Região Autónoma da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia

escola básica e secundária Padre Manuel Alvares

INFORMAÇÃO

Prova de Equivalência à frequência de Francês (3º Ciclo)
Prova 16/2025
9º Ano de escolaridade

---

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as caraterísticas da prova de exame nacional do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2025.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração;
- Ponderação.

Importa referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Francês para o 3º ciclo do Ensino Básico – Língua Estrangeira II bem como as orientações e escalas de descritores enunciadas no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECRL – (2001)

Esta avaliação sumativa interna permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciadas no programa. A resolução da prova pode implicara mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Esta prova permite avaliar, de entre as competências mencionadas no Programa, as inerentes à compreensão, à produção, à interação e à mediação de textos escritos e orais.

Deste modo, e sem prejuízo do desenvolvimento integrado e da avaliação em aula de todas as competências prescritas, a prova permite avaliar:

. Competências gerais, designadamente de conhecimento declarativo/sociocultural;

. Competências de comunicação escrita e oral nas vertentes linguísticas, sociolinguística e pragmática.

Assim, deve o aluno:

. Compreender textos escritos e orais de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico;

. Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;

. Proceder à mediação de discursos em situações específicas de comunicação;

. Produzir textos escritos e orais, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

Respeitando os objetivos de aprendizagem enunciados no Programa, a prova contempla:

. Conteúdos lexicais e morfossintáticas;

. Conteúdos discursivos: sequências dialogais, narrativas, descritivas, explicativas e argumentativas;

. Áreas de referência sociocultural.

São as seguintes as áreas de referência sociocultural que constam do Programa:

- Ambiente
- Ciência e Tecnologia

Funcionamento da língua:

- Tempos verbais
- Advérbios de modo
- Expressões de negação

3. Caraterização da prova escrita e oral

O aluno deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão, de mediação, de interação e produção escritas e orais.

O exame escrito apresenta entre 6 e 7 itens.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.

Parte	**Competências**	**Tipologia de itens**	**Número de itens**	**Cotação (em pontos)**
A	**Compreensão:** **Do oral** •reconhece vocabulário das áreas de referência sociocultural • identifica o sentido do texto • identifica natureza do texto, assuntos, contexto, intervenientes • organiza informação	ITENS DE SELEÇÃO •escolha múltipla •associação/ correspondência • ordenação	2 a 4	20
B	**Compreensão:** • identifica o sentido global do texto •identifica intenções de comunicação, natureza do texto, assuntos, contexto, intervenientes, função e público • identifica sequências discursivas e a sua organização •identifica informações relevantes/ específicas/implícitas • organiza a informação • identifica traços culturais, estereótipos e visões do mundo •reconhece elementos de coerência/coesão	ITENS DE CONSTRUÇÂO •escolha múltipla •associação/ correspondência • ordenação •resposta curta	3 a 5	30

	•identifica regularidades discursivas, linguísticas, registos de língua e a sua função			
C	**Funcionamento da língua** • preenche espaços em branco numa frase com elementos que a torne gramaticalmente correta; • completa sequências discursivas; • Utiliza estruturas próprias de uma função comunicativa.	•resposta restrita	3	25
D	**Produção escrita:** • organiza ideias e/ou informação •determina a ideia central/as ideias de suporte •utiliza as categorias linguísticas enumeradas no Programa • redige textos de índole pessoal, social ou institucional • Exprime a sua opinião pessoal	ITEM DE CONSTRUÇÃO •resposta extensa	1	25

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte.

Partes	**Competências**	**Duração** **8 a 18 minutos**	**Júri**
A	***Entretien dirigé*** • utilizar fórmulas adequadas de abertura e fecho: cumprimentos e apresentação; • responder a perguntas de âmbito pessoal; • Participar em diálogos.	3-4 minutos	3 professores: Um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores.
B	***Expression d'un point de vue*** •descrever as imagens, situações, sentimentos, pessoas, lugares, atividades, acontecimentos e interesses;	4-8 minutos +3 minutos de preparação	

	• exprimir a sua opinião pessoal; •usar estratégias de compensação e facilitação para superar problemas de expressão oral; •Verbalizar perceções, experiências, sentimentos e convicções.		

3.1. Distribuição da cotação da prova oral

Categorias para a avaliação da compreensão, produção e interação orais					
Âmbito (gramatical e vocabular)	**Correção** (gramatical/vocabular e fonológico)	**Fluência**	**Desenvolvimento temático** (Coerência e coesão)	**Interação**	**Total**
20	**20**	**20**	**20**	**20**	**100**

4. Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do QECRL relativos às competências gerais e às competências de comunicação oral e escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção – de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa -, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado. No item de construção de resposta extensa, os cinco níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e

competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto e se o texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

5. Material

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e a prova oral tem a duração de 8 a 18 minutos.

7. Ponderação

A prova escrita tem a ponderação de 50% e a prova oral tem a ponderação de 50%.