

MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

(Portaria n. 9223/A 2018, de 3 de agosto)

Prova de Geografia

Nível de Ensino: 3º Ciclo do Ensino Básico – 8º ano

Ano Letivo: 2025/2026

1. Objetivos / conteúdos:

A prova extraordinária de avaliação de Geografia tem por referência as Orientações Curriculares e Metas Curriculares para o 3º ciclo do ensino básico – **8º ano** da disciplina de Geografia que se organizam em dois temas: População e povoamento e Atividades económicas. As aptidões/capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Conteúdos

POPULAÇÃO E POVOAMENTO

A evolução da população mundial

A distribuição da população mundial

A mobilidade da população

As cidades e a diversidade cultural

ATIVIDADES ECONÓMICAS

Os recursos naturais, a agricultura e a pesca

A indústria

Os serviços e o turismo

As redes e modos de transporte e telecomunicação

Objetivos

Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos.

Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos.

Compreender a evolução demográfica mundial.

Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas.

Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias.

Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país.

Compreender a distribuição da população mundial.

Compreender a distribuição da população em Portugal.

Compreender as causas e as consequências das migrações.

Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais.

Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal.

Compreender a origem e o crescimento das cidades.

Compreender a organização morfofuncional das cidades.

Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano.

Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.

Compreender a desigual distribuição dos recursos.

Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos.

Compreender a repartição das atividades económicas em setores.

Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola.

Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna.

Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis.

Compreender a complexidade da agricultura em Portugal.

Compreender a importância da pecuária no mundo atual.

Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural.

Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório.

Compreender os diferentes tipos de pesca.

Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura.

Compreender a pesca em Portugal.

Compreender o aparecimento e a evolução da indústria.

Compreender a distribuição espacial da indústria.

Compreender a dinâmica da indústria em Portugal.

Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial.

Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial.

Compreender a crescente importância do turismo em Portugal.

Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios.

Espacializar distâncias absolutas e relativas.

Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios.

Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios.

Compreender a importância das telecomunicações no mundo global.

Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional.

2. Características e estrutura da prova:

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

A prova apresenta dois grupos de itens.

Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, gráficos, tabelas e textos.

Cada um dos grupos de itens pode incidir em qualquer dos temas do Programa.

Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala local, regional, nacional e mundial.

Os itens podem implicar comparações entre a realidade nacional e a de outros espaços supranacionais.

Alguns dos itens propostos podem mobilizar, simultaneamente, aprendizagens relativas a diferentes temas, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas (ambiental, social, económica e cultural), o que favorece a articulação de saberes.

3. Critérios gerais de classificação:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

VERDADEIRO / FALSO

Nos itens de verdadeiro/falso, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta.

Nos itens de verdadeiro/falso, são classificadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas.

Não são classificadas as afirmações:

- consideradas simultaneamente verdadeiras e falsas;
- com o número do item, a letra da afirmação e/ou a sua classificação (V/F) ilegíveis.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

RESPOSTA RESTRITA

Na classificação das respostas aos itens de resposta restrita é considerado o desempenho no domínio específico da disciplina.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível de desempenho no domínio específico da disciplina.

RESPOSTA EXTENSA

Na classificação das respostas aos itens de resposta extensa é considerado o desempenho no domínio específico da disciplina.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

4. Material autorizado:

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O examinando pode utilizar calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração:

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.