

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO SECUNDÁRIO

ANO LETIVO 2025/2026

**DISCIPLINA:** Matemática A

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 12.º

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/CAPACIDADES (90%)                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                   | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                      | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AVALIAÇÃO  |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                            |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>I - Saber científico, técnico e tecnológico | Probabilidades e Cálculo Combinatório<br><br>Funções                                                       | Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a probabilidade no conjunto das partes de um espaço amostral finito;</li> <li>• Identificar acontecimentos impossível, certo, elementar, composto, incompatíveis, contrários e equiprováveis;</li> <li>• Calcular probabilidades utilizando a regra de Laplace;</li> <li>• Conhecer e usar propriedades das probabilidades:</li> </ul> | 80%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes sumativos escritos</li> </ul>           |
|                                                                                                                                                                                                   | Números Complexos<br><br>Resolução de Problemas<br><br>Raciocínio Matemático<br><br>Comunicação Matemática |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos individuais e/ou em grupo</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• probabilidade do acontecimento contrário;</li><li>• probabilidade da diferença de acontecimentos;</li><li>• probabilidade da união de acontecimentos.</li><li>• Conhecer a probabilidade condicionada e identificar acontecimentos independentes;</li><li>• Conhecer e aplicar na resolução de problemas:<ul style="list-style-type: none"><li>• arranjos com e sem repetição;</li><li>• permutações e fatorial de um número inteiro não negativo;</li><li>• combinações.</li></ul></li><li>• Resolver problemas envolvendo o Triângulo de Pascal e as suas propriedades e o desenvolvimento do Binómio de Newton.</li><li>• Estudar a continuidade de uma função num ponto e num subconjunto do domínio;</li><li>• Identificar e justificar a continuidade de funções polinomiais, racionais e irracionais;</li><li>• Conhecer a continuidade da soma, diferença, produto e quociente de funções contínuas;</li><li>• Conhecer e aplicar o teorema dos valores intermédios (Bolzano-Cauchy);</li></ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar graficamente e determinar as assíntotas verticais, horizontais e oblíquas ao gráfico de uma função;</li> <li>• Conhecer e aplicar a derivada da soma, da diferença, do produto e do quociente de funções diferenciáveis;</li> <li>• Conhecer e aplicar a derivada de funções do tipo <math>f(x) = x^\alpha</math> (com <math>\alpha</math> racional e <math>x &gt; 0</math>);</li> <li>• Caracterizar a função derivada de uma função e interpretá-la graficamente;</li> <li>• Relacionar o sinal e os zeros da função derivada com a monotonia e extremos da função e interpretar graficamente;</li> <li>• Relacionar o sinal e os zeros da função derivada de segunda ordem com o sentido das concavidades e pontos de inflexão;</li> <li>• Resolver problemas de otimização envolvendo funções diferenciáveis;</li> <li>• Estudar da sucessão de termo geral <math>u_n = \left(1 + \frac{x}{n}\right)^n</math>, com <math>x \in \mathbb{R}</math> e definição de número de Neper;</li> </ul> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as propriedades das funções reais de variável real do tipo <math>f(x) = a^x</math>, (<math>a &gt; 1</math>): monotonia, sinal, continuidade, limites e propriedades algébricas;</li> <li>• Caracterizar uma função logarítmica como função inversa de uma função exponencial de base <math>a</math>, com <math>a &gt; 1</math>, referindo logaritmos neperiano e decimal;</li> <li>• Conhecer as propriedades das funções reais de variável real do tipo <math>f(x) = \log_a x</math>: monotonia, sinal, continuidade, limites e propriedades algébricas dos logaritmos;</li> <li>• Conhecer e aplicar os limites notáveis <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x}{x}</math>, <math>\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^x}{x^k}</math> e <math>\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln x}{x}</math>;</li> <li>• Conhecer e aplicar a derivada da função exponencial e da função logarítmica;</li> <li>• Conhecer a composição de funções e o teorema da derivada da função composta e aplicá-lo nas derivadas de funções exponenciais e de funções logarítmicas;</li> <li>• Conhecer as fórmulas trigonométricas da soma, da diferença e da duplicação;</li> <li>• Conhecer e aplicar o limite notável <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}</math>;</li> </ul> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e aplicar as derivadas das funções seno, cosseno e tangente;</li><li>• Resolver problemas envolvendo funções trigonométricas num contexto de modelação.</li><li>• Contextualizar historicamente a origem dos números complexos;</li><li>• Definir a unidade imaginária e o conjunto <math>\mathbb{C}</math> dos números complexos;</li><li>• Representar números complexos na forma algébrica e na forma trigonométrica;</li><li>• Representar geometricamente números complexos;</li><li>• Operar com números complexos na forma algébrica (adição, multiplicação e divisão);</li><li>• Operar com números complexos na forma trigonométrica (multiplicação, divisão, potenciação e radiciação);</li><li>• Explorar geometricamente as operações com números complexos e resolver problemas envolvendo as propriedades algébricas e geométricas dos números complexos;</li><li>• Resolver e interpretar as soluções de equações em <math>\mathbb{C}</math>.</li></ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| DIMENSÃO – ATITUDES e VALORES (10%)                                                      |                                  |                                                                                     |            |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                          | DOMÍNIOS                         | AÇÕES                                                                               | AVALIAÇÃO  |                                 |
|                                                                                          |                                  |                                                                                     | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                    |
| <b>E</b> - Relacionamento interpessoal<br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia | Responsabilidade e Integridade   | - Comportamento                                                                     | 2%         | Grelhas de observação e registo |
|                                                                                          | Excelência e Exigência           | - Cooperação;<br>- Hábitos de trabalho e persistência (TPC);<br>- Caderno/Material. | 2%         |                                 |
|                                                                                          | Curiosidade, Reflexão e Inovação | - Interesse;<br>- Iniciativa;<br>- Criatividade;<br>- Espírito crítico.             | 2%         |                                 |
|                                                                                          | Cidadania e Participação         | - Participação na aula.                                                             | 2%         |                                 |
|                                                                                          | Liberdade                        | - Autonomia;<br>- Pontualidade;<br>- Assiduidade.                                   | 2%         |                                 |

| DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NÍVEL           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>Conhecimentos e Capacidades</b><br/>O aluno revela claramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidade de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>-Interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;</li> <li>-Confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</li> <li>-Persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</li> </ul> <p>O aluno sabe claramente:</p> <p>Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p><b>Atitudes e Valores</b><br/>O aluno revela sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser assíduo e pontual;</li> <li>-Ser portador do material necessário à realização da aula;</li> <li>-Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;</li> <li>-Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, realizando-as até ao fim e nos prazos estabelecidos;</li> <li>-Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula;</li> <li>-Criatividade na participação das atividades da sala de aula.</li> </ul> | 18 a 20 valores |
| <p><b>Conhecimentos e Capacidades</b><br/>O aluno revela:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>-Capacidade de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;<br/>-Interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;<br/>-Confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;<br/>-Persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</p> <p>O aluno sabe:<br/>Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p><b>Atitudes e Valores</b><br/>O aluno revela quase sempre:<br/>-Ser assíduo e pontual;<br/>-Ser portador do material necessário à realização da aula;<br/>-Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;<br/>-Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, realizando-as até ao fim e nos prazos estabelecidos;<br/>-Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula;<br/>-Criatividade na participação das atividades da sala de aula.</p> | <p>14 a 17 valores</p> |
| <p><b>Conhecimentos e Capacidades</b><br/>O aluno revela:<br/>-Capacidade moderada de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;<br/>-Interesse pela Matemática;<br/>-Alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e alguma capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>-Alguma persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</p> <p>O aluno sabe com algumas lacunas:<br/>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p><b>Atitudes e Valores</b><br/>O aluno revela na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser assíduo e pontual;</li> <li>-Ser portador do material necessário à realização da aula;</li> <li>-Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;</li> <li>-Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, realizando-as até ao fim e nos prazos estabelecidos;</li> <li>-Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula.</li> </ul> | <p>10 a 13 valores</p>  |
| <p><b>Conhecimentos e capacidades</b><br/>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pouca capacidade de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>-Algum interesse pela Matemática;</li> <li>-Pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e pouca capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</li> <li>-Pouca persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</li> </ul> <p>O aluno sabe com muitas lacunas:<br/>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, mas com pouca precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>                                                                                                                                                      | <p>De 8 a 9 valores</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p><b>Atitudes e Valores</b></p> <p>O aluno revela algumas vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser portador do material necessário à realização da aula;</li> <li>-Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;</li> <li>-Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, realizando-as até ao fim e nos prazos estabelecidos;</li> <li>-Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
| <p><b>Conhecimentos e capacidades</b></p> <p>O aluno não revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidade de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>-Confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</li> <li>-Persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</li> </ul> <p>O aluno não sabe:</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com um mínimo de precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p><b>Atitudes e Valores</b></p> <p>O aluno não revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser portador do material necessário à realização da aula;</li> <li>-Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;</li> <li>-Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas;</li> <li>-Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula.</li> </ul> | <p>De 1 a 7 valores</p> |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO SECUNDÁRIO**  
**ANO LETIVO 2025/26**

**DISCIPLINA: Português**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 12º**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (90%)                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                     | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                 | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AVALIAÇÃO  |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                                                                                                        |
| A-Linguagem e textos<br><br>B-Informação e comunicação<br><br>C-Raciocínio e resolução de problemas.<br><br>D-Pensamento crítico e pensamento criativo.<br><br>H-Sensibilidade estética e artística | <u>Oralidade</u>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão do oral</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar o(s) discursos(s) do género debate.</li> <li>Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate.</li> <li>Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5%         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral (autónomos).</li> </ul>                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressão oral</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos.</li> <li>Participar construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições.</li> <li>Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas.</li> <li>Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | 15%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tomada de notas.</li> <li>Interação oral.</li> <li>Apresentações orais planificadas.</li> <li>Interação oral em contexto de aula.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião.</li> <li>Realizar leitura crítica e autónoma.</li> <li>Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.</li> <li>Analisar a organização interna e externa do texto.</li> <li>Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</li> <li>Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</li> <li>Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> </ul> | 5%         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão da leitura (autónomos).</li> <li>Fichas de leitura.</li> </ul>                                                         |
|                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Educação Literária</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX (ver Anexo 1).</li> <li>Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de Educação Literária (autónomos).</li> <li>Testes com a estrutura do exame nacional.</li> </ul>                                      |

|                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-Saber científico, técnico e tecnológico | ▪ Escrita   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</li> <li>▪ Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</li> <li>▪ Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais.</li> <li>▪ Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.</li> <li>▪ Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.</li> <li>▪ Escrever textos de opinião, apreciações críticas, exposições sobre um tema.</li> <li>▪ Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.</li> <li>▪ Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.</li> <li>▪ Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</li> <li>▪ Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</li> </ul> | 20% | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projeto de leitura.</li> <li>▪ Oficina de escrita.</li> <li>▪ Testes de escrita (autónomos).</li> </ul> |
|                                           | ▪ Gramática | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras).</li> <li>▪ Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial.</li> <li>▪ Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.</li> <li>▪ Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfetivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa).</li> <li>▪ Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.</li> <li>▪ Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).</li> <li>▪ Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10% | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de verificação de conhecimentos.</li> <li>▪ Testes de gramática (autónomos).</li> </ul>          |

| DIMENSÃO – ATITUDES (10%)              |                                                                                                        |                                                                                                   |            |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                        | DOMÍNIOS                                                                                               | AÇÕES                                                                                             | AVALIAÇÃO  |                                                                                                                                            |
|                                        |                                                                                                        |                                                                                                   | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                                                               |
| F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. | ▪ <u>Responsabilidade e integridade</u>                                                                | ▪ Saber estar, fazer-se acompanhar e manusear corretamente o material, assiduidade, pontualidade. | 2,5%       | ▪ Grelha de registo da observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência)<br><br>▪ Registos de auto e heteroavaliação |
| E-Relacionamento Interpessoal.         | ▪ <u>Excelência, exigência (desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela)</u> | ▪ Demonstrar superação e rigor no trabalho.                                                       | 2,5%       |                                                                                                                                            |
| G-Bem-estar, saúde e ambiente.         | ▪ <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u>                                                              | ▪ Revelar interesse, espírito crítico e criatividade.                                             | 2,5%       |                                                                                                                                            |
| J-Consciência e domínio do corpo.      | ▪ <u>Cidadania, participação e liberdade</u>                                                           | ▪ Evidenciar respeito, cooperação e autonomia.                                                    | 2,5%       |                                                                                                                                            |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                            | Classificação |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Desempenho <b>muito bom</b> relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.    | 17,5 a 20     |
| Desempenho <b>bom</b> relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.          | 13,5 a 17,4   |
| Desempenho <b>suficiente</b> relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 9,5 a 13,4    |
| Desempenho <b>insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 0 a 9,4       |

**CrITÉrios de Avaliação**  
**ENSINO SECUNDÁRIO**  
**Ano Letivo 2025/2026**

**DISCIPLINA: PLNM – Nível A1 (Iniciação)**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (85%)                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                            | DOMÍNIOS CURRICULARES | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AVALIAÇÃO  |                                                                                  |
|                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A-Linguagem e textos</li> <li>B-Informação e comunicação</li> <li>C-Raciocínio e resolução de problemas.</li> </ul> | Compreensão oral      | <p>Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.</p> <p>Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</p> <p>Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p>                                                                                                                                                                                                                    | 15%        | <p>Grelhas de observação</p> <p>Questões- aula</p>                               |
|                                                                                                                                                            | Produção oral         | <p>Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</p> <p>Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10%        | Testes de compreensão do oral                                                    |
|                                                                                                                                                            | Interação oral        | <p>Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda.</p> <p>Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>                                                                                                                                | 10%        | Testes de avaliação                                                              |
|                                                                                                                                                            | Leitura               | <p>Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).</p> <p>Identifica palavras-chave e infere o seu significado.</p> <p>Extraí informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</p> <p>Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto.</p> <p>Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação.</p> | 15%        | <p>Trabalhos/projetos realizados</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> |



|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | Interação cultural | Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.<br>Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. | 10% |  |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

| DIMENSÃO – ATITUDES (15%)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AÇÕES                                                                                                                                               | AVALIAÇÃO  |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>▪ E-Relacionamento Interpessoal.</li> <li>▪ G-Bem-estar, saúde e ambiente.</li> <li>▪ J-Consciência e domínio do corpo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Responsabilidade e integridade</u></li> <li>▪ <u>Excelência, exigência (desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela)</u></li> <li>▪ <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u></li> <li>▪ <u>Cidadania, participação e liberdade</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber estar, fazer-se acompanhar e manusear corretamente o material, assiduidade, pontualidade.</li> </ul> | 5%         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de registo da observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência)</li> <li>▪ Registos de auto e heteroavaliação</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrar superação e rigor no trabalho.</li> </ul>                                                       | 2,5%       |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revelar interesse, espírito crítico e criatividade.</li> </ul>                                             | 2,5%       |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidenciar respeito, cooperação e autonomia.</li> </ul>                                                    | 5%         |                                                                                                                                                                                                |

| <b>DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO</b>                                                                                                              | <b>NÍVEL</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| O aluno revela muito bom desempenho no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais.     | 17,5 a 20    |
| O aluno revela bom desempenho no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais.           | 13,5 a 17,4  |
| O aluno revela um desempenho suficiente no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais. | 9,5 a 13,4   |
| O aluno revela um fraco desempenho no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais.      | 0 a 9,4      |

**CrITÉrios de Avaliação**  
**ENSINO SECUNDÁRIO**  
**Ano Letivo 2025/2026**

**DISCIPLINA: PLNM – Nível A2 (Iniciação)**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (85%)                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                            | DOMÍNIOS CURRICULARES | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AVALIAÇÃO  |                               |
|                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A-Linguagem e textos</li> <li>B-Informação e comunicação</li> <li>C-Raciocínio e resolução de problemas.</li> </ul> | Compreensão oral      | Compreende os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. Identifica a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).                                                                                                                                                                                                                                     | 15%        | Grelhas de observação         |
|                                                                                                                                                            | Produção oral         | Narra vivências, acontecimentos e experiências e formula planos, desejos, ambições e projetos. Explica gostos e opiniões. Utiliza com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. Prossegue um discurso livre de forma inteligível. Descreve lugares, ações e estados físicos e emocionais. Apresenta questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. Aperfeiçoa a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. | 10%        | Questões- aula                |
|                                                                                                                                                            | Interação oral        | Troca informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal. Formula/aceita/recusa/fundamenta uma opinião. Dá e aceita conselhos. Faz e aceita propostas. Descreve manifestações artísticas e atividades de tempos livres. Dá e pede instruções. Reage a instruções.                                                                                                                                                                                                      | 10%        | Testes de compreensão do oral |
|                                                                                                                                                            | Leitura               | Compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. Reconhece a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15%        | Testes de avaliação           |
|                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | Trabalhos/projetos realizados |
|                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | Autoavaliação                 |
|                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | Heteroavaliação               |

|                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ D-Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>▪ H-Sensibilidade estética e artística</li> <li>▪ I-Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul> | Escrita            | <p>Identifica as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição.<br/>Recorre eficazmente a dicionários de especialidade.<br/>Reconhece itens de referência bibliográfica.<br/>Identifica, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).</p> <p>Escreve textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.<br/>Constrói sequências originais de enunciados breves.<br/>Responde a questionários sobre temas diversos.<br/>Participar em atividades de escrita coletiva.</p> | 15% |  |
|                                                                                                                                                                                                      | Gramática          | <p>Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo).<br/>Aplica estruturas de coordenação de uso mais frequente.<br/>Estabelece relações semânticas entre palavras.<br/>Agrupa, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.<br/>Reconhece equivalências e contrastes vocabulares.<br/>Reconhece e usa palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.</p>             | 10% |  |
|                                                                                                                                                                                                      | Interação cultural | <p>Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.<br/>Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10% |  |

| DIMENSÃO – ATITUDES (15%)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                 |            |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS                                                                                             | AÇÕES                                                                                           | AVALIAÇÃO  |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                 | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>▪ E-Relacionamento Interpessoal.</li> <li>▪ G-Bem-estar, saúde e ambiente.</li> <li>▪ J-Consciência e domínio do corpo.</li> </ul> | <u>Responsabilidade e integridade</u>                                                                | Saber estar, fazer-se acompanhar e manusear corretamente o material, assiduidade, pontualidade. | 5%         | Grelha de registo da observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência)<br><br>Registos de auto e heteroavaliação |
|                                                                                                                                                                                                                             | <u>Excelência, exigência (desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela)</u> | Demonstrar superação e rigor no trabalho.                                                       | 2,5%       |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                             | <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u>                                                              | Revelar interesse, espírito crítico e criatividade.                                             | 2,5%       |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                             | <u>Cidadania, participação e liberdade</u>                                                           | Evidenciar respeito, cooperação e autonomia.                                                    | 5%         |                                                                                                                                        |

| DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                                                     | NÍVEL       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| O aluno revela muito bom desempenho no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais.     | 17,5 a 20   |
| O aluno revela bom desempenho no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais.           | 13,5 a 17,4 |
| O aluno revela um desempenho suficiente no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais. | 9,5 a 13,4  |
| O aluno revela um fraco desempenho no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais.      | 0 a 9,4     |

**CrITÉrios de Avaliação**  
**ENSINO SECUNDÁRIO**  
**Ano Letivo 2025/2026**

**DISCIPLINA: PLNM – Nível B1 (Intermédio)**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (85%)                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                            | DOMÍNIOS CURRICULARES | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AVALIAÇÃO  |                                                                       |
|                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A-Linguagem e textos</li> <li>B-Informação e comunicação</li> <li>C-Raciocínio e resolução de problemas.</li> </ul> | Compreensão oral      | Distingue informação específica e informação parcelar.<br>Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.<br>Identifica o tema em diversas versões sobre a mesma questão.                                                                                                                                                                                                                                       | 15%        | Grelhas de observação                                                 |
|                                                                                                                                                            | Produção oral         | Elabora e reelabora um tópico a partir de um texto escrito ou oral.<br>Apresenta opiniões e pontos de vista, justificando.<br>Reconta histórias a partir de um suporte oral ou escrito.<br>Interpreta textos publicitários.                                                                                                                                                                                                             | 10%        | Questões- aula<br>Testes de compreensão do oral                       |
|                                                                                                                                                            | Interação oral        | Interage com espontaneidade em conversas quotidianas.<br>Discute ideias em contexto formal ou regulado.<br>Apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem.<br>Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância.<br>Realiza operações para dar ou para tomar a palavra.<br>Retoma a palavra através da paráfrase.<br>Resume o conteúdo de uma conversa. | 10%        | Testes de avaliação<br>Trabalhos/projetos realizados<br>Autoavaliação |
|                                                                                                                                                            | Leitura               | Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.<br>Reconhece analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos.<br>Distingue previsões de constatações.<br>Reconhece registos de língua (formal e não formal).<br>Diferencia os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos.                                                                 | 15%        | Heteroavaliação                                                       |

|                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ D-Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>▪ H-Sensibilidade estética e artística</li> <li>▪ I-Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul> | Escrita            | <p>Interpreta textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.</p> <p>Produz textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. Elabora e reelabora sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos.</p> <p>Domina técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos.</p> <p>Domina os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação.</p> <p>Recorre a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão.</p> <p>Domina cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes.</p> <p>Dominar mecanismos de coesão temporal.</p> <p>Cataloga informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).</p> | 15% |  |
|                                                                                                                                                                                                      | Gramática          | <p>Utiliza verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa.</p> <p>Utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal.</p> <p>Reconhece os usos específicos dos verbos ser e estar.</p> <p>Reconhece e utiliza corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais.</p> <p>Reconhece e utiliza preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal.</p> <p>Compreende os processos de formação de palavras (composição e derivação).</p> <p>Reconhece e aplica relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10% |  |
|                                                                                                                                                                                                      | Interação cultural | <p>Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo.</p> <p>Interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10% |  |

| DIMENSÃO – ATITUDES (15%)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                 |            |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS                                                                                             | AÇÕES                                                                                           | AVALIAÇÃO  |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                 | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>▪ E-Relacionamento Interpessoal.</li> <li>▪ G-Bem-estar, saúde e ambiente.</li> <li>▪ J-Consciência e domínio do corpo.</li> </ul> | <u>Responsabilidade e integridade</u>                                                                | Saber estar, fazer-se acompanhar e manusear corretamente o material, assiduidade, pontualidade. | 5%         | Grelha de registo da observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência)<br><br>Registos de auto e heteroavaliação |
|                                                                                                                                                                                                                             | <u>Excelência, exigência (desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela)</u> | Demonstrar superação e rigor no trabalho.                                                       | 2,5%       |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                             | <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u>                                                              | Revelar interesse, espírito crítico e criatividade.                                             | 2,5%       |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                             | <u>Cidadania, participação e liberdade</u>                                                           | Evidenciar respeito, cooperação e autonomia.                                                    | 5%         |                                                                                                                                        |

| DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                                                     | NÍVEL       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| O aluno revela muito bom desempenho no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais.     | 17,5 a 20   |
| O aluno revela bom desempenho no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais.           | 13,5 a 17,4 |
| O aluno revela um desempenho suficiente no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais. | 9,5 a 13,4  |
| O aluno revela um fraco desempenho no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais.      | 0 a 9,4     |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL (ENSINO SECUNDÁRIO)

ANO LETIVO 2025/2026

**DISCIPLINA:** Física e Química

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 12.º – Programador/a de Informática

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/CAPACIDADES (80%)                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                            | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                                                                     | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AVALIAÇÃO  |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                          |
| <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado<br/>(A, B, G, I)</p> <p>Criativo   Expressivo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Crítico   Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador   Investigador<br/>(A, C, D, F, G, H, I, J)</p> | <p><b>Módulo 8</b></p> <p><b>F4 – Circuitos Elétricos</b></p> <p>CAMPOS ELÉTRICO E MAGNÉTICO</p> <p>CIRCUITOS ELÉTRICOS E LEI DE JOULE</p> <p>INDUÇÃO ELETROMAGNÉTICA</p> | <p>Identificar as origens do campo elétrico e do campo magnético, caracterizando-os através das linhas de campo observadas experimentalmente.</p> <p>Interpretar o significado das grandezas: corrente elétrica, diferença de potencial elétrico e resistência elétrica.</p> <p>Montar circuitos elétricos, associando componentes elétricos em série e em paralelo e, a partir de medições, caracterizá-los quanto à corrente elétrica que os percorre e à diferença de potencial elétrico aos seus terminais.</p> <p>Compreender a função e as características de um gerador.</p> <p>Determinar, experimentalmente, as características de uma pilha, avaliando os procedimentos e comunicando os resultados.</p> | 80 %       | <p>Testes</p> <p>Questões Aula</p> <p>Trabalhos</p> <p>Relatórios</p> |

|                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Sistematizador   Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador   Interventor<br/>(A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Responsável   Autónimo<br/>(C, D, E, F, G, I)</p> |  | <p>Aplicar a conservação da energia numa instalação elétrica a situações do dia a dia, tendo em conta o efeito Joule, identificando as fontes de energia (renovável ou não) e a pegada energética</p> <p>Interpretar aplicações da indução eletromagnética com base na Lei de Faraday.</p> <p>Avaliar, numa perspetiva interdisciplinar, como a energia elétrica e as suas diversas aplicações são vitais na sociedade atual e as suas repercussões a nível social, económico, político e ambiental, identificando e discutindo as vantagens e os inconvenientes da produção energética em diversos tipos de centrais elétricas.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado<br/>(A, B, G, I)</p> <p>Criativo   Expressivo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Crítico   Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador   Investigador<br/>(A, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizador   Organizador<br/>(A, B, C, I)</p> <p>Comunicador   Interventor<br/>(A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Responsável   Autónimo<br/>(C, D, E, F, G, I)</p> | <p><b>Módulo 9</b></p> <p><b>Q6 – Estado Físico das Substâncias e Interações Moleculares, Estado Gasoso</b></p> <p>INTERAÇÕES MOLECULARES</p> <p>ESTADO GASOSO</p> | <p>Associar interação intermolecular às interações de Van der Waals de natureza eletrostática, que se estabelece entre moléculas vizinhas em sólidos, líquidos e gases bem como as ligações de hidrogénio entre pares não ligantes de átomos eletronegativos (O, N e F) e hidrogénios ligados a átomos eletronegativos. Analisar a formação de dipolos instantâneos e dipolos permanentes nas substâncias moleculares. Associar a intensidade das forças intermoleculares ao estado físico da substância e, entre substâncias no mesmo estado físico, às temperaturas de ebulição.</p> <p>Aplicar o conceito de forças intermoleculares à destilação fracionada numa refinaria. Discutir a solubilidade com base na regra do “igual dissolve igual” (entendendo-se igual por forças intermoleculares do mesmo tipo). Pesquisar sobre a importância das ligações de hidrogénio e forças de Van der Waals em sistemas biológicos e, em particular na molécula de ADN. Relacionar as variáveis de estado pela equação dos gases ideais em contextos relevantes. Aplicar a relação entre a pressão total numa mistura e as pressões parciais de cada um dos componentes, considerados ideais, a situações do dia a dia.</p> | <p>80%</p> | <p>Testes</p> <p>Questões Aula</p> <p>Trabalhos</p> <p>Relatórios</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo   Expressivo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Crítico   Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador   Investigador<br/>(A, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador   Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador   Interventor<br/>(A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Responsável   Autônomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro<br/>(A, B, E, F, G, I, J)</p> | <p><b>Módulo 10</b></p> <p><b>Q7 – Compostos Orgânicos. Reações Químicas</b></p> <p>-COMPOSTOS ORGÂNICOS</p> <p>-REAÇÕES DE COMPOSTOS ORGÂNICOS</p> | <p>Avaliar criticamente a importância dos compostos orgânicos (bioquímica, combustíveis, indústria dos plásticos, entre outros) na sociedade.</p> <p>Identificar compostos orgânicos aromáticos e alifáticos de diferentes graus de insaturação (alcanos, alcenos e alcinos).</p> <p>Identificar os principais grupos funcionais entendendo a nomenclatura destes compostos.</p> <p>Distinguir os principais tipos de isómeros e em particular os opticamente ativos.</p> <p>Utilizar o conhecimento de algumas reações de compostos orgânicos (hidrogenação, halogenação e hidratação de ligações insaturadas, esterificação e hidrólise) em contextos diversificados.</p> <p>Analisar criticamente o ciclo de vida de alguns compostos orgânicos numa ótica sustentável.</p> <p>Pesquisar sobre o conceito de biorefinaria e economia atómica numa ótica de sustentabilidade.</p> | 80% | <p>Testes</p> <p>Questões Aula</p> <p>Trabalhos</p> <p>Relatórios</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado<br/>(A, B, G, I)</p> <p>Criativo   Expressivo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Crítico   Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador   Investigador<br/>(A, C, D, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizador   Organizador<br/>(A, B, C, I)</p> <p>Comunicador   Interventor<br/>(A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Responsável   Autónimo<br/>(C, D, E, F, G, I)</p> | <p><b>Módulo 11</b><br/><b>F6 – Som</b></p> <p>- ONDAS</p> <p>- ONDAS SONORAS</p> | <p>Interpretar e caracterizar fenómenos ondulatórios, salientando as ondas periódicas, distinguindo ondas transversais de longitudinais, e identificar o som como uma onda mecânica. Relacionar frequência, comprimento de onda e velocidade de propagação, explicitando que a frequência de vibração não se altera e depende apenas da frequência da fonte. Concluir, experimentalmente ou recorrendo a simuladores, sobre as características de sons, a partir da observação de sinais elétricos resultantes da conversão de sinais sonoros, explicando os procedimentos e os resultados, utilizando linguagem científica adequada. Interpretar audiogramas, identificando o nível de intensidade sonora e os limiares de audição. Identificar fontes de poluição sonora, em ambientes diversos, recorrendo ao uso de sonómetros, e, com base em pesquisa, avaliar criticamente as consequências da poluição sonora no ser humano, propondo medidas de prevenção e de proteção.</p> | 80% | <p>Testes</p> <p>Questões Aula</p> <p>Trabalhos</p> <p>Relatórios</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|

| DIMENSÃO – ATITUDES (20%)                                                                                         |                                   |                                               |            |                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|------------|---------------------------------|--|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                   | DOMÍNIOS                          | AÇÕES                                         | AVALIAÇÃO  |                                 |  |
|                                                                                                                   |                                   |                                               | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                    |  |
| E-Relacionamento interpessoal                                                                                     | Capacidade de Iniciativa          | - Autonomia                                   | 2%         | Grelhas de Observação e Registo |  |
|                                                                                                                   |                                   | - Espírito Crítico                            | 2%         |                                 |  |
|                                                                                                                   | Trabalho em Equipa                | - Esforço envolvido na realização das tarefas | 2%         |                                 |  |
|                                                                                                                   | Empenho e/ou Cooperação           | - Participação / Interesse                    | 2%         |                                 |  |
| F-Desenvolvimento pessoal e autonomia                                                                             | Articulação com o meio envolvente | - Sociabilidade e Autonomia                   | 2%         |                                 |  |
| G-Bem-estar, saúde e ambiente                                                                                     | Autodisciplina                    | - Sentido de responsabilidade                 | 3%         |                                 |  |
|                                                                                                                   |                                   | - Assiduidade / Pontualidade                  | 3%         |                                 |  |
|                                                                                                                   |                                   | - Comportamento                               | 4%         |                                 |  |
| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                         |                                   |                                               | NÍVEL      |                                 |  |
| Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do Perfil do aluno (PA).           |                                   |                                               | 0 a 9      |                                 |  |
| Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.               |                                   |                                               | 10 a 13    |                                 |  |
| Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.         |                                   |                                               | 14 a 17    |                                 |  |
| Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA. |                                   |                                               | 18 a 20    |                                 |  |

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (90%)                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                                           | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                   | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AVALIAÇÃO             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PONDERAÇÃO            | INSTRUMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>G – Bem-estar saúde e ambiente</p> <p>I – Saber científico, técnico tecnológico</p> | <p><b>DA DERIVA DOS CONTINENTES À TEORIA DA TECTÓNICA DE PLACAS</b></p> | <p>Explicar a Teoria da Deriva Continental de Wegener e suas críticas: argumentos geofísicos, morfológicos, litológicos, paleontológicos, paleoclimáticos e geodésicos, tendo em conta o seu contexto histórico, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Física, Química, Biologia, Geografia, etc.).</p> <p>Relacionar a topografia dos fundos oceânicos e evidências paleomagnéticas com a Teoria da Tectónica de Placas.</p> <p>Relacionar a existência de diferentes modelos explicativos da dinâmica do manto e da respetiva relação com o movimento das placas, articulando com saberes da Física.</p> <p>Debater a natureza do conhecimento científico e a evolução dos conceitos.</p> <p>Planificar e realizar atividades práticas de simulação (ex.: pesquisa de informação, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, entrevistas a especialistas, exposições ou debates) sobre a expansão dos fundos oceânicos e zonas de subducção, problematizando, formulando modelos e avaliando criticamente procedimentos e resultados.</p> | <p>60%</p> <p>30%</p> | <p><b>Testes de Avaliação</b></p> <p><b>Registos das atividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta da participação nas atividades propostas.</li> <li>- Relatório de atividades práticas.</li> <li>- Trabalho de pesquisa individual ou em grupo.</li> </ul> |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>A HISTÓRIA DA TERRA E DA VIDA</b></p> | <p>Relacionar a dinâmica da litosfera com as grandes estruturas geológicas e seus movimentos verticais.</p> <p>Planificar e realizar atividades práticas de simulação sobre movimentos verticais da crosta (isostasia), formulando hipóteses sobre os fatores que contribuem para a ocorrência destes movimentos e avaliando criticamente procedimentos e resultados obtidos.</p> <p>Realizar procedimentos laboratoriais, utilizando modelos, que permitam simular o processo de formação de cadeias montanhosas e riftes, identificando analogias e diferenças de escalas (temporal e espacial) entre os modelos e os processos geológicos, articulando com saberes da Física.</p> <p>Sistematizar informação acerca da localização das grandes estruturas geológicas do planeta Terra, relacionando-a com a Teoria da Tectónica de Placas.</p> <p>Discutir os contributos da dinâmica da litosfera para amodelação das paisagens.</p> <p>Interpretar o conceito de tempo geológico a partir de documentos diversos.</p> <p>Estabelecer a equivalência entre unidades cronostratigráficas e geocronológicas.</p> <p>Elaborar perfis topográficos, geológicos e blocos-diagrama utilizando tabelas cronostratigráficas e cartas geológicas, articulando com saberes da Matemática.</p> <p>Explicar o aparecimento e a evolução da vida e as extinções dos seres vivos no Pré-Câmbrico, Paleozoico, Mesozoico e Cenozoico, articulando com saberes da Biologia.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <b>A TERRA ONTEM, HOJE E AMANHÃ</b> | <p>Caracterizar os principais acontecimentos que ocorreram ao longo da evolução paleogeográfica no planeta Terra.</p> <p>Interpretar, a partir de uma carta geológica e no contexto de atividades de campo, as principais características geológicas da região onde a escola se insere. Interpretar a evolução geológica da região onde a escola se insere, a partir da carta geológica (1:50 000) e da sua notícia explicativa, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia, Matemática, etc.).</p> <p>Aplicar conceitos de cartografia geológica na região onde a escola se insere.</p> <p>Caracterizar paleoclimas e mudanças ambientais ocorridas ao longo da História da Terra.</p> <p>Elaborar e apresentar um artigo científico ou póster sobre mudanças ambientais ocorridas ao longo da História da Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Biologia, Português, Inglês, Aplicações Informáticas B, etc.).</p> <p>Relacionar a dinâmica litosférica com as mudanças climáticas.</p> <p>Discutir a possível relação entre as atividades antropogénicas e as mudanças ambientais.</p> <p>Planificar e realizar atividades práticas (ex.: pesquisa de informação, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, entrevistas a especialistas, exposições, elaboração de folhetos ou debates) que permitam encontrar formas de conciliar o desenvolvimento da região com a preservação dos recursos geoambientais.</p> <p>Interpretar informação diversificada relativa à exploração de recursos geológicos com recurso às TIC.</p> <p>Interpretar dados experimentais relativos à contaminação de recursos</p> |  |  |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                            |                                 | geológicos, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Matemática, Biologia, Aplicações Informáticas B).<br>Inferir sobre possíveis cenários para o século XXI, como consequência do aquecimento global e de mudanças ambientais. |            |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|
| <b>DIMENSÃO – ATITUDES (10%)</b>                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                             |
| PERFIL DO ALUNO                                                                                            | DOMÍNIOS                        | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                  | AVALIAÇÃO  |                                             |
|                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                        | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                |
| E- Relacionamento interpessoal<br>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar saúde e ambiente | <b>Cidadania e Participação</b> | - Relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade; pertinência das intervenções na aula; capacidade de iniciativa.                                                                                       | 3%         | Observação direta/<br>Registo de observação |
|                                                                                                            | <b>Excelência e Exigência</b>   | - Interesse /empenho; Aspirar ao trabalho bem feito; Ser perseverante perante as dificuldades.                                                                                                                                         | 4%         |                                             |
|                                                                                                            | <b>Responsabilidade</b>         | - Assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.                                                                                                 | 3%         |                                             |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                         | NÍVEL   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do Perfil do aluno (PA).           | 0 a 9   |
| Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.               | 10 a 13 |
| Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.         | 14 a 17 |
| Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA. | 18 a 20 |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO - ANO LETIVO 2025/2026**

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA B**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 12º**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (85%)                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS CURRICULARES         | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AVALIAÇÃO  |              |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS |
| A - Linguagens e textos;<br>B - Informação e comunicação;<br>C - Raciocínio e resolução de problemas;<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;<br>H – Sensibilidade estética e artística<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | TEMA 1 - Processos biológicos | 1. Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;<br>2. Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;<br>3. Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;<br>4. Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;<br>5. Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano. | 60%        | Testes       |
|                                                                                                                                                                                                                                             | TEMA 2 - Processos mentais    | 1. Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;<br>2. Compreender o processo de pensamento humano;<br>3. Caracterizar os processos emocionais;<br>4. Analisar o papel das emoções no comportamento humano;<br>5. Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.                                                                                             |            | Ensaaios     |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |              |



| DIMENSÃO – ATITUDES (15%)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                       | DOMÍNIOS                                                                                                                                                                                                                   | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                | AVALIAÇÃO   |                                                                    |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      | PONDERAÇÃO  | INSTRUMENTOS                                                       |
| E – Relacionamento Interpessoal<br><br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente | Responsabilidade e integridade.<br><br>Excelência e exigência (desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela)<br><br>Curiosidade, reflexão e inovação.<br><br>Cidadania, participação e liberdade. | Respeitar-se a si e aos outros; ser ético, consciente e responsável.<br>Assiduidade e pontualidade.<br><br>Rigor no trabalho, perseverança, sensibilidade e solidariedade.<br><br>Interesse, espírito crítico e criatividade.<br><br>Respeito, autonomia e equidade. | 15%         | Grelhas de observação<br><br>Registos de auto e hetero -avaliação. |
| DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      | NÍVEL       |                                                                    |
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 17,5 a 20   |                                                                    |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 13,5 a 17,4 |                                                                    |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9,5 a 13,4  |                                                                    |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 a 9,4     |                                                                    |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO SECUNDÁRIO  
ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: **Sociologia**

ANO DE ESCOLARIDADE: **12.º ano**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80 %)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                         | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AVALIAÇÃO  |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                                                          |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E – Relacionamento Interpessoal<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico | O QUE É A SOCIOLOGIA?<br><br>- Sociologia e conhecimento da realidade social<br><br>- Metodologia da investigação sociológica | O aluno deve ficar capaz de:<br>Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos;<br>Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional;<br>Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrista);<br>Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos;<br>Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico;<br>Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação);<br>Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação;<br>Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases)*;<br>Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados;<br>Este ponto do programa também pode ser lecionado quando for realizado o trabalho/projeto final. | 70%        | Ficha de Avaliação                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10%        | Trabalhos de pesquisa (individuais ou em grupo)<br><br>Fichas de trabalho<br><br>Trabalhos Escritos (de casa, individuais e de grupo) |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>SOCIEDADE E INDIVÍDUO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura</li> <li>- Instituições e processos sociais</li> </ul>       | <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais. Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação);</p> <p>Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos);</p> <p>Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido;</p> <p>Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais;</p> <p>Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos;</p> <p>Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais;</p> <p>Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura;</p> <p>Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização;</p> <p>Relacionar valores, normas e comportamentos;</p> <p>Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social;</p> <p>Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social;</p> <p>Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social.</p> |  |  |
|  | <p><b>PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalização</li> <li>- Família e Escola</li> <li>- Desigualdades e identidades sociais</li> </ul> | <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural;</p> <p>Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida;</p> <p>Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial.</p> <p>Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização;</p> <p>Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno;</p> <p>Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa (nupcialidade; divórcio; coabitação; fecundidade) e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                                                 |                          | <p>Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais);</p> <p>Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida;</p> <p>Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.;</p> <p>Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos;</p> <p>Distinguir desigualdades, diferença e discriminação;</p> <p>Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social;</p> <p>Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social;</p> <p>Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis;</p> <p>Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género;</p> <p>Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade;</p> <p>Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações.</p> |            |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|
|                                                                                 | Trabalho Prático         | <p>Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia. O tema de trabalho poderá incidir sobre quaisquer dos conteúdos lecionados na disciplina, tendo como referência a sociedade portuguesa contemporânea, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas de opção do 12º ano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                             |
| <b>DIMENSÃO – ATITUDES (20 %)</b>                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                             |
| PERFIL DO ALUNO                                                                 | DOMÍNIOS                 | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AVALIAÇÃO  |                             |
|                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                |
| D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E – Relacionamento Interpessoal | Capacidade de Iniciativa | Autonomia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3%         | Grelha de Observação direta |
|                                                                                 |                          | Espírito Crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3%         |                             |

|                                                                                                                      |                                   |                                             |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|----|--|
| F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br>H – Sensibilidade estética e artística | Trabalho em equipa                | Esforço envolvido na realização das tarefas | 3% |  |
|                                                                                                                      | Empenho e/ou Cooperação           | Participação/Interesse                      | 3% |  |
|                                                                                                                      | Articulação com o meio envolvente | Sociabilidade e cidadania                   | 1% |  |
|                                                                                                                      | Autodisciplina                    | Sentido de responsabilidade                 | 2% |  |
|                                                                                                                      |                                   | Assiduidade/Pontualidade                    | 2% |  |
|                                                                                                                      |                                   | Comportamento                               | 3% |  |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                    | NÍVEL       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 0 a 9,4     |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO SECUNDÁRIO

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: HISTÓRIA A ANO DE ESCOLARIDADE: 12º ANO

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (85%)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO (1)                                                                                                                                                                                                                                                        | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                   | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                                                                                                                                                         |
| <b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO</b><br><b>A</b> - Linguagens e textos<br><b>B</b> - Informação e comunicação<br><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas<br><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo<br><b>E</b> - Relacionamento interpessoal | <b>CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX</b> | <b>As transformações das primeiras décadas do século XX</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</li> <li>✓ Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917;</li> <li>✓ Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia;</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural.</li> </ul><br><b>Portugal no primeiro pós-guerra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário;</li> <li>✓ Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas.</li> </ul> | 85%        | Fichas de avaliação sumativa <b>(80%)</b><br><br>Trabalhos de pesquisa, individuais, de pares ou em grupo <b>(5%) *</b><br><br>Grelhas de registo de observação direta e /ou grelhas de avaliação |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br/> <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente<br/> <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística<br/> <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico<br/> <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> | <p><b>PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 –</b></p> | <p><b>O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929;</li> <li>✓ Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles;</li> <li>✓ Analisar as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos;</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antissemitismo; holocausto; genocídio.</li> </ul> <p><b>Portugal: o Estado Novo Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos;</li> <li>✓ Caracterizar a política cultural do regime;</li> <li>✓ Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas.</li> <li>✓ Identificar/aplicar o conceito: corporativismo; autoritarismo.</li> </ul> <p><b>A degradação do ambiente internacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial;</li> <li>✓ Compreender que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista;</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</b></p> | <p><b>Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos;</li> <li>✓ Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas;</li> <li>✓ Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência;</li> <li>✓ Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético;</li> <li>✓ Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria;</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; descolonização; sociedade de consumo; estado-providência; democracia popular; neocolonialismo; oposição democrática</li> </ul> <p><b>Portugal, do autoritarismo à democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do após-guerra com a Guerra Fria;</li> <li>✓ Compreender que a realidade portuguesa do após guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico;</li> <li>✓ Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios;</li> <li>✓ Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958;</li> <li>✓ Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional;</li> <li>✓ Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente;</li> <li>✓ Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime;</li> </ul> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>ALTERAÇÕES<br/>GEOESTRATÉGICAS,<br/>TENSÕES POLÍTICAS<br/>E<br/>TRANSFORMAÇÕES<br/>SOCIOCULTURAIS<br/>NO MUNDO ATUAL</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrever a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de dismantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo;</li> <li>✓ Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica anti-monopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro;</li> <li>✓ Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</li> <li>✓ Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do consequente processo de democratização do país.</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.</li> </ul> <p><b>O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco;</li> <li>✓ Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas;</li> <li>✓ Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico;</li> <li>✓ Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial;</li> <li>✓ Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau;</li> <li>✓ Identificar/aplicar o conceito: geopolítica; Perestroika.</li> </ul> <p><b>A viragem para uma outra era</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente.</li> <li>✓ Identificar/aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital.</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <b>Portugal no novo quadro internacional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, país, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais;</li> <li>✓ Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974. Identificar/aplicar os conceitos: PALOP.</li> </ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| DIMENSÃO – ATITUDES/ Valores (15%)                                                                                                  |                                           |                                                                                                                             |                   |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                     | DOMÍNIOS                                  | AÇÕES                                                                                                                       | AVALIAÇÃO         |                                                                    |
| <b>E</b> - Relacionamento interpessoal<br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente. | ▪ <b>Responsabilidade e integridade</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber estar, apresentar o material necessário, assiduidade, pontualidade.</li> </ul> | <b>Ponderação</b> | <b>Instrumentos</b>                                                |
|                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                             | 6%                | Grelhas de registo de observação direta e /ou grelhas de avaliação |
|                                                                                                                                     | ▪ <b>Excelência e exigência</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrar superação e rigor no trabalho.</li> </ul>                                 | 1%                |                                                                    |
|                                                                                                                                     | ▪ <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar interesse, espírito crítico e criatividade.</li> </ul>                       | 1%                |                                                                    |
|                                                                                                                                     | ▪ <b>Cidadania, participação</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar respeito e cooperação.</li> </ul>                                         | 6%                |                                                                    |
|                                                                                                                                     | ▪ <b>Liberdade</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar autonomia</li> </ul>                                                      | 1%                |                                                                    |

A ponderação a atribuir a cada um dos períodos letivos deve ser: - 1.º período: Média ponderada de todos os elementos (instrumentos) de avaliação; - 2.º período: Média ponderada de todos os elementos (instrumentos) de avaliação (1.º e 2.º períodos); - 3.º período: Média ponderada da totalidade dos elementos (instrumentos) de avaliação (1.º, 2.º e 3.º períodos).

Em períodos letivos muito curtos, admite-se a realização de apenas um momento formal de avaliação escrita.

\*No caso de não serem aplicados trabalhos, a sua percentagem reverterá para os testes de avaliação.

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                                                         | NÍVEL       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| O aluno revela muito bom desempenho no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais.       | 17,5 a 20   |
| O aluno revela bom desempenho no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais.             | 13,5 a 17,4 |
| O aluno revela um desempenho suficiente no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais.   | 9,5 a 13,4  |
| O aluno revela um insuficiente desempenho no âmbito dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos no contexto das aprendizagens essenciais. | 0 a 9,4     |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO SECUNDÁRIO

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Física

ANO DE ESCOLARIDADE: 12º ano

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (85%)                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                         | DOMÍNIOS CURRICULARES | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AVALIAÇÃO  |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                                           |
| A - Linguagens e textos, B - Informação e comunicação, G - Bem-estar, saúde e ambiente, I - Saber científico, técnico e tecnológico, J - Consciência e domínio do corpo | <b>Mecânica</b>       | <b>Cinemática e dinâmica da partícula a duas dimensões</b><br>Interpretar os conceitos de posição, velocidade e aceleração em movimentos a duas dimensões, recorrendo a situações reais e a simulações, e aplicar aqueles conceitos na resolução de problemas.<br>Decompor, geometricamente, a aceleração nas suas componentes normal e tangencial, explicar o seu significado e determinar, analiticamente, essas componentes, em movimentos a duas dimensões. | 75%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Questões Aula</li> <li>• Testes Teórico-práticos</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                         |                       | Aplicar, na resolução de problemas ligados a situações reais, as equações paramétricas do movimento de uma partícula sujeita à ação de forças de resultante constante com direção diferente da velocidade inicial, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão.                                                                                                                                        | 10%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios</li> <li>• Tratamento de Dados</li> </ul>                          |
|                                                                                                                                                                         |                       | Planear e realizar uma experiência para determinar a relação entre o alcance e a velocidade inicial de um projétil lançado horizontalmente, formulando hipóteses, avaliando os                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>A - Linguagens e textos, C - Raciocínio e resolução de problemas, D - Pensamento crítico e pensamento criativo, J - Consciência e domínio do corpo</p> |  | <p>procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões.</p> <p>Investigar, experimentalmente, as relações entre as forças de atrito, estático e cinético, os materiais em contacto, a reação normal e a área de superfície em contacto, interpretando os resultados, identificando fontes de erro, comunicando as conclusões e sugerindo melhorias na atividade experimental.</p> <p>Aplicar, na resolução de problemas, considerações energéticas e a Segunda Lei de Newton (referenciais fixo e ligado à partícula), a situações que envolvam movimentos (retilíneos e circulares) de corpos com ligações, explicando as estratégias de resolução e avaliando-as.</p> <p>Interpretar exemplos do dia a dia (segurança rodoviária, movimento de foguetes, desporto, montanha russa, roda gigante, relevé das estradas, entre outros) com base nas leis de Newton e em considerações energéticas.</p> <p><b>Centro de massa e momento linear de sistemas de partículas</b></p> <p>Determinar a posição do centro de massa de um sistema de partículas e caracterizar a velocidade e a aceleração do centro de massa conhecida a sua posição em função do tempo.</p> <p>Aplicar a Segunda Lei de Newton para um sistema de partículas a situações do dia a dia que envolvam a análise da intensidade da resultante das forças numa colisão em função do tempo de duração da mesma (exemplos: airbags, colchões nos saltos dos desportistas, entre outros).</p> |  |  |
| <p>A - Linguagens e textos, B - Informação e comunicação, C - Raciocínio e resolução</p>                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>de problemas, D - Pensamento crítico e pensamento criativo, G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>A - Linguagens e textos, C - Raciocínio e resolução de problemas, D - Pensamento crítico e pensamento criativo, F - Desenvolvimento pessoal e autonomia, G - Bem-estar, saúde e ambiente, I - Saber científico, técnico e tecnológico, J - Consciência e domínio do corpo</p> |                                | <p>Investigar, experimentalmente, a conservação do momento linear em colisões a uma dimensão, analisando-as na perspetiva energética, formulando hipóteses, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões. Aplicar, na resolução de problemas, a Lei da Conservação do Momento Linear à análise de colisões a uma dimensão, interpretando situações do dia a dia.</p> <p><b>Fluidos</b><br/>Interpretar os conceitos de pressão e de força de pressão em situações que envolvam gases e líquidos em equilíbrio. Aplicar, na resolução de problemas, a Lei Fundamental da Hidrostática à análise de líquidos em equilíbrio, explicando o funcionamento de barómetros e manómetros. Aplicar a Lei de Arquimedes à análise de situações concretas de equilíbrio de corpos flutuantes, de corpos submersos e de corpos que podem flutuar ou submergir (como os submarinos). Determinar, experimentalmente, o coeficiente de viscosidade de um líquido, a partir da velocidade terminal de um corpo em queda no seu seio, analisando o método e os procedimentos, confrontando os resultados com os de outros grupos e sistematizando as conclusões.</p> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Campos de forças</b></p> | <p><b>Campo gravítico e campo elétrico</b><br/>Interpretar as interações entre massas e entre cargas elétricas através das grandezas campo gravítico e campo elétrico,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>respetivamente, caracterizando esses campos através das linhas de campo.</p> <p>Interpretar a expressão do campo gravítico criado por uma massa pontual.</p> <p>Compreender a evolução histórica do conhecimento científico ligada à formulação da Lei da Gravitação Universal, interpretando o papel das Leis de Kepler.</p> <p>Aplicar a conservação da energia mecânica no campo gravítico para determinar a velocidade de escape, relacionando-a com existência de atmosfera nos planetas.</p> <p>Aplicar, na resolução de problemas, a Lei de Coulomb, explicando as estratégias de resolução.</p> <p>Caracterizar o campo elétrico criado por uma carga pontual num ponto, identificando a relação entre a distância à carga e o módulo do campo.</p> <p>Conceber, em grupo, uma experiência para o estudo de um campo elétrico e respetivas superfícies equipotenciais, criado por duas placas planas e paralelas, formulando hipóteses, analisando procedimentos, confrontando os resultados com os de outros grupos e sistematizando conclusões.</p> <p>Aplicar, na resolução de problemas, os conceitos de energia potencial elétrica e de potencial elétrico, caracterizando movimentos de cargas elétricas num campo elétrico uniforme.</p> <p>Criar, com base em pesquisa sobre circuitos RC, um relógio logarítmico e, recorrendo às tecnologias digitais, explicar o seu funcionamento, a metodologia utilizada e os resultados obtidos.</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>B - Informação e comunicação, C - Raciocínio e resolução de problemas, D - Pensamento crítico e pensamento criativo, E - Relacionamento interpessoal, F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> |                | <p><b>Ação de campos magnéticos sobre cargas em movimento</b><br/>Caracterizar as forças exercidas por um campo magnético uniforme sobre cargas elétricas em movimento, concluindo sobre os movimentos dessas cargas.<br/>Interpretar o funcionamento do espectrómetro de massa com base na caracterização das forças exercidas sobre cargas elétricas em movimento num campo magnético uniforme, pesquisando sobre a sua relevância em aplicações do dia a dia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      | Física Moderna | <p><b>Introdução à física quântica</b><br/>Reconhecer, com base em pesquisa, o papel de Planck e de Einstein na introdução da quantização da energia e da teoria dos fótons, na origem da física quântica.<br/>Interpretar espectros de radiação térmica com base na Lei de Stefan-Boltzmann e na Lei de Wien.<br/>Aplicar, na resolução de problemas, o efeito fotoelétrico, relacionando-o com o desenvolvimento de produtos tecnológicos, e interpretar a natureza corpuscular da luz.</p> <p><b>Núcleos atômicos e radioatividade</b><br/>Investigar, em trabalho de projeto, os núcleos atômicos e a radioatividade (contributos históricos, estabilidade nuclear e energia de ligação, instabilidade nuclear e emissões radioativas, fusão e cisão nucleares, fontes naturais e artificiais, efeitos biológicos e detetores, técnicas de diagnóstico que utilizam</p> |  |  |
| <p>A - Linguagens e textos, B - Informação e comunicação, C - Raciocínio e resolução de problemas, E - Relacionamento</p>                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

| interpessoal, F - Desenvolvimento pessoal e autonomia, G - Bem-estar, saúde e ambiente, I - Saber científico, técnico e tecnológico, J - Consciência e domínio do corpo                     |                                                   | marcadores radioativos) e recorrendo às tecnologias digitais, comunicar as conclusões.<br>Investigar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, os motivos da perigosidade para a saúde pública da acumulação do radão nos edifícios.<br>Aplicar, na resolução de problemas, a Lei do Decaimento Radioativo à análise de atividades de amostras em situações do dia a dia (medicina, indústria e investigação científica). |            |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIMENSÃO – ATITUDES (15%)                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                             |
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS                                          | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AVALIAÇÃO  |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                                                                |
| B -Informação e comunicação<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E- Relacionamento interpessoal<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente | Assiduidade / Pontualidade / Comportamento        | Assiduidade e pontualidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5%         | Grelhas de observação ou Registo de avaliação formativa:<br>• Verificação de assiduidade e pontualidade<br>• Ausência/presença de materiais |
|                                                                                                                                                                                             |                                                   | Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                             |                                                   | Atua de acordo com as regras de segurança                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                             |                                                   | Respeito pelos colegas e pelo professor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                             |                                                   | Atenção e postura na aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                             | TPC / material                                    | Realização dos trabalhos solicitados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5%         |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                             |                                                   | Seleciona corretamente equipamento adequado a cada atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                             |                                                   | Apresentação do material necessário à aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                             | Participação nas atividades (na aula e fora dela) | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                             | Persistência na realização do trabalho/estudo     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                             |

|  |                                             |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Participação /<br>Sentido de<br>organização | Rigor e seriedade na execução das tarefas                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificação do Trabalho Realizado</li> <li>• Observação direta</li> <li>• Caderno diário</li> <li>• Participação</li> <li>• Verificação de ocorrências disciplinares</li> </ul> |
|  |                                             | Autonomia, organização e espírito de iniciativa           |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                             | Nas atividades experimentais trabalha de forma organizada |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                             | No Laboratório trabalha de forma organizada               |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                             | Execução correta das técnicas/método experimental         |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                             | Adequação e oportunidade das intervenções na aula         |  |                                                                                                                                                                                                                          |

| DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                       | NÍVEL   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do Perfil do aluno (PA).           | 0 a 9   |
| Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.               | 10 a 13 |
| Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.         | 14 a 17 |
| Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA. | 18 a 20 |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO  
ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Inglês B.2.1/B.2.2

ANO DE ESCOLARIDADE: 12º ano

**DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)**

| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                                                              | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PONDERAÇÃO            | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p> | <p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><u>Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão</li> <li>• Interação</li> <li>• Produção</li> </ul> | <p><b>Áreas temáticas/situacionais</b></p> <p>A Língua Inglesa no Mundo: Evolução da língua inglesa enquanto fenómeno social, político e cultural; Diversidade na língua inglesa.</p> <p>2. Cidadania e Multiculturalismo: A Declaração Universal dos Direitos do Homem; Conviver com a diversidade.</p> <p>3. Democracia na Era Global: Tendências nas sociedades democráticas; Democracia em mudança.</p> <p>4. Culturas, Artes e Sociedade: A segunda metade do Século XX na literatura, no cinema, na música; A diversidade das vozes nos países de expressão inglesa.</p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media; interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p> | <p>30%<br/>(Oral)</p> | <p>Testes de avaliação da compreensão oral;</p> <p>Avaliações orais formais (guiões), interação oral em contexto de aula, apresentação de trabalhos / resultados de pesquisa, dramatizações;</p> <p>Testes de avaliação, fichas, exercícios de produção escrita (composições, trabalhos escritos de pesquisa), questionário escrito;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p> | <p><u>Escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão</li> <li>• Interação</li> <li>• Produção</li> </ul> | <p><b>Interação oral</b></p> <p>Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; verbalizar percepções, experiências e opiniões; apresentar informação de uma forma clara e sequenciada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> | <p>50%<br/>(Escrita)</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|

|  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Competência intercultural</b></p> <p><b>Competência estratégica</b></p> | <p><b>Produção escrita</b><br/>Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas<br/>Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b><br/>Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.</p> <p><b>Colaborar em pares e em grupos</b><br/>Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo; planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário.</p> | <p>Grelhas de registo:<br/>autoavaliação, atitudes dos alunos em sala de aula e dos trabalhos de casa; trabalhos individuais ou de grupo e participação em atividades.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b><br/>Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</p> <p><b>Pensar criticamente</b><br/>Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b><br/>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento/vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b><br/>Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; demonstrar capacidades de autorregulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurar soluções para eventuais dificuldades; demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilha dos resultados da mesma, utilizando várias fontes; realizar atividades de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de avaliação da aprendizagem.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| DIMENSÃO – ATITUDES (20%)               |                                     |                                                                                                   |            |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                         | DOMÍNIOS                            | AÇÕES                                                                                             | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (1)                                                                                                                |
| E - Relacionamento interpessoal         | - Responsabilidade e organização.   | • Saber-estar, material, assiduidade, pontualidade, trabalhos de casa.                            | 4%         | - Grelha de registo da observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência).<br><br>- Registos de Auto e heteroavaliação. |
| F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | - Motivação, participação, empenho. | • Desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela.                          | 4%         |                                                                                                                                              |
| J - Consciência e domínio do corpo      | - Autonomia e iniciativa            | • Realização de trabalho autónomo/ atitudes e capacidade de iniciativa.                           | 4%         |                                                                                                                                              |
|                                         | - Cidadania e cooperação            | • Respeito por si próprio e pelo outro, valores cívicos e éticos.                                 | 4%         |                                                                                                                                              |
|                                         | - Criatividade e espírito crítico   | • Capacidade de (auto)análise e de posicionamento crítico, criatividade na resolução de problemas | 4%         |                                                                                                                                              |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                                  | NÍVEL |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| O aluno evidencia elevadas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.    | 18-20 |
| O aluno evidencia muitas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.      | 14-17 |
| O aluno evidencia suficientes competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 10-13 |
| O aluno evidencia poucas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.      | 7-9   |
| O aluno evidencia ausência de competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 1-6   |



ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA C** ANO DE ESCOLARIDADE: **12º**[illegible]

|                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Bem-estar, saúde e ambiente             | Um Mundo de Contrastes | - Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões.<br>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Sensibilidade estética e artística      |                        | - Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Saber científico, técnico e tecnológico |                        | - Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.<br>- Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.<br>- Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.<br>- Explicar a importância da aplicação dos ODS.<br>- Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.<br>- Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. |  |  |

| DIMENSÃO – ATITUDES/ VALORES (10%)       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                          | DOMÍNIOS                                                                                         | AÇÕES                                                                                                                                                                                        | AVALIAÇÃO  |                                                                                      |
| Pensamento crítico e pensamento criativo | ▪ Responsabilidade e integridade                                                                 | • Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.       | Ponderação | Instrumentos                                                                         |
|                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              | 2%         | - Registo da observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência) |
|                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              | 2%         | - Registos de auto e heteroavaliação                                                 |
| Relacionamento interpessoal              | ▪ Excelência e exigência (desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela) | • Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. | 2%         |                                                                                      |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia      | ▪ Curiosidade, reflexão e inovação                                                               | • Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.                                                                        | 2%         |                                                                                      |

|                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Bem-estar, saúde e ambiente | ▪ Cidadania e participação | • Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. | 2% |  |
|                             | ▪ Liberdade                | • Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.                                                                                                            | 2% |  |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                     | AVALIAÇÃO QUANTITATIVA (VALORES) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.    | 17,5 a 20                        |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.          | 13,5 a 17,4                      |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 9,5 a 13,4                       |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 0 a 9,4                          |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PROFISSIONAL ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: **Área de Integração**

ANO DE ESCOLARIDADE: **12.º ano**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/CAPACIDADES (80%)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL<br>DO ALUNO                                                                                                                                                                                                   | DOMÍNIOS<br>CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                          | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AVALIAÇÃO  |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                             |
| <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <p><b><u>Módulo 5</u></b></p> <p>Área I – A Pessoa<br/><b>Tema-problema 1.1 - A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu</b></p> <p>Área III – O Mundo<br/><b>Tema-problema 8.2 - Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção do real</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestar compreensão, a partir da narrativa mítica sobre Prometeu, da importância do conhecimento para a espécie humana.</li> <li>2. Compreender que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido (cultura).</li> <li>3. Aplicar a relação hereditário-adquirido na análise da percepção humana enquanto uma das expressões de conhecimento.</li> <li>4. Relacionar a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o mundo e a sua mobilização para a ação.</li> <li>5. Identificar os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade.</li> <li>2. Inferir o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica.</li> <li>3. Distinguir diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo.</li> <li>4. Mobilizar conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.</li> <li>5. Discutir o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica</li> </ol> | 60%        | <p>- Fichas de avaliação sumativa e/ou Apresentações orais individuais e/ou em grupo</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>que os tornem capazes de tomar decisões que afetam as comunidades humanas e não humanas.</p> <p>1. Enquadrar historicamente o surgimento da UE.<br/>2. Referir as instituições da UE e as suas principais funções.<br/>3. Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.<br/>4. Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p> <p><b><u>Módulo 6</u></b></p> <p>1. Analisar diferentes formas de organização social.<br/>2. Compreender que as mudanças que ocorrem na organização social dependem e implicam ruturas político-ideológicas.<br/>3. Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.<br/>4. Reconhecer que a diversidade social é um fator estruturante das sociedades ocidentais.<br/>5. Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, étnica, ideológica, cultural e sexual, existente nas sociedades.</p> <p>1. Reconhecer direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores estabelecidos na legislação portuguesa (<i>Constituição da República Portuguesa</i> e <i>Código do Trabalho</i>).<br/>2. Identificar diferentes tipos de organizações do trabalho de atuação em diferentes escalas (nacional, europeia e mundial).<br/>3. Reconhecer o papel das organizações do trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas também enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros.<br/>4. Analisar organizações do trabalho no setor de atividade relacionada com a área de educação e formação do Curso Profissional frequentado.<br/>5. Reconhecer aspetos concretos relativos à higiene e segurança no trabalho.</p> |  |     |                                                                                                  |
|  | <p>Área II – A Sociedade<br/><b>Tema-problema 5.2 - Cidadania europeia</b></p> <p><b><u>Módulo 6</u></b></p> <p>Área I – A Pessoa<br/><b>Tema-problema 2.2 - O sujeito e a construção do social</b></p> <p>Área II – A Sociedade<br/><b>Tema-problema 6.3 - As organizações do trabalho</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 20% | <p>- Trabalhos escritos</p> <p>- Comentários</p> <p>- Debates</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> |

|                                                                                                                         | Área III – O Mundo<br><b>Tema-problema 8.1 - Das Economias-mundo à Economia Global</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia.</li> <li>2. Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual.</li> <li>3. Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual.</li> <li>4. Problematicar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade.</li> <li>5. Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento.</li> <li>6. Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.</li> </ol> |            |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
| <b>DIMENSÃO – ATITUDES (20%)</b>                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                |
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                         | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                  | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AVALIAÇÃO  |                                |
|                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                   |
| E - Relacionamento Interpessoal<br><br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br>G - Bem - estar, Saúde e Ambiente | • Participação, cooperação e cidadania                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação de modo relevante e oportuno;</li> <li>• Respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural;</li> <li>• Cooperação nas tarefas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5%         | - Registo de observação direta |
|                                                                                                                         | • Excelência e exigência                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho;</li> <li>• Desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3%         |                                |
|                                                                                                                         | • Autonomia, curiosidade e espírito crítico                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de proceder a uma autoavaliação criteriosa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2%         | - Auto e heteroavaliação       |
|                                                                                                                         | • Responsabilidade e integridade                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento dos deveres do aluno constantes no regulamento interno;</li> <li>• Saber-estar, material, assiduidade, pontualidade.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10%        |                                |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                    | NÍVEL       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio    | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 0 a 9,4     |

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/CAPACIDADES (80%)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                      | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                       | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AVALIAÇÃO  |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                             |
| <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <p><b><u>Módulo 6</u></b></p> <p><b>DA DIFERENÇA DOS COMPORTAMENTO À DIFERENCIAÇÃO NA INTERVENÇÃO</b></p> <p><b>DIFERENÇA: DELIMITAÇÃO E PROBLEMATIZAÇÃO</b></p> <p><b>DIFERENÇAS NO ACESSO AO TRABALHO: INSERÇÃO DE POPULAÇÕES COM</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestar compreensão que a diferença implica um processo de comparação que varia consoante os contextos e o espaço relacional em que acontece.</li> <li>2. Analisar a variedade das diferenças no quotidiano (comportamentos, atitudes, valores, orientação sexual, sonhos, aspeto físico, sentido estético, entre outros).</li> <li>3. Avaliar o impacto negativo da diferença (isola, gera mal-estar e inibe participação social), nomeadamente quando há associação de estereótipos e preconceitos negativos.</li> <li>4. Inventariar situações de risco e a sua multiplicidade de aspetos caracterizadores (consumo de substâncias lícitas e ilícitas, pertença a grupos minoritários, deficiência mental não diagnosticada ou sem acompanhamento).</li> <li>5. Refletir sobre o fenómeno da inserção/inadaptação social e estratégias para lidar com a diferença.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar várias populações com especiais dificuldades no acesso ao trabalho: jovens – da não qualificação à sobre-qualificação; desempregados de longa duração – do efeito da idade à heterogeneidade de situações; particularidade da situação nacional; pessoas com baixas qualificações – analfabetismo funcional e qualificações obsoletas; mulheres – discriminação salarial e na progressão na carreira;</li> </ol> | 60%        | <p>- Fichas de avaliação sumativa e/ou Apresentações orais individuais e/ou em grupo</p> |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESPECIAIS DIFICULDADES</b></p> <p><b><u>Módulo 7</u></b><br/><b>CONSTRUÇÃO DO FUTURO E GESTÃO DE CARREIRA</b></p> <p><b>DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL NA ADOLESCÊNCIA</b></p> <p><b>O MUNDO DO TRABALHO</b></p> | <p>toxicodependentes e ex-toxicodependentes – reinserção social e superação das dependências; detidos e reclusos – fatores penalizadores (baixa escolaridade e pouca qualificação profissional); minorias – especificidades étnicas e culturais; pessoas com necessidades específicas – acessibilidades, participação, produtividade e adaptação ao local de trabalho.</p> <p>2. Apresentar respostas diferenciadas (educação/formação e acesso ao mercado de trabalho) às várias populações e problemáticas.</p> <p>3. Investigar boas práticas (nomeadamente em instituições que prestam apoio social, reabilitação e reintegração de populações com especiais dificuldades para contacto com respetivos profissionais, valências e práticas) no âmbito da promoção da igualdade e da integração de populações com necessidades específicas de educação/formação e acesso ao trabalho, inferindo a necessidade e as potencialidades de uma intervenção ajustada a cada situação particular.</p> | <p>20%</p> <p>- Trabalhos escritos</p> <p>- Comentários</p> <p>- Debates</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p> |
|                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Manifestar compreensão das implicações das decisões vocacionais tomadas ao longo da vida para a sua trajetória profissional (Donald Super – teoria desenvolvimentista do espaço e do curso de vida: pressupostos, estádios e tarefas de desenvolvimento vocacional).</p> <p>2. Mobilizar os conceitos de expectativa e papel social (módulos 3 e 5) e articulá-los com a sua etapa de vida e o seu estádio na carreira.</p> <p>3. Analisar os fatores individuais (interesses, valores, aptidões, entre outros) e institucionais (formação profissional, estruturas de apoio, entre outros) que influenciam as escolhas vocacionais.</p> <p>4. Inferir que o desenvolvimento vocacional delineado na adolescência não é irreversível (admissão de reorientação de escolhas e de processos de reciclagem).</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Aplicar as noções de globalização económica e cultural na análise do mundo do trabalho e na estrutura das profissões.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>TRANSIÇÃO ESCOLA – MUNDO DO TRABALHO</b></p> <p><b>O PROJETO DE VIDA E DE CARREIRA</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Usar diversas estratégias de recrutamento para otimização das competências individuais e profissionais de si próprio.</li> <li>3. Avaliar o desempenho profissional futuro em função das suas próprias dimensões pessoal, profissional e social.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refletir sobre o contributo do período da formação (curso) para o alcance do sucesso pessoal e profissional.</li> <li>2. Implementar os procedimentos facilitadores do processo de transição escola - mundo do trabalho: conhecimento do meio empresarial; exploração de ofertas de emprego; contacto com profissionais; estágio; preparação da entrevista; elaboração do <i>Curriculum Vitae</i> (CV) e da Carta de Apresentação.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justificar que o autoconhecimento e o conhecimento acerca do mundo do trabalho facilitam a transição da escola para a vida ativa e contribuem para a construção de um projeto vocacional mais consistente.</li> <li>2. Aplicar os conhecimentos adquiridos na formulação de objetivos realistas e flexíveis, no âmbito pessoal e profissional, reveladores da integração de conhecimentos relativos ao indivíduo, à situação e ao meio, para inclusão no projeto de vida e de carreira.</li> <li>3. Planear reflexivamente o projeto de vida e de carreira, a curto, médio e longo prazos, ajustado às potencialidades individuais, mas aberto à inovação e possibilidade de reorganização, manifestando noção da imprevisibilidade da vida e da atividade profissional.</li> <li>4. Aplicar os conhecimentos adquiridos (relativos à motivação, ao “<i>self</i>”, à aprendizagem, à diferença e ao mundo do trabalho) à definição, reorganização e implementação de projetos de vida e de carreira (rejeição de atitudes apáticas, da desresponsabilização e da entrega do futuro à sorte).</li> </ol> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| DIMENSÃO – ATITUDES (20%)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                         | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                                   | AÇÕES                                                                                                                                                                                   | AVALIAÇÃO  |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                                                               |
| E - Relacionamento Interpessoal<br><br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br>G - Bem - estar, Saúde e Ambiente | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e exigência (desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela)</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Cidadania, participação e liberdade</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber-estar, material, assiduidade, pontualidade;</li> <li>• Desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela.</li> </ul> | 10%        | - Grelha de registo da observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência)<br><br>- Registos de auto e heteroavaliação |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e espírito crítico;</li> <li>• Respeito e autonomia.</li> </ul>                                                                      | 10%        |                                                                                                                                            |

| DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                  | NÍVEL       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio    | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 0 a 9,4     |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO SECUNDÁRIO**

**ANO LETIVO 2025/2026**

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ANOS DE ESCOLARIDADE: 12º ANO**

**ENSINO SECUNDÁRIO**

| <b>DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (75%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PERFIL DO ALUNO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>DOMÍNIOS CURRICULARES</b>                                                                                                     | <b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PONDERAÇÃO</b> | <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>                                                                  |
| <b>A</b> - Linguagens e textos<br><b>B</b> - Informação e comunicação<br><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas<br><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo<br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente<br><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico | <b>ÁREA DOS CONHECIMENTOS</b><br><br>Métodos e meios de treino;<br><br>Ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas. | Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino;<br><br>Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces;</li> <li>• Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo;</li> <li>• Corrupção vs. verdade desportiva.</li> </ul> | 15%               | Teste escrito<br><br>Questão aula<br><br>Trabalho<br><br>Relatório<br><br>Ficha de auto avaliação |
| <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas<br><br><b>D</b> - Pensamento                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICA</b>                                                                                                | No Atletismo, realizar e analisar provas combinadas, saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | Grelhas de observação/registo                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|
| <p>crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E</b>- Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>H</b> - Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> | <p><b>3 NÍVEIS DE INTRODUÇÃO</b></p> <p><b>3 NÍVEIS ELEMENTARES</b></p> <p><b>1 Atletismo</b> ou <b>Ginástica</b>;</p> <p><b>1 Dança</b>;</p> <p><b>1 Voleibol</b>;</p> <p><b>1 Futebol</b>;</p> <p><b>2 Opções:</b><br/>Raquetas;<br/>Atividades de Exploração da Natureza;<br/>Jogos Tradicionais;<br/>Natação;<br/>Judo.</p> | <p>Ou</p> <p>Na Ginástica, compor, realizar e analisar em esquemas de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação de destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios;</p> <p>Nas Atividades Rítmicas Expressivas, apreciar, compor e realizar, , sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições;</p> <p>No Voleibol e Futebol, cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>Opções (2):</p> <p>Nos Jogos de Raquetas, realizar com oportunidade e correção as ações técnico táticas elementares, (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;</p> <p>Nas Atividades de Exploração da Natureza, realizar e aplicar correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente;</p> <p>Nos Jogos Tradicionais Populares, praticar e conhecer os jogos de acordo com os padrões culturais característicos;</p> <p>Na Natação, deslocar-se com segurança no Meio Aquático, coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas;</p> | 60% | <p>Grelhas de avaliação</p> <p>Ficha de auto avaliação</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          | No Judo, realizar com oportunidade e correção as ações do domínio de oposição, utilizando as técnicas de projeção e controlo, com oportunidade e segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro. |  |                                                                      |
| <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo<br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente<br><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico<br><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo. | <b>ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA</b><br><br>Capacidades motoras | Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física.                                                                                                                  |  | Bateria de testes físicos<br><br>Grelhas de registo dos testes de AF |

| DIMENSÃO – ATITUDES (25%)                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS            | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                              | AVALIAÇÃO  |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                  |
| <b>B</b> - Informação e comunicação<br><br><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas<br><br><b>E</b> - Relacionamento interpessoal<br><br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente | ÁREA DO SABER ESTAR | <b>ASSIDUIDADE</b><br><br>O aluno comparece no espaço da aula, de acordo com o horário estabelecido para a mesma.                                                                                                                                                  | 5%         | Grelhas de observação/registo |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                     | <b>EMPENHO E RESPONSABILIDADE</b><br><br>O aluno realiza a aula devidamente equipado e empenha-se nas tarefas da mesma;<br>Revela responsabilidade, iniciativa e métodos de trabalho.                                                                              | 10%        |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                     | <b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E DE GRUPO</b><br><br>O aluno cumpre as normas de funcionamento e segurança definidas pelo professor;<br>Respeita as instruções definidas pelo professor;<br>Aceita críticas e sugestões;<br>Cooperar positivamente com os colegas. | 10%        | Ficha de auto avaliação       |

| DESCRIPTORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NÍVEL              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Não adquire, nem aplica os conhecimentos ou revela dificuldades na aquisição e aplicação dos mesmos;</li><li>• Revela falta de empenho e falta de disponibilidade motora na execução das capacidades condicionais e coordenativas, além de investir pouco no seu tempo potencial de aprendizagem;</li><li>• Revela pouco domínio das capacidades técnico- táticas;</li><li>• Revela pouca autonomia;</li><li>• É pouco responsável;</li><li>• Tem dificuldade em cooperar com os outros.</li></ul> | <b>0 a 9,4</b>     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire e aplica satisfatoriamente os conhecimentos;</li><li>• Revela um empenho satisfatório e disponibilidade motora na execução das capacidades motoras básicas, além de investir satisfatoriamente no seu tempo potencial de aprendizagem;</li><li>• Domina satisfatoriamente as capacidades motoras mais elaboradas;</li><li>• É autónomo;</li><li>• É responsável;</li><li>• É cooperante.</li></ul>                                                                                         | <b>9,5 a 13,4</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire e aplica de forma bastante satisfatória os conhecimentos;</li><li>• Revela bom empenho e grande disponibilidade motora na execução das capacidades motoras básicas, além de investir bastante no seu tempo potencial de aprendizagem;</li><li>• Revela um bom domínio das capacidades motoras mais elaboradas;</li><li>• É bastante autónomo;</li><li>• É bastante responsável;</li><li>• Coopera espontaneamente com os outros.</li></ul>                                                 | <b>13,5 a 17,4</b> |

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire e aplica de forma excelente os conhecimentos;</li><li>• Revela um empenho excelente e elevada disponibilidade motora na execução das capacidades motoras básicas, além de investir muito no seu tempo potencial de aprendizagem;</li><li>• Revela um excelente domínio das capacidades motoras mais elaboradas;</li><li>• É completamente autónomo;</li><li>• É completamente responsável;</li><li>• Cooperar com os outros e procura ajudá-los.</li></ul> | <b>17,5 a 20</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

**ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DA PRÁTICA DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE) - ATESTADO MÉDICO**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS (65%)                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                   | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                     | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AVALIAÇÃO  |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                       |
| A- Linguagens e Textos<br>B- Informação e comunicação<br>C- Raciocínio e resolução de problemas<br>D- Pensament o crítico e criativo<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente<br>I - Saber científico, técnico e tecnológico | ÁREA DOS CONHECIMENTOS<br><br>Métodos e meios de treino;<br><br>Ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas. | Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino;                                                                             | 20%*       | Trabalho escrito e/ou questão aula |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           | Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:<br>• Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces;<br>• Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo;<br>• Corrupção vs. verdade desportiva. | 30%*       | Teste escrito                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15%        | Aplicação dos fundamentos teóricos |
| * Poderão não existir trabalhos ou questões aula e nesse caso os testes valem 50%.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                    |

| DIMENSÃO – ATITUDES (35%)                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS            | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                         | AVALIAÇÃO  |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                 |
| <b>B</b> - Informação e comunicação<br><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas<br><b>E</b> - Relacionamento interpessoal<br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente | ÁREA DO SABER ESTAR | <b>ASSIDUIDADE</b><br><br>O aluno comparece no espaço da aula, de acordo com o horário estabelecido para a mesma.                                                                                                                                             | 5%         | Grelhas de observação/registo<br><br>Ficha de auto avaliação |
|                                                                                                                                                                                                                             |                     | <b>EMPENHO E RESPONSABILIDADE</b><br><br>O aluno apresenta-se na aula devidamente equipado e empenha-se nas tarefas da mesma;<br>Revela responsabilidade, iniciativa e métodos de trabalho.                                                                   | 15%        |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                             |                     | <b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E DE GRUPO</b><br>O aluno cumpre as normas de funcionamento e segurança definidas pelo professor;<br>Respeita as instruções definidas pelo professor;<br>Aceita críticas e sugestões;<br>Coopera positivamente com os colegas. | 15%        |                                                              |

| DESCRIPTORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NÍVEL              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não adquire, nem aplica os conhecimentos ou revela dificuldades na aquisição e aplicação dos mesmos;</li> <li>• Revela falta de empenho e investe pouco no seu tempo potencial de aprendizagem;</li> <li>• Revela pouca autonomia;</li> <li>• É pouco responsável;</li> <li>• Tem dificuldade em cooperar com os outros.</li> </ul> | <b>0 a 9,4</b>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica satisfatoriamente os conhecimentos;</li> <li>• Revela um empenho satisfatório e investe satisfatoriamente no seu tempo potencial de aprendizagem;</li> <li>• É autónomo;</li> <li>• É responsável;</li> <li>• É cooperante.</li> </ul>                                                                             | <b>9,5 a 13,4</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica de forma bastante satisfatória os conhecimentos;</li> <li>• Revela bom empenho e investe bastante no seu tempo potencial de aprendizagem;</li> <li>• É bastante autónomo;</li> <li>• É bastante responsável;</li> <li>• Coopera espontaneamente com os outros.</li> </ul>                                          | <b>13,5 a 17,4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica de forma excelente os conhecimentos;</li> <li>• Revela um empenho excelente e investe muito no seu tempo potencial de aprendizagem;</li> <li>• É completamente autónomo;</li> <li>• É completamente responsável;</li> <li>• Coopera com os outros e procura ajudá-los.</li> </ul>                                  | <b>17,5 a 20</b>   |