



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA PONTA DO SOL

---

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA ESCOLA

Equipa de Autoavaliação da Escola  
Carlos Gonçalves  
Ricardo Caroto  
Suzete Silva

---

JULHO | 2022

**ÍNDICE**

<b>ENQUADRAMENTO</b>	<b>3</b>
<b>RECURSOS</b>	<b>4</b>
ALUNOS	4
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	5
DOCENTES	5
NÃO DOCENTES	6
INFRAESTRUTURAS	6
<b>PROCESSOS</b>	<b>10</b>
SERVIÇO EDUCATIVO	10
APRENDIZAGEM	10
ENSINO	11
CULTURA ORGANIZACIONAL	14
CULTURA RELACIONAL	15
LIDERANÇA	15
PROJETO EDUCATIVO E IDENTIDADE	17
<b>AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DO PEE-OBJETIVOS E METAS</b>	<b>18</b>
<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>32</b>
PONTOS FORTES	32
PONTOS FRACOS	34
<b>CONSIDERAÇÕES</b>	<b>35</b>
FINAIS	35

## ENQUADRAMENTO

A Escola Básica e Secundária da Ponta do Sol (EBSPSOL) tem vindo, desde o ano letivo (2018/2022), a efetuar intervenções junto das estruturas de gestão intermédia, a fim de pôr em prática processos de autoavaliação da escola, com vista à promoção da melhoria e apoio à tomada de decisão e incentivo dos processos de mudança para a qualificação dos processos de ensino aprendizagem, de acordo com o referencial de avaliação de escolas da RAM.

Assim, no sentido da concretização do Projeto Educativo de Escola (adiante designado por PEE), e dando continuidade ao processo de avaliação efetuado no quadriénio anterior, procuramos aferir os recursos, processos e resultados, tendo em conta o n.º 2, do artigo 10.º, da portaria n.º 245/2014, de 23 de dezembro, que aprova o regime jurídico do sistema de aferição da qualidade do sistema educativo regional, considerando que o processo de autoavaliação *implica um conhecimento efetivo da instituição e um diálogo construtivo e colaborativo entre a equipa de trabalho e os diversos atores educativos* (ALAIZ et al, 2003).

Este relatório apresenta-se como um documento sucinto e abrangente que reflete a dinâmica do processo de autoavaliação, dos resultados obtidos e das reflexões daí decorrentes, visando não só a melhoria como também a elaboração de um diagnóstico dos pontos fortes e fracos da instituição, por forma a constituir um elemento coadjuvante na elaboração/reajuste do PEE para o quadriénio 2022-2026. A metodologia adotada centrou-se principalmente na análise documental e na auscultação dos intervenientes, através da aplicação de inquéritos, de contactos para variados tipos de esclarecimento de dúvidas e de encontros de trabalho entre os elementos da Equipa de Autoavaliação de Escola e os detentores de cargos dos órgãos de topo e de gestão intermédia. Acresce referir que, para os fins a que se destina o presente relatório, não se considera relevante a exaustiva descrição de recursos como no Relatório de final de quadriénio apresentado em maio de 2018.

**RECURSOS**  
 ALUNOS

**ALUNOS**

A EBSPSQL integra alunos desde o 5.º até ao 12.º anos de escolaridade, proporcionando-lhes uma oferta educativa abrangente. Para além do Curso Geral dos 2.º e 3.º ciclos, são contemplados, no ensino secundário, os cursos Científico-Humanísticos de Ciências e Tecnologias e de Línguas e Humanidades. Esta instituição oferece ainda outros percursos curriculares, criados como resposta às necessidades identificadas nos alunos. Neste contexto, há a referir várias turmas que auferem de dupla certificação proporcionada pelos Cursos de Educação e Formação (CEF) no 3.º ciclo e no Ensino Secundário, bem como variados tipos de Cursos Profissionais.

No presente ano letivo, estão matriculados **683 alunos**, distribuídos pelas **39 turmas** existentes na escola (**9** turmas no 2.º ciclo, **15** no 3.º ciclo e **15** no secundário). De salientar também que, ao longo do quadriénio, a escola recebeu vários alunos oriundos do estrangeiro, principalmente originários da Venezuela, devido à crise governamental e económica que tem assolado este país. A tabela que se segue apresenta a distribuição dos alunos por ciclo, curso e ano frequentados:

	Curso	Ano	N.º de alunos
<b>2.º Ciclo</b>	Curso Geral	5.º ano	75
		6.º ano	85
	Curso Básico de Música	5º e 6ºano	5(3+2)
<b>3.º Ciclo</b>	Curso Geral	7.º ano	91
		8.º ano	64
		9.º ano	92
	Curso de Educação e Formação-T2	8.º ano	9
	Curso Básico de Música	7º e 8ºano	12 (10+2)
<b>Secundário</b>	Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias		31
	Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades	10.º ano	29
	Cursos Profissionais		19
	Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias		28
	Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades	11.º ano	15
	Científico- Ciências Socioeconómicas		13
	Cursos Profissionais		14
	CEF		10
	Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias	12.º ano	30
	Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades		19
	Científico- Ciências Socioeconómicas		13
Cursos Profissionais		29	
			<b>683 alunos</b>

## RECURSOS

ENCARREGADOS DE  
EDUCAÇÃO

## ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Na esmagadora maioria dos casos, os encarregados de educação continuam a ser as **mães** dos alunos, enquanto os pais assumem essa função em menor percentagem. Há ainda alunos cujos encarregados de educação se inserem noutras categorias, a saber: o próprio, o tutor, o tio, a avó e outros, como por exemplo o titular da família de acolhimento.

As **habilitações literárias** dos pais dos nossos alunos situam-se maioritariamente no 1.º ciclo de escolaridade seguida do 2.º ciclo e 3.º ciclo. Apenas uma pequena percentagem apresenta formação superior (com base nas informações extraídas do PLACE).

## DOCENTES

## DOCENTES

A EBSPSOL tem **132 docentes**, sendo que a maioria é do **sexo feminino**.

No que diz respeito à **situação profissional**, o maior número de docentes pertence ao quadro de escola (54) e ao quadro de zona pedagógica (65) e contratos (13). A distribuição quantitativa dos docentes em **funções letivas** pelos respetivos grupos de recrutamento é a que se segue

Código	Grupo de Recrutamento	N.º docentes
200	Português e História e Geografia de Portugal	6
220	Português e Inglês	2
230	Matemática e Ciências Naturais	7
240	Educação Visual Tecnológica	5
250	Educação Musical	2
260	Educação Física	4
290	E.M.R..	1
300	Português	13
320	Francês	4
330	Inglês	9
400	História	4
410	Filosofia	3
420	Geografia	4
430	Economia e Contabilidade	3
500	Matemática	12
510	Física e Química	10
520	Biologia e Geologia	10
530	Educação Tecnológica	1
550	Informática	5
600	Artes Visuais	6
620	Educação Física	12
700	Ensino Especial	6
900	Teatro	1

A faixa etária do corpo docente está compreendida entre os 25 e os 65 anos de idade.

## RECURSOS

## NÃO DOCENTES

## NÃO DOCENTES

No âmbito do pessoal não docente, a EBSPSOL integra um total de 41 **elementos**, com predomínio do **sexo feminino**, com idades compreendidas **entre os 30 e os 66 anos** de idade.

A maior parte do pessoal não docente insere-se nas **categorias** de Assistente Operacional (24 + 4 em programas do Instituto de Emprego) + 5 (Exploração dos bares e Confeção de Refeições na cozinha) e de Assistente Técnico (12). Os restantes distribuem-se pelas categorias de Técnico de Informática (1); Técnico Superior (2); Chefe de Departamento (1) e Encarregado Operacional (1).

As **habilitações literárias** destes recursos humanos são bastante diversificadas, abrangendo desde o 1.º ciclo até ao ensino superior. A grande parte dos casos concluiu o 9.º ano ou o 12.º ano de escolaridade.

Relativamente ao **tipo de vínculo**, prepondera o contrato por tempo indeterminado. Destes funcionários, a larga maioria trabalha **há mais de 10 anos na EBSPSOL**; os restantes estão associados ao Programa de Ocupação Temporária de Desempregados (quatro elementos).

## RECURSOS

## INFRAESTRUTURAS

## INFRAESTRUTURAS

As apreciações constantes da seguinte tabela, acerca do estado dos equipamentos/materiais, foram devidamente atualizadas, pois houve várias aquisições de diferentes tipologias de equipamentos para a escola.

20 salas  
salas de aula ( 303,  
304, 305, 306, 307, 308,  
309, 312, 313, 314, 402, 403  
407, 408, 409, 410, 411, 412,  
414 e 415) equipadas com  
Projektor Multimédia fixo ou  
Ecrãs Panorâmicos (7 fixos  
e 6 móveis).

Estas **salas** têm mobiliário adequado, em bom estado de conservação, para um máximo de 26 alunos, exceto as salas 105, 106, 407 e 411, de menor dimensão e, por isso, indicadas para lecionar às turmas com menor número de alunos.

A sala 403 foi equipada com mobiliário e equipamento que potenciam ambientes inovadores de aprendizagem, esta sala é denominada "Sala do Futuro."

Os equipamentos, das salas de aulas, bem como os materiais audiovisuais encontram-se em bom estado. Estes respondem às solicitações que são feitas por parte da comunidade escolar pois, atualmente, todas as salas (exceto a sala 105 e 106) estão equipadas com projetor multimédia fixo e/ou ecrã panorâmico.

Saliente-se a quantidade de computadores portáteis que aumentou consideravelmente, e que se tornou numa mais valia, no intuito de ultrapassar os constrangimentos, relacionados com a leção da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação, que se verificavam, designadamente avarias, falhas de internet e número insuficiente de computadores na sala para todos os alunos da turma.

Os equipamentos são acondicionados em local destinado para esse efeito.

**RECURSOS**  
INFRAESTRUTURAS

<p><b>10</b> salas específicas para a lecionação de disciplinas que assim o exigem</p>	2 salas	<p>equipadas para a lecionação das disciplinas de <b>Educação Tecnológica e Educação Visual</b> (102), tendo uma delas sido transformada em sala de estudo (101) As restantes conservam o seu equipamento em bom estado. Estas salas possuem espaço de arrecadação para acondicionamento de equipamento e materiais equipadas com mobiliário específico para a lecionação da disciplina de</p>
	4 salas	<p><b>Educação Visual</b> (103, 104, 401 e 416), sendo que duas delas têm arrecadação comum, fator que reduz a capacidade para alojar os materiais que se têm avolumado, pelo que urge providenciar estantes para este fim. Os materiais e equipamentos encontram-se num estado razoável de conservação.</p>
	1 sala	<p>para lecionação da disciplina de <b>Educação Musical</b> (201), que é considerado um espaço adequado para aquele fim, pelos docentes da disciplina, com equipamentos em bom estado</p>
	3 salas	<p>equipadas para lecionação da disciplina de <b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b> (202, 203 e 204), 1 delas com o equipamento em muito bom estado e as outras 2 em estado satisfatório.</p> <p>Relativamente à rede por cabo, verificaram-se constrangimentos, pois muitas vezes, não havia sinal de internet.</p> <p>A rede "wireless" nestas salas é bastante abrangente e funcional.</p>
<p><b>4</b> laboratórios específicos para a lecionação de disciplinas que assim o exigem</p>	2 laboratórios	<p>para a lecionação das disciplinas de <b>Ciências Naturais e Biologia</b> (301 e 302), devidamente equipados para aquela função, cujos equipamentos/materiais se encontram em bom estado e são em quantidade/número suficiente. Importa referir que os laboratórios foram equipados com mesas e cadeiras novas. Os dois laboratórios têm uma arrecadação comum, para arrumação de material/equipamento.</p>
	1 laboratório	<p>para lecionação da disciplina de <b>Física</b> (405), cujo equipamento se encontra em bom estado e com materiais também em bom estado e em número suficiente. Este laboratório tem arrecadação própria para acondicionamento de materiais/equipamento.</p>
	1 laboratório	<p>para lecionação da disciplina de <b>Química</b> (406), com materiais e produtos destinados à utilização em atividades experimentais em quantidade suficiente e em bom estado. O equipamento deste laboratório encontra-se ligeiramente danificado, designadamente: algumas portas das bancadas, bem como alguns</p>

**RECURSOS**  
INFRAESTRUTURAS

	<p>bicos de gás estragados e tomadas elétricas a precisar de reparação. Este laboratório tem arrecadação própria onde estão acondicionados produtos químicos e algum equipamento. os laboratórios foram equipados com material para as Atividades Laboratoriais</p>
2 salas	<p>1 pertencente ao edifício da <b>Piscina Municipal</b> da Ponta do Sol, utilizada pela escola quando há necessidade</p>
	<p>1 pertencente ao <b>Pavilhão Gimnodesportivo</b>, utilizada pelos docentes de Educação Física quando há necessidade</p>
1 biblioteca	<p>com um espaço dividido em duas secções (uma para realização de trabalho individual e outra para trabalhos de grupo). A Biblioteca beneficia de equipamento informático, 3 computadores funcionais e em bom estado. Algumas das estantes que lá se encontram também necessitam de ser restauradas. A nível da documentação, a Biblioteca carece de atualização de obras, particularmente as de leitura obrigatória e do Plano Nacional de Leitura.</p>
1 sala de trabalho	<p>destinada aos <b>Diretores de Turma</b>, com 2 espaços reservados à receção de encarregados de educação, contudo, carecendo de maior privacidade. Possui também 1 espaço destinado a arquivo. Existe ainda outro espaço para desenvolvimento de trabalho pelos diretores de turma no âmbito do desempenho daquele cargo. Esta sala está apetrechada com 2 computadores, mesas de trabalho e com os armários onde são guardados os dossiês relativos ao arquivo dos processos individuais dos alunos, que documentam o seu percurso escolar ao longo dos anos.</p>
2 Infraestruturas desportivas	<p>1 Piscina Municipal da Ponta do Sol 1 Pavilhão Gimnodesportivo</p>
1 campo desportivo	<p>Polivalente</p>
1 sala	<p>destinado ao trabalho desenvolvido pela <b>equipa multidisciplinar</b> nas suas mais variadas vertentes. É um espaço de pequenas dimensões, com algum material mobiliário em estado satisfatório de conservação e equipado com um computador.</p>
9 gabinetes de trabalho	<p>3 atribuídos aos <b>Departamentos de Ciências Humanas e Sociais (310), Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologia (413) e Línguas (311)</b>, cujo espaço se revela muito pequeno, quer para reunir formalmente, quer para desenvolvimento de trabalho em equipa, uma vez que alguns estão ocupados com materiais que são propriedade dos conselhos de disciplina, bem como trabalhos elaborados pelos alunos. Acresce que alguns destes gabinetes têm sido utilizados para lecionação de aulas (PLNM), apoios da Educação Especial e os apoios educativos .</p> <p>6 para Pessoal Não Docente, designadamente: <b>Chefe de Departamento, Técnica de Informática; Psicóloga; Encarregada Operacional; Rececionista e Telefonista</b>. Estes gabinetes e os materiais que lá se encontram estão em bom estado.</p>



**RECURSOS**  
 INFRAESTRUTURAS

1 sala	funciona como sede do <b>Conselho Executivo</b> , equipada com material informático e outro material de escritório em bom estado de conservação.
5 salas	1 para o funcionamento dos <b>Serviços Administrativos</b> , cujo equipamento mobiliário se encontra em bom estado e com o equipamento informático adequado ao tipo de trabalho ali desenvolvido.
	1 para os <b>Serviços de Reprografia</b> , com equipamento adequado àquele serviço. Os serviços de Papelaria funcionam naquele espaço.
	1 para o funcionamento dos <b>Serviços de Ação Social</b> , a qual se revela um espaço adequado para o efeito e com material informático em bom estado operacional.
	1 para <b>Arquivo</b> , de pequenas dimensões e que carece ser devidamente organizado, em conformidade com o novo Regulamento Geral Proteção de Dados Pessoais.
	1 de convívio para <b>Pessoal Não Docente</b> , equipada com o mobiliário estritamente necessário.
1 pequeno gabinete	consignado ao denominado <b>Operador de Sistemas</b> , relativo a todo o funcionamento do material informático
3 espaços na cantina	1 <b>refeitório</b> com mobiliário em bom estado e em número suficiente para os utilizadores que o frequentam diariamente.
	1 <b>cozinha</b> devidamente equipada e cujo estado de conservação é muito bom.
	<b>despensa</b> para guardar géneros alimentícios.
2 Bares	1 para <b>alunos</b> , com espaço para convívio interior e exterior (com cobertura), onde o equipamento se encontra em bom estado de conservação
	1 para <b>docentes</b> , com espaço para convívio interior e exterior (com cobertura), espaço equipado com 2 computadores.
9 casas de banho	sendo 4 para deficientes.
1 arrecadação	para armazenamento de material de limpeza.
1 guarita	equipada com posto <i>Point of Service</i>
1 guarita	em frente ao campo Polidesportivo da escola, mas que de momento não é utilizada
1 parque de estacionamento	contíguo ao edifício escolar, reduzido, atendendo ao número de utilizadores

**NOTA:** Importa salientar a necessidade de uma sala de sessões no recinto escolar, sendo esta uma lacuna sentida por toda a comunidade educativa, bem como a substituição dos tapassóis.

## PROCESSOS

## SERVIÇO EDUCATIVO

**SERVIÇO EDUCATIVO**

A EBSPSOL oferece o Curso Geral do 2.º e 3.º ciclos, que integram o Curso Básico de Música, em parceria com o Conservatório de Música da Madeira, e os Cursos de Educação e Formação (T2 e T5). Ao nível do ensino secundário, oferece o Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades e o Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias; bem como os Cursos Profissionais de Técnico de Desporto e de Técnico de Informação e Animação Turística.

A **oferta educativa/formativa** é bastante diversificada, atendendo à dimensão da escola e ao número de alunos que a frequentam, revelando-se adequada ao meio onde esta se insere, e abraçando, cada vez mais, a introdução de vários tipos de Cursos Profissionais, dando resposta, assim, às preferências dos alunos, considerando os recursos humanos que a escola possui ou que a ela estão afetos e correspondendo às necessidades da comunidade onde a escola está inserida

No que concerne às Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), a escola implementou, neste ano letivo, 32 projetos/clubes: 13 a funcionar com crédito horário próprio, de acordo com as diretrizes da Direção Regional de Educação (DRE) e 19 a funcionar com crédito horário atribuído pela escola. Os projeto/clubes da EBSPSOL encontram-se categorizados consoante a finalidade dos mesmos: Ciências, Cidadania (ambiente, saúde e segurança), Desporto, Artes e Línguas

A EBSPSOL possui o **serviço** de psicologia e orientação escolar, com uma Psicóloga na escola a tempo inteiro e uma Equipa Multidisciplinar, coordenada pela mesma. Esta articula com o Assessor do Conselho Executivo, responsável pela coordenação da "Disciplina" na escola, para além de articular com as estruturas de gestão intermédia, designadamente: as direções de turma. Os alunos têm ainda ao seu dispor o serviço de Biblioteca Escolar

## PROCESSOS

## APRENDIZAGEM

**APRENDIZAGEM**

Ao longo do quadriénio, e no âmbito das medidas de promoção do sucesso escolar, dando cumprimento ao Plano Estratégico e ao Plano de Inovação Pedagógica desenhados, pelos órgãos competentes para este efeito, foi implementada:

- a necessária adaptação no que se refere à Autonomia e Flexibilidade Curricular, conforme as necessidades da totalidade dos alunos da escola;
- a diversificação da oferta educativa/formativa, através da continuidade dos Cursos de Educação e Formação e vários Cursos Profissionais, para além dos Cursos de Ensino Regular do 2.º, 3.º ciclos e Ensino Secundário;
- toda a orgânica inerente às medidas constantes do PIP, devidamente aprovado por quem de direito.
- a atribuição de Apoios Educativos direcionados essencialmente aos alunos abrangidos pela Educação Especial e outros alunos que apresentavam dificuldades;
- a lecionação, em regime de coadjuvação nas turmas onde estejam integrados: a) alunos abrangidos pela Educação Especial, cujo diagnóstico exija, a bem do desenvolvimento das aprendizagens com sucesso, um

## PROCESSOS

### APRENDIZAGEM

acompanhamento individualizado em todas as disciplinas; b) alunos oriundos do estrangeiro, a frequentar a disciplina de Português Língua Não Materna, promovendo uma melhor integração destes alunos e de modo a minimizar os entraves colocados às aprendizagens, devido à barreira linguística; c) na disciplina de Educação Visual e Tecnológica, uma vez que tem uma componente prática bastante significativa, a qual será melhor desenvolvida se lecionada/trabalhada em parceria; d) nas turmas do 7.º ano, onde esteja inserido um elevado número de alunos que ficaram retidos naquele ano de escolaridade no final do presente ano letivo; e) onde haja referências, devidamente registadas em ata, sobre a reincidência de comportamentos desviantes no âmbito da sala de aula.

- a lecionação, em regime de pares pedagógicos no apoio ao estudo do 2.º ciclo, com o objetivo de serem desenvolvidos trabalhos/projetos interdisciplinares, privilegiando a pesquisa, tratamento e seleção de informação, para além de apoiar os alunos nas suas tarefas escolares; ser de extrema importância o papel que as equipas pedagógicas têm, uma vez que são responsáveis por gerir as aprendizagens dos alunos; ser privilegiado o trabalho interdisciplinar organizado, lógico e transmissor; facilitar a integração/inclusão, bem como implementar estratégias diferenciadas e planeadas para aplicar metodologias que proporcionem experiências de aprendizagem simplificadoras da evolução dos alunos; pôr em prática metodologias de avaliação formativa que permitam o progresso dos alunos e não apenas a sua classificação, potencialmente reduzindo não só a ansiedade dos mesmos e seus encarregados de educação, mas também a sobrevalorização do saber assertivo, fragmentado, e que não participa com os restantes saberes.

- a elaboração dos necessários RTP's, entre outras medidas que promovem a Educação Inclusiva;

- a implementação do "Quadro de Mérito Académico e Cívico".

- a dinamização da "Sala de Estudo";

- a existência de mecanismos de identificação de insucesso e abandono escolar, no seio do Conselho de Turma em parceria com entidades, nomeadamente a CPCJ.

### ENSINO

---

Relativamente ao envolvimento dos alunos na análise do seu progresso e no estabelecimento de metas, em cada disciplina, verifica-se que os docentes formalizam uma autoavaliação, o que, por si só, não corresponde a uma análise devidamente refletida dos seus progressos. Esta questão necessita de ser mais trabalhada por docentes e alunos, em conjunto, a começar pela clara explicitação dos critérios de avaliação, desde o início do ano letivo, por forma a desenrolar-se um processo consciente e que conduza ao estabelecimento de metas, pelos próprios alunos.

Quanto às **práticas pedagógicas**, cabe a cada Delegado de disciplina coordenar a planificação das atividades promovidas, bem como orientar pedagogicamente os docentes, em conformidade com as orientações emanadas dos respetivos Departamentos Curriculares.

**PROCESSOS**  
ENSINO

Ao nível dos Departamentos, está montado um mecanismo de monitorização/aferição acerca do cumprimento dos programas/conteúdos trabalhados em cada disciplina. Compete também a cada Delegado de disciplina propor eventuais conteúdos de âmbito local, a serem integrados na escola, através de uma gestão articulada e contextualizada do currículo.

As práticas experimentais de laboratório encontram-se circunscritas às disciplinas que as preveem nos seus programas, como é o caso das Ciências Naturais, Biologia, Ciências Físico-Químicas, Geologia e Física. Contudo, nas restantes disciplinas também existe a denominada componente prática, que tem sido trabalhada pelos docentes, como é o caso das línguas estrangeiras e do Português/PLNM. No que concerne às metodologias ativas no processo de ensino, se as entendermos no sentido de que estas visam a responsabilização do aluno como agente principal da sua aprendizagem, como protagonista no processo de construção do seu conhecimento, responsável pela sua trajetória e pelo alcance dos seus objetivos, sendo capaz de autogerir e autogovernar o seu processo de formação, então cabe-nos dizer que esta metodologia de ensino deverá ser desenvolvida na nossa escola. Neste campo, será preciso investir primeiro na reflexão e revisão dos métodos de ensino praticados pelos docentes e estimular o seu desenvolvimento profissional, na clarificação do significado das práticas de autoavaliação de alunos junto dos mesmos. No âmbito da adequação das atividades educativas às capacidades e ritmos dos alunos, a própria lei prevê que sejam tomadas as necessárias medidas, caso sejam diagnosticadas tais necessidades. Assim, considere-se a diferenciação pedagógica, as atividades de recuperação destinadas aos alunos com dificuldades de aprendizagem, a própria formação de turmas, a oferta educativa desta escola (acima citada), que tem em consideração o tipo e percursos de aprendizagem dos alunos, procurando ir ao encontro das motivações dos mesmos, almejando o sucesso. Destaque-se os alunos mobilizados com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, para os quais têm sido providenciados vários tipos de apoio, bem como as necessárias adequações curriculares e outras medidas previstas na legislação em vigor para estes discentes.

Foram ainda mobilizados recursos humanos, designadamente docentes da Educação Especial, da equipa multidisciplinar e de outros projetos, no sentido de complementar as necessidades de aprendizagem destes alunos. Outras atividades educativas orientadas para o desenvolvimento das capacidades dos alunos foram realizadas pelas diferentes estruturas do departamento de atividades de enriquecimento curricular.

Adoção e utilização do manual escolar – a escola tem procedido à adoção de manuais para todas as disciplinas afetas à oferta educativa, com exceção dos Cursos de Educação e Formação e dos Cursos Profissionais. Os manuais são utilizados pelos docentes na sua prática pedagógica, em formato papel ou digital consoante os anos de escolaridade. Os docentes que lecionam as turmas de CEF e dos Cursos Profissionais utilizam, consoante as necessidades de aprendizagem dos referidos alunos, recursos didáticos pedagógicos por si criados ou então, no caso dos Cursos Profissionais, o manual adquirido pela escola. A planificação é efetuada com base no programa homologado pelo Ministério da Educação.

**PROCESSOS**  
ENSINO

No âmbito da **monitorização e avaliação do ensino**, ao nível dos vários departamentos, está montado um dispositivo de aferição relativo ao cumprimento/não cumprimento dos programas de cada disciplina, a fim de se proceder aos reajustes para a sua concretização, quando necessário, ainda que seja no ano letivo seguinte.

No âmbito dos conselhos de turma, é realizada formalmente a monitorização e avaliação das aprendizagens dos alunos, aplicando-se uma avaliação formativa, que origina a reformulação de estratégias, designadamente, a elaboração de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos que de tal necessitam. Quanto aos resultados, também são monitorizados, após os momentos de avaliação sumativa, quer pelos coordenadores de ciclo, quer pelos coordenadores de departamento, quer pelo órgão de gestão, para posterior reflexão em sede de conselho pedagógico, visando estabelecer orientações conducentes à melhoria.

A existência de mecanismos de aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação resulta de reflexões aprofundadas, em sede do conselho pedagógico e em sede dos órgãos de gestão intermédia. Concomitantemente, a existência de mecanismos de aferição da adequação das estratégias, bem como das práticas pedagógicas resultam dos conselhos de turma, aquando dos momentos de avaliação formativa e sumativa: é analisado o desempenho de cada aluno, sendo também delineadas as estratégias/atividades a desenvolver. Consequentemente, é efetuada com regularidade a aferição da adequação das estratégias delineadas, com o intuito de se efetuarem eventuais reajustes.

No âmbito do trabalho cooperativo entre docentes, aferiu-se que existem dados sobre hábitos de **trabalho em equipa**, sobretudo entre os vários docentes que lecionam o mesmo nível de ensino. O processo de Autonomia e Flexibilidade Curricular, bem como o trabalho desenvolvido nos conselhos de curso ao nível dos CEF e dos Cursos Profissionais foram determinantes, pois alavancaram o trabalho colaborativo entre os docentes, revelando-se assim uma franca melhoria do mesmo ao longo do pretérito quadriénio. Focamos a título de exemplo algumas práticas de trabalho colaborativo ao nível da planificação e lecionação de aulas; da conceção de recursos didático-pedagógicos inovadores; construção de instrumentos de avaliação; a troca de saberes/conhecimentos envolvendo práticas pedagógicas inovadoras; o envolvimento em projetos interdisciplinares; a manipulação de ferramentas tecnológicas ao serviço do ensino, entre outros.

Quanto ao trabalho interdisciplinar entre docentes, a informação constante das atas das reuniões dos departamentos indica-nos que existe melhoria no que concerne à chamada cultura de "partilha", de trabalho cooperativo, de articulação entre as disciplinas dos vários departamentos. A cooperação entre docentes é manifestamente maior, relativamente ao que ficou em sede de Relatório de avaliação final de autoavaliação de escola em maio de 2018. Esta melhoria decorre substancialmente da lei que estabelece os fundamentos da Autonomia e flexibilidade Curricular, sobretudo no que se refere ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares

**CULTURA ORGANIZACIONAL**

A **comunicação interna** desenvolve-se, atualmente e maioritariamente, através de correio eletrónico e/ou pela Plataforma Teams, entre as várias estruturas/órgãos, existindo ainda a afixação em placards devidamente identificados, de acordo com as áreas, existentes na sala de professores. O circuito estabelecido respeita as hierarquias e serve de suporte escrito para verificação da informação veiculada e confirmação da sua divulgação. O registo, partilha, verificação e recolha de informação gere-se também, de forma eficaz e atempada, através de ferramentas disponibilizadas em serviços gratuitos da plataforma TEAMS (equipas/pastas de arquivo de informação, formulários de recolha de informação e folhas de cálculo para os balanços das avaliações). Esta plataforma desempenhou um papel crucial no âmbito do Ensino à Distância, aquando dos constrangimentos provocados pela Pandemia da COVID-19. Esta plataforma manteve-se, após o desconfinamento, como um meio muito profícuo de troca de comunicação entre professor e aluno, bem como de documentação digital, mormente realização de várias tarefas, partilhadas pelos docentes. As parcerias estabelecidas com a Câmara Municipal da Ponta do Sol também assumiram um importantíssimo papel nestas circunstâncias, uma vez que a edilidade disponibilizou meios de acesso/dispositivos/equipamento para que os alunos com menos recursos financeiros pudessem usufruir de boas condições de trabalho, a bem das suas aprendizagens. O mesmo também ocorreu com a CPCJ da Ponta do Sol, a qual disponibilizou tablets para alguns alunos da nossa escola.

Outro meio de comunicação/registo de informações são as atas e os relatórios emanados pelos vários órgãos. É de referir que, no que concerne à informação constante em algumas atas, a mesma é aferida quase de imediato, devido à leitura relativamente rápida que é efetuada pelo Conselho Executivo, acelerando assim a tomada de conhecimento das decisões plasmadas naqueles documentos. De destacar que, ao longo do quadriénio foi realizado um trabalho conjunto entre as estruturas de gestão intermédia e os elementos constituintes da equipa de autoavaliação de escola, em que foram elaborados guiões de orientação, elencando os principais tópicos que deveriam constar das atas dos vários órgãos. Este trabalho foi sendo realizado e devidamente monitorizado pela equipa de autoavaliação, sendo posteriormente objeto de relatórios que eram dados a conhecer ao Conselho Executivo, ao Conselho Pedagógico e aos detentores dos cargos de gestão intermédia.

No âmbito da **participação na tomada de decisão** podemos referir a existência da Associação de Estudantes, e ainda a representação dos Pais e Encarregados de Educação em cada turma e no Conselho da Comunidade Educativa, conforme previsto na lei vigente. O Conselho da Comunidade Educativa é constituído pela sua presidente, pelo presidente do Conselho Pedagógico, pela presidente do Conselho Executivo, por representantes do pessoal docente, assim como do pessoal não docente e o representante da educação especial. Naquele órgão têm assento um representante da segurança social e um representante da autarquia do concelho.

## PROCESSOS

### CULTURA RELACIONAL

#### CULTURA RELACIONAL

Na **relação escola - pais/encarregados de educação** foi possível aferir, através dos dados constantes dos relatórios dos balanços das atividades desenvolvidas, no âmbito do funcionamento dos vários órgãos e projetos implementados, que os pais e encarregados de educação mantêm diversos contactos com a escola, no sentido de acompanharem as aprendizagens dos seus educandos, sobretudo aquando dos momentos formais de avaliação, revelando um bom acompanhamento da vida escolar dos seus educandos.

No âmbito das **parcerias e recursos da comunidade envolvente**, constata-se o desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções para o sucesso das aprendizagens dos alunos. A escola estabeleceu protocolos com entidades externas, designadamente a Câmara Municipal da Ponta do Sol, o Centro Cultural John dos Passos, a Casa do Povo da Ponta do Sol, em articulação com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Ponta do Sol, com o Centro de Saúde da Ponta do Sol, com representantes da Segurança Social, com a Polícia de Segurança Pública do concelho.

Adicionalmente, existem parcerias com entidades desportivas e culturais, como a Associação de Desporto e Natureza (ADN), o Clube de Ténis de Mesa da Ponta do Sol e o Conservatório de Música da Madeira.

Estabeleceram-se também protocolos com empresas privadas do concelho e outras da RAM (ex: várias entidades hoteleiras e outras empresas ligadas ao Turismo), ao nível dos Cursos de Educação e Formação e Cursos Profissionais, no que concerne à formação em contexto de trabalho.

#### LIDERANÇA

A EBSPSOL apresentou a sua **visão estratégica e planeamento** através do Projeto Educativo de Escola (2018-2022). De acordo com este documento, a EBSPSOL teve como missão formar cidadãos com valores, autonomia, espírito crítico, responsabilidade, participativos e cooperativos. Cidadãos que sejam capazes de desenvolver funções na sociedade em que estão integrados, tendo em vista a sua realização enquanto indivíduos e seres humanos conscientes. Oferecer oportunidades de desenvolvimento e valorização pessoal a todos os indivíduos. Assim, cabe-nos assegurar a todos os alunos uma formação académica, pessoal, social e humanista excelente. Teve como visão afirmar-se como uma escola de referência que garanta uma educação/ensino de excelência nas várias áreas da sua oferta formativa e que prepare os seus alunos para percursos de sucesso académico, profissional e de cidadania ativa e responsável. Que incentive a criatividade, a autonomia, a inovação tecnológica e o gosto pelo conhecimento e disciplina.

O Regulamento Interno é também outro documento fundamental que definiu o funcionamento da escola, bem como os direitos e deveres da comunidade educativa, ao longo do quadriénio de 2018-2022.

A implementação e monitorização do Projeto Educativo de Escola (e Regulamento Interno) foi efetuada anualmente, em parceria com o Conselho Pedagógico, através da aferição do impacto das atividades e Plano Estratégico para os anos subsequentes, sujeito a apreciação pelo Conselho da Comunidade Educativa.

## PROCESSOS

### LIDERANÇA

**PROCESSOS**  
LIDERANÇA

No que se refere à promoção e adequação do desenvolvimento profissional, a EBSPSOL possui uma Estrutura de Formação Contínua, que é responsável pela gestão da formação contínua do pessoal docente e não docente, a nível de escola e funciona como elo entre a escola e a tutela. Desta forma, têm sido organizadas algumas ações de formação, como resultado das necessidades aferidas junto da comunidade escolar.

Quanto à avaliação de desempenho, existem dois sistemas de avaliação implementados: o Sistema Integrado de Avaliação da Administração Pública (SIADAP), aplicado ao pessoal não docente e o Sistema de Avaliação do Desempenho Docente (ADD), aplicado ao pessoal docente. As informações recolhidas até ao final do ano letivo 2021/2022 dão-nos conta de um processo (tanto do pessoal docente como do não docente) que tem decorrido normalmente, apesar de uma ou outra intercorrência no que respeita à Avaliação do Desempenho Docente (Ex: interposição de Recursos a classificações obtidas).

No que se refere ao envolvimento e participação dos vários autores na autoavaliação e no desenvolvimento de ações de melhoria, a equipa de docentes de autoavaliação da escola deu continuidade ao processo de autoavaliação da escola, com base nos três eixos do referencial de aferição da qualidade do sistema educativo regional, mas refira-se também que o trabalho foi desenvolvido essencialmente com as estruturas de gestão intermédia, no sentido do incentivo à melhoria na apresentação da informação respeitante aos balanços efetuados no âmbito das diversas atividades desenvolvidas na escola, bem como dos resultados obtidos pelos alunos no final de cada semestre e ainda acerca dos cuidados a ter aquando da colocação das informações pertinentes nos documentos próprios (atas), objetivando a que os mesmos espelhassem o trabalho realizado no seio dos Conselhos de Turma e nos Conselhos de disciplina, essencialmente.

A responsabilização dos vários atores pelos objetivos e resultados alcançados através da apresentação dos diversos balanços em sede de Conselho Pedagógico foi sendo evidenciada, objetivando não só a aferição, mas também a reflexão sobre os resultados, com vista ao aperfeiçoamento. Como tal, foram habitualmente feitas recomendações aos departamentos e destes aos conselhos de disciplina para delineação de eventuais estratégias conducentes à melhoria. Decorrente deste processo, tem sido verificado impacto positivo da autoavaliação no planeamento das práticas desenvolvidas, na organização sustentada dos trabalhos e nas práticas daí resultantes.



**PROCESSOS**PROJETO EDUCATIVO  
E IDENTIDADE**PROJETO EDUCATIVO E IDENTIDADE**

A **identidade e sentido de pertença com a escola** tem-se evidenciado pela criação de várias equipas para a elaboração dos documentos estruturantes da instituição, bem como na articulação existente entre os vários atores intervenientes no processo de ensino aprendizagem, e ainda o estabelecimento de importantes parcerias com entidades externas da comunidade educativa, o que leva a crer que existe uma identificação com a missão plasmada no projeto educativo. No que concerne ao Regulamento Interno, foi apresentada uma proposta do mesmo, pelo órgão de gestão, às várias estruturas da comunidade escolar, de onde resultaram novas propostas que, após analisadas, foram integradas para posteriormente, em sede do Conselho da Comunidade Educativa, ser submetido a aprovação. O Plano Anual de Escola tem sido elaborado anualmente, a partir das propostas apresentadas pelas várias estruturas de gestão intermédia, tendo em consideração o contributo para a concretização dos objetivos do PEE.

A **coerência entre a realidade da escola e o que está proposto no Projeto Educativo de Escola (PEE)** é evidenciada nas atividades desenvolvidas e relatadas em documentos próprios de recolha de informação, que resultam em reflexões ponderadas sobre a qualidade do trabalho e investimento no cumprimento dos objetivos do PEE; estas atividades, evidenciam a existência articulada de uma linha condutora que respeita os três pilares do PEE: melhorar a qualidade do ensino, promover a disciplina e integrar os alunos oriundos do estrangeiro.

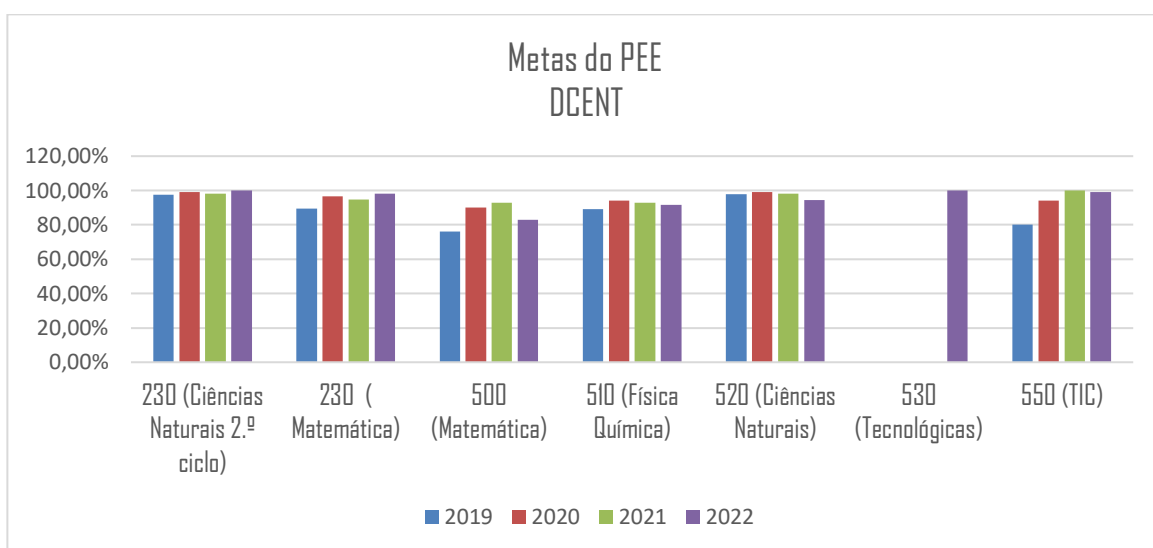
**AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DO PEE**  
OBJETIVOS E METAS

**OBJETIVOS E METAS DO PEE**

A metodologia de trabalho utilizada para a aferição do cumprimento ou não das metas estabelecidas no PEE do último quadriénio resultam da recolha de informações/dados em formato Excel, informações essas que decorrem da análise, por parte dos responsáveis pelas demais estruturas de gestão intermédia e outros, dos balanços dos departamentos, das atas de conselho de turma e de conselho de disciplina, entre outros documentos.

**Objetivo 1 – Melhorar o sucesso dos alunos.**

**1.1. A taxa de sucesso nas disciplinas do Departamento de Ciências Exatas, da Natureza e Tecnologias deverá ser igual ou superior a 75%.**



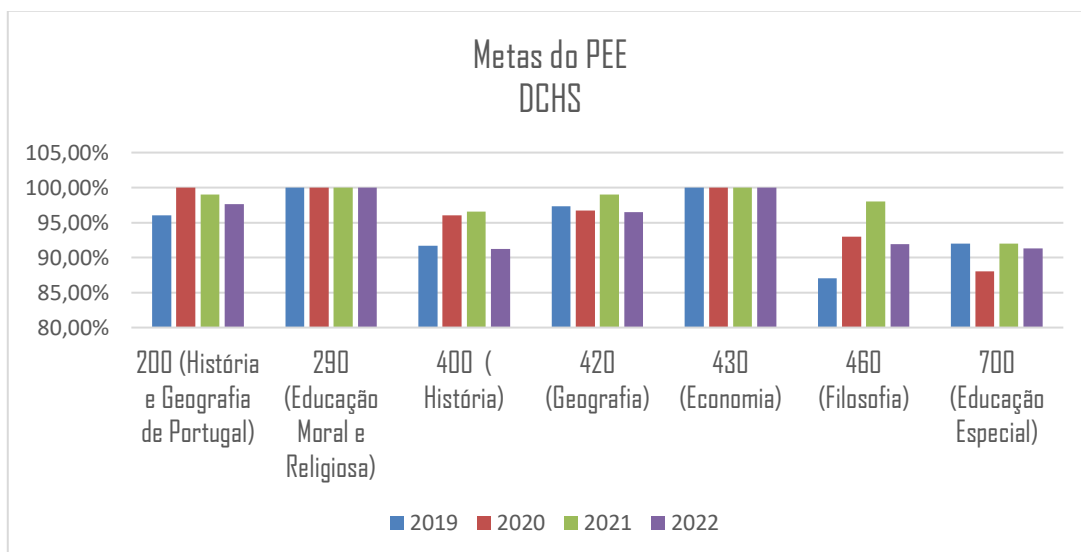
De acordo com os balanços finais deste Departamento ao longo do quadriénio, esta meta **foi globalmente cumprida**. As taxas de sucesso nas disciplinas do Departamento de DCENT foram superiores a 90%, no decurso dos quatro anos, na generalidade dos grupos disciplinares. Neste contexto, destaque-se que a análise documental (tais como atas de conselhos de turma e de disciplina, dos relatórios da coordenação do departamento; de relatórios de coordenação de ciclo, de Cidadania e Desenvolvimento das AEC e da Equipa Multidisciplinar) permitiu recolher evidências da implementação: i) de projetos e atividades que visam a prevenção de problemas de saúde (ex. projetos ESA e Atlante; clube “Cultiva Saúde”); ii) de atividades e estratégias adequadas aos alunos, procurando alcançar o sucesso educativo (coadjuvações; projeto X-Mat; Jogos Matemáticos; apoio educativo, apoio ao estudo, sala de estudo, implementação de medidas de suporte à aprendizagem (anexo II) , entre outros).

**AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO**

**DO PEE**

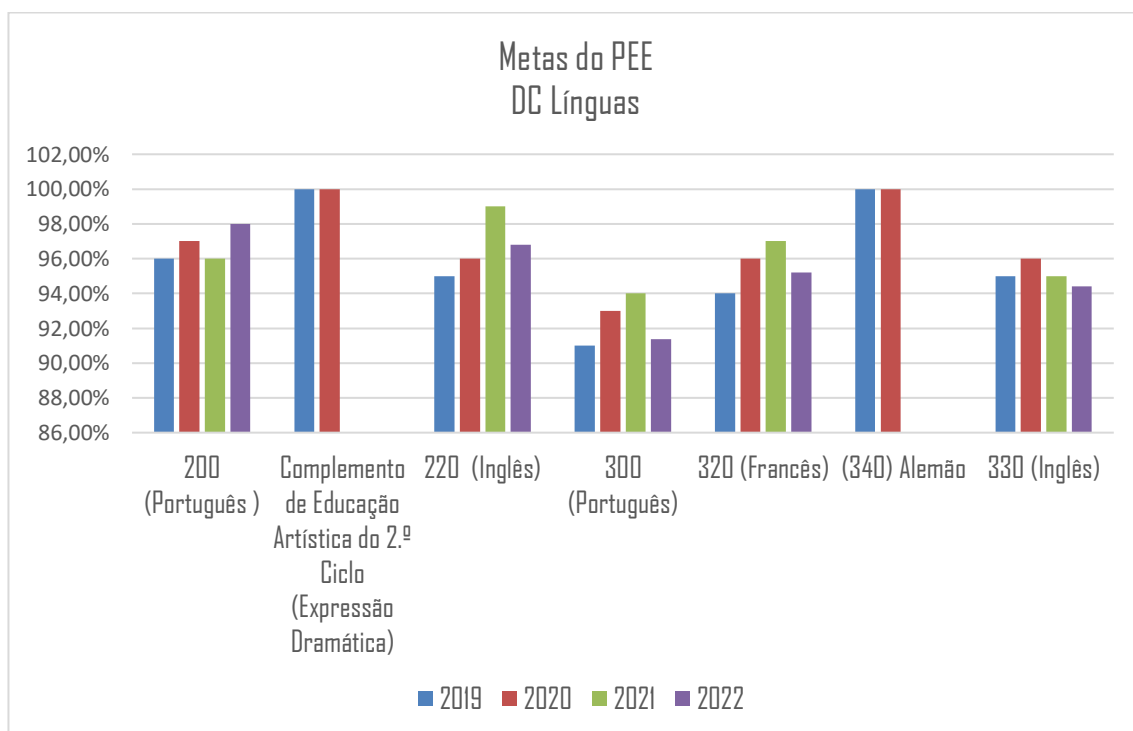
OBJETIVOS E METAS

**1.2. A taxa de sucesso nas disciplinas do Departamento de Ciências Humanas e Sociais deverá ser igual ou superior a 80%.**



Com base nos relatórios da coordenação deste Departamento, a meta definida **foi globalmente atingida** ao longo de todo o quadriénio. No domínio das estratégias/atividades, saliente-se que a análise documental relativa a este período mostra que foram, por exemplo, desencadeadas iniciativas que proporcionam o contacto direto dos alunos com o meio envolvente, fomentando o respeito pelos direitos humanos (ex. Semana Solidária, em parceria com várias associações de cariz humanitário; campanhas solidárias, ações de sensibilização).

**1.3. A taxa de sucesso nas disciplinas do Departamento de Línguas deverá ser igual ou superior a 80%.**



Esta meta **foi globalmente** atingida ao longo do quadriénio (ver balanços dos grupos disciplinares e de coordenação de departamento, atas de Conselho de turma e de disciplina), porquanto as taxas de sucesso terem sido superiores a 90%. Realce-se neste âmbito a implementação de atividades/estratégias para o desenvolvimento de competências de

**AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DO PEE**

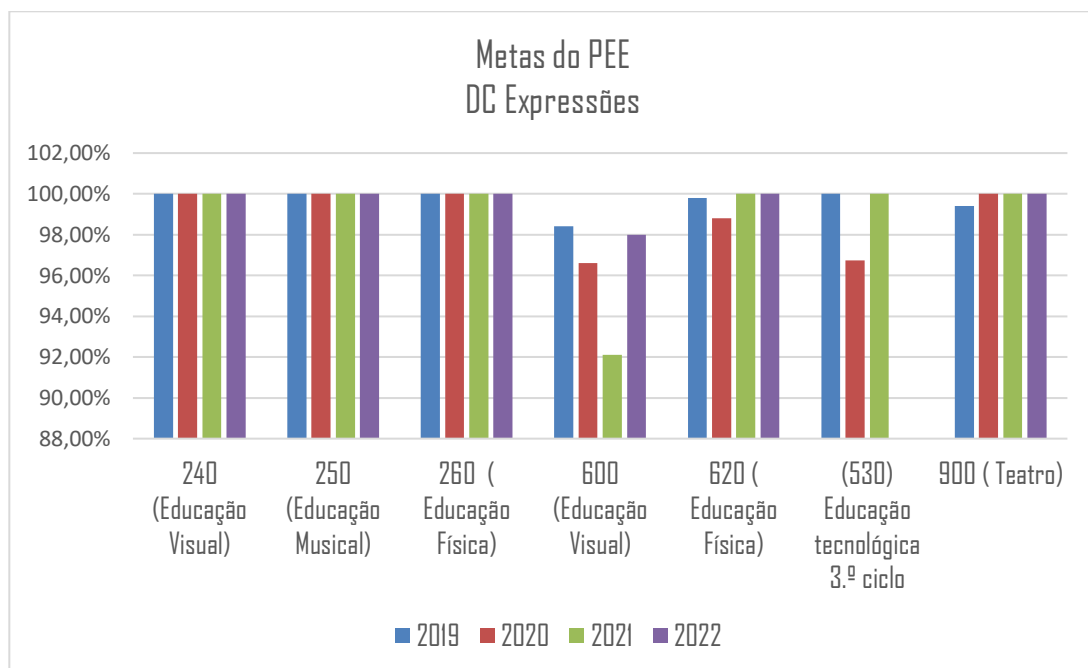
**OBJETIVOS E METAS**

compreensão, produção e interação (coadjuvação; implementação de medidas de suporte à aprendizagem; apoio ao estudo e/ou educativo; projetos Speakir'Out e À toi de parler, Baú da Leitura, Suplemento Ponto e Vírgula).

De salientar que a disciplina de Alemão e a disciplina de Complemento de Educação Artística do 2.º ciclo (Expressão Dramática) apenas constaram da matriz curricular nos anos letivos 2018/2019 e 2019/2020, a primeira porque os alunos a concluíram com sucesso e a segunda extinta por decisão do conselho pedagógico.

O balanço da disciplina de Português do 2.º ciclo passou a ser elaborado e apresentado pelo grupo 200, a partir do ano letivo 2021/2022.

**1.4. A taxa de sucesso nas disciplinas do Departamento de Expressões deverá ser igual ou superior a 85%.**



Esta meta **foi cumprida** em todo o quadriênio, conforme relatórios de coordenação do referido departamento.

No âmbito das estratégias/atividades, saliente-se i) a promoção de atividades físicas, desportivas e intelectuais que favorecem a adoção de estilos de vida ativos e competências sócio-afetivas (ex. Clube Vive+; Clube +saúde, Clube de Robótica; "Clube em Movimento"; Núcleos do Desporto Escolar); e a ii) valorização do desenvolvimento da expressão pessoal, artística e cultural (ex. disciplina e clube de Teatro, Oficina de Artes).

**AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DO PEE**  
OBJETIVOS E METAS

**1.5. Taxa anual de progressão acima dos 85%.**

Ano de Escolaridade	Taxa de progressão							
	2018-2019	CUMPRIMENTO	2019-2020	CUMPRIMENTO	2020-2021	CUMPRIMENTO	2021-2022	CUMPRIMENTO
5.º ano	95%	Cumpriu	100%	Cumpriu	100%	Cumpriu	100%	Cumpriu
6.º ano	92%	Cumpriu	99%	Cumpriu	100%	Cumpriu	100%	Cumpriu
7.º ano	90%	Cumpriu	92%	Cumpriu	85%	Cumpriu	90,30%	Cumpriu
8.º ano	95%	Cumpriu	95%	Cumpriu	90%	Cumpriu	97%	Cumpriu
9.º ano	96%	Cumpriu	99%	Cumpriu	98,6%	Cumpriu	98%	Cumpriu
PCA	100%	Cumpriu	----	----	----	----	----	----
CEF 3.º ciclo	100%	Cumpriu	79%	Não Cumpriu	-----	-----	100%	Cumpriu
10.º ano	84,30%	Não Cumpriu	100%	Cumpriu	98,30%	cumpriu	82%	Não Cumpriu
11.º ano	>85%	Cumpriu	97,30%	cumpriu	100%	cumpriu	100%	Cumpriu
12.º ano	>85%	Cumpriu	82%	Não Cumpriu	100%	Cumpriu	92%	Cumpriu
CEF secundário	100%	Cumpriu	100%	Cumpriu	90%	Cumpriu	100%	cumpriu
CP	85,04%	cumpriu	100%	cumpriu	96%	cumpriu	94%	cumpriu

Na globalidade a meta 1.5 foi cumprida, ao longo do quadriénio, registando-se 4 níveis de ensino, ao longo do mesmo, em que tal não aconteceu, como demonstra a tabela anterior.

**1.6. A média de Avaliação externa da escola deverá ser maior ou igual a 75% do valor da média nacional.**

1.ª FASE	Ano letivo											
	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Média nacional	Média da avaliação externa da escola	cumprimento	Média nacional	Média da avaliação externa da escola	cumprimento	Média nacional	Média da avaliação externa da escola	cumprimento	Média nacional	Média da avaliação externa da escola	cumprimento	
PORTUGUÊS (91)	-----	-----	Cumpriu	60	61	Cumpriu	123	123,76	Cumpriu	-----	-----	-----
MATEMÁTICA (92)	-----	-----	Não cumpriu	55	48	Cumpriu	133	104,14	Cumpriu	-----	-----	-----
FRANCÊS (517)	-----	-----	Cumpriu	113	102	Cumpriu	-----	-----	-----	149	173	Cumpriu
INGLÊS (550)	-----	-----	-----	-----	-----	-----	150	153,75	Cumpriu	149	166	Cumpriu
ALEMÃO (501 - Iniciação)	-----	-----	-----	161	134	Cumpriu	-----	-----	-----	-----	-----	-----
HISTÓRIA A (623)	-----	-----	Não cumpriu	104	89	Cumpriu	134	132,17	Cumpriu	129	136	Cumpriu
PORTUGUÊS (639)	-----	-----	Não cumpriu	118	104	Cumpriu	-----	-----	-----	120	110	Cumpriu
MATEMÁTICA A (635)	-----	-----	Não cumpriu	115	55	Não cumpriu	-----	-----	-----	106	92	Cumpriu
BIOLOGIA E GEOLOGIA (702)	-----	-----	Não cumpriu	107	84	Cumpriu	140	135,29	Cumpriu	120	110	Cumpriu
ECONOMIA A (712)	-----	-----	-----	126	55	Não Cumpriu	-----	-----	-----	122	105	Cumpriu
FLOSOFIA (714)	-----	-----	Não cumpriu	98	95	Não cumpriu	130	158	Cumpriu	122	126	Cumpriu
FÍSICA E QUÍMICA A (715)	-----	-----	Não cumpriu	100	57	Não cumpriu	132	130,68	Cumpriu	98	86	Cumpriu
GEOGRAFIA A (719)	-----	-----	Cumpriu	103	105	Cumpriu	136	144,20	Cumpriu	107	104	Cumpriu
MATEMÁTICA B (735)	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	101	157	Cumpriu
MAC - S (835)	-----	-----	Não cumpriu	-----	-----	-----	-----	-----	-----	107	127	Cumpriu
PLNM (839)	-----	-----	Cumpriu	153	181	Cumpriu	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2.ª FASE	Ano letivo											
	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Média nacional	Média da avaliação externa da escola	cumprimento	Média nacional	Média da avaliação externa da escola	cumprimento	Média nacional	Média da avaliação externa da escola	cumprimento	Média nacional	Média da avaliação externa da escola	cumprimento
PORTUGUÊS (91)												
MATEMÁTICA (92)												
FRANÇÊS (517)												
INGLÊS (550)												
ALEMÃO (501 - Iniciação)												
HISTÓRIA A (623)							120	141	Cumpriu	116	147	Cumpriu
PORTUGUÊS (639)							106	96,43	Cumpriu	112	95	Cumpriu
MATEMÁTICA A (635)							120	90	Cumpriu	92	79	Cumpriu
BIOLOGIA E GEOLOGIA (702)							112	74,8	Não cumpriu	99	89	Cumpriu
ECONOMIA A (712)										116	53	Não Cumpriu
Filosofia (714)												
FÍSICA E QUÍMICA A (715)							98	92	Cumpriu	88	96	Cumpriu
GEOGRAFIA A (719)										102	66	Não Cumpriu
MATEMÁTICA B (735)												
MAC'S (835)										88	98	Cumpriu
PLNM (839)												

**AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DO PEE**  
OBJETIVOS E METAS

No ano letivo de 2017/2018, as duas primeiras colunas não foram preenchidas, uma vez que a Meta analisada se referia ao PEE em vigor neste ano, ou seja, ao PEE do quadriénio anterior, cuja Meta era diferente daquela que vigora no atual Quadriénio. Contudo, considerou-se apresentar o resultado final acerca do cumprimento, ou não da supracitada Meta.

No que concerne aos Exames da 2.ª fase, só existem dados referentes ao ano letivo 2020-2021, cujos dados estão preenchidos na respetiva Tabela.

Importa referir que a meta I.6. tinha inicialmente a seguinte redação “A diferença entre a média da avaliação externa da escola e a média nacional não deverá ser superior a 25%”, no entanto a equipa de autoavaliação da escola aquando da análise dos resultados da avaliação externa do ano letivo 2018/2019, no âmbito da Meta supracitada deparou-se que a mesma estava mal formulada, pois os resultados obtidos não permitiam aferir, na verdade, o objetivo inicialmente previsto.

A equipa, após diálogo com o Conselho Executivo, apresentou uma proposta, em Conselho Pedagógico no dia 12 de julho de 2020, de alteração à meta referida anteriormente, a qual foi aprovada por unanimidade, ficando com a redação seguinte: A média de Avaliação externa da escola deverá ser maior ou igual a 75% do valor da média nacional.

Passando à análise dos resultados constata-se que, dos 3 anos letivos analisados do passado quadriénio, relativamente à 1.ª fase, apenas no ano letivo 2018-2019 as metas não foram cumpridas para as disciplinas de Matemática A (635), Economia (712), Filosofia (714) e Física e Química A (715).

No que concerne à 2.ª fase no ano letivo 2019-2020, a meta em análise não foi cumprida para a disciplina de Biologia e Geologia (702). No ano letivo 2020-2021, a meta não foi cumprida para as disciplinas de Economia A (712) e Geografia A (719).

De uma forma geral, os resultados obtidos **enquadram-se nas metas pré-estabelecidas.**

**AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DO PEE**  
OBJETIVOS E METAS

**1.7. Assegurar o apoio especializado à maioria dos alunos sinalizados pelo educação especial - maior que 50%.**

Ano letivo	Número de alunos			CUMPRIMENTO
	Sinalizados	Com apoio especializado	Porcentagem com apoio especializado	
18-19	72	48	92%	Cumpriu
19-20	69	59	88%	Cumpriu
20-21	73	70	99%	Cumpriu
21-22	81	81	91%	Cumpriu

A tabela acima apresentada foi elaborada de acordo com os balanços de final de cada ano letivo, efetuados nos últimos 4 anos letivos. Salvaguardando-se que nos anos 2018-2019 e 2019-2020 cingimo-nos à legislação do Decreto Legislativo Regional 33/2009, de 31 de dezembro, que foi revogado a partir do ano letivo 2020-2021 com as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, enquadradas numa abordagem multinível, segundo o Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, que congrega as adaptações dos regimes constantes do Decreto -Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º116/2019, de 13 de setembro, e do Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Tendo como base a legislação, a mobilização de medidas universais e seletivas foi-se efetuando para alunos mobilizados com medidas universais, por parte da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), em trabalho colaborativo com os docentes da Educação Especial, ao longo do ano letivo, sendo o número de alunos mobilizado maior no final do ano letivo.

Em suma, **a meta foi cumprida** ao longo do quadriénio 2018-2022.

**1.8. Realizar sessões de orientação vocacional em todas as turmas dos 9.º e 12.º anos.**

Número de sessões	2018-2019	Cumprimento	2019-2020	Cumprimento	2020-2021	Cumprimento	2021-2022	Cumprimento
9.ºA	8 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu
9.ºB	8 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu
9.ºC	8 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu
9.ºD	8 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu
9.ºE	8 sessões	cumpriu	-----	-----	5 sessões	cumpriu	5 sessões	cumpriu
PCA	3 sessões	cumpriu	-----	-----	-----	-----	-----	-----
CEF T2	-----	-----	0 sessões	Não Cumpriu	-----	-----	-----	-----
CEF T3	-----	-----	0 sessões	Não Cumpriu	-----	-----	-----	-----
12.ºA	1 sessão	cumpriu	0 sessões	Não Cumpriu	1 sessão	cumpriu	0 sessões	Não Cumpriu
12.ºB	1 sessão	cumpriu	*	cumpriu	0 sessões	Não Cumpriu	0 sessões	Não Cumpriu
12.ºC	1 sessão	cumpriu	*	cumpriu	1 sessão	cumpriu	1 sessão	cumpriu
CP TIAT	1 sessão	cumpriu	-----	-----	-----	-----	1 sessão	cumpriu
Cozinha e Pastelaria	-----	-----	0 sessões	Não Cumpriu	-----	-----	-----	-----
CP TD3	1 sessão	cumpriu	-----	-----	1 sessão	cumpriu	1 sessão	cumpriu
CEF T5	-----	-----	-----	-----	1 sessão	cumpriu	-----	-----

Relativamente ao 12.º (ano letivo 2019-2020) só houve acompanhamento/ informação, individualmente, uma vez que estávamos em trabalho à distância (Plataforma Teams) e nem todos os alunos estavam interessados nas sessões de informação. Os objetivos foram cumpridos mesmo em situações atípicas onde o trabalho desenvolvido era através da plataforma Teams.

Da análise realizada à tabela, deduz-se que a meta **não foi cumprida**, uma vez que não foram realizadas sessões em todas as turmas de 9.º e 12.º anos.

AFERIÇÃO DO  
CUMPRIMENTO  
DO PEE

## OBJETIVOS E METAS

**1.9. Acompanhar todos os alunos que, mediante o diagnóstico efetuado pelo SPD, comprovadamente necessitem de acompanhamento.**

Ano letivo	Número de alunos				CUMPRIMENTO
	Propostos	Diagnosticados como necessitando de acompanhamento	Acompanhados	Percentagem de acompanhados	
18-19	23	17	17	100%	Cumpriu
19-20	20	17	17	100%	Cumpriu
20-21	23	19	19	100%	Cumpriu
21-22	20	18	18	100%	Cumpriu

A meta **foi cumprida** ao longo do quadriênio 2018-2022.

**Objetivo 2 - Combater o abandono escolar e a desistência de alunos sem certificação académica ou profissional.****2.1. 85% dos alunos que frequentam as ofertas educativas de PCA, CEF e CP, tenham sucesso**

Oferta Educativa	% de alunos que progrediram				CUMPRIMENTO
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
PCA	100%				Cumpriu
CEF 3.º ciclo	100%	79%		100%	Cumpriu
CEF Secundário	100%	100%	90%	100%	Cumpriu
CP	100%	100%	98,3%	100%	Cumpriu

Esta meta foi atingida em todo o quadriênio, conforme relatórios das respetivas coordenações. Foram encontradas evidências, nos relatórios da coordenação do PCA, CEF e CP relativamente à organização da estrutura curricular destas turmas, privilegiando as componentes mais práticas e promovendo estratégias de aprendizagem diversificadas, em função das especificidades dos alunos

A turma de PCA concluiu o seu percurso escolar em 2018/2019, tendo a taxa de sucesso sido de 100%. O CEF de 3.º ciclo não cumpriu a meta em 2019/2020.

No ano letivo 2020-2021 não existia qualquer turma de CEF 3.º ciclo.



AFERIÇÃO DO  
CUMPRIMENTO  
DO PEE

## OBJETIVOS E METAS

**2.2. Redução das taxas de abandono escolar assim como das retenções por excesso de faltas injustificadas em 10%.**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Cumprimento
Por Ciclo	Retenções por excesso de faltas injustificadas	Retenções por excesso de faltas injustificadas	Retenções por excesso de faltas injustificadas	Retenções por excesso de faltas injustificadas	
2.º ciclo	1%	1%	0%	0%	Cumpriu
3.º ciclo	0,30%	1,20%	2,60%	1%	Não Cumpriu
Secundário	0	0	0,65%	0	Cumpriu
CEF	13,30%	0%	0%	16,70%	Não Cumpriu
CP	0%	0%	0%	1,52%	Não Cumpriu
PCA	0%	-----	-----	-----	Cumpriu

A **meta não foi cumprida**, durante o quadriénio, no 3.º ciclo, nos Cursos de Formação e Educação e nos Cursos Profissionais.

**Objetivo 3: Promover a integração dos alunos oriundos do estrangeiro.****Meta 3.1: Melhorar em 10% as classificações internas dos alunos oriundos do estrangeiro.**

Percentagem de classificações internas iguais ou superiores a 3 ou 10 valores por ano letivo

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	CUMPRIMENTO
PLNM	100%	91%	100%	100%	Cumpriu

Quanto à aferição do cumprimento da meta 3.1 do PEE, esta **foi plenamente cumprida**, ainda que no ano letivo 2019-2020 se tenha registado um valor de sucesso de 91%. Nos restantes anos, o valor de sucesso obtido foi de 100%.

**AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DO PEE**  
OBJETIVOS E METAS

**Objetivo 4: Promover o ambiente educativo atrativo, que fomente o bem-estar, a disciplina e a aprendizagem.**

**Meta 4.1: Diminuir em 15% número de participações de natureza disciplinar ao longo do quadriénio.**

Percentagem de participações de ocorrências disciplinares						
	ano letivo				Valores a obter no final do quadriénio	CUMPRIMENTO
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
n.º total de alunos	740	728	723	691		
Números de participações de ocorrências	139	174	149	116	118,15	Cumpriu

A aferição do cumprimento da meta 4.1 do PEE, através dos dados preenchidos pelo Assessor do Conselho Executivo para a Disciplina, leva-nos a concluir que a mesma **foi cumprida** em termos de diminuição da percentagem participações de ocorrência de natureza disciplinar, expressa num valor de diminuição superior a 15% em todos os anos letivos do quadriénio.

**Objetivo 5. Rentabilizar os recursos humanos da escola, visando uma maior eficiência, bem como a satisfação da comunidade.**

**Meta 5.1: Aumentar a qualidade dos serviços prestados, perspetivando um grau de satisfação de 60%.**

Tipologia de serviço prestado e tipo de prestação dos trabalhadores dos vários serviços escolares	Grau de satisfação (%) pelos vários tipos de Inquiridos 2020			Grau de satisfação (%) 2021			Grau de satisfação (%) 2022			Aferição do Cumprimento da Meta 5.1 - Aumentar a qualidade dos serviços prestados, perspetivando um grau de satisfação de 60%.	
	PD	PND	EE	PD	PND	EE	PD	PND	EE	%	Cumprimento
Cantina escolar	45,60	-----	49,6	-----	69,2	-----	62,4	57	76,5	60%	Cumpriu
Bar dos Alunos	55,6	-----	79	-----	67,5	-----	58,5	65	65	65%	Cumpriu
Bar dos Professores	24	-----	-----	-----	57,2	-----	57,4	52	-----	48%	Não Cumpriu
Serviço de ASE	94,6	-----	87,5	-----	89,2	-----	99,6	80,1	83,8	89%	Cumpriu
Serviço de Papelaria	76	-----	80,5	-----	83,7	-----	75,9	89,4	77,8	81%	Cumpriu
Reprografia	92,5	-----	92,9	-----	90,7	-----	96,8	93,9	88,9	93%	Cumpriu
Serviços Administrativos	94,9	-----	94,2	-----	88,1	-----	97,8	85,1	99	93%	Cumpriu
Biblioteca Escolar	60,2	-----	83,3	-----	-----	-----	57,1	-----	76,8	69%	Cumpriu
Serviço de Informática	68,5	-----	-----	-----	77,2	-----	68,7	93,6	-----	77%	Cumpriu
SPD	74,9	-----	64,5	-----	-----	-----	87	74	79	76%	Cumpriu
Serviço de Portaria	80,8	-----	79,2	-----	80	-----	93,7	76,9	97	85%	Cumpriu
Serviço de PBX	81,8	-----	100	-----	76,6	-----	85,8	82,9	95	87%	Cumpriu
Serviço de Internet	59,2	-----	-----	-----	85	-----	89,3	81,1	-----	79%	Cumpriu
Material audiovisual	48,8	-----	-----	-----	-----	-----	97,8	-----	-----	73%	Cumpriu
Material informático	48,8	-----	56,8	-----	75,6	-----	98,9	80,7	84,6	74%	Cumpriu
Condições da Sala de DT	68,8	-----	91,3	-----	-----	-----	82	-----	66,6	77%	Cumpriu
Condições da sala do PND	-----	-----	-----	-----	39,2	-----	-----	48	-----	44%	Não Cumpriu
Higiene dos espaços escolares	90,4	-----	82,6	-----	90	-----	100	84,6	75,8	87%	Cumpriu
Segurança do espaço escolar	82,4	-----	65,2	-----	77,5	-----	95,7	89,5	93,7	84%	Cumpriu
Serviço de estacionamento automóvel	42,4	-----	-----	-----	32,5	-----	39,3	28,2	-----	36%	Não Cumpriu
Técnica Superior apoio ao CE	97,7	-----	-----	-----	-----	-----	100	-----	-----	99%	Cumpriu
Assessoria ao CE	79,2	-----	-----	-----	83,5	-----	100	89,7	-----	88%	Cumpriu
Conselho Executivo	92	-----	83,5	-----	92,3	-----	100	94,9	84,4	91%	Cumpriu
Encarregada Operacional	72,8	-----	62,5	-----	76	-----	77,7	79,4	100	78%	Cumpriu
Chefe de Departamento	84	-----	75	-----	82,1	-----	85,2	87,2	100	86%	Cumpriu
Técnica dos Laboratórios	95,6	-----	-----	-----	-----	-----	90	-----	-----	93%	Cumpriu
Técnica de Audiovisuais	82,4	-----	-----	-----	-----	-----	84	-----	-----	83%	Cumpriu
Técnica de Informática	-----	-----	45,8	-----	-----	-----	-----	-----	90	68%	Cumpriu
Diretor de Turma	-----	-----	100	-----	-----	-----	-----	-----	100	100%	Cumpriu

No que concerne à aferição do cumprimento da meta 5.1 do PEE, após o tratamento dos dados obtidos através dos Inquéritos de satisfação aplicados, em diferentes anos escolares, ao Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e Representantes dos Encarregados de Educação, apurou-se que o Grau de Satisfação relativamente à qualidade dos

**AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DO PEE**

OBJETIVOS E METAS

serviços escolares prestados **foi cumprido na maioria dos referidos serviços**, não tendo sido cumprida a Meta 5.1 no que se refere ao serviço prestado no “ Bar dos Professores”(47,6%), nas “Condições da sala do Pessoal Não Docente” (43,6%) e no serviço de “Parqueamento automóvel” (35,6%) disponibilizado pela escola.

**Meta: 5.2. Promover a participação nas ações de formação oferecidas, em cerca de 50%.**

	Ano escolar				quadriénio
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
N.º inscritos nas formações	182	48	102	145	477
N.º de inscritos da escola	171	44	74	92	381
Percentagem	94%	92%	73%	63%	80%
					Cumpriu
N.º de ações de formação realizada	7	7	7	11	32
N.º de ações de formação com formandos da escola	7	7	7	11	32
Percentagem	100%	100%	100%	100%	100%
					Cumpriu

A meta supramencionada **foi cumprida**, pois das 32 ações de formação oferecidas e realizadas, ao longo do quadriénio, frequentaram-nas um total de 477 inscritos, 381 deles formandos da escola. As ações de formação tiveram em consideração as necessidades formativas dos intervenientes, mormente o pessoal docente e não docente da escola.

**Objetivo 6. Promover o envolvimento da comunidade educativa nas estratégias de gestão e coordenação da escola.**

**Meta 6.1: Atingir níveis de participação na ordem dos 60% nas reuniões convocadas e por convite**

Percentagem de participações em reuniões convocadas e por convite por ano escolar

Tipo de reuniões convocadas/convite	Ano escolar				Quadriénio
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
CEE	85%	73%	67%	88%	78%
Conselho Administrativo	100%	100%	100%	100%	100%
CE	100%	100%	100%	100%	100%
CP	93%	97%	92%	78%	90%
DCENT	100%	100%	92%	100%	98%
DCHS	100%	93%	92%	95%	95%
D Expressões	80%	95%	93%	93%	90%
DClinguas	100%	100%	100%	100%	100%
AEC	88%	85%	97%	83%	88%
PLNM	-----	94%	100%	100%	98%

**AFERIÇÃO DO  
CUMPRIMENTO  
DO PEE**

OBJETIVOS E METAS

Percentagem de participações em reuniões convocadas e por convite por ano escolar

Tipo de reuniões convocadas/convite	Ano escolar				Quadriênio
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Autonomia Flexibilidade	100%	100%	93%	100%	98%
Equipa Multidisciplinar	82%	93%	96%	79%	88%
Apoio Pedagógico	79%	100%	94%	100%	93%
Cidadania e Desenvolvimento	-----	100%	95%	92%	96%
230 ( Matemática e Ciências Naturais)	-----	-----	63%	86%	74%
500 (Matemática)	81%	79%	87%	86%	83%
510 (Física Química)	70%	78%	74%	82%	76%
520 (Ciências Naturais)	80%	87%	73%	89%	82%
530 (Tecnológicas)	-----	-----	-----	-----	não tem atas
550 (TC)	96%	93%	100%	89%	95%
200 (História e Geografia de Portugal)	90%	93%	100%	100%	96%
290 (Educação Moral e Religiosa)	-----	-----	-----	-----	não tem atas
400 ( História)	96%	96%	100%	100%	98%
420 (Geografia)	80%	95%	94%	88%	89%
430 (Economia)	100%	100%	100%	100%	100%
460 (Filosofia)	92%	100%	93%	100%	96%
700 (Educação Especial)	100%	100%	92%	83%	94%
300 + 200 (Português)	78%	73%	94%	91%	84%
320 (Francês)	80%	84%	92%	88%	86%
330 + 220 (Inglês)	82%	83%	87%	89%	85%
240 (Educação Tecnológica)	93%	89%	100%	100%	96%
250 (Educação Musical)	-----	-----	-----	-----	não há atas
600 + 240 (Educação Visual)	95%	85%	94%	94%	92%
620 + 260 ( Educação Física)	80%	87%	95%	98%	90%
550 (Informática)	100%	93%	100%	100%	98%
900 ( Teatro)	-----	-----	-----	-----	não há atas
Coordenadores 2.ºciclo	89%	84%	98%	96%	92%
Coordenadores 3.º ciclo	87%	97%	94%	98%	94%
Coordenadores Secundário	100%	100%	89%	90%	95%
Coordenadores CEF	100%	100%	100%	100%	100%
Coordenadores CP	95%	100%	100%	100%	99%
5.ªA	98%	90%	100%	94%	96%
5.ªB	90%	96%	99%	94%	95%
5.ªC	95%	88%	97%	89%	92%
5.ªD	95%	100%	98%	92%	96%
5.ª E	-----	95%	96%	-----	95%

**AFERIÇÃO DO  
CUMPRIMENTO  
DO PEE**

OBJETIVOS E METAS

Tipo de reuniões convocadas/convite	Ano escolar				Quadriênio
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
6.º A	90%	100%	93%	98%	95%
6.º B	94%	91%	89%	97%	93%
6.º C	90%	94%	91%	97%	93%
6.º D	93%	93%	94%	98%	95%
6.º E	94%		89%	95%	92%
7.º A	95%	94%	89%	93%	93%
7.º B	92%	97%	90%	96%	94%
7.º C	90%	95%	89%	93%	92%
7.º D	84%	94%	90%	94%	90%
7.º E	91%	95%	-----	92%	93%
8.º A	89%	92%	94%	95%	92%
8.º B	78%	84%	95%	93%	88%
8.º C	87%	94%	94%	98%	93%
8.º D	93%	88%	86%	96%	91%
8.º E	91%	87%	95%	-----	91%
9.º A	96%	93%	98%	93%	95%
9.º B	92%	92%	91%	93%	92%
9.º C	83%	91%	93%	96%	91%
9.º D	89%	87%	91%	96%	91%
9.º E	87%	92%	93%	97%	92%
10.º A	100%	78%	95%	93%	91%
10.º B	94%	94%	97%	95%	94, 84%
10.º C	94%	95%	96%	95%	95%
10.º D	-----	-----	-----	95%	95%
11.º A	83%	93%	89%	90%	89%
11.º B	83%	92%	87%	100%	91%
11.º C	83%	94%	88%	98%	91%
12.º A	85%	89%	80%	91%	86%
12.º B	98%	89%	89%	89%	91%
12.º C	-----	90%	97%	94%	94%
PCA 9.º	85%	-----	-----	-----	85%
CEF T2	90%	95%	89%	89%	91%
CEF T3	-----	91%	-----	-----	91%
CEF Complementar	94%	-----	91%	-----	93%
CEF T5	-----	91%	-----	91%	91%
CP Turismo	78%	-----	-----	-----	78%
CP Cozinha	83%	-----	-----	-----	83%

**AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DO PEE**

**OBJETIVOS E METAS**

Percentagem de participações em reuniões convocadas e por convite por ano escolar

Tipo de reuniões convocadas/convite	Ano escolar				Quadriénio
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
CP Desporto 2018-2021	98%	98%	95%	-----	97%
CP Desporto 2019-2022	-----	93%	97%	100%	97%
CP Desporto 2020-2023	-----	-----	90%	98%	94%
CP Desporto 2021-2024	-----	-----	-----	95%	95%
CP IAT	-----	97%	93%	94%	95%
CP Organização Eventos	93%	-----	-----	-----	93%
CP Multimédia	84%	96%	-----	-----	90%

No que respeita à aferição do Cumprimento da meta 6.1 do PEE, após o tratamento dos dados, aferiu-se que em todas as reuniões dos órgãos e estruturas educativas existentes na escola, as participações estiveram sempre acima dos 70%, pelo que se considera que a meta em análise **foi amplamente cumprida**.

**Objetivo 7: Melhorar os processos e meios de comunicação Interna.**

**Meta 7.1: Atingir um grau de satisfação de 70% por parte dos destinatários da comunidade escolar**

Tipologia de comunicação interna/qualidade	Ano escolar				Quadriénio
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Pessoal Docente	**	79,20%	**	89,30%	84,25%
Pessoal Não Docente	**	*	66,96%	62,13%	64,54%

Relativamente à aferição do cumprimento da meta 7.1 do PEE, após o tratamento dos dados, obtidos através dos Inquéritos de satisfação aplicados, em diferentes anos escolares, ao Pessoal Docente e ao Pessoal Não Docente, aferiu-se que ao nível do **Pessoal Docente a Meta foi cumprida**, pois manifestaram um Grau de Satisfação de 84,2%. Já no que se refere ao Grau de Satisfação do **Pessoal Não Docente (64,5%), esta Meta não foi cumprida**.

**Objeto 8: Promover o sentido de pertença à escola e projeção da sua imagem.**

**Meta: 8.1. Aumentar o número de eventos promovidos pela instituição, divulgados à comunidade, em 10%.**

N.º de eventos promovidos e divulgados à comunidade	ano letivo				cumprimento da meta
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
	267	146	234	283	<b>Não Cumpriu</b>

Note-se que em 2019-2020 a escola esteve encerrada no 3º período devido à Covid-19. O número de eventos constantes da tabela acima apresentada resulta dos relatórios de atividades do PEA que foram submetidos Foram divulgados mais eventos, para além destes, nas redes sociais e imprensa.

## AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DO PEE

### OBJETIVOS E METAS

#### **Objetivo 9: promover a auto avaliação da escola numa perspetiva de melhoria.**

##### **9.1. Conceção e desenvolvimento de um Plano de Autoavaliação Anual de Escola.**

Esta meta foi plenamente cumprida, uma vez que em todos os anos do quadriénio foi concebido e desenvolvido um Plano de Autoavaliação da escola.

##### **9.2. Melhoria dos pontos fracos diagnósticos pela Equipa de Autoavaliação de Escola.**

A meta supramencionada foi cumprida, atendendo a que se verificou, através da monitorização de dados recolhidos, a melhoria dos objetivos constantes do Plano de Autoavaliação de Escola ao longo do quadriénio. Não obstante, faltou elaborar inquéritos para aferir o grau de satisfação dos alunos.

## DIAGNÓSTICO

### GRAU DE SATISFAÇÃO

#### **GRAU DE SATISFAÇÃO**

No que concerne aos níveis de satisfação relacionados com a prestação e funcionamento dos serviços escolares, assim como a segurança e ambiente escolar, por parte dos vários elementos da comunidade educativa (alunos, docentes e não docentes, encarregados de educação), a equipa de autoavaliação da escola aferiu os resultados sobre esta temática a partir da aplicação de inquéritos aos vários elementos atrás referidos. Os resultados obtidos contribuíram para a aferição do cumprimento dos Objetivos e Metas do PEE, como atrás explicitado nas Tabelas próprias para o efeito, com as respetivas descrições sobre as mesmas.

## DIAGNÓSTICO

### RECONHECIMENTO

### SOCIAL

#### **RECONHECIMENTO SOCIAL**

No âmbito da **atratividade** despertada pela oferta formativa da EBSPSOL, verificou-se a frequência de alunos de fora do concelho, entre a Calheta e a Ribeira Brava. A **imagem pública** tem passado pela divulgação, por parte da escola, das atividades promovidas e da concretização dos respetivos objetivos, através da sua página na internet, através das redes sociais e veiculada pelos órgãos de comunicação social. Docentes e alunos da EBSPSOL têm demonstrado grande espírito participativo e solidário, demonstrado no serviço de voluntariado, nas recolhas de donativos e outras iniciativas com **impacto significativo na comunidade**.

**DIAGNÓSTICO**  
PONTOS FORTES**PONTOS FORTES**

---

- Consolidação de práticas de autoavaliação fundamentadas em atualizações e na experiência acumulada na Escola;
- Projeto Educativo como instrumento orientador e agregador dos restantes documentos elaborados na Escola;
- O grau de consecução de metas e ações do PEE constituem pilares de ação/reformulação do processo ensino-aprendizagem;
- Consolidação da dimensão inclusiva da Escola;
- Corpo docente estável e conhecedor do funcionamento da Escola;
- Desenvolvimento de projetos e atividades, articulados numa rede de parcerias /protocolos facilitadores da abordagem de temáticas atuais, tanto a nível científico como social e cultural, no meio local, nacional e internacional;
- Plano de formação adequado, na generalidade, às necessidades levantadas pelos docentes.
- Coerência entre o ensino e a avaliação, suportada por trabalho colaborativo e uso de instrumentos ajustados ao constante nos critérios de avaliação, sendo estes últimos divulgados junto da comunidade educativa;
- Interiorização por parte dos professores, sobretudo dos 2.º e 3.º ciclos, das mais-valias associadas ao Trabalho Colaborativo, que é entendido como eficaz para as suas práticas de planificação, desenvolvimento e avaliação das atividades letivas;
- A oferta educativa e formativa ajusta-se às necessidades do meio envolvente e potencia a abertura à comunidade, nomeadamente pela via dos Cursos de Educação e Formação, Cursos Profissionais e estabelecimento de parcerias com outras instituições educativas, por exemplo o Ensino Articulado.
- Reconhecimento, por parte da comunidade, do trabalho desenvolvido pela escola;
- Organização e funcionamento do ano escolar em regime semestral;



## DIAGNÓSTICO

## PONTOS FORTES

- Continuação da implementação das estratégias desenvolvidas pelos departamentos curriculares na promoção do sucesso educativo dos nossos alunos:
  - rentabilizando os recursos investidos na sala de estudo e na sala do futuro, objetivando um trabalho mais diferenciado com os alunos e apostando nos ambientes inovadores de aprendizagem;
  - implementando e desenvolvendo a melhoria das coadjuvâncias em sala de aula;
  - promovendo o desenvolvimento positivo de projetos criados pela tutela com vista à formação pessoal e social dos alunos;
  - adequando a qualidade das atividades de enriquecimento curricular a desenvolver na escola;
  - proporcionando apoios educativos, com particular atenção aos alunos mobilizados com medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão e aos alunos oriundos do Estrangeiros.
  - mantendo o do desenvolvimento do Projeto LIS, no processo de integração dos alunos oriundos do estrangeiro.
  - reforçando a aposta na preparação dos alunos para a avaliação externa, particularmente nas disciplinas que têm apresentado resultados insatisfatórios sistemáticos, de forma a melhorar a desempenho global da nossa instituição nesta matéria.
  - continuidade da aposta na prevenção da indisciplina, através de uma intervenção imediata e concertada entre os diretores de turma, o órgão de gestão, o assessor para a promoção da disciplina e os Serviços de Psicologia e Orientação, associado ao contributo da equipa multidisciplinar, da CPCJ e dos dinamizadores dos vários projetos AEC's.

**DIAGNÓSTICO**  
PONTOS FRACOS

- Práticas pedagógicas em sala de aula:
  - procedendo à clara explicitação dos critérios de avaliação, desde o início do ano letivo;
  - criando condições para que haja o envolvimento dos alunos na análise do seu progresso e no estabelecimento de metas em cada disciplina, por forma a se desenrolar um processo consciente;
  - desenvolvendo a metodologia de ensino, no sentido de estas visarem a responsabilização do aluno como agente principal da sua aprendizagem, como protagonista no processo de construção do seu conhecimento, responsável pela sua trajetória e pelo alcance dos seus objetivos, sendo capaz de autogerir e autogovernar o seu processo de formação;
  - organizando a prática pedagógica no sentido de desenvolver nos alunos o equilíbrio a nível social, pessoal e da construção do conhecimento;
  - dando feedback contínuo aos alunos, por forma a que os mesmos se consciencializem dos seus processos de aprendizagem;
  - Envolvimento dos alunos na escolha dos temas dos projetos interdisciplinares;
  - A quantidade de projetos interdisciplinares desenvolvidos sem ser no âmbito de um tema aglutinador;
  - Formulação das metas do PEE (de difícil compreensão e aferição);
  - Aferição do sucesso dos alunos à saída da escola;
  - Aferição acerca dos níveis de satisfação sobre a prestação e funcionamento dos serviços, sobre a qualidade do processo de ensino/aprendizagem e sobre a segurança e ambiente escolar, por parte dos alunos;
  - Atuação da Equipa Multidisciplinar, nomeadamente ao nível de linhas orientadoras e de ação;
  - Dinamização e animação sócio-cultural da Biblioteca;
  - Desenvolvimento profissional e interpessoal do Pessoal Não Docente;
  - Condições da sala de Pessoal Não Docente;
  - Reduzida privacidade dos espaços criados para atendimento aos encarregados de educação;
  - Inexistência de sala de sessões;
  - Estado dos tapassóis do edifício escolar;
  - Rede fixa de net nas salas de TIC;
  - Gestão do parque de estacionamento adjunto à escola;

## CONSIDERAÇÕES

- Procurar sensibilizar, através de ações de sensibilização/formação, o pessoal docente e o pessoal não docente para os necessários cuidados a observar aquando do manuseamento dos dados pessoais das pessoas singulares, conforme as orientações emanadas pela tutela e em conformidade com o Regulamento Geral da Proteção de Dados Pessoais.
- Desenvolver estratégias de gestão de espaços, de modo a recuperar os gabinetes dos vários Departamentos Curriculares para trabalho colaborativo entre os docentes, uma vez que se tem verificado que, muitas vezes, estão ocupados com o desenvolvimento de atividades letivas.
- Envolvimento da Associação de Estudantes no processo de tomada de decisão;

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, cabe-nos referir que a luta pela melhoria deverá incidir essencialmente sobre os Processos, uma vez que os bons processos conduzirão **a bons Resultados.**