalho ou profissionais de acordo com os cursos em funcionamento;</li> <li>- serviços bancários relativamente ao funcionamento das contas da escola;</li> <li>- o abono dos trabalhadores em estágios profissionais na Administração Pública, do Programa Mais e do programa POTD.</li> </ul>
381 e 386	Despesa Ação Social Educativa 188.579,00 €	- Encargo com os contratos de fornecimento de Refeições e Lanches, Produtos Alimentares, transportes, papelaria e reprografia e com acidentes escolares dos alunos.
381 e 386	- Área Pedagógica: 20.009,00 €	Encargo com a aquisição de mobiliário escolar - 200 mesas, 208 cadeiras e 8 secretárias para substituir o mobiliário de 8 salas de aulas do pavilhão III, em mau estado de conservação e de utilização. Aquisição de 32 mesas para substituir as existentes no refeitório em estado degradado pelo seu uso.
Despesa de capital:	Funcionamento dos Serviços: 14.379,00 €	Encargo com a aquisição de 2 arquivos para a área administrativa. Encargo com a aquisição de máquina de encadernação para os serviços de reprografia. Aquisição de máquinas elétricas para a área da manutenção e jardinagem para os Polos da Calheta e Fajã da Ovelha, designadamente 2 roçadoras elétricas de relva, duas lavadoras giratórias elétricas para limpeza e higienização dos espaços interiores (cantina, bares alunos e professores, corredores) e de uma máquina afagadora de tacos.
<b>Subtotal de estimativa de Despesa do Funcionamento Normal: 10.203.374,00 €</b>		

**Orçamento de Investimento do Plano**

Fontes de Financiamento	Área e Valores	Descrição
483 e 484 Plano de Recuperação e Resiliência - PRR	Manuais digitais 505.068,00 €	- Encargo com os <i>tablets</i> , <i>Chromebooks</i> e licenças para os alunos do 5.º ao 12.º ano.
<b>Total de estimativa de Despesa: 10.708.442,00 €</b>		



## 5. Dimensão curricular

### 5.1. Oferta formativa/educativa

A escola, este ano letivo, disponibiliza, de forma abrangente, onze percursos educativos distintos, que respondem às diversas necessidades e interesses dos seus alunos:

- Educação Pré-Escolar
- Ensino Básico Regular
- Ensino Artístico Especializado de Música, em regime articulado
- Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades
- Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias
- Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas
- Curso Científico-Humanístico de Artes Visuais

- Curso Profissional de Técnico de Desporto
- Curso Profissional de Técnico de Informação e Animação Turística
- Curso Profissional de Programador de Informática
- Português Língua de Acolhimento

Esta oferta educativa reflete o compromisso da escola com a diversidade formativa, a inclusão e a valorização das competências dos seus alunos, promovendo percursos de sucesso escolar e pessoal.

## 5.2. Cidadania e desenvolvimento

A cidadania e desenvolvimento constitui um eixo estruturante da ação educativa da escola, enquadrada no âmbito da *Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania* (ENEC), bem como na *Estratégia Regional de Educação para a Cidadania* (EREC) promovendo uma abordagem transversal, integrada e interdisciplinar, em alinhamento com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, com os normativos legais em vigor, e a Estratégia definida para a escola neste âmbito.

Esta componente curricular é organizada de forma diferenciada ao longo dos ciclos de ensino:

- **No 1.º ciclo**, a cidadania é abordada de forma transversal, integrada nas áreas curriculares, através da articulação interdisciplinar, projetos e atividades de enriquecimento curricular, sem avaliação isolada, integrando a avaliação das diferentes áreas curriculares.
- **Nos 2.º e 3.º ciclos**, assume a forma de disciplina autónoma, com organização anual, lecionada preferencialmente pelo diretor de turma, em articulação com os restantes docentes e projetos da Direção Regional de Educação. A abordagem é interdisciplinar e a avaliação segue critérios específicos, com ponderação de 80% para conhecimentos e capacidades, e 20% para atitudes.
- **No ensino secundário**, a cidadania é desenvolvida transversalmente, com contributos de todas as disciplinas e áreas de formação, coordenada pelo diretor de turma. A avaliação é integrada nas diferentes disciplinas, valorizando a participação dos alunos em projetos e iniciativas registadas na plataforma PLACE.

A operacionalização da estratégia para a cidadania contempla a abordagem das **oito dimensões da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**, distribuídas por ciclos e anos de escolaridade, incorporando nos 2º e 3º ciclos projetos deste âmbito, coordenados pela Direção Regional de Educação:

- **Projeto ESA** (Educação para a Sexualidade e Afetos) – dimensões “Direitos Humanos” e “Saúde”
- **Projeto Atlante** – dimensão “Saúde”
- **Projeto de Educação Financeira** – dimensão “Literacia Financeira e Empreendedorismo”

- **Projeto de Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos** – dimensão “Risco e Segurança Rodoviária” **(deverá ser abordado em todos os anos)**

A estratégia privilegia metodologias ativas, como o trabalho de projeto, o voluntariado, o debate, a simulação de assembleias e a participação em iniciativas da comunidade, promovendo o protagonismo dos alunos e o desenvolvimento de competências transversais.

A monitorização e avaliação da implementação da estratégia são asseguradas pelos coordenadores de ciclo, sob supervisão do Conselho Executivo, com análise anual dos resultados e propostas de melhoria.

As dimensões a abordar em cada ciclo/ano de escolaridade são as que constam da seguinte tabela.

Dimensões a abordar por ano de escolaridade

Grupo	DIMENSÕES	1º Ciclo*				2º Ciclo**		3º Ciclo**			Secundário*		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Obrigatórias em todos os anos	Direitos Humanos	X	X	X	X	3t	3t	3t	3t	3t	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	3t	3t	3t	3t	3t	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	3t	3t	3t	3t	3t	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	3t	3t	3t	3t	3t	X	X	X
Obrigatórias em pelo menos 1 ano no 1º ciclo, no 2º e 3º ciclo e secundário	Saúde	X				3t	3t	3t	3t	3t	X		
	Risco e Segurança Rodoviária		X					3t					X
	Pluralismo e Diversidade Cultural				X		3t		3t			X	
	<i>Média</i>			X		3t		3t			X		

\*Componente do currículo integrada transversalmente

\*\* Disciplina autónoma trabalhada interdisciplinarmente

As referências a horas (h) e tempos (t) são indicadores mínimos podendo, em função do projeto/planificação de cada turma, ter outras configurações em termos de carga horária.

### 5.3. Domínios de autonomia curricular (DAC)

Tendo por referência o estabelecido na alínea e) do artigo 3º do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 julho, os “Domínios de Autonomia Curricular” - (DAC), áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e/ou de articulação curricular, este ano letivo, serão abordados da seguinte forma:

- Os DAC devem ser implementados em todas as turmas, com a participação de, pelo menos, 4 disciplinas / áreas disciplinares em cada DAC;
- O trabalho desenvolvido nos DAC, deverá estar centrado nas seguintes áreas: dinamização de pátios e ocupação de tempos livres;
- O trabalho em DAC terá por base as *Aprendizagens Essenciais*, com vista ao desenvolvimento das áreas de competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*;

- O trabalho DAC deve promover a interseção de aprendizagens das diferentes disciplinas, explorando percursos pedagógico-didáticos, em que se privilegiará o trabalho prático;
- As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos nos DAC devem ser consideradas na avaliação de cada disciplina interveniente;
- A planificação dos DAC deve identificar as disciplinas/áreas disciplinares envolvidas e a forma de organização.

## 5.4. Concretização e desenvolvimento do currículo, respetiva monitorização e avaliação

### 1. Enquadramento Curricular

As atividades curriculares desenvolvidas deverão alinhadas com o Currículo Nacional e as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina ou área disciplinar. A sua concretização tem como referência:

- A planificação anual definida em sede de Conselhos de Turma, reuniões de docentes, Conselhos de Disciplina e/ou Departamentos;
- O calendário escolar e a carga horária atribuída a cada disciplina, conforme estabelecido no Plano Curricular da Escola;
- Os documentos orientadores da escola: Projeto Educativo, Plano anual de Escola, Plano Curricular de Escola, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e a Estratégia de Educação para a Cidadania.

### 2. Monitorização e Avaliação do Currículo

A monitorização do desenvolvimento curricular é realizada de forma sistemática e colaborativa, através de:

- Reuniões dos Conselhos de Turma, docentes e disciplinas;
- Elaboração de relatórios semestrais por parte dos Departamentos, Coordenação de Ciclo e Equipa de Autoavaliação.

### 3. Referenciais de Monitorização

A avaliação da implementação curricular tem como principais indicadores:

- Número de aulas previstas e efetivamente lecionadas;
- Grau de cumprimento e/ou adaptação das planificações;
- Resultados da avaliação sumativa;
- Aplicação de estratégias de aprendizagem cooperativa;
- Práticas de avaliação formativa;
- Adequação das metodologias às características, necessidades e potencialidades dos alunos.

## 5.5. Critérios de avaliação dos alunos

A avaliação é um elemento integrante e regulador das aprendizagens, orientador do processo escolar e certificador das aprendizagens dos alunos. Assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece a todos os intervenientes no processo educativo informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.

A avaliação desenvolve-se em duas modalidades: formativa e sumativa (interna e externa).

A avaliação formativa ocorre em qualquer momento e visa sempre a melhoria do ensino e das aprendizagens, dando *feedback* aos alunos, professores e encarregados de educação da evolução de cada aluno, possibilitando a adequação de meios, estratégias e modos de atuação/intervenção.

A avaliação sumativa interna ocorre no final de semestre ou de cada módulo curricular, de cada ciclo e de cada ano letivo e tem como finalidades:

- informar o aluno e o seu encarregado de educação sobre o desenvolvimento e evolução das aprendizagens e competências definidas para cada disciplina e área disciplinar.
- tomar decisões sobre o percurso escolar do aluno.

### Critérios de avaliação

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns, na escola, de cumprimento obrigatório por parte dos docentes, sendo operacionalizados pelos educadores, professores titulares de turma, e Conselhos de Turma, no âmbito do respetivo *Plano Curricular de Turma*.

Os critérios de avaliação, considerando o *Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória*, bem como toda a legislação complementar que regulamenta o que se tem denominado de *Autonomia e Flexibilidade Curricular*, devem centrar-se nas áreas de competências, capacidades/conhecimentos, e domínios de aprendizagem de cada disciplina ou área disciplinar, mediante definição do perfil das aprendizagens através de descritores de aprendizagem.

O resultado final da avaliação é traduzido, na generalidade, por um valor quantitativo suportado por um descritor de nível de desempenho.

### 1.º ciclo

Descritores de níveis de desempenho			
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
0%-49%	50%-69%	70%-89%	90%-100%
Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.

**2.º e 3.º ciclos**

Descritores de níveis de desempenho				
Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Nível 1 (0% a 19%)	Nível 2 (20% a 49%)	Nível 3 (50% a 69%)	Nível 4 (70% a 89%)	Nível 5 (90% a 100%)
Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.

**Secundário**

Descritores de níveis de desempenho			
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
0 - 9,4 valores	9,5 - 13,4 valores	13,5 - 17,4 valores	17,5 – 20 valores
Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para o domínio.

O Conselho Pedagógico definiu, para toda a escola, que a percentagem a atribuir aos domínios da área de competências das Atitudes deve corresponder a um valor global, competindo ao Conselho de Turma, se assim o entender, valorizar um domínio ou outro, podendo, inclusive, variar de semestre para semestre.

- 2.º ano: 30%;
- 3.º e 4º anos: 20%;
- 2.º Ciclo: 20 %;
- 3.º Ciclo: 15 %;
- Cursos científico-humanísticos do ensino secundário: 10%;
- Cursos profissionais do ensino secundário: 25%.

Excecionam-se da norma acima referida, no que diz respeito às percentagens, as disciplinas de PLNM, Educação Tecnológica, Educação Visual, Educação Musical, Educação Moral e Religiosa Católica, Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento (conforme definiram os grupos disciplinares).

Toda a informação relativa à avaliação, no respeitante às áreas transversais, bem como aos critérios específicos de cada disciplina ou área disciplinar, consta do *Plano Curricular da Escola*.

**Índices de ponderação**

Tendo por base que a avaliação ao longo do ano letivo é contínua e que existem 2 momentos de avaliação sumativa, o Conselho Pedagógico definiu que no 2º, 3º ciclo e secundário dos cursos científico-humanísticos:

- A nota no 1.º semestre é a aplicação direta dos critérios de avaliação;

- A nota do 2.º semestre é também a aplicação direta dos critérios de avaliação;
- $CF = (1^{\circ}S + 2^{\circ}S) / 2$  (A classificação final interna consistirá na média aritmética dos dois semestres que deve ser realizada com os valores percentuais para o ensino básico e, para o ensino secundário, de zero a vinte valores arredondados às décimas).

**Nota:** Esta é uma avaliação de referência à qual deverá ser acrescida a apreciação do docente/conselho de turma, considerando a evolução do aluno e respetivas aprendizagens efetuadas.

## 5.6. Medidas de promoção do sucesso

### 5.6.1. Centro de Apoio à aprendizagem (CAA)

Com a implementação do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), conforme previsto no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, a escola passa a dispor de uma estrutura que permite articular e integrar um conjunto diversificado de respostas educativas, complementares à ação desenvolvida na sala de aula. Para além do reforço das práticas pedagógicas no contexto da turma, o CAA congrega projetos e medidas específicas de apoio, ajustadas às necessidades dos alunos, promovendo uma abordagem colaborativa, inclusiva e multidimensional do processo de ensino-aprendizagem.

Assim, para o efeito, são disponibilizadas as seguintes estruturas/projetos:

#### a) Unidade de ensino estruturado

As unidades de ensino estruturado (legitimadas pelo artigo 13.º do Decreto Legislativo n.º 54/2018/ de 6 de julho de 2018) são um recurso pedagógico especializado dos estabelecimentos de ensino regular do ensino básico, constituindo-se como uma resposta educativa diferenciada, que visa apoiar a educação dos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente, fornecendo-lhes meios pedagógicos e terapêuticos e recursos diversificados. Com esta resposta educativa procura-se que os alunos possam realizar aprendizagens específicas diferenciadas e significativas, possibilitando a sua participação em atividades desenvolvidas com os seus pares sem necessidades especiais. Os alunos estão afetos a uma turma de referência, desenvolvendo as suas atividades, quer nessa turma, quer na sala da unidade de ensino estruturado. Houve a necessidade da escola desenvolver respostas específicas diferenciadas, ao nível do apoio e da adequação do processo de ensino e aprendizagem, para os alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem.

Os alunos que frequentam a UEE são portadores de diagnóstico de Perturbação do Espetro do Autismo e, excecionalmente outros diagnósticos que se enquadram no ensino estruturado, com necessidades educativas especiais de carácter permanente.

**Objetivos da UEE:**

- a) Promover a participação dos alunos nas atividades curriculares e enriquecimento curricular junto dos pares da turma a que pertencem;
- b) Implementar e desenvolver um modelo de ensino estruturado o qual consiste na aplicação de um conjunto de princípios e estratégias que, com base em informação visual, promovam a organização do espaço, do tempo, dos materiais e das atividades;
- c) Aplicar e desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que, com base no modelo de ensino estruturado, facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar;
- d) Proceder às adaptações curriculares necessárias;
- e) Organizar e apoiar o processo de transição para a vida pós-escolar;
- f) Adotar opções educativas flexíveis, de carácter individual e dinâmico, pressupondo uma avaliação constante do processo de ensino e de aprendizagem do aluno e o regular envolvimento e participação da família.

**b) Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)**

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) é uma equipa de composição diversificada, que constitui um recurso educacional específico de apoio à aprendizagem, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo.

Tem como função principal analisar e tomar decisões quanto à necessidade das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a implementar e fazer o acompanhamento e monitorização da sua eficácia.

Esta equipa é constituída por elementos permanentes e elementos variáveis. Os elementos permanentes que constituem a EMAEI são: Helena Azevedo (psicóloga e coordenadora da equipa); Isildo Gomes (vice-presidente do Conselho Executivo); António Mendes (docente de educação especial); Susana Silva (coordenadora do Departamento de Expressões); Adélia Jardim (coordenadora do 3º ciclo); Hélder Vinagre (coordenador do Pré-escolar e 1º ciclo); Nídia Gaspar (coordenadora do Departamento de Ciências Humanas e Sociais). Os elementos variáveis são identificados pela coordenadora da equipa, cuja participação varia em função do aluno em questão. Estes intervenientes podem ser o educador de infância/professor titular/diretor de turma, outros docentes do aluno, docente de educação especial, técnicos especializados, encarregado de educação ou outros elementos.

São competências da EMAEI:

- Sensibilizar a comunidade educativa para a Educação Inclusiva;
- Analisar a informação disponível, aquando de uma identificação da necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente os dados relativos aos contextos e às especificidades do aluno;

- Solicitar, sempre que considerar importante, mais informações ou documentos junto do responsável pela identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Solicitar, quando considerar necessário, avaliações especializadas, técnicas e pedagógicas, identificando os intervenientes no processo;
- Propor as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a mobilizar, em cada caso identificado;
- Acompanhar e monitorizar a eficácia da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Envolver e garantir a participação dos pais ou encarregados de educação no processo educativo do seu educando;
- Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
- Elaborar o *Relatório Técnico Pedagógico* (RTP) e, se aplicável, o *Programa Educativo Individual* (PEI) e o *Plano Individual de Transição* (PIT);
- Articular com o CREE Ribeira Brava/Ponta do Sol- núcleo da Calheta e equipa de Intervenção Precoce, solicitando a colaboração dos técnicos especializados para avaliação, intervenção ou participação na EMAEI.

### c) Serviço de Psicologia e Orientação

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) é um serviço especializado que tem como propósito apoiar o sucesso educativo, promover o comportamento positivo, o bem-estar socioemocional, a saúde física e mental e a inclusão de todos os alunos. Para isso são adotados modelos de intervenção que abrangem não só o microsistema individual, mas também, e principalmente, os contextos e interações que potenciam o desenvolvimento integral de crianças e jovens. Nesse sentido, é promovida a articulação com os diferentes agentes educativos, nomeadamente a família, professores, assistentes operacionais, técnicos especializados, e outros elementos da comunidade educativa, assim como com outros serviços da comunidade, num envolvimento conjunto e colaborativo na prossecução de um processo educativo de qualidade.

As psicólogas deste serviço desenvolvem a sua intervenção – direta e indireta, grupal e individual - com um público-alvo que abrange alunos desde o pré-escolar ao ensino secundário, dos dois polos da Escola Básica e Secundária com Pré-escolar da Calheta.

Em termos genéricos, considerando o respetivo Plano Anual de Atividades, a intervenção deste serviço centrar-se-á nos seguintes domínios: o apoio e aconselhamento psicológico; o desenvolvimento vocacional; o desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa.

Na tabela seguinte, apresentam-se as atividades desenvolvidas no âmbito de cada um dos domínios:

Atividade	Nº de sessões	Nº alunos/agentes envolvidos
<b>Apoio e aconselhamento psicológico</b>		
Sessões de intervenção individual, com vista ao desenvolvimento integral dos alunos, aprendizagem, bem-estar e saúde psicológica	Variável em função dos pedidos	
Sessões de avaliação psicológica relacionadas com o desenvolvimento, aprendizagem e comportamento dos alunos	Variável em função dos pedidos	
Ação de sensibilização sobre a inclusão “ <i>Todos diferentes, todos iguais</i> ”	2	97 alunos do 6º ano e 30 alunos do 1º ciclo
Sessões de promoção de competências socioemocionais ( <i>adaptação do RESCUR</i> )	5	20 alunos do 6/2
Programa de literacia emergente – “ <i>O mundo das histórias</i> ”	29	5 alunos do 1º ano e 3 alunos do pré-escolar
Ação de preparação da transição para o 5º ano - “ <i>A caminho da minha nova escola</i> ”	1	13 alunos do 4º ano
Atividades de integração no 5º ano (no 1º dia de aulas) - “ <i>A caminho da minha nova escola</i> ”	-	195 alunos do 2º ciclo
Sessões de dinamização da leitura histórias e respetiva integração - “ <i>Aprender com histórias</i> ”	8	8 alunos da unidade estruturada
<b>Desenvolvimento Vocacional</b>		
Programa de desenvolvimento vocacional	8	118 alunos do 9º ano
Participação numa aula do ensino secundário - “ <i>Student Shadowing</i> na escola”	a definir	
Palestras ministradas por profissionais - “ <i>As profissões vêm à escola</i> ”	a definir	
Apoio individualizado ou em pequeno grupo	Variável em função dos pedidos	Alunos do 3º ciclo e Ensino Secundário
Ação de informação/ sensibilização sobre “Desenvolvimento Vocacional”	1	Encarregados de Educação dos alunos do 9º ano
Sessões de Desenvolvimento Vocacional	2	104 alunos do 8º ano
<b>Desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa</b>		
Programa de intervenção <i>Mais Contigo</i> (em colaboração com Enfermeira de saúde infantil do Centro de Saúde)	7 (mais 2 sessões com a turma 8/4 - grupo controlo)	21 alunos do 8/1
Ação de informação/sensibilização sobre o Programa <i>Mais Contigo</i> (em colaboração com Enfermeira coordenador regional do projeto)	2	Docentes e Encarregados de Educação dos alunos do 8/1
Sessão formativa “ <i>Como lidar com a Neurodivergência na escola</i> ”	1	Assistentes operacionais convocados
Sessões/reuniões entre intervenientes envolvidos nos processos e problemáticas apresentadas pelos alunos	Variável em função das necessidades	
Articulação/participação na EMAEI; consultoria colaborativa com lideranças, docentes e famílias e articulação com serviços externos	Variável em função das necessidades	

#### d) Apoio pedagógico especializado

O caráter inclusivo da educação pressupõe o reconhecimento da diversidade como uma mais-valia e a procura incessante das condições que permitam a presença, a participação e o progresso de todos e de cada um dos discentes nas diferentes dimensões da realidade escolar.

No contexto da legislação atualmente em vigor (Decreto-Lei 54/2018, de 06 de julho, adaptado à RAM através do Decreto Legislativo Regional n.º11/2020/M, de 27 de julho) e no respeito pela individualidade, características e potencialidades de cada discente, a escola organiza um conjunto de respostas que visam responder à diversidade das necessidades dos alunos, mobilizando os seus recursos de modo a, em articulação com outros serviços da comunidade, garantir as condições que permitam aprendizagens efetivas. Nesse sentido, a atuação dos docentes de Educação Especial incide no acompanhamento / apoio a alunos, na apresentação de sugestões de atuação ou de estratégias aos docentes, na articulação com estruturas internas da escola, nomeadamente com os Conselhos de Turma, com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, com o Centro de Apoio à Aprendizagem, com o Serviço de Psicologia e Orientação, entre outros, e na informação / sensibilização dos agentes educativos sobre diferentes domínios relacionados com o caráter inclusivo da educação.

Considerando a diversidade de necessidades educativas dos nossos alunos e tendo em vista um acompanhamento mais individualizado às situações que o exigem, no presente ano letivo a escola conta com nove docentes de Educação Especial, distribuídos pelos vários polos, nomeadamente:

- Polo da Calheta – 7 docentes (1 grupo 100EE e 6 grupo 700EE);
- Polo da Fajã da Ovelha (2.º e 3.º Ciclos) – 1 docente (grupo 700EE);
- Polos da Fajã da Ovelha (Pré-escolar e 1.º Ciclo) – 1 docente (1 do grupo 100EE)

Na sua globalidade, os docentes especializados acompanham um conjunto de 96 alunos distribuídos por 33 turmas dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e secundário, que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, essencialmente discentes a usufruir simultaneamente de medidas universais (MU) e seletivas (MS) ou, cumulativamente a estas, também de medidas adicionais (MA), conforme o quadro abaixo. Pontualmente e em casos específicos cuja condição assim o exija, é assegurado apoio a discentes que usufruem apenas de medidas universais. Seguem também o percurso académico de 10 alunos que apesar de terem um diagnóstico, usufruem só de medidas universais.

	Pré	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
		1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
Número de grupos/turmas		3				5	4	5	4	4	1	4	3
Número de alunos		1	1	0	1	16	14	16	11	13	4	13	6

	Pré	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
		1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
Alunos com MU e MS		1	1		1	15	14	15	9	11	4	10	4

Alunos com MU, MS e MA						1		1	2	2		3	2
	Pré	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
		1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
Apoio direto													
Apoio cooperativo		1	1		1	9	10	9	5	4		5	2
Apoio direto e cooperativo					1	5	3	1	6	4	3	3	3

Em conformidade com as suas necessidades, 8 alunos beneficiam de apoio educativo especializado de forma individualizada ou em pequenos grupos; 50 de apoio em contexto de sala de aula (cooperativo) e 29 discentes cuja condição requer a implementação das duas modalidades de apoio acima referidas.

No contexto do trabalho a desenvolver ao nível da (in)formação / sensibilização da comunidade educativa, constituem propostas para o presente ano letivo:

Destinatários	Ação	Calendarização
Docentes	Reunião com os CT para sensibilização dos casos mais específicos de EE, no início do ano letivo.	Setembro
Pessoal docente e Pessoal não docente	<u>Dia Mundial da Dislexia</u> Criação de cartaz alusivo ao tema; divulgação de informação sobre “Fatos e Mitos” (bar dos professores); envio, por email, de panfleto sobre a dislexia.	<b>10 de outubro</b>
Pessoal docente e Pessoal não docente	<b>“Semana da Diversidade e da Inclusão”</b>	No âmbito do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência)
Alunos	Ações de sensibilização	
Pessoal docente e Pessoal não docente	Envio de info. digital sobre algumas perturbações (Hiperatividade e Défice de Atenção...)	
Comunidade Educativa	Quiosque da Inclusão Venda de artigos criados pelos alunos e docentes de EE	
Alunos	Ação de sensibilização “Transportes – direitos dos passageiros com necessidades especiais”	
Comunidade Educativa	Feira solidária	15 e 16/12/2025
Pessoal docente	Ação de (in)formação sobre Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	1º Semestre
Pessoal docente	Ação de (in)formação sobre Medidas Seletivas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	1º Semestre
Pessoal docente	Ação de (in)formação sobre Medidas Adicionais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	2º Semestre
Pessoal docente	Ação de (in)formação sobre Adaptações no Processo de Avaliação	1º Semestre
Pessoal não docente	Formação sobre indisciplina nos intervalos (Polo Fajã)	2º Semestre
Comunidade Educativa	Quiosque da Inclusão Venda de artigos criados pelos alunos e docentes de EE	2º Semestr
Alunos da Unidade Estruturada	Visita de estudo ao CACI Ponta do Sol	2º Semestre
Alunos do 4.º ano das escolas do concelho	Colaboração com o <i>Projeto “A caminho da minha nova escola”</i>	Data(s) a definir

### e) Apoio tutorial

O Apoio Tutorial surge da necessidade de a escola dar resposta à diferença e promover a integração ativa de todos os alunos, no sentido da inclusão e do sucesso.

Pretende-se, com este projeto, previsto no *Regulamento Interno*, que um conjunto de docentes acompanhe de forma direta e o mais individualmente possível os alunos com problemas de integração, indisciplina, absentismo, falta de hábitos de trabalho, falta de apoio familiar, falta de autoestima, e/ou baixo rendimento escolar.

Assim, caberá ao professor tutor auxiliar o aluno no seu desenvolvimento pessoal, social e académico.

A tutoria será proporcionada aos alunos indicados pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, Conselhos de Turma, Diretores de Turma e, em algumas situações, pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Calheta.

Ao momento de elaboração deste documento estão a ser acompanhados 54 alunos, seguidos por 23 docentes, número que poderá variar, ao longo do ano, em função das necessidades e da disponibilidade de meios.

Número de professores	Número de alunos	
	2.º ciclo	18
	3.º ciclo	30
	Secundário	6
<b>23</b>		

### f) Apoio pedagógico acrescido

O Apoio Pedagógico Acrescido (APA) é destinado aos alunos que manifestem mais dificuldades ou pretendam melhorar o seu desempenho nas diferentes disciplinas. Esta medida processa-se, essencialmente, através de atividades dirigidas, fundamentalmente, para pequenos grupos de homogeneidade e do mesmo nível de ensino.

O APA funciona nos termos do definido no *Regulamento Interno* (art.º 152.º).

No total, disponibilizamos 110 tempos de 45 minutos.

Ciclo/ano	Disciplina	N.º tempos 45 minutos	N.º de professores
2.º ciclo	Português	7	5
2.º ciclo	Inglês	6	3
2.º ciclo	Matemática	8	4
	<b>Subtotal</b>	<b>21</b>	<b>12</b>
3.º ciclo	Português	12	6
3.º ciclo e secundário	PLNM	2	1
3.º ciclo e secundário	Inglês	9	6
3.º ciclo e secundário	Matemática	19	9
3.º ciclo e secundário	Física química	7	3
3.º ciclo e secundário	Ciências/Biol e Geol	8	3
3.º ciclo e secundário	Geografia	6	4
	<b>Subtotal</b>	<b>63</b>	<b>32</b>
Secundário	Português	12	5
Secundário	História A	4	2
Secundário	Filosofia	7	3
Secundário	Geometria Descritiva	2	1
Secundário	Economia	1	1

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA/PE DA CALHETA

Estrada Simão Gonçalves da Câmara nº 39 – 9370-139 Calheta

Tel.: 291 820 000 | [ebscalheta@edu.madeira.gov.pt](mailto:ebscalheta@edu.madeira.gov.pt) | <https://escoladigital.madeira.gov.pt/ebsepcalheta/>

Página 47 de 122

	<b>Subtotal</b>	<b>26</b>	<b>12</b>
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>56</b>

### g) Oficina de exames

De acordo com o estipulado no artigo 154.º do *Regulamento Interno*, no sentido de proporcionar a todos os alunos sujeitos a exame/prova nacional, igualdade de oportunidades no que toca à sua preparação e domínio da autoconfiança num momento significativo para sua avaliação final, é proporcionado um espaço dedicado ao estudo e ao esclarecimento de dúvidas sobre as diferentes matérias, bem como processos de execução de exames/provas nacionais, que se denomina “oficinas de acompanhamento dos exames nacionais” e que tem por objetivos:

- assegurar momentos específicos de preparação dos exames/provas nacionais;
- permitir o acesso, por parte dos alunos, a materiais e exercícios específicos para preparação das provas/exames nacionais;
- ter um espaço onde os alunos poderão colocar, o mais individualmente possível, as suas dúvidas e obter esclarecimentos sobre os conteúdos sujeitos a avaliação nacional;
- fazer com que os alunos se sintam apoiados tanto no momento de preparação da realização das provas bem como na análise do seu desempenho e dos seus resultados.

A oficina desenvolverá atividades, essencialmente, após a conclusão das atividades letivas.

### h) Oficina de Matemática

A *Oficina de Matemática* é um projeto de promoção do sucesso escolar, destinado a alunos dos diversos níveis de escolaridade, que tem como principais objetivos: i) preencher a lacuna criada com a falta de apoios pedagógicos acrescidos (APA) de Matemática, em diversos níveis de ensino, permitindo dar respostas diferenciadas a todos os alunos; ii) proporcionar aos discentes um apoio individualizado, visando fragilidades e/ou potencialidades diagnosticadas; iii) desenvolver uma predisposição positiva para aprender Matemática e fomentar a participação em competições matemáticas de âmbito regional e/ou nacional; iv) e promover a literacia digital. Ao momento da elaboração deste documento, encontram-se afetos ao projeto afetos 18 tempos letivos de 45 minutos.

### i) LínguasLab

O *LínguasLab* é um espaço destinado à promoção do sucesso que tem como linhas estratégicas de ação:

- Aperfeiçoar as competências de compreensão e expressão oral e escrita, linguística, comunicativa e cultural, nas diferentes disciplinas do Departamento de Línguas, potenciando a autonomia, responsabilidade, conhecimento, criatividade e espírito crítico;
- Promover a aquisição de técnicas e métodos de estudo e de trabalho, numa vertente mais prática, diferenciada e inclusiva, que cultive a excelência e a exigência, em resposta às necessidades/fragilidades específicas dos alunos.

Neste sentido, assume-se como um espaço de apoio e acompanhamento individualizado/diferenciado face aos diferentes domínios a desenvolver nas disciplinas das línguas com vista à melhoria das aprendizagens e ao aperfeiçoamento de competências várias, privilegiando os alunos provenientes do estrangeiro de forma a desenvolverem a proficiência linguística em Português e a respetiva integração. No presente ano letivo, estão afetos a este projeto 4 tempos.

#### j) Apoio Atletas

No âmbito da promoção do sucesso escolar dos alunos que apresentam uma carreira dual (académica / desportiva), estão abrangidos 14 alunos, 1 com estatuto de “Alto Rendimento-Nível C”, 7 classificados como “Praticante Desportivo de Elevado Potencial (2- Nível A; 3- Nível B; 2- Nível C” e 6, aos quais foi atribuída a designação de “Referenciados”. 12 destes alunos são praticantes de patinagem de velocidade e dois praticantes de futebol. Estes serão seguidos por um docente que, de forma sinérgica, com treinadores, diretores de turma, psicólogo e outros docentes, acompanhará em permanência o percurso destes alunos, articulando a componente curricular com a participação desportiva, nomeadamente através de antecipação de conteúdos, diferentes apoios, disponibilização de material das aulas não assistidas, alteração das datas das avaliações e outros.

### 5.6.2. Projetos de enriquecimento do currículo

Neste ano letivo serão promovidos e dinamizados 24 Projetos de Enriquecimento Curricular (PEC), distribuídos da seguinte forma:

#### **Projetos de Enriquecimento Curricular com Alunos Inscritos**

Foram identificados 20 projetos que reúnem semanalmente grupos de alunos, em horários previamente definidos e fixos:

**Escola ConVida (polo da Fajã da Ovelha)** – Através de diversas atividades e iniciativas, este projeto procura promover o bem-estar físico, mental e emocional de toda a comunidade escolar. Pretende ainda ensinar regras básicas de convivência, abordando comportamentos adequados em sala de aula, na escola e em situações do quotidiano, como o respeito pelos outros, a escuta ativa, a empatia, a gratidão e a resolução construtiva de conflitos.

**Talentos à Solta (polo da Calheta)** – Consiste na realização de mais uma edição do Festival da Canção “Talentos à Solta” (concurso escolar e interescolar), com o objetivo de incentivar a educação para a sensibilidade artística.

**Web Rádio (polo da Calheta)** – Dá continuidade à Rádio Horizonte, integrando-a no projeto Webrádio Educamedia da Direção Regional de Educação. Pretende dinamizar emissões e conteúdos dirigidos à comunidade escolar.

**Eco-Escolas (polos da Calheta e Fajã da Ovelha)** – Centra-se na promoção do respeito pelo ambiente e do desenvolvimento sustentável, incentivando ações que melhorem o desempenho ambiental, a gestão do espaço escolar e a sensibilização da comunidade.

**EBS Calheta TV (polo da Calheta)** – Constitui-se como um meio de comunicação e divulgação da imagem da escola, através da gestão e atualização do canal YouTube, que serve de espaço de formação, informação e comunicação.

**EBSC Robôs (polo da Calheta)** – Visa potenciar a utilização da robótica educacional em diferentes níveis curriculares, estimulando o pensamento lógico e a criatividade.

**A Minha Estufa Laboratorial (polo da Calheta)** – Tem como principal objetivo desenvolver atividades que promovam o respeito e a valorização do meio natural e social, incentivando o trabalho autónomo dos alunos na estufa escolar.

**EBS Ciência (polo da Calheta)** – Promove o conhecimento científico na comunidade educativa e prepara os alunos para participar em competições de âmbito nacional e internacional, como as Olimpíadas da Astronomia e da Física, reforçando a relevância da ciência no quotidiano.

**Plano Regional de Prevenção Rodoviária (polos da Calheta e Fajã da Ovelha)** – Procura fomentar a aprendizagem e interiorização de conhecimentos sobre sinalização e regras de trânsito.

**Artes Plásticas (polo da Fajã da Ovelha)** – Promove a realização de trabalhos artísticos explorando diferentes materiais e técnicas de expressão plástica.

**BOCAS/RBES (polo da Calheta)** – Incentiva hábitos alimentares saudáveis e a adoção de estilos de vida equilibrados.

**EGO (polos da Calheta e Fajã da Ovelha)** – Promove hábitos de vida saudáveis e a prática regular de atividade física, contribuindo para a prevenção do excesso de peso e da obesidade.

**Clube Europeu (polo da Calheta)** – Fomenta o espírito europeu, a cidadania ativa e a responsabilidade social, promovendo valores como a paz, os direitos humanos e a preservação do património cultural e ambiental.

**Clube de Xadrez (polo da Calheta)** – Desenvolve competências cognitivas e emocionais, como a concentração, a imaginação, o raciocínio lógico, a paciência e o autocontrolo, através da prática do xadrez.

**Clube de Jogos Matemáticos (polo da Calheta)** – Oferece atividades lúdicas e desafiadoras que estimulam o gosto pela matemática, incentivando a participação em concursos e torneios educativos.

**Baú de Leitura (polo da Fajã da Ovelha)** – Pretende promover o gosto pela leitura e escrita, incentivando o desenvolvimento de hábitos de leitura regulares entre os alunos.

**Ler com Amor (polos da Calheta e Fajã da Ovelha)** – Visa motivar os alunos para a leitura e aperfeiçoar as competências de interpretação e compreensão textual, valorizando a leitura expressiva, dramatizada e em voz alta.

**Clube de Cinema e Arte Digital (polo da Calheta)** – Apoia turmas e disciplinas através da utilização do cinema e da arte digital como ferramentas de aprendizagem e expressão criativa.

**Banda Rock (polo da Calheta)** – Oferece experiências musicais diversificadas no género Pop/Rock, promovendo a expressividade e a participação dos alunos em eventos e contextos diferenciados.

+ **Empatia (polo da Calheta)** – Cria um espaço dinâmico e inclusivo que promove a empatia, a tolerância, o respeito e o bem-estar, contribuindo para a redução de situações de indisciplina e para o fortalecimento das relações interpessoais.

### **Projetos a funcionar na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento**

No ano letivo 2025/2026, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento contará com quatro Projetos de Enriquecimento Curricular, que decorrerão em sessões regulares no âmbito desta área: Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos, ESA – Educação para a Sexualidade e Afetos, Atlante – Prevenção contra a Toxicodependência e Educação Financeira.

**ESA** – Educação para a Sexualidade e Afetos - Dirigido aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, este projeto é aplicado de forma diferenciada e continuada, com seis sessões de 45 minutos nos 2.º e 3.º ciclos e cinco sessões no 9.º ano. O seu principal objetivo é prevenir comportamentos de risco, como a gravidez precoce e não desejada, as doenças sexualmente transmissíveis e os abusos sexuais. Paralelamente, promove a qualidade das relações interpessoais, baseadas no respeito, comunicação, confiança e consentimento. O projeto aborda ainda temas como as regras de convivência saudável em grupo e a rejeição da discriminação sexual.

**Atlante** – Prevenção contra a Toxicodependência - Desenvolvido pela Unidade Operacional de Intervenção em Comportamentos Aditivos e Dependências, do Instituto de Administração da Saúde e Assuntos Sociais, este programa é destinado aos alunos do 3.º ciclo. É composto por três sessões nos 7.º e 8.º anos e por duas sessões no 9.º ano de escolaridade. O projeto visa prevenir o consumo de drogas, dotando os alunos de informação pertinente, bem como de valores, atitudes e competências que lhes permitam tomar decisões conscientes, racionais e autónomas perante situações de risco.

**Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos** - Este projeto tem como finalidade promover uma cidadania ativa e responsável no que respeita à segurança e gestão de riscos. Envolve a dinamização do Plano de Prevenção e Emergência (PPE) das escolas, através de ações de sensibilização, simulacros e outras atividades temáticas, conduzidas por um Delegado de Segurança. O projeto é aplicado de forma continuada, com seis sessões de 45 minutos nos 2.º e 3.º ciclos e cinco sessões no 9.º ano.

**Educação Financeira** - Este projeto tem como propósito promover a literacia financeira e ensinar a gerir finanças pessoais, ajudando os alunos a planear um orçamento, definir objetivos educativos e profissionais e compreender a relação entre interesses, valores e escolhas de carreira. Durante o presente ano letivo, serão realizadas duas sessões de 45 minutos com todas as turmas dos 5.º, 6.º e 8.º anos de escolaridade.

Os alunos inscritos nos Projetos de Enriquecimento Curricular, mediante a devida autorização dos respetivos encarregados de educação, são avaliados no final do ano letivo, de acordo com os critérios aprovados em Conselho Pedagógico:

Insuficiente – O aluno não adere de forma autónoma às tarefas propostas e participa pouco nas atividades.

Suficiente – O aluno adere, com alguma frequência, às tarefas e atividades, realizando-as de forma satisfatória.

Bom – O aluno participa ativamente, aderindo com regularidade às tarefas e atividades propostas.

Muito Bom – O aluno revela uma participação muito ativa e meritória, aderindo sempre às tarefas propostas e contribuindo de forma significativa para o sucesso do projeto.

Para além da avaliação individual dos alunos, todos os projetos que envolvem grupos de alunos que se reúnem semanalmente são também avaliados no final do ano letivo, segundo os seguintes critérios definidos e aprovados em Conselho Pedagógico:

Número de alunos inscritos por cada tempo atribuído ao projeto.

Média de alunos participantes em cada atividade.

Número de atividades com interação interdisciplinar, ou seja, que envolvem articulação com outras disciplinas.

Número de atividades com parcerias externas, desenvolvidas em colaboração com entidades fora da escola.

### 5.6.3. Projetos de promoção do sucesso e desenvolvimento pessoal

#### a) *Pratica + (Matemática - 3.º ciclo)*

O *Pratica + (Matemática - 3.º ciclo)* é um projeto de promoção do sucesso educativo que surge, enquadrado na alínea a) do artigo 5.º do Despacho n.º 240/2018 de 24 de julho alterado pelo Despacho n.º 457/2020 de 24 de novembro, com vista à melhoria dos resultados escolares dos alunos, na disciplina de Matemática, em cada ano de escolaridade deste ciclo. O tempo letivo semanal afeto a este projeto é de frequência obrigatória, salvo declaração expressa em contrário do encarregado de educação, e integra o horário de cada uma das turmas do 7.º, 8.º e 9.º ano de escolaridade. Este projeto procura proporcionar aos alunos experiências diversificadas de aprendizagem, numa perspetiva de valorizar a literacia matemática, através do desenvolvimento de atividades complementares tais como: a) resolução de exercícios práticos, personalizando/diferenciando as propostas de trabalho de acordo com as fragilidades/potencialidades específicas dos alunos; b) desafios estimulantes (recorrendo ao uso de materiais manipuláveis e/ou ferramentas tecnológicas) no sentido de desenvolver capacidades no domínio do raciocínio e resolução de problemas e do pensamento computacional que, tendencialmente, são mais morosos; c) tarefas de natureza diversas que permitam trabalhar várias metodologias que fomentem a aquisição de técnicas e métodos de estudo autónomo, em consonância com as capacidades de cada aluno (ou grupo de alunos) decorrente da avaliação formativa realizada regularmente.

### b) Descom(A)plica FQ (9.º ano)

O *Descom(A)plica FQ* (9.º ano) é um projeto de promoção do sucesso educativo que surge, enquadrado na alínea a) do artigo 5.º do Despacho n.º 240/2018 de 24 de julho alterado pelo Despacho n.º 457/2020 de 24 de novembro, com vista à melhoria dos resultados escolares dos alunos, na disciplina de Físico-química. O tempo letivo semanal afeto a este projeto é de frequência obrigatória, salvo declaração expressa em contrário do encarregado de educação, integra o horário de cada uma das turmas do 9.º ano de escolaridade e destina-se ao desenvolvimento de atividades complementares tais como: a) resolução de exercícios, relacionados com o quotidiano dos alunos e com a disciplina de Físico-química; b) interpretação de problemas/desafios da área; c) atividades práticas e/ou laboratoriais não obrigatórias, mas que dinamizam as aulas e promovem a consolidação de conceitos; d) proposta de desafios de análise de dados recolhidos de situações que envolvam outras disciplinas ou outras atividades experienciadas pelos próprios alunos ou, ainda, outros cenários da realidade; e) utilizar jogos adaptados para facilitar a utilização da linguagem da disciplina numa perspetiva mais lúdica.

### c) Reforço da carga horária nas disciplinas trienais dos cursos científico-humanísticos

De acordo com o estabelecido no diploma que regula a gestão do crédito global de horas, mais especificamente alínea b) do artigo 5.º do Despacho n.º 240/2018, de 24 de julho, alterado pelo Despacho n.º 457/2020, de 24 de novembro, a exemplo dos anos anteriores, a carga horária das disciplinas trienais dos cursos científicos-humanísticos, designadamente, Português (10.º, 11.º e 12.º anos), Matemática A (10.º, 11.º e 12.º anos) e História A (10.º, 11.º e 12.º anos), é reforçada com mais 45 minutos letivos no sentido de se aprofundar e trabalhar mais detalhadamente os conteúdos das referidas disciplinas, bem como promover um acompanhamento mais individualizado, orientado numa vertente mais prática e diferenciada, de acordo com as necessidades programáticas e dos alunos. Estes 45 minutos são de frequência obrigatória e integram a carga horária semanal das disciplinas.

### d) Desdobramento das disciplinas de Inglês e Português no 2.º ciclo

De acordo com a alínea m) do artigo 16º da Portaria n.º 313/2022 de 20 de junho, as turmas do 5.º ano terão um bloco comum nas disciplinas de Inglês e Português. As turmas serão desdobradas e metade da turma terá Inglês e a outra metade Português, nos primeiros 45 minutos, alternando nos segundos. Esta organização horária visa, essencialmente, o desenvolvimento da oralidade, numa lógica de trabalho de oficina.

Os alunos, no decorrer destas aulas, terão oportunidade de treinar o planeamento e a organização da informação que vão usar quando comunicam, quer em situações formais, quer informais, sabendo-se que este trabalho se configura mais fácil e produtivo com um número de alunos reduzido. Para além disso, é um dado aceite que o desenvolvimento da oralidade é fulcral

para que a escrita seja, conseqüentemente, bem-sucedida, quer no que respeita à ortografia, ao domínio do léxico, quer a regras de estruturação sintática e discursiva.

#### e) Professor Especialista – E. Física

Na disciplina de Educação Física, no ensino secundário, e dando continuidade ao projeto iniciado no ano letivo 2021-2022, quatro docentes irão lecionar em quatro turmas do ensino secundário as unidades didáticas para as quais estão mais preparados, dois professores no 10.º ano (turmas 10.º1 e 10.º2) e outros dois professores no 12.º ano (turmas 12.º1 e 12.º2).

Ao longo de todo o ano letivo, na disciplina de Educação Física, serão lecionadas as seguintes unidades didáticas: desportos de invasão, voleibol, atletismo, ginástica acrobática, raquetas, dança, natação entre outras. O docente, ao longo de um semestre, é o responsável pelo planeamento, realização e avaliação dos alunos da turma.

No semestre seguinte, os docentes trocam de turma, assistindo-se a uma rotação entre os envolvidos no projeto, passando estes pelas 2 turmas e lecionando as unidades didáticas da sua especialidade.

O objetivo primordial subjacente a este projeto é proporcionar os conhecimentos e experiências mais adequados no âmbito desta disciplina.

#### f) Projetos Erasmus +

Considerando o *Perfil do Aluno* e o *Projeto Educativo de Escola*, que remetem para o desenvolvimento de competências ao nível do exercício de uma cidadania participativa e humanista, onde cada um seja capaz de entender a diferença como parte da comunidade, bem como a necessidade de intervir nos hábitos e vivências de forma a assegurar uma intervenção necessária e atualizada com os conceitos de economia circular, sustentabilidade, comércio justo e ecologia. A escola encontra-se a participar atualmente em 4 projetos no âmbito do programa *Erasmus* (*It's Time*, *With digital voices to competencies for future*, *Cultivar o Bem-Estar e a Segurança nos Espaços de Aprendizagem* e *Evergreen*) o primeiro e em parte, o terceiro, são projetos, um trienal, que teve início em janeiro de 2024, e o outro no ano letivo anterior e visam, ambos, o desenvolvimento de uma cultura de sustentabilidade a implementar na escola e nas nossas comunidades. O projeto “*With digital voices to competencies for the future*” iniciou no ano letivo passado em setembro, e terminará no final de dezembro de 2026. Pretende desenvolver a capacidade de comunicação dos nossos alunos através de uma participação ativa na construção e desenvolvimento de temas relacionados com o nosso dia a dia e a capacidade de criar podcasts informativos. Por último temos o “*Cultivar o Bem-Estar e a Segurança nos Espaços de Aprendizagem*”, é um projeto que pretende minorar, e ou, acabar com as situações de bullying nas nossas escolas, bem como de outras atitudes intimidatórias e que colocam o outro numa situação de pouco à vontade.

Nome do projeto	IT'S TIME - É TEMPO de...
Objetivos gerais	A deficitária educação em sustentabilidade por parte das escolas no seu todo, motivou-nos a concorrer ao projeto. O objetivo é capacitar, tanto professores, como alunos em competências determinadas à implementação da sustentabilidade nas nossas comunidades. Além de adquirir conhecimento e compreensão sobre sustentabilidade, para isso é necessário criar competências e adquirir habilidades práticas (DIY), será necessário adotar novos hábitos sustentáveis e haverá oportunidades para praticá-los diariamente. Além disso, estudantes e professores tornar-se-ão líderes na promoção da sustentabilidade nas escolas e suas comunidades.
N.º professores envolvidos	24 professores (totalidade de todos os países)
N.º de alunos participantes	34 alunos
N.º de mobilidades	8
Trabalho final/Objetivos finais	Desenvolvimento de competência para a produção e consumo responsável dos participantes (conhecimento, compreensão, habilidades, prática); Mudança de atitudes e novos hábitos para professores, alunos, famílias, escolas e comunidades; Campanhas de recolha, conscientização, adoção de hábitos sustentáveis e defesa de mudanças; Planos de atividades sobre desenvolvimento sustentável. Para além destas competências os participantes irão também desenvolver habilidades digitais para criar campanhas eficazes, espaços de trabalho DIY, e-books (como liderar uma campanha, criar objetos a partir de desperdício, história em quadrinhos); etc.

Nome do projeto	With digital voices to competencies for future
Objetivos gerais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia abrangente de podcasting para educadores, incluindo estratégias de criação, produção e avaliação de conteúdo.</li> <li>- Tutoriais em vídeo orientando educadores sobre vários aspetos do podcasting.</li> <li>- Plataforma online central para partilha de metodologia, podcasts de alunos e recursos.</li> <li>- Podcasts produzidos por alunos em vários idiomas mostrando aprendizagem e culturas.</li> <li>- Professores e alunos treinados e equipados para criar podcasts multilingues internacionais.</li> </ul>
N.º professores envolvidos	35 professores de todos os países (8 da nossa escola)
N.º de alunos participantes	67 alunos de todos os países (11 da nossa escola)
N.º de mobilidades	5 mobilidades
Trabalho final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uma metodologia abrangente para o uso de podcasts de áudio na educação, aumentando as competências-chave entre os alunos.</li> <li>- Uma série de tutoriais em vídeo sobre a criação de podcasts, contribuindo para o conjunto de habilidades de educadores e alunos na produção de conteúdo digital.</li> <li>- Uma plataforma online de partilha de recursos, metodologias e podcasts para estudantes, facilitando a troca de conhecimento e a colaboração.</li> <li>- Colaboração internacional através de projetos de podcast, promovendo o intercâmbio cultural e a compreensão.</li> <li>- Maior acessibilidade e inclusão na educação em podcasting, fornecendo recursos em vários idiomas e incentivando a criação de conteúdo em línguas nativas.</li> </ul>

Nome do projeto	Cultivar o Bem-Estar e a Segurança nos Espaços de Aprendizagem
Objetivos gerais	<p>Reduzir os incidentes de bullying nas escolas, criando ambientes mais seguros e inclusivos.</p> <p>Aumentar a sensibilização e a compreensão do bullying entre alunos, professores e funcionários das escolas.</p> <p>Criar e implementar um quadro político sustentável de luta contra o assédio moral adaptado às necessidades específicas de cada escola.</p> <p>Fomentar uma cultura escolar de inclusão, respeito e empatia, onde os comportamentos de bullying são menos tolerados.</p>

	<p>Aumentar a capacidade dos professores, animadores de juventude, alunos e pais para identificar, combater e prevenir o assédio moral.</p> <p>Dar espaço a alunos, professores, dirigentes escolares e outras profissões docentes para se manifestarem e se envolverem nos processos que os influenciam.</p> <p>Combinar os conhecimentos e competências para criar um guia de Prevenção, Proteção, Apoio. Estes incluirão material adequado para crianças e material educativo para os profissionais da educação utilizarem nas escolas no seu trabalho diário com os beneficiários finais.</p> <p>Desenvolver uma rede anti-bullying.</p> <p>Promover a cooperação intersectorial: escola-organizações juvenis-autoridade-Media- famílias.</p>
N.º professores envolvidos	20 professores de todos os países (4 da nossa escola)
N.º de alunos participantes	45 alunos de todos os países (9 da nossa escola)
N.º de mobilidades	5 mobilidades
Resultado final	<p>Redução de incidentes de bullying, como evidenciado por relatórios e pesquisas escolares.</p> <p>Aumento da participação dos alunos em atividades anti-bullying.</p> <p>As escolas terão uma compreensão mais clara das estratégias eficazes para combater o bullying.</p> <p>Colaboração mais forte entre estudantes, professores, animadores de juventude, pais e comunidades locais no combate ao bullying.</p> <p>Desenvolvimento e divulgação de recursos e ferramentas anti-bullying (por exemplo, módulos de formação, diretrizes).</p>

Nome do projeto	Evergreen - Sempre verde
Objetivos gerais	<p>Aprofundar conhecimentos e competências na área da sustentabilidade e dos valores da ecologia e dos passos que as comunidades têm que realizar para um futuro com melhor qualidade de vida.</p> <p>O objetivo é capacitar, tanto professores, como alunos em competências determinadas à implementação nas nossas comunidades.</p>
N.º professores envolvidos (nossa escola)	24 professores (totalidade de todos os países)
N.º de alunos participantes (nossa escola)	45 alunos
N.º de mobilidades	5
Trabalho final/Objetivos finais	<p>Desenvolvimento de competência para a produção e consumo responsável;</p> <p>Mudança de atitudes e novos hábitos para professores, alunos, famílias, escolas e comunidades; Campanhas de recolha, conscientização, adoção de hábitos sustentáveis e defesa de mudanças.</p>

### g) Desporto Escolar

O Desporto Escolar, continua a ser uma aposta deste estabelecimento de ensino no sentido de proporcionar aos alunos atividade física fora do âmbito disciplinar de forma a contribuir para a sua formação desportiva, mas, acima de tudo, para o desenvolvimento pessoal, seja no âmbito da socialização, seja na criação de hábitos de vida saudável.

As atividades organizadas pela DSDE (Direção dos Serviços do Desporto Escolar), decorrerão ao longo do ano letivo envolvendo a participação de todos os alunos que estão inscritos no Desporto Escolar através de concentração externas.

As alterações em relação ao ano letivo anterior, levam à perda de dois créditos horários (10 horas), levando ao encerramento do núcleo de atividades náuticas e à conversão do núcleo de basquetebol na modalidade de ténis de mesa.

Em termos de calendário provisório, prevê-se que a festa do Desporto Escolar se realize na penúltima semana de maio (22 a 29 de maio), com a cerimónia de abertura a ocorrer na 6ª feira, 22 de maio.

Durante o ano letivo, está prevista atividade externa (sábados das 9:00 às 13:00) para algumas modalidades e para outras às sextas-feiras (14:30 às 17h00).

À sexta-feira, no período da tarde, competirão as modalidades individuais, sendo no caso dos núcleos da escola, o badminton, o madeirabol, o ténis de mesa, o padel.

Ao sábado competirão o futsal, a natação, o voleibol

As datas das competições são as seguintes:

Primeiro semestre:

6ª feiras – 14 e 28 de novembro

Sábados - 22 novembro, 6 dezembro

Segundo semestre:

6ª feiras – 30 janeiro, 13 fevereiro, 6 e 20 de março

Sábados – 7 e 28 fevereiro, 14 março, 18 abril

Fases Finais:

24 de abril (6ª feira) e 9 de maio (sábado)

Para além da competição regular, estão previstas outras atividades/competições que obrigam a inscrições prévias e que se irão desenrolar nas seguintes datas:

7, 8 e 9 de outubro – Corrida da Aventura

12 de novembro – Mega Sprinter

12 de dezembro – Corta-mato Regional Escolar

16 e 30 de abril – Frisbee

27, 28 e 29 abril – Explorar a Madeira

6 de maio – Laser Run (oeste)

Na escola, os núcleos estão todos a funcionar e estão distribuídos da seguinte forma:

Professor	Créditos	Modalidade		Professor	Créditos	Modalidade
Aniceto Bernardes	2	Badminton		Nelson Mangana *	1	T. de mesa*
Rui Morgado	2	Futsal F		Rui Morgado	1	Padel
Dany Gonçalves	1	Madeirabol		Ricardo Nunes	1	Voleibol
José Carvalho	1	Natação		Inês Fernandes	1	Voleibol
Ricardo Silva	1	Natação		Pedro Libório	1	Voleibol
Pedro Nogueira	1	T. de mesa				
Pedro Fonseca	1	T. de mesa				

\* A funcionar na Fajã

Total de professores:11

Total de modalidades: 7

Total de créditos: 14

Em relação ao número de alunos praticantes, prevê-se a inscrição de 190 a 210 alunos. Só no final do mês de outubro, após a criação das equipas e regularização das inscrições no *Place*, por parte da DSDE, teremos o número exato de praticantes.

Ainda no âmbito do Desporto Escolar irão ser desenvolvidos torneios interescolares, de voleibol de praia (4x4) e de futevólei ainda sem data definitiva.

No que diz respeito à **Atividade Interna** serão desenvolvidas atividades pontuais ao longo de todo o ano letivo de modo a incentivar a prática desportiva por parte dos alunos. Está prevista a realização de atividades de basquetebol, bilhar, boccia, corrida de velocidade (40 metros), de corrida de 1000 metros, futsal, ténis de mesa, ténis de praia, voleibol, bem como de atividades que permitam a aproximação da comunidade escolar ao mar onde se destacam a canoagem, stand-up paddle e snorkeling.

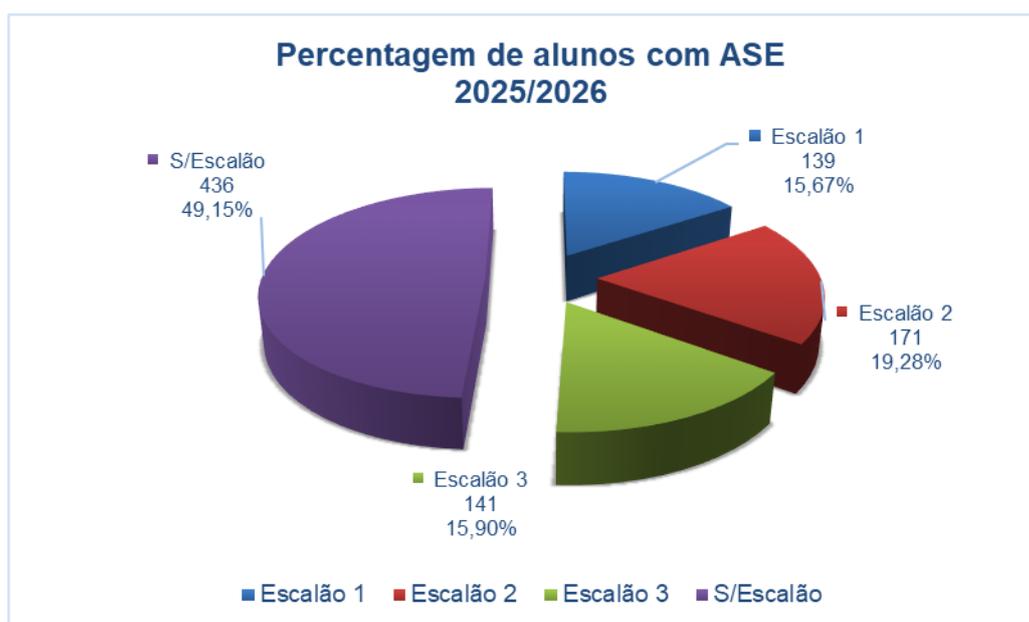
Para além destas, existirão outras atividades pontuais propostas e realizadas com a colaboração da DSDE.

## 6. Outros serviços de apoio

### 6.1. Serviço Social/acolhimento

#### a) Ação Social Educativa

A Ação Social Educativa (ASE) desempenha um papel fundamental no apoio às famílias mais carenciadas para que todos tenham acesso, de forma equitativa, ao ensino e à educação, o que na situação em concreto assume um contorno fundamental, uma vez que de **50,85 %** dos alunos são apoiados pela mesma, no que diz respeito ao seguro escolar, alimentação e comparticipação das mensalidades no caso do ensino pré-escolar.



	Pré e 1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário	PLA	Total
<b>Escalão 1</b>	9	27	62	41	0	<b>139</b>
<b>Escalão 2</b>	8	28	74	61	0	<b>171</b>
<b>Escalão 3</b>	3	54	47	37	0	<b>141</b>
<b>Sem escalão</b>	17	84	138	140	57	<b>436</b>

A este serviço essencial, na escola, coordenado pela vice-presidente do Conselho Executivo, Gabriela Silva, está afeto diretamente a técnica superior Tânia Barradas, que faz um acompanhamento mais próximo dos alunos e das famílias mais carenciadas, articulando os diferentes serviços da escola com os serviços da Segurança Social, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Calheta e outras instituições, de forma que o princípio da equidade seja reforçado.

De salientar que a percentagem de alunos apoiados pela ASE tem vindo a diminuir nos últimos anos (19/20 – 67%; 20/21 – 68%; 21/22 – 61%; 22/23 - 57%; 23/24 – 56%; 24/25 – 56,7%), 25/26 - 50,85 %) o que pode indiciar uma melhoria nas condições socioeconómicas da comunidade.

#### b) Acompanhamento/acolhimento de alunos

A existência de alunos imigrantes ou descendentes de imigrantes no sistema de ensino é hoje uma realidade incontornável em Portugal, e na nossa escola tem vindo a assumir uma dimensão cada vez maior. No presente ano letivo temos matriculados cerca de 235 alunos com naturalidade estrangeira desde o ensino pré-escolar ao 12.º ano de escolaridade. Desde o mês de agosto e setembro recebemos 9 alunos, sendo 4 deles estrangeiros oriundos de 4 países. Perante esta realidade, torna-se necessário acolher e orientar os alunos no nosso sistema educativo e responder às solicitações dos encarregados de educação.

A Técnica Superior de Serviço Social colabora na receção destes alunos e seus encarregados de educação, apresentando-lhes o funcionamento dos serviços da escola e da comunidade. Informa das opções disponíveis nos níveis de ensino em que os alunos estão integrados e articula com os diretores de turma no sentido de transmitir as informações sobre a situação dos alunos. Esta técnica para além dos diretores de turma e professores é o ponto de contacto preferencial destes alunos.

## 6.2. Plano TIC

A utilização das tecnologias digitais na escola, exige um constante aprimoramento informático das infraestruturas educativas, bem como uma atualização contínua dos intervenientes nos processos ensino-aprendizagem e nas funções administrativas, de modo a dar resposta às exigências do ensino e da sociedade atual.

Como tal, o Coordenador TIC e a equipa, através do seu plano, pretende continuar a investir na formação e no apoio a toda a comunidade escolar perante as novas tecnologias, de

modo a aperfeiçoar a literacia digital, seja para utilização em atividades letivas e não letivas seja em tarefas administrativas e de gestão.

Tendo em conta alguns dos objetivos estratégicos (OE) constantes do PEE da escola, o **Plano TIC** visa a operacionalização do seguinte conjunto de atividades:

ATIVIDADE	OBJETIVOS
1.ª ATIVIDADE – <b>Manuais Digitais</b>	Efetuar o apoio necessário à utilização dos tablets/ Chromebooks e recurso aos manuais digitais. Projeto Manuais Digitais.
2.ª ATIVIDADE - <b>Página Web e Redes Sociais da EBSPE Calheta</b>	Manter a nova página web atualizada com as atividades/informações da escola e sustentar a informação oficial. Publicar/ partilhar atividades/ informações nas redes sociais Facebook e Instagram.
3.ª ATIVIDADE – <b>Gestão de Espaços/ equipamentos TIC</b>	Promover o bom funcionamento das salas, incluindo todo o equipamento, bem como a sua utilização.
4.ª ATIVIDADE – <b>Arquivo Digital/ Equipa Pessoal Docente</b>	Organizar e armazenar toda a documentação de gestão intermédia num local único e acessível. Organizar e manter uma equipa no Teams para pessoal docente e ainda, um calendário partilhado para marcação de reuniões.
5.ª ATIVIDADE – <b>Equipa de Transição Digital</b>	Promover e melhorar a literacia digital da comunidade escolar, com apoio individualizado, ao longo do ano. Desenvolver novos processos de organização escolar com base no uso generalizado de tecnologias, utilizando ferramentas Microsoft e soluções inovadoras que contribuam para a modernização pedagógica e administrativa.
6.ª ATIVIDADE – <b>Serviço EDU</b>	Dotar todos os docentes com o domínio institucional da secretaria regional da educação (@edu) e reforçar a utilização do mesmo como meio de comunicação privilegiado pela instituição. Também se pretende dar apoio à instalação/ativação do Microsoft 365.
7.ª ATIVIDADE – <b>Segurança Digital na EBS/PE Calheta</b>	Auxiliar a escola a lidar com todos os aspetos da segurança digital para alunos, pais e professores através da implementação do Plano de Cibersegurança.
8.ª ATIVIDADE – <b>Ação de formação: Avaliação formativa com recurso a ferramentas digitais</b>	Pretende preparar os professores para utilizarem tecnologias inovadoras de forma ética e eficiente, promovendo práticas pedagógicas mais personalizadas e eficazes. Esta formação visa capacitar os professores tecnicamente, fomentar reflexões sobre o uso da IA e diversificar as práticas avaliativas.
9.ª ATIVIDADE – <b>Sessões de sensibilização Ciber segurança</b>	Realizar sessões de sensibilização a pessoal docente, não docente e alunos, sobre a temática Segurança Digital e o Plano de Cibersegurança da Escola. (Inserido no Programa de Cumprimento Normativo)
10.ª ATIVIDADE - <b>Workshops: Utilização de Ambientes Imersivos</b>	Capacitar os professores para a utilização dos óculos de Realidade Virtual (VR) e da Sala Imersiva no contexto educativo.
11.ª ATIVIDADE - <b>Diploma de Competências Básicas em Tecnologias de Informação</b>	Aplicar o exame DCB no 4º ano de escolaridade.
12.ª ATIVIDADE – <b>Impressão 3D na EBSPE Calheta</b>	Realizar atividades na escola na área da impressão 3D em colaboração com outros projetos/ professores da Escola; Dinamização de Workshops na área da modelação e impressão 3D para alunos.
13.ª ATIVIDADE - <b>Torneio Minecraft</b>	Organizar e realizar um Torneio de Minecraft, destinado a selecionar a equipa representante da escola para participação num torneio interescolar.

## 7. Planificação do trabalho escolar

**Planificação de reuniões, avaliação interna e externa, matrículas e outros momentos significativos.**

### 1.º Semestre

#### SETEMBRO

<b>1 a 5</b>	Apoio à família pré-escolar
<b>2</b>	Reunião de Conselho Executivo
<b>4</b>	Reunião Conselho Pedagógico Reunião grupo Físico química Reunião grupo Geografia
<b>5</b>	Reunião do Grupo de EV e EM Reunião grupo Ciências Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias) Reunião de Departamento (Ciências humanas e sociais)
<b>5</b>	Início do primeiro semestre – 1.º ciclo Reunião de Conselho de diretores de turma 2.º ciclo e 3.º ciclo e secundário Reunião grupo Educação Física
<b>8</b>	Início das atividades educativas - Pré-escolar Reuniões com os Encarregados de Educação, alunos e Diretores de Turma do 5.º ano Reunião de Conselho Administrativo Reunião grupo Educação Especial
<b>10</b>	Reunião grupo Matemática Reunião de Educação Tecnológica
<b>9</b>	Início do primeiro semestre – 2.º e 3.º ciclos e Secundário
<b>15</b>	Reuniões de grupo – 1.º ciclo e Pré Reunião grupo Inglês/Alemão
<b>16</b>	Reuniões Conselho de docentes pré-escolar e 1.º ciclo
<b>17</b>	Reunião grupo Matemática
<b>18</b>	Reunião grupo Informática Reunião grupo História
<b>22</b>	Reunião grupo Educação Especial
<b>23</b>	Reunião de Conselho Executivo Reunião grupo Filosofia
<b>25</b>	Reunião de Conselho Pedagógico
<b>26</b>	Reunião grupo Ciências Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias) Reunião de Educação Tecnológica
<b>29</b>	Reunião grupo Geografia
<b>30</b>	Reunião do Departamento de Expressões Reunião do Grupo de EV e EM Reunião grupo Português
<b>22/09 a 17/10</b>	Reuniões com os Encarregados de Educação e Diretores de Turma do 2.º, 3º ciclos e Secundário

#### OUTUBRO

<b>1</b>	Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias) Reuniões de Departamento (Línguas) Reunião grupo Inglês/Alemão
<b>2</b>	Reunião grupo Informática Reunião grupo Matemática Reunião grupo Ciências
<b>6</b>	Reunião de Conselho Administrativo Reunião grupo Educação Física
<b>7</b>	Reuniões Conselho de docentes pré-escolar e 1.º ciclo
<b>13 e 14</b>	Reuniões de conselhos de turma – 1.º ciclo/Pré
<b>14</b>	Reunião de Conselho Executivo
<b>16</b>	Reunião Conselho Pedagógico

17	Reunião grupo Ciências Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias)
20	Reuniões de grupo – 1.º ciclo e pré Reunião grupo Matemática Reunião grupo Português
21	Reunião do Grupo de EV e EM Reunião grupo Educação Especial Reunião grupo Informática

## NOVEMBRO

3	Reunião de Conselho Administrativo
4	Reunião grupo Educação Física
6	Reunião Conselho Pedagógico
7	Reunião grupo Ciências Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias)
10 e 11	Reuniões de conselhos de turma – 1.º ciclo/Pré
10	Reunião de Departamento (Ciências humanas e sociais) Reuniões de Departamento (Línguas)
11	Reunião de Educação Tecnológica
10 a 14	Informação Intermédia
12	Reunião grupo Português Reunião grupo Matemática Reunião grupo Inglês/Alemão Reunião grupo Filosofia
13	Reunião grupo História Reunião grupo Físico química
15	Reunião grupo Educação Especial
18	Reuniões Conselho de docentes pré-escolar e 1.º ciclo
21	Cerimónia do dia da escola e bênção das capas dos alunos finalistas do 12.º ano
24	Reuniões de grupo – 1.º ciclo e Pré
25	Reunião de Conselho Executivo
27	Reunião Conselho Pedagógico

## DEZEMBRO

2	Reunião de Educação Tecnológica Reunião grupo Informática
3	Reunião de Conselho Administrativo Reuniões de Departamento (Línguas) Reunião grupo Inglês/Alemão Reunião grupo Educação Física
4	Reunião grupo Físico química
9	Reuniões Conselho de docentes pré-escolar e 1.º ciclo
11	Reunião grupo Físico química
17 a 02 jan.	Interrupção do Natal
24 a 02 jan	Apoio à família pré-escolar

## JANEIRO

6	Reunião de Conselho Executivo
8	Reunião Conselho Pedagógico
9	Reunião grupo Ciências Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias)
12	Reunião Titulares de turma 1.º ciclo e Pré Reunião de Conselho Administrativo Reunião de Departamento (Ciências humanas e sociais) Reunião grupo Educação Especial
13	Reuniões Conselho de docentes pré-escolar e 1.º ciclo Reunião grupo Informática Reunião de Conselho de diretores de turma 2.º ciclo e 3.º ciclo e secundário Reuniões de Departamento (Línguas) Reunião grupo Geografia Reunião grupo Português
14	Reunião grupo Inglês/Alemão
15	Reunião grupo História

<b>20</b>	Fim do 1.º semestre
<b>21 a 23</b>	Mudança de semestre - avaliação sumativa
<b>26</b>	Reunião avaliação pré-escolar Início do segundo semestre
<b>27</b>	Reunião do Departamento de Expressões Reunião do Grupo de EV e EM
<b>26/01 a 06/02</b>	Reuniões com os Encarregados de Educação e Diretores de Turma do 2.º, 3.º ciclos e Secundário

**2º Semestre**

## FEVEREIRO

<b>2</b>	Reuniões de grupo – 1.º ciclo
<b>4</b>	Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias) Reunião grupo Filosofia
<b>5</b>	Reunião grupo Ciências Reunião grupo Educação Física
<b>9</b>	Reunião avaliação pré-escolar Reunião grupo Matemática
<b>10</b>	Reunião de Conselho Executivo Reunião grupo Informática Reunião grupo Educação Especial
<b>12</b>	Reunião Conselho Pedagógico
<b>16 a 18</b>	Interrupção do Carnaval Apoio à família pré-escolar
<b>18</b>	Reuniões de Departamento (Línguas)
<b>19</b>	Reunião grupo Físico química
<b>24</b>	Reuniões Conselho de docentes pré-escolar e 1.º ciclo Reunião de Educação Tecnológica
<b>25</b>	Reunião grupo Inglês/Alemão

## MARÇO

<b>09</b>	Reunião de Conselho Administrativo
<b>10</b>	Reunião grupo Educação Especial
<b>16</b>	Reuniões de grupo – 1.º ciclo e pré
<b>17</b>	Reunião de Conselho Executivo Reunião do Grupo de EV e EM
<b>19</b>	Reunião Conselho Pedagógico
<b>20</b>	Reunião grupo Ciências Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias)
<b>23 e 24</b>	Reuniões de conselhos de turma – 1.º ciclo e pré
<b>23 a 27</b>	Informação Intermédia
<b>23</b>	Reunião de Departamento (Ciências humanas e sociais)
<b>24</b>	Reuniões de Departamento (Línguas) Reunião de Educação Tecnológica Reunião grupo Geografia
<b>25</b>	Reunião grupo Português Reunião grupo Filosofia Reunião grupo Matemática Reunião grupo Inglês/Alemão
<b>26</b>	Reunião grupo Informática Reunião grupo Físico química Reunião grupo História

## ABRIL

<b>30/03 a 10/04</b>	Interrupção da Páscoa
<b>06 a 10</b>	Apoio à família pré-escolar
<b>13</b>	Reunião de Conselho Administrativo
<b>21</b>	Reunião do Departamento de Expressões Reunião grupo EV e EM
<b>27</b>	Reuniões de grupo – 1.º ciclo

<b>Até 30</b>	Entrega das matrizes das provas/exames de equivalência à frequência aos coordenadores
<b>28</b>	Reunião de Conselho Executivo
<b>30</b>	Reunião Conselho Pedagógico
<b>4</b>	Reunião de Departamento (Ciências humanas e sociais) Reunião grupo Educação Física
<b>5</b>	Reuniões Conselho de docentes pré-escolar e 1.º ciclo Reunião grupo Geografia
<b>6</b>	Reunião grupo Ciências Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias) Reuniões de Departamento (Línguas) Reunião grupo Inglês/Alemão Reunião grupo Filosofia
<b>7</b>	Reunião grupo Informática Reunião grupo História
<b>12</b>	Reunião grupo Educação Especial
<b>14</b>	Reunião grupo Português Reunião grupo Matemática
<b>Até 15</b>	Entrega das provas/exames de equivalência à frequência no Conselho Executivo
<b>18</b>	Reuniões de grupo – 1.º ciclo e pré
<b>19</b>	Reunião do Departamento de Expressões Reunião do Grupo de EV e EM Reunião de Educação Tecnológica
<b>21</b>	Reunião grupo Físico química
<b>25 e 26</b>	Reuniões de conselhos de turma – 1.º ciclo e pré
<b>26</b>	Reunião de Conselho Executivo Reunião de Conselho de diretores de turma 2.º ciclo e 3.º ciclo e secundário
<b>28</b>	Reunião Conselho Pedagógico
<b>29</b>	Reunião grupo Ciências Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias)

## JUNHO

<b>1</b>	Reunião de Conselho Administrativo
<b>2</b>	Reuniões Conselho de docentes pré-escolar e 1.º ciclo Reunião grupo Informática Reunião grupo Educação Física
<b>3</b>	Reunião grupo Inglês/Alemão
<b>5</b>	Fim 9.º, 11.º e 12.º anos
<b>8 e 9</b>	Reuniões de avaliação 9.º, 11.º e 12.º anos
<b>11</b>	Afixação das pautas da avaliação interna do 9.º, 11.º e 12.º anos
<b>12</b>	Fim 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos
<b>16</b>	Reunião Titulares de turma
<b>15, 16, 17</b>	Reuniões de avaliação 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos
<b>19</b>	Reunião grupo Matemática
<b>15 a 19</b>	Inscrições para as provas de avaliação extraordinária - cursos profissionais - 1ª fase
<b>25 a 30</b>	Matrículas 2.º, 3.º ciclo e secundário
<b>23</b>	Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias)
<b>25</b>	Reunião grupo Português Reunião grupo Ciências Reunião grupo Filosofia
<b>26</b>	Reunião grupo Ciências Reunião grupo Informática
<b>30</b>	Fim 1.º ciclo Reunião de Conselho Executivo

## JULHO

<b>2 e 3</b>	Avaliação 2.º semestre – 1.º ciclo Matrículas 1.º ciclo Reuniões com os Encarregados de Educação e Titulares de Turma do 1.º ciclo. Constituição de turmas de 2.º, 3.º ciclo e secundário
<b>2</b>	Reunião Conselho Pedagógico Reunião avaliação pré-escolar
<b>3</b>	Reunião grupo Ciências Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias)

<b>6</b>	Constituição de turmas de 1.º ciclo Reunião de Conselho Administrativo
<b>7</b>	Reunião Conselho Pedagógico Reunião grupo Educação Especial
<b>8</b>	Reunião grupo Ciências Reunião de Departamento (Ciências exatas e da natureza e tecnologias) Reunião grupo Educação Física
<b>8 a 10</b>	Reuniões com delegados para distribuição de serviço
<b>7 a 13</b>	Realização das provas de avaliação extraordinária - cursos profissionais - 1ª fase
<b>9</b>	Reuniões de Departamento (Línguas) Reunião grupo Físico química Reunião de Educação Tecnológica Reunião grupo Informática
<b>11</b>	Reunião de Departamento (Ciências humanas e sociais)
<b>12</b>	Reunião grupo Inglês/Alemão
<b>13</b>	Reunião do Departamento de Expressões Reunião do Grupo de EV e EM Reunião grupo Matemática
<b>14</b>	Reunião grupo Português Reunião de Conselho Executivo Reuniões Conselho de docentes pré-escolar e 1.º ciclo Reunião grupo Geografia Reunião grupo História
<b>16</b>	Afixação dos resultados das provas de avaliação extraordinária - cursos profissionais - 1ª fase
<b>16 e 17</b>	Inscrições para as provas de avaliação extraordinária - cursos profissionais - 2ª fase
<b>21 a 24</b>	Realização das provas de avaliação extraordinária - cursos profissionais - 2ª fase
<b>31</b>	Afixação das pautas das provas avaliação extraordinária (Profissionais) - 2ª fase

NOTA: Planeamento sujeito a alterações pontuais.

## 8. Plano de atividades

Todas as atividades a realizar durante o ano letivo vão ser avaliadas segundo os seguintes critérios previamente aprovados em Conselho Pedagógico:

**Insuficiente** – A atividade não decorreu como estava planeada, não se tendo atingido as metas do PAE/PEE previstas inicialmente;

**Suficiente** – A atividade decorreu como estava planeada, tendo-se atingido as metas do PAE/PEE previstas inicialmente;

**Bom** – A atividade decorreu como estava planeada, tendo os alunos demonstrado interesse, e tendo-se atingido as metas do PAE/PEE previstas inicialmente;

**Muito Bom** - A atividade decorreu como estava planeada, tendo os alunos demonstrado bastante interesse, e tendo-se atingido as metas do PAE/PEE previstas inicialmente;

No âmbito dos diferentes departamentos, disciplinas e projetos, está previsto um conjunto de atividades de enriquecimento do currículo, as quais ocorrerão durante o ano letivo, de acordo com o seguinte mapa:

A REALIZAR DURANTE TODO O ANO LETIVO							
Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
Eco Escolas	Dinamização do Placard Eco-Escolas	P2.2; P2.3; P3.2; P3.3; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
Eco Escolas	Consciencialização para a poupança de água e energia: Verificação dos dísticos a apelar à poupança de energia e água colocados, respetivamente, nas salas de aula e casas de banho.	P2.2; P2.3; P3.2; P3.3	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
Eco Escolas	Monitorização dos gastos de água e energia da escola	P1.2; P8.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
Eco Escolas	Campanha de recolha de pequenos equipamentos elétricos, lâmpadas e pilhas	P1.2; RT5.1; P7.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano

Eco Escolas	Campanha de recolha de papel	P1.2; RT5.1; P7.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
EBSC Robôs	Desenvolvimento da literacia digital básica através da iniciação à programação.	P1.2. P2.2. RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
EBSC Robôs	Criação e programação de protótipos de robôs e montagem de cenários apropriados aos robôs criados	P1.2. P2.2. RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	5€	0€	EBS/PE da Calheta	Ao longo de todo o ano
Ler com Amor	Leitura em voz alta (expressiva/dramatizada/performativa/encenada), em contexto de sala de aula, de acordo com as aprendizagens essenciais da disciplina de Português do 9.º ano (turmas 1,4 e 5).	P2.2.; P2.3.; P3.3.	Calheta	0€	0€	EBS/PE da Calheta	Ao longo de todo o ano
Ler com Amor	Dias poéticos	P2.2.; P2.3.; P3.3; P7.1; P7.2.; RT3.2.; RT5.1.	Calheta	5€	0€	EBS/PE da Calheta	Ao longo de todo o ano
Ler com Amor	Leitura em voz alta (expressiva/dramatizada/performativa/encenada), em contexto de sala de aula, em articulação com as aprendizagens essenciais da disciplina de português das turmas do 7.ºA; 8.ºA e 9.ºA anos.	P2.2; P 2.3; P3.3; P7.1; P7.2	Fajã da Ovelha	0€	0€	-----	Ao longo de todo o ano
Ler com Amor	Leitura em voz alta (expressiva/dramatizada/performativa/encenada), no âmbito da celebração de variadas efemérides.	P2.2; P 2.3; P3.3; P7.1; P7.2	Fajã da Ovelha	0€	0€	-----	Ao longo de todo o ano
Ler com Amor	Piquenique de Leituras	P2.2; P 2.3; P3.3; P7.1; P7.2	Fajã da Ovelha	0€	0€	-----	Ao longo de todo o ano
Ler com Amor	Tertúlia Literária	P2.2; P 2.3; P3.3; P7.1; P7.2	Fajã da Ovelha	0€	0€	-----	Ao longo de todo o ano
Informática	Atividades do SeguraNet (1º/2º/3º ciclos)	P7.1.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano

Educação Tecnológica	Montagem e desmontagem de equipamentos/objetos fora de uso para reaproveitamento de materiais.	P 2.3., RT 3.1., RT 5.1.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
Educação Tecnológica	Construção de estruturas de apoio a equipamentos/ Construção de estruturas de apoio a equipamentos/ objetos.	P 2.3., RT 3.1., RT 5.1.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
Ciências	Visita de estudo à Estufa da Escola no âmbito do estudo das propriedades do solo e da reprodução das plantas	P2.2.; P.2.3; P3.2., P3.3., P7.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
EBS Ciência	Realização de atividades lúdico-didáticas, envolvendo principalmente a disciplina de Físico-Química dirigidas aos alunos de 5º ano com vista a fomentar o gosto pela ciência.	P3.3	Calheta	25€	0€	-----	Ao longo de todo o ano
Baú de Leitura	Dinamização do Baú	P3.3	Calheta e Fajã da Ovelha	20€	0€	Escola, professor e alunos	Ao longo de todo o ano
Prevenção Rodoviária	Utilização de simuladores online para testar, aprofundar os conhecimentos e apreender novos conceitos de prevenção rodoviária. - Jogos lúdico didáticos. - Visualização de vídeos, apresentações, animações, relacionados com a temática da segurança rodoviária.	RT3.1; P2.3.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
Prevenção Rodoviária	Recuperação de bicicletas, sinais de trânsito e outros objetos técnicos.	P2.3; RT3.1	Calheta e Fajã da Ovelha	4€	0€	EBS/PE da Calheta	Ao longo de todo o ano
Prevenção Rodoviária	Circuito rodoviário com bicicletas (recinto escolar).	RT3.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano

CAD	Participar no programa "Educamedia" com vídeos de diferentes categorias de forma a manter a certificação A e selo de Excelência "Escola Educamedia"	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
CAD	Participar no programa "Educamedia" projeto CENA	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
CAD	Criar vídeos curtos de animação (CENA)	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2	Calheta	10€	0€	EBS/PE da Calheta	Ao longo de todo o ano
EBS Calheta TV	Participar no programa "Educamedia" com vídeos de diferentes categorias de forma a manter a certificação A e selo de Excelência "Escola Educamedia"	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
EBS Calheta TV	Explorar com os alunos técnicas e enquadramentos na captação de imagem	P3.3; P7.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
Jogos Matemáticos	Treino dos Jogos Matemáticos do Campeonato de Jogos Matemáticos (Dominório, Produto, Rastros, Atari-Go, Quelhas e Nex)	P2.2 P3.3	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
Clube de Xadrez	Princípios das aberturas; Técnicas de xeque-mate; Armadilhas; Partidas famosas; Jogos de Xadrez	P2.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
Clube de Xadrez	Ensino do xadrez em interação com a disciplina de Matemática, em contexto de sala de aula, nas turmas do 2.º ciclo	P2.2. P3.3. P7.1, RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
+Empatia	Participação em campanhas de solidariedade	P7.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano
+Empatia	Sugestão Mensal	P7.2	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo de todo o ano (todos os meses)
EBS Ciência	Preparação de uma equipa de três alunos para participarem nos projetos "Missão X" e "Astro pi"	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0€	0€	-----	Até abril

EBS Ciência	Preparação de uma equipa de três alunos para participarem na Fase Regional da Olimpíadas da Física – 9.º ano.	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	20€	0€	EBS/PE da Calheta	Até abril
-------------	---	-------------------	---------	-----	----	-------------------	-----------

A REALIZAR AO LONGO DO 1.º SEMESTRE							
Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
Estufa	Realização de sementeiras e manutenção dos espaços da Estufa (estufa coberta, horta e pomar, outros)	P7.1.; RT5.1; P3.2; P3.3.1.; P5.1.	Calheta	0€	0€	-----	Ao longo do 1.º semestre
Estufa	Exposição/feira de plântulas, produtos hortícolas, ervas aromáticas, flores, frutos, árvores ornamentais e de fruto.	P7.1.; RT5.1; P3.2.; P5.1.	Calheta	0€	0€	-----	Ao longo do 1.º semestre
Estufa	Plantação/Transplantação/multiplicação de flores, árvores diversas, podas e enxertias de árvores de fruto	P7.1.; RT5.1; P3.2; P3.3.1.; P5.1.	Calheta	0€	0€	-----	Ao longo do 1.º semestre
Baú de Leitura	Efemérides	P3.3; P3.2; P5.1	Fajã da Ovelha	10€	0€	EBS/PE da Calheta, professor e alunos	Ao longo do 1.º semestre
Atlante	7/2; 8/1; 9/1; 9/2 ;9/3; 9/4: 7ªA- Prevenção das toxicodependências: Educação para a saúde	P2.2; P3.2; RT3.2; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	-----	Ao longo do 1.º semestre
ESPR	5.º1; 5.º3; 5.º4; 6.º1; 6.º3; 6.º4; 8ªA; 9ªA - Aplicação do projeto Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	P2.2; P3.2; RT3.2; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
ESPR	Formação para funcionários no âmbito do Plano de Emergência	P2.2; P3.2; RT3.2; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
ESPR	Formação para novos professores no âmbito do Plano de Emergência	P2.2; P3.2; RT3.2; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
ESA	Aplicação do Projeto ESA às turmas: 5.º1; 5.º2; 6.º1*; 6.º2; ; 6.º3*; 6.º4*; 6.ºA*.	P2.2; P3.2; P3.3; RT3.2; RT5.1.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre

ESA	Aplicação do Projeto ESA às turmas: 7.º1; 7.º2; 7.º3; 7.º4; 8.º1*; 8.º2; 9.º1*; 9.º3*.	P2.2; P3.2; P3.3; RT3.2; RT5.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
ESA	Projeto Dignidade Menstrual	P2.2; P3.2; P3.3; RT3.2; RT5.1.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
EBS Calheta TV	Participar no programa "Educamedia" com vídeos de diferentes categorias de forma a manter a certificação A e selo de Excelência "Escola Educamedia	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
EBS Calheta TV	Explorar com os alunos técnicas e enquadramentos na captação de imagem	P3.3; P7.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
Jogos Matemáticos	Inscrição da EBS/PE da Calheta no 10º Campeonato Regional de Jogos Matemáticos (CRJM)	P2.2, P3.3	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
Jogos Matemáticos	Interação com as disciplinas de Matemática/Apoio ao Estudo/CD em algumas turmas, proporcionando aos alunos a tomada de conhecimento e/ou treino de alguns jogos matemáticos do CRJM.	P2.2, P3.3	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
Jogos Matemáticos	Participação na 20.ª edição do Campeonato de resolução de problemas de matemática - AgenteX: - Acompanhamento/apoio dos alunos na resolução e envio dos primeiros casos matemáticos n.º 1, n.º 2, n.º 3, n.º4 e n.º 5 da Fase de investigação.	P2.2, P3.3, RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
Eco Escolas	1.º Conselho Eco-Escolas	P1.2; P3.2; P3.3 P8.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
Eco Escolas	Criação do Eco Código 2025/2026	P1.2; P2.2; P3.2; P3.3; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
Prevenção Rodoviária	Preparação dos alunos para a realização da Prova de Orientação Rodoviária (POR) recorrendo a material disponibilizado pelo Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER).	P1.2; P2.3; P3.3; P7.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre

Departamento de CSH	Pensamento da Semana	P1.1; P1.2; P3.2; P5.1; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
Filosofia	XII Olimpíadas da Oratória (1.ª e 2.ª eliminatória)	P2.3, P3.3	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
Informática	+Informática (1 rubrica por semestre, na rádio escola sobre variados temas relacionados com informática)	P3.3 P7.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
EMRC	Projeto: "EMRC a Girar"- Correspondência da amizade	RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 1.º semestre
EGO	Intervenção com os alunos aderentes ao projeto	P7; RT3	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	30 de setembro a 19 de janeiro
EGO	Encaminhar os alunos interessados e devidamente autorizados para as consultas de nutrição	P5; P7; RT5	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	30 de setembro a 19 de janeiro
Escola ConVida	Aula de Ginástica de Manutenção	P1.2; P3.2; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a determinar
Escola ConVida	Jogo de Cultura Geral	P3.3; P7.2; RT3.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a determinar
Escola ConVida	Visualização de filmes	P3.2; RT3.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a determinar
Educação Especial	Ação de (in)formação sobre Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1;	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Data a determinar

Educação Especial	Ação de (in)formação sobre Medidas Seletivas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1;	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Data a determinar
Educação Especial	Ação de (in)formação sobre Medidas Adicionais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1;	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Data a determinar
Educação Especial	Ação de (in)formação sobre Adaptações no Processo de Avaliação	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1;	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Data a determinar
História	Olimpíadas da História 1.ª fase	P7.1, P3.3 e P5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	10€	0€	EBS/PE da Calheta	Data a determinar
História	Visitas de estudo ao centro da Calheta	P7.1, P3.3 e P5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	10€	0€	EBS/PE da Calheta	Data a determinar
História	Dias Com História	P7.1, P3.3 e P5.2	Calheta e Fajã da Ovelha	30€	0€	EBS/PE da Calheta	Data a determinar
Português	Cartaz coletivo com ilustrações da obra <i>Ulisses</i>	-----	Calheta	10€	0€	EBS/PE da Calheta	Data a determinar
Inglês/Alemão	Oferta da apresentação pedagógica «Da natureza da Árvore» pelo docente Nélcio Sousa, para as turmas da EBS/PE Calheta e Fajã da Ovelha que manifestem disponibilidade e interesse no tema. Para a tomada de	P5; P7; RT3; RT5	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a determinar

	consciência de dois pontos: a árvore como base da vida no planeta e a (re)ligação do ser humano com a natureza.						
--	---	--	--	--	--	--	--

A REALIZAR AO LONGO DO 2.º SEMESTRE							
Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
Estufa	Realização de sementeiras e manutenção dos espaços da Estufa (estufa coberta, horta e pomar, outros)	P7.1.; RT5.1; P3.2; P3.3.1; P5.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
Estufa	Exposição/feira de plântulas, produtos hortícolas, ervas aromáticas, flores, frutos, árvores ornamentais e de fruto.	P7.1.; RT5.1; P3.2.; P5.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
Estufa	Plantação/Transplantação/multiplicação de flores, árvores diversas, podas e enxertias de árvores de fruto	P7.1.; RT5.1; P3.2; P3.3.1; P5.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
Atlante	8/2; 8/3; 8/4; 9/4; 8ºA; 9ºA - Prevenção das toxicodependências _ Educação para a Saúde	P2.2; P3.2; RT3.2; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
ESPR	5º2; 5ºA; 6º2; 6ºA; 7ºA - Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos	P2.2; P3.2; RT3.2; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
ESA	Aplicação Projeto ESA às turmas: 5.º3; 5.º4; 5.ºA.	P2.2; P3.2; P3.3; RT3.2; RT5.1.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
ESA	Aplicação Projeto ESA às turmas: 7.ºA; 8.ºA; 8.º3; 8.º4; 9.ºA; 9.º2; 9.º4; 9.º5.	P2.2; P3.2; P3.3; RT3.2; RT5.1.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
Jogos Matemáticos	Participação na 20.ª edição do Campeonato de resolução de problemas de matemática - AgenteX: - Acompanhamento/apoio dos alunos na resolução e envio dos p casos matemáticos n.º 6, n.º 7, n.º 8, n.º9 e n.º 10 da Fase de investigação (final).	P2.2, P3.3, RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre

Eco Escolas	2.º e 3.º Conselho Eco-Escolas	P1.2; P2.2; P3.2; P3.3; P8.2	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
Eco Escolas	Cerimónia de hastear da bandeira Eco-Escolas letivo 2025/2026	P1.2; P2.2; P3.2; P3.3; P8.2	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
Eco Escolas	Participação no Concurso Poster Eco Código 2025/2026	P1.2; P2.2; P3.2; P3.3; P8.2	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
Prevenção Rodoviária	Realização da Taça Escolar de Educação Rodoviária (TEER) com a cooperação com a disciplina de Educação Física e turmas de desporto do curso profissional (Calheta) e com a disciplina de Educação Física (Fajã)	P1.2; P2.3; P3.3; P7.1	Calheta e Fajã da Ovelha	3€	0€	EBS/PE da Calheta	Ao longo do 2.º semestre
Prevenção Rodoviária	Preparação dos alunos para a realização da Taça Escolar de Educação Rodoviária (TEER) recorrendo a material disponibilizado pelo Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER).	P1.2; P2.3; P3.3; P7.1	Calheta e Fajã da Ovelha	3€	0€	EBS/PE da Calheta	Ao longo do 2.º semestre
Informática	+Informática (1 rubrica por semestre, na rádio escola sobre variados temas relacionados com informática)	P3.3, P7.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
Informática	Projeto Rayuela	P7.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
Filosofia	XII Olimpíadas da Oratória (2.ª e 3.ª fases)	P2.3. e P3.3	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
Ciências	Visita à estufa laboratorial da escola	P2.2, P2.3, P3.3, RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
EMRC	Projeto: "EMRC a Girar"- Correspondência da amizade	RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	20€	0€	EBS/PE da Calheta	Ao longo do 2.º semestre
Departamento de CSH	Pensamento da Semana	P1.1; P1.2; P3.2; P5.1; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Ao longo do 2.º semestre
Eco Escolas	Entrega da ficha de acompanhamento	P1.2; P8.2; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Fevereiro/ março

Ler com Amor	Concurso de Leitura em voz alta	P2.2.; P2.3.; P3.3; P7.1; P7.2.; RT3.2.; RT5.1.	Fajã da Ovelha	20€	0€	EBS/PE da Calheta	Data a definir
ESPR	Simulacro geral Interno	P2.2; P3.2; RT3.2; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a definir
ESA e Ciências	Caminhada CSC	P3.3; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a definir
Ciências	Projeto "GEO Lab - Laboratório Móvel Ciências da Terra" - 8.º ano	P2.2., P2.3., P3.3., RT5.1.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a definir
ESA	Diversão sem riscos	P2.2; P3.2; P3.3; RT5.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Data a definir
Escola ConVida	Ginástica de Manutenção	P1.2; P3.2; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a definir
Escola ConVida	Caminhada pela Natureza	P3.2; P3.3; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a definir
Escola ConVida	Visita ao Parque Temático de Santana	P1.2; P3.2; P7.1; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Câmara Municipal da Calheta	Data a definir
Escola ConVida	Atividades desportivas / Jogos tradicionais	P1.2; P3.2; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a definir
+Empatia	Implementação do Programa Informar Sem Dramatizar	RT3.2; RT5.1; P3.3	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Data a definir
Ensino Especial	Formação sobre indisciplina nos intervalos	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a definir
Ensino Especial	Quiosque da Inclusão Venda de artigos criados pelos alunos e docentes de EE	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Data a definir

Ensino Especial	Criação de cartaz e folhetos informativos sobre "Linguagem Inclusiva"	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Data a definir
Ensino Especial	Visita de estudo	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1	-----	0€	0€	Não se aplica	Data a definir
Inglês/Alemão	Oferta da apresentação pedagógica «Da natureza da Árvore» pelo docente Nélio Sousa, para as turmas da EBS/PE Calheta e Fajã da Ovelha que manifestem disponibilidade e interesse no tema. Para a tomada de consciência de dois pontos: a árvore como base da vida no planeta e a (re)ligação do ser humano com a natureza.	P5; P7; RT3; RT5	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a definir
EGO	Intervenção com os alunos aderentes ao projeto	P7; RT3	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	26 de janeiro a 12 de junho

**SETEMBRO**

Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
Educação Física	A caminho da minha nova escola: atividade 1º dia de aulas- 5º e 6º ano	P7.2.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	9 de setembro
Português	Projeto "A caminho da minha nova escola" - colaboração	P7.2.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	9 de setembro
+Empatia	Publicação de boas-vindas	P7.2	Todos	0€	0€	Não se aplica	9 a 12 de setembro
Educação Especial	Reunião com os CT para sensibilização dos casos mais específicos de EE, no inicio do ano letivo.	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1;	Calheta	0€	0€	Não se aplica	13 de setembro

EGO	Mensuração dos itens de composição corporal, nomeadamente do Índice de Massa Corporal (peso e altura); Perímetro da cintura do Polo da Calheta	R1; P7; RT3	Calheta	0€	0€	Não se aplica	17 a 24 de Setembro
EGO	Mensuração dos itens de composição corporal, nomeadamente do Índice de Massa Corporal (peso e altura); Perímetro da cintura do Polo da Fajã da Ovelha	R1; P7; RT3	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	17 a 24 de Setembro
EGO	Recolha e análise dos dados obtidos e seleção dos potenciais alvos do projeto	P.4; P.7	Calheta	0 €	0 €	Não se aplica	17 de Setembro a 17 de Outubro
EGO	Elaborar Fichas de Adesão personalizadas para os alunos do 2.º ciclo diagnosticados com Excesso de Peso e Obesidade para dar conhecimento aos encarregados de educação, através do diretor de turma, aquando da entrega da informação intermédia.	P.4; P.7	Calheta e Fajã da Ovelha	0 €	0 €	Não se aplica	17 de Setembro a 17 de Outubro
Web Rádio	Abertura da rádio com entrevista: professor Bernardo Gouveia	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0,14€	0€	EBS/PE da Calheta	17 de setembro
Proteção Civil	Todos Sabem Reanimar	P1.2., P1.3.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	22, 26, 29 e 30 de setembro
Escola ConVida	Caminhada pela Natureza	P3.2; P3.3; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0 €	0 €	Não se aplica	25 de setembro
Web Rádio	Dia internacional do Podcast	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0,14€	0€	EBS/PE da Calheta	30 de setembro
Clube Europeu	Noções básicas sobre a União europeia - A europa dá as mãos	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	set/out/nov

OUTUBRO							
Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
Prevenção Rodoviária	Participação na reunião de abertura do Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER) 2025/2026	P1.2; P8.2; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	2 de outubro
Estúdio 21	Projeto "Casa em ação"	P1.2., P1.3.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	2 de setembro
Informática	Visita de estudo (Turma 11/4)	P1.1., P7.1.	Calheta	2,8€	0€	-----	3 de outubro
Ler com Amor	Celebração do Dia do Professor - leitura carta aberta	P2.2.; P2.3; P3.3.; P7.1; P7.2.	Fajã da Ovelha	0 €	0 €	Não se aplica	6 de outubro
Clube Europeu	Erasmus+ Mobilidade a Itália - Projeto IT'S TIME - LTTA Italy	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	5500€	0€	Erasmus+	6 a 10 de outubro
1.º Ciclo	Dia Mundial da Alimentação	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0 €	0 €	Não se aplica	6 a 16 de outubro
EGO	Mensuração dos itens de composição corporal, nomeadamente do Índice de Massa Corporal (peso e altura); Perímetro da cintura das escolas do 1º ciclo do concelho da Calheta (1º ao 4º ano de escolaridade)	R1; P1; RT5	Todos	0 €	0 €	Não se aplica	6 a 17 de outubro
Educação Física	Semana do Mar	P7.1, P7.2, RT3.2	Calheta	0 €	0 €	Não se aplica	8, 9 e 10 de outubro

Português	Espetáculo de marionetas	----	Calheta e Fajã da Ovelha	0 €	0 €	Não se aplica	9 de outubro
Filosofia	Dia da Saúde Mental	P2.2. e P2.3.	Calheta	0 €	0 €	Não se aplica	10 de outubro
Educação Especial	Dia Mundial da Dislexia- Criação e divulgação de folhetos informativos sobre os sinais de alerta e estratégias para apoiar alunos com dislexia	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1;	Calheta	0 €	0 €	Não se aplica	10 de outubro
+Empatia	Atividade de dança (1=1)	RT5.1.1; RT 3.2; P1.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	10 de outubro
Informática	Participação na Semana Europeia da Programação: #Codeweek	P 1.2, P 3.3, P 7.1, RT 5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	11 a 26 de outubro
Clube Europeu	Erasmus+ Mobilidade à Grécia- - Projeto EVERGREEN - LTTA Greece	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	6500€	0€	Erasmus+	13 a 17 de outubro
Bocas	Comemoração do Dia Mundial da Alimentação – entrevista à nutricionista do Centro de saúde da Calheta na Web rádio	P1.2., P2.2., P2.3., P7.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	13 a 17 de outubro
Bocas	Atividade em parceria com o clube EGO - semana do mar	P1.2., P2.2., P2.3., P3.2., P3.3., P7.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	14 de outubro
Proteção Civil	Todos Sabem Reanimar	P1.2., P1.3.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	14 e 28 de outubro

EBSC Robôs	Participação na Semana Europeia da Programação: #Codeweek	P 1.2, P 3.3, P 7.1, RT 5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	10€	0€	EBS/PE da Calheta	14 out a 1 de nov
Geografia	Visita de estudo ao Hotel Calheta Beach	P1.2; P2.2; P3.2; PP3.3; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	16 de outubro
Web Rádio	Entrevista comemoração do "Dia mundial da alimentação"	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0,14€	0€	EBS/PE da Calheta	16 de outubro
História	Visita de estudo ao Mudar Museu de Arte Contemporânea	P7.1, P3.3 e P5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	10€	0€	EBS/PE da Calheta	17 de outubro
DSAJ	Juventude Europeia: oportunidades que transformam.	P1.2., P1.3.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	17 de setembro
1.º Ciclo	Halloween	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	20 a 31 de outubro
1.º Ciclo	Pão-por-Deus	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	20 a 31 de outubro
Geografia	Visita de estudo ao Monte Palace Madeira	P1.2; P2.2; P3.2; PP3.3; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	21 de outubro
EMRC	Comemoração do Pão por Deus com um lanche partilhado: Elaboração de saquinhos do Pão por Deus;	RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	21 a 31 de outubro
Educação Física	Corrida de 1000 metros	P7.1, P7.2, RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	27 e 29 de outubro
1.º Ciclo	Visita de Estudo: Museu Etnográfico da Madeira (Ribeira Brava)/ Centro de Realidade Virtual (Curral das Freiras)	RT 5.1	Fajã da Ovelha	105€	0€	-----	28 de outubro

Escola ConVida	Visita de estudo - Peça de teatro - "Antes de entrar"	P3.2; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Câmara Municipal da Calheta	29 de outubro
Geografia	Visita de estudo ao Hotel Savoy Sacharum	P1.2; P2.2; P3.2; PP3.3; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	30 de outubro
Português	Assistência à <i>Farsa de Inês Pereira</i>	RT1.1	Calheta	3,5€	0€	Alunos	30 e 31 de outubro
Escola ConVida	Festa e desfile de Halloween	P3.2; P3.3; P5.1; P7.1; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	31 de outubro
Jogos Matemáticos	Inscrição da EBS/PE da Calheta nas Olimpíadas da Matemática	P2.2, P.33, RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Até 31 de outubro
ESA	"Outubro Rosa"	P2.2; P3.2; P3.3; RT3.2; RT5.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	outubro
Jogos Matemáticos	Construção do jogo Quelhas e respetivas peças	P2.2 P3.3	Calheta	3€	0€	-----	outubro
Web Rádio	Pelo Mundo fora...hoje (Outubro Rosa)	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0.14€	0€	EBS/PE da Calheta	outubro
Web Rádio	Madeira-Tradição com sotaque a mar	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0.14€	0€	EBS/PE da Calheta	outubro

Clube de Xadrez	História do Jogo de Xadrez; Ensinar os fundamentos e regras do jogo	P2.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	outubro
Clube de Xadrez	Criação de conta online em lichess.org (plataforma online de xadrez);	P2.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	outubro
Escola ConVida	Elaboração de elementos decorativos para a atividade do Halloween	P7.1; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	outubro
+Empatia	Criação de um conjunto de atividades para os DT's, para promoção da empatia nas aulas de cidadania.	P7.2	Fajã da Ovelha e Calheta	0€	0€	Não se aplica	outubro
Informática	Assinalar o mês Europeu de Cibersegurança ((European Cyber Security Month – ECISM) com atividades em sala de aula.	P7.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	outubro
Ciências	"Outubro Rosa"	P2.2; P3.2; P3.3; P5.1; RT3.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	outubro
EMRC	Pensamento da semana	RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	outubro
Artes Plásticas	Desenvolvimento de conhecimento acerca de materiais riscadores diferenciados	P2.2; P3.3; P7.1, P7.22; P8.2	Fajã da Ovelha	40€	0€	Alunos	outubro
Jogos Matemáticos	Apresentação do novo jogo "Quelhas" a todos os alunos/turmas interessados(as)	P2.2 P3.3	Calheta	0€	0€	Não se aplica	outubro/novembro
Artes Plásticas	Participação no concurso internacional de Artes Visuais Bulgária	P2.2; P3.3; P7.1, P7.22; P8.2	Fajã da Ovelha	10€	0€	Alunos	outubro/novembro
Clube Europeu	Preparação do Peddy Paper - ITS TIME	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1;	Calheta	10 €	0 €	EBS/PE da Calheta	outubro/novembro

		P7.2; RT3.2; RT5.1					
Clube Europeu	Atualização do perfil de instagram - lt.is.time.for.erasmus	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	outubro/novembro
Clube Europeu	Divulgação das aprendizagens adquiridas na mobilidade a Itália	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	outubro/novembro

NOVEMBRO							
Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
Bocas	No âmbito do Dia do Pão por Deus: Confeção de panquecas de aveia de banana, maçã (Polo Calheta)	P2.2., P2.3., P7.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	3 de novembro
1.º Ciclo	Dia de São Martinho	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	3 a 11 de novembro
1.º Ciclo	Dia Nacional do Pijama	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	3 a 21 de novembro
Geografia	Posto de Turismo da CMC	P1.2; P2.2; P3.2; PP3.3; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	6 de novembro
Informática	Participação na competição "Bebras 2025", 7ª edição, sobre pensamento computacional	P7.1., RT 5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	10 a 21 de novembro
Geografia	Palestra: "Levadas, uma história a contar"	P1.2; P2.2; P3.2; PP3.3; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	11 de novembro

Geografia	ETAR da Calheta	P1.2; P2.2; P3.2; PP3.3; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	20 de novembro
Filosofia	Comemoração do Dia Mundial da Filosofia	P2.3, RT1.1 e RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	20 de novembro
Educação Musical	Momento musical com interpretação do hino da escola e outras músicas	P3, P7, RT3, RT5	Calheta	0€	0€	Não se aplica	21 de novembro
Ler com Amor	Comemoração do Dia da Escola	P2.2.; P2.3.; P3.3; P7.1; P7.2.; RT3.2.; RT5.1.	Calheta	3€	0 €	EBS/PE da Calheta	21 de novembro (dia da escola)
Talentos à Solta	Participação na cerimónia comemorativa do dia da escola	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	21 de novembro
Banda Rock	Participação na cerimónia comemorativa do dia da escola	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	21 de novembro
+Empatia	Exposição: Galeria da Diversidade	P3.3	Calheta	0€	0€	Não se aplica	21 de novembro
Físico-Química	Atividades nas salas de aula- Filme a/documentário a designar	RT1,1 e RT2,1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	21 de novembro
Educação Física	Corta-Mato Escolar (polo Calheta) –	P7.1, P7.2, RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	21 de novembro
Educação Física	Distinção do melhor aluno/atleta do ano 2024/2025.	P7.1, P7.2, RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	21 de novembro
Educação Visual	Visualização de filmes de animação e visita ao MUDAS (alunos do 2º ciclo)	P3 P7	Calheta	0€	0€	Não se aplica	21 de novembro

		RT3 RT5					
Educação Visual	Decoração/pintura de tote bags de tecido pelos alunos do 3º ciclo	P3 P7 RT3 RT5	Calheta	100€	0€	EBS/PE da Calheta	21 de novembro
Departamento de CSH	XVI Campanha de Solidariedade	Calheta e Fajã da Ovelha	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	De 24 de novembro a 12 de dezembro
Geografia	Visita de estudo ao Museu CR7	P1.2; P2.2; P3.2; PP3.3; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	26 de novembro
Clube Europeu	Projeto "Cultivating Well-Being and Safety in Learning Spaces" - 27/11 a 01/12 1º Encontro do projeto em Aachen (Alemanha)	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	1800€	0€	Erasmus+	27 de novembro a 01 de dezembro
Ler com Amor	Concurso "Destrava Línguas"	P2.2; P 2.3; P3.3; P7.1; P7.2	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	novembro
ESPR	A Terra Treme	P2.2; P3.2; RT3.2; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	novembro
Clube Europeu	Peddy Paper - Its Time - DIA DA ESCOLA	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	210€	0€	Projeto Its Time	novembro
ESA	"Novembro Azul"	P2.2; P3.2; P3.3; RT3.2; RT5.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	novembro
Jogos Matemáticos	1.ª Eliminatória das Olimpíadas da Matemática	P2.2, P3.3, RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	novembro
Web Rádio	Pelo Mundo fora...hoje (Novembro Azul)	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0.14€	0€	EBS/PE da Calheta	novembro

Talentos à Solta	Participação no projeto Advento Musical, organizado pela DRE através da DSEA	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	novembro
História	Palestras sobre Temáticas Históricas	P7.1, P3.3 e P5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	10€	0€	EBS/PE da Calheta	novembro
Físico-Química	Observação astronómica - Sol	RT1,1 e RT2,1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	novembro
Físico-Química	Observação astronómica noturna	RT1,1 e RT2,1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	novembro
Ciências	Visita de estudo à Estufa da Escola no âmbito do estudo das técnicas de multiplicação vegetativa	P2.2.; P.2.3; P3.2., P3.3., P7.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	novembro
Ciências	"Novembro Azul"	P2.2.; P.2.3; P3.2. P3.3., P7.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	novembro
Inglês/Alemão	Visita de Estudo Ilha das Aves / Museu Etnográfico da Madeira - 9º3	P7.1; P7.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	novembro
Banda Rock	Participação no projeto Advento Musical, organizado pela DRE através da DSE	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	novembro
Prevenção Rodoviária	Realização da Prova de Orientação Rodoviária (POR) com a cooperação com a disciplina de Educação Física e turmas de desporto do curso profissional (Calheta) e com a disciplina de Educação Física (Fajã)	P1.2; P2.3; P3.3; P7.1	Calheta e Fajã da Ovelha	3€	0€	EBS/PE da Calheta	novembro/dezembro

Escola ConVida	Decoração da cantina para festa de Natal	P7.1; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	novembro/dezembro
História	Campanha de solidariedade (atividade de departamento)	P7.1, P3.3 e P5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	novembro/dezembro
Clube Europeu	Divulgação dos conhecimentos adquiridos na Grécia - projeto Evergreen	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	novembro/dezembro/janeiro

DEZEMBRO							
Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
Baú de leitura	Hora do conto	P3.2	Fajã da Ovelha	10 €	0 €	Escola, professor e alunos	Natal
1.º Ciclo	Semana Regional da Pessoa com Necessidades Especiais	P 5.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	2 a 5 de dezembro
1.º Ciclo	Visita de estudo: Ida ao Circo	RT 5.1	Fajã da Ovelha	200€	-----	-----	4 de dezembro
Educação Visual	X Edição do Concurso 1 Porta, 1 Turma, 1 futuro Natalício – Decorações de Natal para as portas	P3, RT3, RT5	Calheta e Fajã da Ovelha	140€	0€	EBS/PE da Calheta	04 de dezembro a 16 de janeiro
Educação Especial	Semana da Diversidade e da Inclusão” Comemorações do “Dia Internacional da Pessoa com Deficiência”	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1;	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	5 de dezembro

Filosofia	Comemoração do Dia da Declaração Universal dos Direitos Humanos	P2.3, RT1.1, RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	10 de dezembro
Clube de Xadrez	Torneio de xadrez do Natal para a comunidade escolar e exterior	P5.1. P7.1. RT5.1.	Calheta	20€	0€	EBS/PE da Calheta	11 de dezembro
Geografia	Visita a uma exposição/oficina no Mudas.Museu de Arte Contemporânea	P1.1; P1.2; P3.2; P5.1; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	12 de dezembro
Bocas	MÊS DOS LATICINIOS em parceria com a RBES.	P2.2., P2.3., P7.1.	Calheta	10€	0 €	EBS/PE da Calheta	15 de dezembro
Bocas	Jogos lúdicos variados	P2.2., P2.3., P7.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	15 de dezembro
Educação Especial	Feira solidária	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1;	Calheta	0€	0€	Não se aplica	15 e 16 de dezembro
Português	A hora do conto de Natal	-----	Calheta	0€	0€	Não se aplica	15 a 16 de dezembro
Ler com Amor	Celebração do Natal	P2.2.; P2.3.; P3.3; P7.1; P7.2.; RT3.2.; RT5.1.	Calheta	10€	0 €	EBS/PE da Calheta	16 de dezembro
Talentos à Solta	Dinamização de um momento musical com interpretação vocal e instrumental de canções tradicionais de Natal	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	16 de dezembro
Banda Rock	Participação no momento musical alusivo ao Natal, em vários espaços da escola	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	16 de dezembro

Escola ConVida	Festa de Natal	P3.2; P3.3; P5.1; P7.1; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	16 de dezembro
Matemática	Peddy Mat	P3; P7; RT3; RT5	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	16 de dezembro
Educação Musical	Interpretação de temas musicais de Natal e outros na escola (polo da Calheta e Fajã)	P3 P7 RT3 RT5	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	16 de dezembro
Educação Física	Jogos entre membros da comunidade escolar.	P7.1, P7.2, RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	16 de dezembro
ESA	Venda dos artigos da Associação "Acreditar"	P3.2; P3.3; RT3.2; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	dezembro
EBS Calheta TV	Criar um vídeo: "Mensagem de Natal"	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	dezembro
Web Rádio	Rubrica +informática (tema relacionado com a informática)	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0.14€	0€	EBS/PE da Calheta	dezembro
Web Rádio	Ecos do saber	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0.14€	0€	EBS/PE da Calheta	dezembro
1.º Ciclo	Natal	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	dezembro
Informática	Participação na hora do código (HOUR Code)	P1.2. P 7.1 RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	dezembro
Filosofia	Pensamento da Semana	P7.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	dezembro

Físico-Química	Presépio de Química: decorações de natal alusivas à disciplina	P7,1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	dezembro
Português	Caligrama de Natal	P7.1.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	dezembro
Clube Europeu	Exposição de Cartazes alusivos à Sustentabilidade	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	15€	0€	Projeto Its Time	dezembro/janeiro
Artes Plásticas	Desenvolvimento de composições e participação no projeto Acorde	P2.2; P3.3; P7.1, P7.22; P8.2	Fajã da Ovelha	10€	0€	Alunos	dezembro/janeiro

JANEIRO							
Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
Bocas	Aplicação do jogo sobre osteoporose	P2.2., P2.3, P7.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	5 e 12 de janeiro
EGO	Base Dados alunos do 1º ciclo e elaboração dos respetivos relatórios	P.4	Todos	0€	0€	Não se aplica	5 a 19 de janeiro
1.º Ciclo	Dia de Reis	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	6 de janeiro
Geografia	Visita de estudo ao Museu de História Natural do Funchal e 3D FunArt Museum	P1.2; P2.2; P3.2; PP3.3; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	15 de janeiro
Ciências	Projeto "GEO Lab - Laboratório Móvel Ciências da Terra - 7.º ano/ 10º ano	P2.2., P2.3., P3.3., RT5.1.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	15, 16 e 29 de janeiro

Clube Europeu	Projeto "With digital voices to competencies for future" – 3.º Encontro em Berlim (Alemanha)	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	1900€	0€	Erasmus +	16 a 17 de janeiro
Português	Concursos de caligrafia	----	Calheta	0€	0€	Não se aplica	19 de janeiro
Inglês/Alemão	Visita de estudo - RTP Madeira	P7.1, P7.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	28 de janeiro
Português	"Madeira, ilha que me acolhe" - ação de sensibilização	P1.2; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	29 de janeiro
Ciências	Projeto "GEO Lab - Laboratório Móvel Ciências da Terra" - 7.º ano- Ciclo das Rochas no arquipélago da Madeira (Atividade prática)	P2.2., P2.3., P3.3., RT5.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	30 de janeiro
Ciências	Dia Escolar da Não Violência e da Paz	P3.3.; P7.1.; P7.2.; RT3.1.; RT3.2.; RT5.1.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	30 de janeiro
Jogos Matemáticos	Torneios para seleção dos alunos 2.º ciclo / 3.º ciclo e Secundário para representarem a nossa escola no 10.º CRJM.	P2.2, P3.3, RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	janeiro
Jogos Matemáticos	2.ª Eliminatória das Olimpíadas da Matemática - alunos do 3.º ciclo e 1 aluno do secundário	P2.2, P3.3, RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	janeiro
Escola ConVida	Visita ao presépio do Sr. Paulo Andrade e ao presépio exterior do Sítio da Raposeira e Cantar os Reis	P3.2; P3.3; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	janeiro
Geografia	Pensamento da Semana	P1.2; P2.2; P3.2; PP3.3; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	janeiro
Web Rádio	Pelo Mundo fora ...hoje	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0,14€	0€	EBS/PE da Calheta	janeiro

FEVEREIRO							
Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
Ciências	Projeto "GEO Lab - Laboratório Móvel Ciências da Terra" - 7.º ano- Ciclo das Rochas no arquipélago da Madeira (Atividade prática)	P2.2., P2.3., P3.3., RT5.1.	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	2 de fevereiro
Jogos Matemáticos	Participação no 10.º Campeonato Regional de Jogos Matemáticos	P2.2, P3.3, RT5.1	Calheta	0€	0€	Câmara Municipal da Calheta	6 de fevereiro
Bocas	Palestras/Ações de Sensibilização lúdico didáticas às turmas do 5ºano dinamizadas pela nutricionista do Centro de Saúde da Calheta.	P2.2., P2.3., P3.2., P3.3., P7.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	9 a 13 de fevereiro
1.º Ciclo	Carnaval divertido 2026	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	9 a 13 de fevereiro
Informática	Assinalar o Dia da Internet Segura (Safer Internet Day) promovendo ações de esclarecimento ao longo da semana sobre a temática	P7.1., RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	10 de fevereiro
Ciências	Visita de estudo das turmas de 5.º A, 6ºA e 5/1 ao Museu da Baleia e Museu da Cidade do Açúcar	P1.2; P2.2; P3.2; P3.3; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	10 de fevereiro
Inglês/Alemão	Visita de estudo Museu da Baleia - manhã / Museu Cidade do Açúcar - tarde-5.º1	P7; RT3; RT5	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	10 de fevereiro
História	Visita de Estudo ao Palácio e fortaleza São Lourenço 11.º e 11.º 2	P7.1, P3.3 e P5.1	Calheta	10€	0€	EBS/PE Calheta	13 de fevereiro
Educação Física	Torneio solidário de Voleibol 2x2	P7.1, P7.2, RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	13 de fevereiro
Educação Visual	Visita de estudo – 3D FUN ART MUSEUM	P3, P7, RT3	----	140€	0€	EBS/PE Calheta	20 de fevereiro
Bocas	Hidratação: Preparação no bar dos alunos água aromatizada e chá com ervas da estufa/colaboração do professor Daniel Jardim e em casa com os encarregados de educação.	P2.2., P2.3., P3.2., P3.3., P7.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	23 de fevereiro
Web Rádio	Rubrica +informática (tema relacionado com a informática)	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0,14€	0€	EBS/PE da Calheta	fevereiro

Web Rádio	Podcast para o concurso grande ideia do PV	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0,14€	0€	EBS/PE da Calheta	fevereiro
Web Rádio	Pelo Mundo fora ...hoje	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0,14€	0€	EBS/PE da Calheta	fevereiro
1.º Ciclo	Dia da Internet Segura	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	fevereiro
Escola ConVida	Festa e desfile de Carnaval	P3.2; P3.3; P5.1; P7.1; P7.2; RT3.1; RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	fevereiro
Baú de Leitura	Escrita Criativa	P8.2; P2.4	Fajã da Ovelha	5€	0€	Escola, professor e alunos	fevereiro
Baú de Leitura	Flashes	P8.2; P2.4	Fajã da Ovelha	5€	0€	Toda a comunidade	fevereiro
Baú de Leitura	Ilustração	P8.2; P2.4	Fajã da Ovelha	5€	0€	Escola, professor e alunos	fevereiro
Clube Europeu	ERASMUS+ Mobilidade à Finlândia - Projeto Evergreen - LTTA	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	7000€	0€	Erasmus+	fevereiro
Clube Europeu	Divulgação á comunidade das aprendizagens realizadas na mobilidade - Finlândia	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	fevereiro/março
Artes Plásticas	Desenvolvimento de composições alusivas ao Mar - Eco-Escolas	P2.2; P3.3; P7.1, P7.22; P8.2	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	fevereiro/março
Clube Europeu	Preenchimento do questionário sobre a sustentabilidade - <a href="https://itstime.cnlr.ro/">https://itstime.cnlr.ro/</a>	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	de fevereiro a maio

Clube Europeu	Preparação de materiais para a apresentação na 3. <sup>a</sup> , 4. <sup>a</sup> e 5. <sup>a</sup> mobilidade	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	de fevereiro a maio
História	Dias com História	P7.1, P3.3 e P5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	30€	0€	EBS/PE Calheta	de fevereiro a maio
Talentos à Solta	Ensaios e preparação do concurso escolar nos polos da Fajã e da Calheta (recolha de patrocínios, elaboração do guião de apresentação e produção do espetáculo)	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	de fevereiro a maio

MARÇO							
Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
1.º Ciclo	Visita de Estudo: Museu de História Natural	RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	2 de março
Ciências	Feira dos minerais	P2.2., P2.3., P3.3., RT5.1.	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	9 e 10 de março
EMRC	Comemoração do Dia do Pai; Elaboração de postais com a técnica origami; Elaboração de poemas dedicados aos pais.	RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	5€	0€	EBS/PE	9 e 19 de março
Ciências	Feira dos minerais	P2.2., P2.3., P3.3., RT5.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	11, 12 e 13 de março
Matemática	Eu sei +pi	P3; P7; RT3; RT5	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	13 de março
Estufa	Adoção de uma árvore. «Uma turma uma árvore uma árvore uma turma»	P7.1.; RT5.1; P3.2; P3.3.1.; P5.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	23 de março
Ciências	Visita de Estudo ao "Madeira Experiência Imersiva"	P1.1; P2.2; P3.2.; P.2.3.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	23 de março
Geografia	VII Concurso de Fotografia - Semana da Geografia - "O Homem e a Natureza: Harmonia ou Conflito?"	P1.2; P1.2; P3.2; P5.1., RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	24 a 28 de março

Clube de Xadrez	Torneio de xadrez da Páscoa para a comunidade escolar e exterior	P5.1. P7.1. RT5.1	Calheta	20€	0€	EBS/PE da Calheta	26 de março
Economia	Visita de estudo ao Estabelecimento Prisional do Funchal e a uma superfície comercial (Madeira Shopping).	P7. (P7.1.)	Calheta	0€	0€	Câmara Municipal da Calheta	26 de março
Clube Europeu	ERASMUS+ Mobilidade à Polónia - Projeto It's Time - LTTA	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	5000€	0€	Erasmus+	março
Clube Europeu	Projeto "With digital voices to competencies for future" - 4º encontro	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	1000€	0€	Erasmus+	março
CAD	Vídeo para o concurso grande ideia do PV: "Heróis do quotidiano"	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	março
Web Rádio	Madeira-Tradição com sotaque a mar	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0,14€	0€	EBS/PE da Calheta	março
Web Rádio	Ecos do saber	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0,14€	0€	EBS/PE da Calheta	março
Web Rádio	Pelo Mundo fora ...hoje	P3.3; P7.1; RT5.1	Calheta	0,14€	0€	EBS/PE da Calheta	março
História	Exposições temáticas	P7.1, P3.3 e P5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	50€	0€	EBS/PE Calheta	março
Português	"Poesia visual portuguesa" - oficina criativa	P1.2; RT3.2; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	março
Inglês/Alemão	PLA - Visita de estudo ao Museu Etnográfico da Madeira (A1 / A2)	P7.1, P7.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	março
1.º Ciclo	Concurso Musical "Vozes da Fajã"	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	março/abril

Clube Europeu	Divulgação á comunidade das aprendizagens realizadas nas mobilidades (Polónia/Croácia/Turquia)	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	de março a junho
Artes Plásticas	Preparação do trabalho e montagem da estrutura que irá integrar a semana das Artes no Funchal	P2.2; P3.3; P7.1, P7.22; P8.2	Fajã da Ovelha	50€	0€	DSEAM	de março a junho
Ciências	Ação de sensibilização: "Suporte Básico de Vida".	P2.2, P2.3, P3.3, RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Data a definir

ABRIL							
Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
1.º Ciclo	Visita de Estudo: Jardim Botânico	RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	5 de abril
Ciências	Visita de estudo das turmas de 5.º A, 6ºA e 5/1 à Ilha das Aves e Museu da Banana - BAM	P1.2; P2.2; P3.2; P3.3; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	14 de abril
Inglês/Alemão	Visita de estudo das turmas de 5.º A, 6ºA e 5/1 à Ilha das Aves e Museu da Banana - BAM	P7; RT3; RT5	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	14 de abril
EGO	Mensuração dos itens de composição corporal, nomeadamente do Índice de Massa Corporal (peso e altura); Perímetro da cintura do Polo da Calheta	R1; P7; RT3	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	13 a 24 de abril
EGO	Recolha e análise dos dados obtidos e comparação com os resultados obtidos inicialmente.	P4; P8	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	13 de abril a 29 de maio
EGO	Inserir nos registos individuais de composição corporal, os valores alcançados pelos alunos. Enviar por e-mail o registo individual de composição corporal aos alunos do 12º ano de escolaridade.	P4; P8	Calheta	0€	0€	Não se aplica	13 de abril a 29 de maio

Inglês/Alemão	Concurso 5 o'clock Tea	P5; P7; RT3; RT5	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	15, 16 e 17 de abril
EMRC	Visita de estudo ao Parque de Santa Catarina, ao Mercado dos Lavradores e à Sé do Funchal	RT5.1	Calheta	0€	0€	Câmara Municipal da Calheta	17 de abril
Bocas	Plantação de ervas aromáticas na estufa com a colaboração do professor Daniel Jardim. Importância de certas ervas na substituição/diminuição do sal e açúcar na alimentação.	P1.2., P2.2., P2.3., P3.2., P3.3., P7.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	20 de abril
Ciências	Palestra sobre áreas protegidas da RAM	P2.2., P2.3., P3.3., RT5.1.	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	20 de abril
Educação Visual	VI Edição do Concurso Arte@e-mim - Concurso virtual de fotografias (recriações de obras de arte)	P3, P7, RT3	Calheta e fajã da Ovelha	60€	0€	EBS/PE Calheta	20 a 30 de abril
1.º Ciclo	Dia do Livro	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	20 a 24 de abril
EMRC	Comemoração do Dia do Mãe; Elaboração de postais com a técnica origami; Elaboração de poemas dedicados às mães.	RT5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Câmara Municipal da Calheta	20 de abril a 8 de maio
Baú de Leitura	Dia do Livro	P3.3 P8.2	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	23 de abril
EMRC	Visita de estudo ao Parque de Santa Catarina, ao Mercado dos Lavradores e à Sé do Funchal	RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	5€	0€	EBS/PE da Calheta	23 de abril
Economia	Visita de estudo ao Palácio de São Lourenço (residência oficial do Representante da República na RAM) e à Assembleia Legislativa Regional.	P7. (P7.1.)	Calheta	0€	0€	Não se aplica	30 de abril
+Empatia	Sensibilização para os maus-tratos na infância	RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	abril
Filosofia	Pensamento da semana	P7.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	abril
Português	"«B» de bibliófagos" - ação de sensibilização	P1.2; RT3.2; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	abril
Inglês/Alemão	PLA - Visita de estudo ao Museu da Banana (A1 / A2)	P7.1, P7.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	abril

História	Visita à ALRM	P7.1, P3.3 e P5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	20€	0€	EBS/PE Calheta	abril/maio
----------	---------------	-------------------	--------------------------	-----	----	----------------	------------

MAIO							
Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
Clube Europeu	Projeto "Cultivating Well-Being and Safety in Learning Spaces"- 2º encontro	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Erasmus+	2 a 9 de maio
Educação Física	Jogos entre membros da comunidade educativa.	P7.1, P7.2, RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	6 de maio
Inglês/Alemão	Vista de estudo - Caminhada	P7.1, P7.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	6 de maio
Prevenção Rodoviária	Participação na Final Regional Prova Regional "Taça Escolar de Educação Rodoviária" e Prova Regional de Orientação Rodoviária.	P1.2; P1.3; P2.3; P7.1; P8.2; RT5.1		0€	0€	Câmara Municipal da Calheta	8 de maio
Bocas	Mês das horticulofrutículas	P2.2., P2.3., P7.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	11 de maio
1.º Ciclo	Comemoração da semana da Família	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	11 a 15 de maio
Informática	Assinalar o Dia Mundial da Internet com atividades em sala de aula sobre o tema.	P7.1., RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	17 de maio
Filosofia	XII Olimpíadas da Oratória (final)	P1.2, P2.1, P2.3, P3.3, P5.1, P7.1, RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	19 de maio
1.º Ciclo	Dia Mundial da Criança	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	25 de maio a 1 de junho
Talentos à Solta	Edição escolar do concurso Talentos à Solta	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2	Calheta	45€	0€	EBS/PE da Calheta	29 de maio
Banda Rock	Participação na edição escolar do concurso Talentos à Solta	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	29 de maio

Estufa	Feira de produtos da Estufa «Semana EBS/PE CALHETA a mexer»	P7.1.; RT5.1; P3.2; P3.3.1.; P5.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Semana da EBS Calheta a Mexer
Ler com Amor	Concurso de Leitura em voz alta	P2.2.; P2.3.; P3.3; P7.1; P7.2.; RT3.2.; RT5.1.	Calheta	50€	0€	EBS/PE da Calheta	Semana da EBS Calheta a Mexer
EBSC Robôs	Apresentação dos robôs criados ao longo do ano	P2.2. P3.3. P7.1. RT5.1.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Semana da EBS Calheta a Mexer
Jogos Matemáticos	Torneio de Jogos Matemáticos na semana da EBS/PE Calheta a Mexer	P2.2, P3.3, RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Semana da EBS Calheta a Mexer
Educação Tecnológica	Participação nas atividades de departamento de ciências exatas e da natureza e tecnologias. – Concurso Desafia a Mente – Kahoot	P 2.3., RT 3.1., RT 5.1.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Câmara Municipal da Calheta	Semana da EBS Calheta a Mexer
Matemática	Campeonato “Jogo do 24”, direcionado para os alunos do 2.º ciclo do ensino básico (Final do campeonato interturmas)	P3; P7; RT3; RT5	Calheta e Fajã da Ovelha	50€	0€	Câmara Municipal da Calheta	Semana da EBS Calheta a Mexer
Departamento das Ciências Exatas da natureza e Tecnologias	Concurso “Desafia a Mente”, inserido nas comemorações do Dia do Departamento das Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias	P3; P7; RT3; RT5	Calheta e Fajã da Ovelha	100€	0€	Câmara Municipal da Calheta	Semana da EBS Calheta a Mexer
Departamento de Línguas	Atividades (ainda a definir) no âmbito do "Dia Mundial da Diversidade Cultural"	RT3.2; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Semana da EBS Calheta a Mexer
Bocas	Aplicação de um jogo tipo Kahoot e sua aplicação nas turmas de 6.º e 9.º	P2.2., P2.3., P3.3., P7.1	Calheta	50€	0€	EBS/PE da Calheta	(Semana da EBS Calheta a mexer) 25 de maio
Clube Europeu	Elaboração de Podcasts sobre a temática da Sustentabilidade ITS TIME	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	maio
EGO	Atividade de sensibilização em cooperação com o projeto Bocas e a nutricionista dos Centros de Saúde da Calheta	RT5	Calheta	0€	0€	Não se aplica	maio

EBSC Robôs	Introdução à modelação em 3D	P 1.2, P 3.3, P 7.1, RT 5.1	Calheta	10€	0€	EBS/PE da Calheta	maio
EBSC Robôs	Workshop sobre programação de robots com uso de sensores	P 1.2, P 3.3, P 7.1, RT 5.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	maio
Ensino Especial	Colaboração com o Projeto “A caminho da minha nova escola”.	R3; R3,1; R4; R4,1; P3; P3,1; P3,2; P3,3; P5; P5,1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	maio
Geografia	Pensamento da Semana	P1.2; P2.2; P3.2, P3.3; RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	maio
Físico-Química	Observação de manchas solares	RT1,1 e RT2,1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	maio
Português	Concurso de soletração	-----	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	maio
Português	Desafios de trava-línguas	-----	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	maio
Inglês/Alemão	PLA - Visita de estudo ao Monte Palace Tropical Garden	P7.1, P7.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	maio
EMRC	Participação no XIV Encontro Regional de EMRC: Visita ao Parque de Santa Catarina	RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Câmara Municipal da Calheta	maio
EMRC	Participação no XVII Encontro de Cantares do Espírito	RT5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Câmara Municipal da Calheta	maio
Clube Europeu	ERASMUS+ Mobilidade à Croácia - Projeto It's Time - LTTA	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	5500€	0€	Erasmus+	maio
Clube de Xadrez	Participação no Desporto Escolar na modalidade de Xadrez	P7.1. RT5.	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Final de maio
História	Olimpíadas da História (Fase final)	P7.1, P3.3 e P5.1	Calheta e Fajã da Ovelha	20€	0€	EBS/PE Calheta	Final de maio

EBS Ciência	Participação na eliminatória Regional das Olimpíadas de Física (escalação A – 9.º ano).	P3.3	Calheta	150€	0€	EBS/PE da Calheta	Data a definir
-------------	---	------	---------	------	----	-------------------	----------------

JUNHO							
Organização	Atividade	Metas do PEE	Polo	Estimativa Custos	Estimativa Receitas	Fonte de Financiamento	Data de realização
Bocas	Aplicação de um jogo de tabuleiro/roda dos alimentos sobre a alimentação saudável	P2.2., P2.3., P3.3., P7.1	Calheta	0€	0€	Não se aplica	1 a 8 de junho
Educação Tecnológica	Exposição e experimentação/testagem coletiva de trabalhos de alunos de Educação Tecnológica, elaborados ao longo do ano letivo.	P 2.3., RT 3.1., RT 5.1.	Calheta e Fajã da Ovelha	0€	0€	Câmara Municipal da Calheta	1 a 5 de junho
1.º Ciclo	Dia Mundial do Ambiente	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	2 a 5 de junho
Jogos Matemáticos	Participação na investigação final do AgenteX - na Escola Básica e Secundária Bispo D. Manuel Ferreira Cabral, em Santana.	P2.2 P3.3 RT5.1	Calheta	0€	0€	Câmara Municipal da Calheta	11 ou 12 de junho
Talentos à Solta	Edição escolar do concurso Talentos à Solta	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2	Calheta	45€	0€	EBS/PE da Calheta	12 de junho
Banda Rock	Edição escolar do concurso Talentos à Solta	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	12 de junho
Clube de Xadrez	Torneio de xadrez de encerramento do ano letivo para a comunidade escolar e exterior	P5.1. P7.1. RT5.1.	Calheta	20€	0€	EBS/PE da Calheta	12 de junho
Departamento de Expressões	“Arraial do Departamento de Expressões”	P3; P7; RT3; RT5	Calheta	0€	0€	Não se aplica	12 de junho
1.º Ciclo	Visita de Estudo: Piscinas do Porto Moniz	RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	17 de junho
Clube Europeu	ERASMUS+ Mobilidade à Turquia - Projeto Evergreen - LTTA	P2.2; P2.3; P3.3; P7.1; P7.2; RT3.2; RT5.1	Calheta	6000€	0€	Erasmus+	junho

Banda Rock	Participação na Semana Regional das Artes - Modalidade de Bandas Rock	P3.3; P7.1; RT5.1; P1.2; RT3.2	Calheta	0€	0€	Não se aplica	Semana das Artes
1.º Ciclo	Semana Regional da Artes	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	Semana das Artes
1.º Ciclo	Encerramento do Ano Letivo	P7.1; RT 5.1	Fajã da Ovelha	0€	0€	Não se aplica	22 a 30 de junho

## 9. Plano de formação para a comunidade escolar

No âmbito da responsabilidade da escola em proporcionar formação adequada às necessidades/interesses identificados, tendo em conta os objetivos preconizados no Projeto Educativo, bem como os meios e formadores disponíveis, a equipa de coordenação elaborou um plano de formação abrangente, que procura atender a toda a comunidade escolar: professores, não docentes, alunos e encarregados de educação. O plano pretende promover momentos de reflexão, partilha de práticas e experiências, fomentar a construção de saberes e a sua partilha em diferentes ambientes, trabalhar a inclusão e estimular cada um dos envolvidos a evoluir positivamente. Pretende-se com este plano contribuir para:

- um melhor reconhecimento das necessidades formativas individuais;
- uma melhoria dos resultados dos alunos;
- a promoção da participação ativa dos encarregados de educação na vida escolar;
- envolver mais atores educativos, visando a sua formação, e fomentando a atualização de conhecimentos e o desenvolvimento de competências no seio da comunidade educativa capazes de responder com rigor e mestria às exigências do quotidiano escolar.

### Pessoal Docente

CALENDARIZAÇÃO PREVISTA	AÇÃO	ENTIDADE FORMADORA/ FORMADOR	N.º DE HORAS
1.º Semestre (sábados: 18 e 25 de outubro; 8 de novembro) (PAGA - €30/ docente)	“Masculinidade, Género e Violência”	Paulo Spínola	15 h (presencial)
1.º Semestre outubro (3ªF - 17h05-20h00)	Ação de (in)formação sobre Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	Grupo EE	3h
1.º Semestre outubro (3ªF - 17h00-20h00)	Ação de (in)formação sobre Medidas Seletivas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	Grupo EE	3h
1.º Semestre outubro (3ªF - 17h00-20h00)	Ação de (in)formação sobre Medidas Adicionais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	Grupo EE	3h
1.º Semestre novembro (3ªF - 17h00-20h00)	Ação de (in)formação sobre Adaptações no Processo de Avaliação	Grupo EE	3h
1.º Semestre (Turma 1 - 3, 10 e 24 novembro Turma 2 - 5, 12 e 26 novembro)	Avaliação formativa com ferramentas digitais e IA	Mariela Silva (Coordenadora TIC)	15 h (b-learning)
1.º /2.º Semestre	Programa de Cumprimento Normativo: 1.Regimento geral de prevenção e corrupção 2.Plano de Prevenção de Riscos de Corrupção 3. Código de conduta 4. Proteção de dados 5. Plano de Cybersegurança	Presidente Conselho Executivo /Coordenadores (Coordenadora TIC) - Carlos Pestana (vice-presidente)	45min 45min 90min 45min 45min

2.º Semestre fevereiro (5, 12, 19 das 14h às 18h e 26 de das 14h às 17h) (PAGA-50€/docente)	“Pintura sobre Azulejo”	Ana Paula Gomes	15h
2.º Semestre (março)	Workshops “Ambientes Imersivos”	Mariela Silva (Coordenadora TIC)	3h
No final do ano letivo	Proposta de Trabalho Colaborativo: “Trabalhar colaborativamente partilhando experiências e potenciando aprendizagens” (a aguardar oradores/palestrantes) Área: Ciências da Educação e práticas pedagógicas	Coordenação de Formação Permanente	Sessões de 1 h 30

### Pessoal não docente

CALENDARIZAÇÃO PREVISTA	AÇÃO	ENTIDADE FORMADORA/ FORMADOR	N.º DE HORAS
1.º Semestre (interrupção do Natal - 17 dezembro)	“Como lidar com a Neurodivergência na escola”.	Psicóloga Helena Azevedo	1h
1.º /2.º Semestre	Programa de Cumprimento Normativo: 1.Regimento geral de prevenção e corrupção 2.Plano de Prevenção de Riscos de Corrupção 3. Código de conduta 4. Proteção de dados 5. Plano de Cybersegurança	Presidente Conselho Executivo /Coordenadores	45min 45min 90min 45min 45min
2.º Semestre (A definir)	Formação sobre indisciplina nos intervalos (Polo Fajã)	Grupo EE	1h

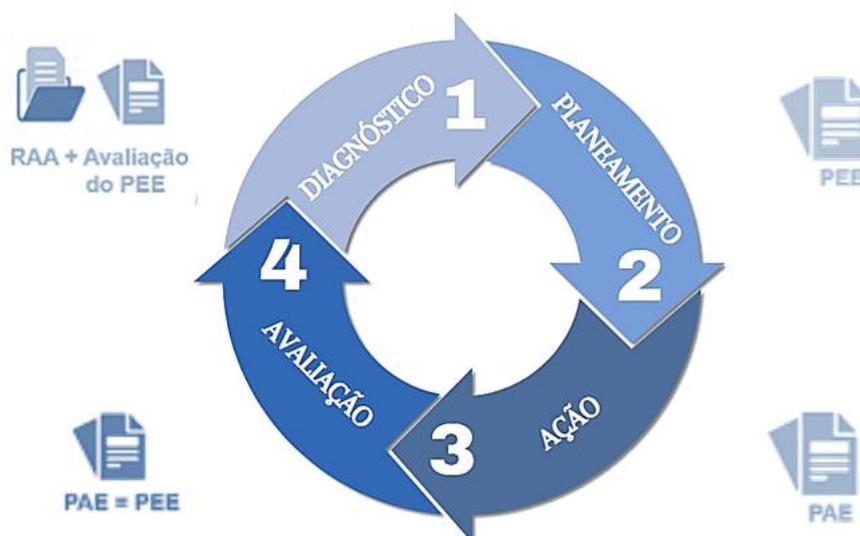
### Comunidade escolar

CALENDARIZ AÇÃO PREVISTA	TIPOLOGIA	AÇÃO	ENTIDADE FORMADORA/ FORMADOR	PÚBLICO- ALVO	TEMPO
1.º Semestre (outubro)	Workshop	Modelação/ Impressão 3D	Coordenador TIC com a colaboração do projeto EBSCRobos e GMTE	Alunos 3.ºCiclo	1h30
1.º Semestre	Desenvolvimento vocacional	Orientação Escolar e Profissional	SPO Psicóloga Helena Azevedo	Turmas de 9.º ano	8 sessões/ turma
1.º Semestre 22/09/2025 15h15 - 16h45(10º3) 26/09/2025 16h00 - 17h50 (10º4) 29/09/2025 11h50 - 13h20 (10º6) 30/09/2025 11h50 - 13h20 (10º1) 14/10/2025 11h50 - 13h20 (10º2) 28/10/2025 11h50 - 13h20 (10º5)	Ação: Suporte Básico de Vida	Projeto "Todos Sabem Reanimar"	João Lourenço	Alunos de 10.ºano	90 min (cada turma)
1.º Semestre	Ação de sensibilização/ informação	Promoção de competências socioemocionai	SPO Psicóloga Helena Azevedo	Alunos da turma 6.º2	5 sessões

		s (adaptação do programa RESCUR)			
2.º Semestre (fevereiro)	Ação de informação	Cyber segurança	– Mariela Silva (Coordenadora TIC)	Alunos	A definir
2.º Semestre	Ação de informação/ sensibilização	“Orientação Escolar e Profissional”	SPO Psicóloga Helena Azevedo	Encarregados de Educação dos alunos de 9.º ano	1 h
Ao longo do ano letivo	Ação de sensibilização/ informação	Programa <i>Mais contigo</i>	Enfermeira SPO Psicóloga Helena Azevedo	Turma 8/1	7 sessões
2.º Semestre	Desenvolvimento vocacional	Orientação Escolar e Profissional	SPO Psicóloga Helena Azevedo	Turmas do 8.º ano	2 t / turma
2.º Semestre	Preparação da transição para o 5º ano	“A CAMINHO DA MINHA NOVA ESCOLA”	SPO Psicóloga Helena Azevedo	Alunos do 4.º ano	1 sessão
2.º Semestre	Ação de sensibilização/ informação	“Todos/as diferentes, todos/as iguais”	SPO Psicóloga Helena Azevedo	Todas as turmas do 6º ano	2t / turma
2.º Semestre (junho de 2026)	Conferência	Smartazelhas	Nélio Côrte	Alunos de 12.º ano	1 h

## 10. Autoavaliação da escola

A qualidade da educação e das aprendizagens tem sido uma questão central nas políticas educativas, quer a nível nacional, quer a nível regional e de escola, constituindo-se como uma prática fundamental com o objetivo de melhorar os processos e os resultados. É precisamente nesta lógica de melhoria da qualidade do serviço público de educação e da valorização da escola pública que surge a aferição da qualidade do sistema educativo regional como imperativo legal pela Portaria n.º 245/2014, de 23 de dezembro. A autoavaliação permite identificar com clareza o que a escola faz bem e o que precisa de melhorar, procurando-se atingir a excelência através de uma melhoria continuada. A Equipa de Autoavaliação, em colaboração com toda a comunidade escolar, monitoriza e estuda as dinâmicas de trabalho e funcionamento da escola, sugerindo a implementação de planos de melhoria, quando tal se justifique, tendo por base as diferentes etapas do ciclo de gestão e planeamento escolar.



Plano de ação da EAA a curto prazo	1.º Semestre					2.º Semestre						
	set	out	nov	dez	jan	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul
<b>1. Preparação do processo de autoavaliação:</b>												
1.1. Elaborar o plano de ação;												
1.2. Definir estratégias de atuação.												
<b>2. Recolha de dados para diagnóstico com a colaboração de todos os intervenientes no processo:</b>												
2.1. Criar/adequar instrumentos e critérios e definir amostras;												
2.2. Recolher, analisar e triangular dados.												
<b>3. Análise e discussão de resultados para diagnóstico:</b>												
3.1. Elaborar relatórios/sínteses periódicos;												
3.2. Divulgar relatórios/sínteses à comunidade;												
3.3. Promover a participação da comunidade neste processo, implementando estratégias de comunicação e de reflexão sobre a autoavaliação;												
<b>4. Construção, discussão e implementação do plano de melhoria:</b>												
4.1. Planificar o processo de melhoria: inventariar e negociar estratégias e prioridades de intervenção;												
4.2. Delinear os objetivos estratégicos inerentes ao Projeto Educativo para o próximo quadriénio.												

## 11. Protocolos e parcerias

Enquanto espaço de formação e agente ativo na comunidade, a Escola Básica e Secundária com Pré-Escolar da Calheta mantém uma rede sólida de parcerias com diversas instituições e organizações do Concelho e da Região Autónoma da Madeira. Estas parcerias abrangem áreas como estágios profissionais, formação da comunidade educativa, divulgação e dinamização de atividades escolares.

Entre os parceiros institucionais destacam-se:

Câmara Municipal da Calheta, com quem colaboramos em eventos culturais e recebemos apoio logístico e institucional em diversas iniciativas escolares;

MUDAS – Museu de Arte Contemporânea da Madeira, que disponibiliza o seu espaço e programação cultural à comunidade escolar;

Direção Regional de Desporto, com quem temos protocolo que permite a utilização, em período letivo, do pavilhão gimnodesportivo, polidesportivo e piscina;

Academia de Línguas, que assegura o ensino de línguas estrangeiras e promove ações de formação para docentes;

Associação Madeirense de Bilhar, que, através da cedência de equipamento, possibilita a prática desta modalidade pelos alunos;

Clube Naval da Calheta, que dinamiza atividades no âmbito das modalidades náuticas;

Empresa gestora da marina da Calheta, que proporciona a prática gratuita de padel aos alunos inscritos no desporto escolar;

Casas do Povo da Calheta e da Fajã da Ovelha, que apoiam atividades escolares e prestam apoio logístico;

Conservatório – Escola Profissional das Artes da Madeira, com quem mantemos um protocolo para o funcionamento do ensino articulado da música, bem como a cedência de espaços para a extensão do Conservatório na Calheta, facilitando o acesso da comunidade à formação artística;

Instituto de Emprego da Madeira, que disponibilizou recursos humanos para apoio às necessidades da escola;

Empresa ViaActiva, que colabora no transporte e cedência de material desportivo, em contrapartida da utilização de espaços escolares durante o período de verão;

Escolas europeias parceiras no âmbito do programa Erasmus+, com quem desenvolvemos projetos de mobilidade e intercâmbio;

Universidade de Lisboa, com quem temos protocolo no âmbito da formação de professores.

Adicionalmente, mantemos relações de proximidade e colaboração pontual com clubes desportivos do concelho, como o Estrela da Calheta Futebol Clube, o Clube Desportivo e Recreativo dos Prazeres e a Associação Desportiva e Cultural da Ponta do Pargo, seja através da cedência de espaços, seja pelo apoio logístico e material.

Por fim, destacamos a colaboração contínua com empresas locais e regionais, fundamentais para a realização de formações em contexto de trabalho dos cursos profissionais, contribuindo para a integração dos nossos alunos no mercado de trabalho.

# 12. Áreas de intervenção - operacionalização dos objetivos e metas do Projeto Educativo de Escola

## Eixo 1 – Recursos (R)

### OBJETIVO ESTRATÉGICO: R1. Dotar a escola de mais e melhores infraestruturas e recursos

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>R1.1.</b> Reforço anual do número de equipamentos e materiais que respondam de forma mais eficaz e eficiente às necessidades do processo educativo.	<b>R1.1.1.</b> Adquirir material diverso para utilização nas atividades escolares, de acordo com as solicitações dos responsáveis pelos diferentes serviços e estruturas; (aquisição de produtos de laboratório e reagentes para as atividades práticas das disciplinas de ciências/biologia e físico-química; aquisição de equipamentos/material desportivo de apoio as aulas de educação física/desporto; material para o armazém pedagógico, para funcionamento de aulas e projetos definidos no plano Anual da Escola; contratação de transportes no âmbito da participação da comunidade escolar nas atividades do Projeto Educativo da Escola ...)	Responsáveis pelos laboratórios e espaços específicos, bem como delegados de grupo. CA	Ao longo do ano letivo	N.º e identificação do material adquirido face ao solicitado.	Solicitações das diferentes estruturas; Faturas relativas às aquisições.	Conselho Administrativo	Final do ano

<p><b>R1.2.</b> Solicitação às entidades competentes intervenção para melhoria das instalações e requalificação de espaços físicos, especialmente no que respeita a acessibilidades.</p>	<p><b>R1.2.1.</b> Solicitar à DRPRI a intervenção relativamente ao seguinte:  <b>Polo da Calheta:</b>  - Substituir o pavimento dos pavilhões I, II, III e IV;  - reabilitação do piso dos espaços onde funcionam os serviços de administração escolar;  - reabilitação dos pátios exteriores;  - reabilitação do gimnodesportivo;  - reabilitação das coberturas dos pavilhões I, II e III, com instalação de painéis solares;  - colocação de elevadores em todos os pavilhões para facilitar a acessibilidade a pessoas com mobilidade reduzida;  - cobertura de tela amovível para colocar entre os pavilhões I e IV;  - pintura interior e exterior dos pavilhões;  - recuperação de beirais dos pavilhões;  - climatização das salas, particularmente das viradas a sul e oeste do edifício.  <b>Polo da Fajã:</b>  - pintura exterior;</p>	CE	Após a aprovação do PAE	Pedidos feitos à tutela sobre as intervenções a fazer e respetivas respostas	Ofícios	Conselho Executivo	Final do 1º semestre
--	---	----	-------------------------	--	---------	--------------------	----------------------

	- recuperação de muretes; - manutenção da cobertura do polidesportivo; - climatização das salas.						
<b>R1.3.</b> Requalificação gradual de espaços e equipamentos existentes.	<b>R1.3.1.</b> - recuperar o capeamento dos muros dos pátios. - adquirir equipamento de jardim; <b>R1.3.2.</b> Substituir forras de portas em estado degradado; substituir cortinados degradados; substituir as pias das salas EVT1, EVT2 e ATL; substituir mobiliário de 8 salas de aulas.	CA	Ao longo do ano letivo	N.º de espaços requalificados  N.º de equipamentos adquiridos	Faturas das aquisições e intervenções	Equipa de acompanhamento do PEE	Final do ano

### OBJETIVO ESTRATÉGICO: R3. Incrementar o desenvolvimento profissional dos não docentes

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>R3.1.</b> Oferta anual de, pelo menos, duas ações de formação que contemplem as especificidades das funções desempenhadas pelo pessoal não docente.	<b>R3.1.1.</b> Disponibilizar formação, salvaguardando as áreas de “Literacia Digital” e “Educação Inclusiva”.	CFP Conselho Administrativo	Ao longo do ano letivo	N.º de ações dinamizadas e respetiva área de formação	Relatório da CFP	Equipa de acompanhamento do PEE	Final do ano

**OBJETIVO ESTRATÉGICO: R4. Incrementar o desenvolvimento profissional dos docentes**

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>R4.1.</b> Oferta anual de formação em, pelo menos, duas áreas distintas para os docentes.	<b>R4.1.1</b> Promover atividades formativas em áreas distintas, salvaguardando as áreas de “Literacia Digital”, “Educação Inclusiva” e “Avaliação Formativa”.	CFP	Ao longo do ano escolar	N.º de áreas de formação disponibilizadas por área de formação	Relatório da CFP	Equipa de acompanhamento do PEE	Final do ano

**Eixo 2 – Processos (P)****OBJETIVO ESTRATÉGICO: P1. Promover a oferta formativa em adequação com os interesses dos alunos, articulando-a com as potencialidades e recursos disponíveis.**

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>P1.1.</b> Implementação gradual de práticas de orientação vocacional.	<b>P1.1.1.</b> Dinamizar 2 ações de sensibilização de orientação vocacional para os 8.º e 8 para os 9.º anos;  <b>P1.1.2.</b> Promover a vinda à escola de profissionais de 5 áreas diferentes para sessões de informação / orientação a turmas de 3.º ciclo/secundário.	SPO Técnica superior afeta ao serviço social  Coordenador das AEC SPO	Ao longo do ano letivo	N.º de ações realizadas por ano de escolaridade  N.º de áreas profissionais	Relatórios do SPO	Equipa de acompanhamento do PEE	Final do ano

<b>P1.2.</b> Aumento da interação e participação das empresas/ organizações/ entidades na vida da escola em comparação com o último ano do ciclo de gestão anterior.	<b>P1.2.1.</b> Incrementar relações de parceria e interação com empresas / entidades de referência no meio local e/ou regional (protocolos; participação de entidades externas nas atividades da escola; participação da escola em atividades promovidas por entidades externas).	CE Coordenador das AEC  Coordenador do Ensino Profissional  Docentes	Ao longo do ano letivo	N.º de interações mediante protocolos e parcerias com a comunidade (tendo por referência 190)	Protocolos celebrados  Relatório da coordenação das AEC  Relatórios de Coordenação do Ensino Profissional	Equipa de acompanhamento do PEE	Final do ano
<b>P1.3.</b> Promoção anual de, pelo menos, duas ações formativas / de sensibilização no âmbito do estudo e do desenvolvimento pessoal e autonomia destinadas aos alunos.	<b>P1.3.1.</b> Realizar sessões que envolvam ex-alunos da escola, para partilha de experiências promotoras de desenvolvimento pessoal e autonomia.	Docentes e/ou dinamizadores de projetos	Ao longo do ano letivo	N.º de ações/sessões desenvolvidas	Relatório da coordenação das AEC	Coordenador das AEC	Final do ano

### OBJETIVO ESTRATÉGICO: P2. Implementar e reforçar medidas potenciadoras do sucesso dos alunos.

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>P2.1.</b> Realização de dois encontros por ano letivo, por disciplina/área disciplinar, para articulação vertical das aprendizagens.	<b>P2.1.1.</b> Aplicar a articulação vertical nos planos anuais das disciplinas/áreas disciplinares.	Delegados de grupo / Coordenadores de Departamento/1.º Ciclo	Ao longo do ano letivo	N.º de disciplinas/áreas disciplinares que já implementam a articulação vertical	Balanços dos grupos/departamentos	Coordenadores de Departamentos/1.º ciclo	Semestral
<b>P2.2.</b> Incremento progressivo de práticas de aprendizagem cooperativa face ao primeiro ano deste ciclo de gestão.	<b>P2.2.1.</b> Implementar, pelo menos, três estratégias de aprendizagem cooperativa por parte de cada docente.	Docentes	Ao longo do ano letivo	Taxa de docentes que implementam, pelo menos, três estratégias de aprendizagem cooperativa	Relatórios de Departamento / 1.º ciclo	Delegados de grupo / Coordenadores de Departamento/ 1.º Ciclo.	Semestral

<b>P2.3.</b> Reforço da avaliação formativa - avaliação da, para e como aprendizagem.	<b>P2.3.1.</b> Implementar, pelo menos, três práticas de avaliação formativa por parte de cada docente.	Docentes	Ao longo do ano letivo	Taxa de docentes que implementam, pelo menos, três práticas de avaliação formativa	Relatórios de Departamento / 1.º ciclo	Delegados de grupo / Coordenadores de Departamento / 1.º Ciclo	Semestral
<b>P2.4.</b> Adequação das modalidades de apoio aos alunos (apoios, tutorias e espaços de ensino individualizado).	<b>P2.4.1.</b> Aferir o impacto das modalidades de apoio	Docentes	Ao longo do ano letivo	Resultados obtidos face à base criterial	Relatórios das modalidades de apoios.	CE	Semestral

### OBJETIVO ESTRATÉGICO: P3. Desenvolver uma cultura de partilha e cooperação

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>P3.1.</b> Realização de, pelo menos, um momento anual de reflexão e partilha de práticas e estratégias pedagógicas entre docentes.	<b>P3.1.1.</b> Realizar sessões de reflexão e partilha de práticas e estratégias pedagógicas.	CFP Coordenadores de Departamento/ 1.º ciclo Delegados	Ao longo do ano letivo	Participantes  N.º de sínteses de reflexão e partilha realizados	Registos de presenças  Sínteses de cada sessão	CE	Final do ano
<b>P3.2.</b> Fomento progressivo de práticas de trabalho cooperativo / interdisciplinar.	<b>P3.2.1.</b> Realizar trabalho DAC em todas as turmas, com a participação de, pelo menos, 4 disciplinas / áreas disciplinares em cada DAC.	Docentes	Ao longo do ano letivo	N.º de turmas que desenvolveram um DAC com a participação de pelo menos 4 disciplinas	PCT  Relatórios da Coordenação de ciclo	DT / Coordenadores de ciclo	Final do ano
<b>P3.3.</b> Incremento da articulação entre projetos de enriquecimento do currículo e as disciplinas do currículo.	<b>P3.3.1.</b> Realizar, pelo menos, 2 articulações entre cada projeto e uma disciplina / área disciplinar.	Docentes / dinamizadores de projetos	Ao longo do ano letivo	N.º de interações	Relatório da coordenação das AEC	Coordenador das AEC	Final do ano

**OBJETIVO ESTRATÉGICO: P4. Otimizar toda a documentação interna**

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>P4.2.</b> A partir do final de 2022/2023, todos os relatórios produzidos na escola, nos diferentes âmbitos de ação, contemplam, pelo menos, uma estratégia de intervenção exequível para a superação de problemas identificados.	<b>P4.2.1.</b> Elaborar relatórios que referenciem estratégias de intervenção exequíveis para a superação de fragilidades detetadas.	Responsáveis pela elaboração dos relatórios	Final de cada semestre	% de relatórios que referem pelo menos uma estratégia de intervenção exequível	Relatórios produzidos na escola	CE EAA	Semestral

**OBJETIVO ESTRATÉGICO: P5. Reforçar a participação dos pais/EE, alunos e representantes da comunidade na vida da escola**

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>P5.1.</b> Promoção de, pelo menos, um momento anual para a participação na vida da escola por parte de pais/EE, alunos e outros elementos da comunidade (por exemplo, debates, <i>workshops</i> , reuniões, entre outros).	<b>P5.1.1.</b> Dinamizar encontros com alunos, pais/EE e outros elementos da comunidade para dar a conhecer a organização e funcionamento da Escola e/ou uso de meios tecnológicos, apelando a uma participação ativa de todos.	CE DT/professores	Ao longo do ano letivo	N.º de encontros/reuniões/ debates realizados	Convocatórias / convites	CE Coordenadores de ciclo	Final do ano

**OBJETIVO ESTRATÉGICO: P7. Otimizar a cultura organizacional, relacional e identitária da escola**

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>P7.1.</b> Manutenção ou incremento da percentagem das atividades que projetam a escola na comunidade	<b>P7.1.1.</b> Promover atividades que projetem a escola na comunidade.	Docentes	Ao longo do ano letivo	% de atividades realizadas que projetam a imagem da escola	Relatório da coordenação das AEC	Coordenador das AEC	Semestral

envolvente em comparação com o ciclo de gestão anterior (45,8%).							
<b>P7.2.</b> Reforço de práticas/dinâmicas de acolhimento e integração da comunidade escolar.	<p><b>P7.2.1.</b> Acolher os novos docentes na escola, facilitando a sua integração na comunidade escolar.</p> <p><b>P7.2.2.</b> Promover práticas de acolhimento de novos alunos na escola.</p>	CE Delegados Pessoal não docente Coordenadores de ciclo / DT Docentes	Ao longo do ano letivo	Evidências de práticas/dinâmicas desenvolvidas	Relatórios de Execução do PAE Relatórios de Coordenação de ciclo	CE	Final do ano

### OBJETIVO ESTRATÉGICO: P8. Promover dinâmicas que garantam a eficácia do planeamento

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>P8.1.</b> Concretização, anual, de pelo menos uma ação que materialize uma gestão participada.	<b>P8.1.1.</b> Elaborar um plano de aplicação de verbas participada (através de inquérito à comunidade escolar), considerando o orçamento aprovado para 2025 e/ou 2026 e o levantamento das necessidades feito pelas diferentes estruturas de gestão intermédia, excluindo o normal funcionamento das aulas.	Coordenadores CE CA	No início do 2.º semestre	N.º de ações desenvolvidas	Propostas apresentadas	Equipa de acompanhamento do PEE	Final do ano
<b>P8.2.</b> Cumprimento dos prazos previstos para a concretização das ações/atividades, bem como para a produção e entrega da documentação interna.	<p><b>P8.2.1.</b> Definir claramente os prazos.</p> <p><b>P8.2.2.</b> Cumprir integralmente os prazos.</p>	CE CP CCE Responsáveis por estruturas de gestão intermédia	Ao longo do ano letivo	% de cumprimento dos prazos	Relatórios de departamento / 1.º ciclo Relatórios da coordenação das AEC	Delegados Coordenadores de Departamento/ 1º ciclo Coordenadores de ciclo / DT CE	Ao longo do ano

		Todos os docentes			Relatórios de coordenação de ciclo Relatórios de Execução do PAE	CT	
--	--	-------------------	--	--	---	----	--

### OBJETIVO ESTRATÉGICO: P9. Melhorar o nível de envolvimento no processo de autoavaliação e melhoria da escola

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>P9.1.</b> Promoção de, pelo menos, uma ação anual que fomente o envolvimento e a participação de todos na autoavaliação e melhoria da escola, garantindo a circularidade do processo.	<b>P9.1.1.</b> Aplicar inquéritos visando a autoavaliação e melhoria da escola.	CE EAA	Ao longo do ano letivo	Taxa de participação	Inquéritos Sínteses	CE EAA Equipa de acompanhamento ao <i>PEE</i>	Final do ano

## Eixo 3 – Resultados (RT)

### OBJETIVO ESTRATÉGICO: RT1. Melhorar os resultados dos alunos

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>RT1.1.</b> 60% das disciplinas registam, por ano de escolaridade, uma melhoria na média das classificações internas finais face ao ano anterior.	<b>RT1.1.1.</b> Implementar estratégias adequadas aos contextos e às necessidades/ potencialidades de cada turma/aluno que conduzam à melhoria dos resultados.	Departamentos Grupos disciplinares Conselho de turma Docentes EMAEI	Ao longo do ano letivo	% de disciplinas, por ano de escolaridade, que registam uma melhoria na média das classificações internas finais	Pautas de avaliação interna	EAA	Final do ano

**OBJETIVO ESTRATÉGICO: RT2. Aumentar as taxas de sucesso**

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>RT2.1.</b> Incremento ou manutenção, por ano de escolaridade e por percurso formativo, da taxa global de transição/conclusão face à do ano anterior.	<b>RT2.1.1.</b> Implementar estratégias adequadas aos contextos e às necessidades e às potencialidades de cada turma/aluno que conduzam à melhoria dos resultados.	Departamentos Grupos disciplinares Conselho de turma Docentes EMAEI	Ao longo do ano letivo	Taxa global de transição ensino Básico e CCH: 2.º ano = 100% 3.º ano ≥ 92,9% 4.º ano = 100% 5.º ano ≥ 97,9% 6.º ano ≥ 96,8% 7.º ano ≥ 95,0% 8.º ano ≥ 95,4% 9.º ano ≥ 86,1% <b>10.º ano:</b> CCH-CT ≥ 65,2% CCH-LH ≥ 85,0% <b>11.º ano:</b> CCH-CT ≥ 95,0% CCH-LH ≥ 93,8% CCH-CSE = 100% AV = 100% <b>12.º ano:</b> CCH-CT ≥ 90,9% CCH-LH ≥ 97,2% CCH-CSE ≥ 93,3%	Pautas de avaliação interna e externa	Coordenadores de Departamento / 1.º ciclo EAA	Final do ano letivo e após a saída dos resultados da avaliação externa, quando for esse o caso.

**OBJETIVO ESTRATÉGICO: RT3. Proporcionar um ambiente seguro, amigável e de proximidade a toda a comunidade educativa**

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>RT3.1.</b> Incremento do cumprimento de regras e disciplina (dentro e fora da sala de aula), em comparação com o ano anterior.	<p><b>RT3.1.1.</b> Ler aos alunos as normas de conduta que estão afixadas nas salas;</p> <p><b>RT3.1.2.</b> Registrar de forma rigorosa todas as infrações disciplinares;</p> <p><b>RT3.1.3</b> Realizar o tratamento estatístico das infrações disciplinares.</p>	DT Coordenadores de ciclo CE Docentes Não docentes	Até 15 dias após a provação do PAE  Ao longo do ano letivo  Semestral	Os DT informam o respetivo coordenador  % de ocorrências (<37,9 %); % de alunos infratores (<18,1%); Média de ocorrências por aluno infrator (<2,7); Medidas corretivas (<286); Medidas sancionatórias (<31).	Relatórios dos coordenadores de ciclo e do Coordenador do Ensino Profissional	Coordenadores de ciclo e Coordenador do Ensino Profissional  Equipa de acompanhamento ao PEE  CE	Final do ano
<b>RT3.2.</b> Aumento de atividades de âmbito cívico, solidário e de apoio entre alunos, pais/EE, pessoal docente e não docente face ao primeiro ano do ciclo de gestão.	<b>RT3.2.1</b> Promover e mobilizar a comunidade escolar para participar em atividades de âmbito cívico e solidário.	Docentes	Ao longo do ano letivo	N.º de atividades desenvolvidas (> 131)	Relatórios de coordenação de ciclo  Relatório de coordenação das AEC	CE	Semestral

**OBJETIVO ESTRATÉGICO: RT4.** Melhorar a qualidade dos serviços, assegurando uma resposta mais adequada e humanizada às necessidades dos utilizadores

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>RT4.1.</b> O grau de satisfação dos utilizadores por serviço de apoio à ação educativa / apoio administrativo deverá situar-se em, pelo menos, 72%.	<b>RT4.1.1.</b> Elaborar / aplicar inquéritos para aferição do grau de satisfação dos utilizadores por serviço.	EAA	2.º Semestre	Grau de satisfação	Resultados dos inquéritos	EAA	Final do ano
<b>RT4.2.</b> O grau de satisfação relativo à segurança e ambiente escolar deverá situar-se em, pelo menos, 72%.	<b>RT4.2.1.</b> Elaborar / aplicar inquéritos para aferição do grau de satisfação relativo à segurança e ambiente escolar.	EAA	2.º Semestre	Grau de satisfação	Inquéritos	EAA	Final do ano

**OBJETIVO ESTRATÉGICO: RT5.** Reforçar a imagem da Escola através da promoção e divulgação de trabalhos e sucessos dos alunos ou de outros elementos da comunidade escolar

Metas	Ações	Responsáveis pelas ações	Calendarização	Indicadores para monitorização	Fontes/Meios de monitorização	Responsáveis pela monitorização	Calendarização da monitorização
<b>RT5.1.</b> Aumento progressivo da divulgação e participação em projetos/ concursos/ dinâmicas e atividades que promovam a universalização da escola.	<b>RT5.1.1.</b> Mobilizar alunos e/ou professores a participar em atividades promovidas por outras entidades, reportando-as à coordenadora das AEC.	CE Responsáveis por projetos / atividades Coordenadora das AEC	Ao longo do ano	N.º de participações (>122)	Relatório da coordenação das AEC	Coordenador das AEC	Final do ano letivo

## 13. Divulgação, Acompanhamento e Avaliação do Plano Anual de Escola

O *Plano Anual de Escola*, cuja elaboração é da responsabilidade do Conselho Executivo bem como a sua aprovação, ouvidos os Conselhos Pedagógico e da Comunidade Educativa, é divulgado pelo Conselho Executivo através de correio eletrónico ao pessoal docente e não docente e é colocado na página *web* da escola, de forma que toda a comunidade escolar tenha acesso. (Apenas os anexos que têm informação mais sensível não serão publicados – ficam apenas disponíveis na área de acesso reservado da página da escola).

No que diz respeito ao seu acompanhamento, o mesmo é seguido por todos os intervenientes, cabendo um papel central às estruturas de gestão intermédia, designadamente, Equipa de Autoavaliação, aos Coordenadores de Departamento, Coordenador do Conselho de Docentes do Pré-escolar e 1.º Ciclo, Coordenador das Atividades de Enriquecimento Curricular, Coordenadores da Formação Permanente, Coordenadores de Ciclo, Coordenador do Ensino Profissional, Coordenador do Desporto Escolar, Coordenador TIC, Equipa de Acompanhamento do *PEE* e, essencialmente, pelo Conselho Executivo a quem compete a elaboração dos relatórios periódicos e final da sua execução.

A apreciação deste Plano e respetiva execução é realizada pelo Conselho Pedagógico e Conselho da Comunidade Educativa.

## 14. Anexos

Junta-se, em anexo, ao presente documento, as listas nominais e respetivas cargas horárias das estruturas que suportam o funcionamento da escola em termos de desempenho de cargos e desenvolvimento de projetos.

Todas as planificações das disciplinas, poderão ser consultadas na seguinte hiperligação: [Anexos PAE 2025 2026](#)

Calheta, 13 de outubro de 2025

O Presidente do Conselho Executivo



José Bernardo Ferreira Gouveia

Parecer favorável do Conselho Pedagógico – 16/10/2025  
Parecer Favorável do Conselho da Comunidade Educativa – 27/10/2025

Aprovado pelo Conselho Executivo – 28/10/2025