

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS – ENSINO BÁSICO SECUNDÁRIO - 11º ano

Domínios		Ponderação		Descritores de desempenho	Instrumentos	
Cognitivo	Competência Comunicativa:	90%	Listening Compreensão Oral	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>Interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</li> <li>Identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>Interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação de conhecimentos</li> <li>Questões-aula</li> <li>Questionários</li> <li>Trabalhos escritos</li> <li>Esquemas e sínteses</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Portefólios</li> <li>Relatórios</li> <li>Grelhas de observação</li> <li>Grelhas de auto e heteroavaliação</li> <li>...</li> </ul>
			Speaking Interação Oral Produção Oral	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista;</li> <li>Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;</li> <li>Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</li> <li>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;</li> <li>Produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> </ul>	
			Reading Compreensão Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto;</li> <li>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</li> </ul>	
			Writing Interação Escrita Produção Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas;</li> <li>Responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>Elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</li> </ul>	

		<i>As Áreas Temáticas/ Situacionais e a Competência Intercultural previstas nas Aprendizagens Essenciais serão trabalhadas transversalmente no desenvolvimento das competências comunicativas, pelo que serão avaliadas conjuntamente com as mesmas no domínio cognitivo.</i>			
<b>Socio-afetivo:</b>	<b>10%</b>	Autonomia	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> <li>• É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.</li> <li>• Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.</li> <li>• Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.</li> <li>• É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>• Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta e de registo</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> <li>• ...</li> </ul>
		Responsabilidade	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>• Apresenta o material necessário à aula.</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	
		Cooperação	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.</li> <li>• Respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> <li>• Debate, negocia e constrói consensos.</li> </ul>	

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

**Obs.** art.º 232 do Regulamento Interno da Escola - os discentes que se encontrem nas situações descritas nas alíneas a) e b) do artigo supramencionado são avaliados de acordo com os critérios específicos aprovados para a disciplina de Inglês.

Perfis de desempenho

Domínio cognitivo

Domínios	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
Compreensão Oral	<p>Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)</p> <p>Raramente ou nunca compreende vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>Raramente ou nunca interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</p> <p>Raramente ou nunca identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Raramente ou nunca interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	<p>Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Compreende muitas vezes vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>Interpreta muitas vezes atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</p> <p>Identifica muitas vezes marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Interage muitas vezes progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	<p>Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Compreende quase sempre vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>Interpreta quase sempre atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</p> <p>Identifica quase sempre marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Interage quase sempre progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	<p>Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Compreende sempre vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>Interpreta sempre atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</p> <p>Identifica quase sempre marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Interage sempre progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>

<p>Interação Oral</p>	<p>Raramente ou nunca Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; Raramente ou nunca interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; Raramente ou nunca usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p>	<p>Interage muitas vezes com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; Interage muitas vezes, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; Usa muitas vezes formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p>	<p>Interage quase sempre com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; Interage quase sempre, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; Usa quase sempre formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p>	<p>Interage sempre com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; Interage sempre, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; Usa sempre formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p>
<p>Produção Oral</p>	<p>Raramente ou nunca exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; Raramente ou nunca produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	<p>Exprime-se muitas vezes de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; Produz muitas vezes enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	<p>Exprime-se quase sempre de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; Produz quase sempre enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	<p>Exprime-se sempre de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; Produz sempre enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>
<p>Compreensão Escrita</p>	<p>Raramente ou nunca lê, compreende e identifica diversos tipos de texto; Raramente ou nunca descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Raramente ou nunca interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</p>	<p>Lê, compreende e identifica muitas vezes diversos tipos de texto; Descodifica muitas vezes palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Interpreta muitas vezes informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</p>	<p>Lê, compreende e identifica quase sempre diversos tipos de texto; Descodifica quase sempre palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Interpreta quase sempre informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</p>	<p>Lê, compreende e identifica sempre diversos tipos de texto; Descodifica sempre palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Interpreta sempre informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</p>

<p>Interação Escrita</p>	<p>Raramente ou nunca compreende mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; Raramente ou nunca responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>Compreende muitas vezes mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; Responde muitas vezes a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>Compreende quase sempre mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; Responde quase sempre a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>Compreende sempre mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; Responde sempre a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>
<p>Produção Escrita</p>	<p>Raramente ou nunca planificar e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>	<p>Planificar e produz muitas vezes, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Elabora muitas vezes textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>	<p>Planificar e produz quase sempre, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Elabora quase sempre textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>	<p>Planificar e produz sempre, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Elabora sempre textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>

**Domínio socioafetivo**

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de

	autorregula as suas aprendizagens.				autorregular as aprendizagens.
<b>Responsabilidade</b>	Cumpe as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumpe as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumpe quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpe frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpe as tarefas e prazos estabelecidos.
<b>Cooperação</b>	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negocia e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

ANO LETIVO DE 2025-26

ENSINO SECUNDÁRIO: 10.º, 11.º E 12.º ANOS

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA (NPL) – INICIAÇÃO E INTERMÉDIO

NÍVEL DO QEQR – A1/A2 E B1

Domínios de PLNM	Ponderação	Indicadores de desempenho	Perfil do Aluno	Instrumentos de avaliação
COGNITIVO	80%	<p><b>Conhecimentos e capacidades nos vários domínios do PLNM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral/ do Oral – 10%</b></li> <li>• <b>Expressão Oral (produção, interação, exposição/apresentação) – 15%</b></li> <li>• <b>Compreensão escrita – 15%</b></li> <li>• <b>Escrita – 15%</b></li> <li>• <b>Gramática – 15%</b></li> <li>• <b>Leitura Oral Individual (em voz alta/expressiva) – 10%</b></li> </ul> <p><i>Obs. O professor de PLNM pode alterar o peso percentual de cada domínio da disciplina supramencionado, caso considere relevante para o sucesso educativo da turma (de acordo com as suas características/especificidades).</i></p>	<p><b>Nas aprendizagens específicas da compreensão oral/do oral:</b></p> <p>O aluno de nível A1/A2 é capaz de compreender expressões e vocabulário básico de uso mais frequente relacionados com áreas de interesse e de prioridade imediata (identificação pessoal e de outros, família, escola, compras...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</p> <p>O aluno de nível A1/A2 é capaz de compreender o essencial de mensagens simples, curtas e claras.</p> <p>O aluno de nível B1 é capaz de compreender informações simples sobre assuntos do quotidiano e identifica quer mensagens gerais quer pormenores desde que o discurso seja claramente articulado.</p> <p><b>Nas aprendizagens específicas da produção e da interação oral:</b></p> <p>O aluno de nível A1/A2 é capaz de fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, falar de atividades do quotidiano e de gostos e preferências.</p> <p>O aluno de nível A1/A2 é capaz de interagir em situações bem estruturadas e conversas curtas, com apoio.</p> <p>O aluno de nível A1/A2 é capaz de fazer e responder a perguntas, trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações previsíveis.</p>	<p>✓ Grelhas de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- da participação oral (espontânea: individual ou em interação)</li> <li>- da expressão oral</li> <li>- da leitura em voz alta/expressiva</li> <li>- da expressão escrita (planificação, textualização e revisão)</li> </ul> <p>✓ Fichas de trabalho (e de ampliação e de reforço, se necessário)</p> <p>✓ Trabalhos de casa</p> <p>✓ Trabalhos escritos</p> <p>✓ Testes formativos</p> <p>✓ Testes sumativos</p>



			<p>O aluno de nível B1 é capaz de manter razoavelmente bem e com alguma fluência uma conversa e elaborar uma produção oral sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>O aluno de nível B1 é capaz de comunicar sobre assuntos que lhe são familiares ou habituais relacionados ou não com os seus interesses.</p> <p>O aluno de nível B1 é capaz de trocar, verificar e confirmar informações, lidar com situações menos habituais e explicar por que razão há um problema.</p> <p>O aluno de nível B1 é capaz de exprimir o que pensa sobre assuntos culturais, como filmes, livros, música, teatro,...</p> <p><b>Nas aprendizagens específicas da compreensão escrita:</b></p> <p>O aluno de nível A1/A2 lê e compreende palavras, frases, textos muito simples e imagens acerca de assuntos que lhe são familiares</p> <p>O aluno de nível B1 lê e compreende textos objetivos sobre assuntos relacionados ou não com as suas áreas de interesse.</p> <p><b>Nas aprendizagens específicas da escrita:</b></p> <p>O aluno de nível A1/A2 desenvolve o conhecimento da ortografia e é capaz de escrever palavras, expressões e frases simples.</p> <p>O aluno de nível A1/A2 é capaz de utilizar os conectores “e”, “mas” e “porque”.</p> <p>O aluno de nível B1 desenvolve o conhecimento da ortografia e é capaz de escrever textos minimamente coesos sobre temas que lhe são familiares, do seu interesse ou não, e utilizando os conectores de</p>	✓ Registos de autoavaliação
--	--	--	---	-----------------------------

			<p>uso mais frequente de forma adequada.</p> <p><b>Nas aprendizagens específicas da gramática:</b></p> <p>O aluno de nível A1/A2 compreende formas de organização do léxico e conhece estruturas elementares do funcionamento da língua, numa perspetiva funcional.</p> <p>O aluno de nível B1 compreende formas de organização do léxico e conhece estruturas elementares do funcionamento da língua, numa perspetiva funcional.</p> <p><b>Nas aprendizagens específicas da leitura:</b></p> <p>O aluno de nível A1/A2/B1 consegue adotar uma postura descontraída aquando da leitura em voz alta/expressiva.</p> <p>O aluno de nível A1/A2/B1 é capaz de ler em voz alta/com expressão, tendo em relação à voz: dicção clara, intensidade audível e ritmo adequado.</p> <p>O aluno de nível A1/A2/B1 é capaz de ler expressivamente com entoação correta, sem hesitações e sem deturpações.</p>	
SOCIOAFETIVO		10%	<p><b>Autonomia</b></p> <p><b>O aluno de PLNM é autónomo, responsável e empenhado, adota um comportamento adequado e respeita o outro.</b></p> <p><b>No seu desempenho:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>participa por iniciativa própria; realiza as tarefas de aprendizagem propostas sem o apoio do professor; supera eventuais dificuldades</li> </ul>	

	20%		<p>sem ajuda contínua;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• é criativo (na realização dos trabalhos em que a criatividade é objeto de avaliação);</li> <li>• pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizado; utiliza as TIC;</li> <li>• expressa as suas opiniões, respeitando e manifestando tolerância relativamente às opiniões, ideias e decisões do outro;</li> <li>• autorregula as suas aprendizagens;</li> <li>• revela capacidade de se autoavaliar;</li> </ul>	
		5%	<p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, cumprindo as normas definidas no Regulamento Interno da Escola e em Conselho de Turma; acata as instruções do professor e age em conformidade;</li> <li>• cumpre com os deveres de pontualidade e de assiduidade;</li> <li>• faz-se acompanhar do material necessário às aulas;</li> <li>• realiza as tarefas de aprendizagem propostas com empenho e cumpre os prazos estipulados;</li> </ul>	
		5%	<p><b>Cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• coopera com os colegas em tarefas comuns;</li> <li>• respeita o trabalho e a opinião do outro;</li> <li>• dialoga com vista à construção de consensos;</li> <li>• resolve pacificamente problemas do foro relacional;</li> <li>• demonstra espírito de entreatajuda.</li> </ul>	

**PLNM – DESCRITORES DE DESEMPENHO - NÍVEL A1/A2 e B1**

DOMÍNIO COGNITIVO	COMPREENSÃO ORAL/DO ORAL	INSUFICIENTE (I)	SUFICIENTE (S)	BOM (B)	MUITO BOM (MB)
		O aluno não compreende o que ouve. O aluno não compreende a maior parte do que ouve.	O aluno compreende grande parte do que ouve.	O aluno compreende a maior parte do que ouve.	O aluno compreende cabalmente o que ouve.
EXPRESSÃO ORAL (produção, interação, exposição/apresentação)	INSUFICIENTE (I)	SUFICIENTE (S)	BOM (B)	MUITO BOM (MB)	
	O aluno não interage oralmente e não é capaz de apresentar uma pequena produção oral com apoio. O aluno tem muita dificuldade na interação oral, raramente fazendo-se entender, e na apresentação de uma produção oral não respeita a maioria dos tópicos dados.	O aluno é capaz de interagir oralmente com algum apoio e é capaz de apresentar uma produção oral respeitando a maioria dos tópicos dados.	O aluno é capaz de interagir oralmente sem apoio e é capaz de apresentar uma produção oral com alguma facilidade e respeitando os tópicos dados.	O aluno interage oralmente com muita facilidade e alguma criatividade e é capaz de apresentar uma produção oral com muita facilidade e alguma criatividade.	
COMPREENSÃO ESCRITA	INSUFICIENTE (I)	SUFICIENTE (S)	BOM (B)	MUITO BOM (MB)	
	O aluno não compreende o que lê e/ou vê. O aluno não compreende a maior parte do que lê e/ou vê.	O aluno compreende grande parte do que lê e/ou vê.	O aluno compreende a maior parte do que lê e/ou vê.	O aluno compreende cabalmente o que lê e/ou vê.	
ESCRITA	INSUFICIENTE (I)	SUFICIENTE (S)	BOM (B)	MUITO BOM (MB)	
	O aluno não é capaz de escrever com alguma correção.	O aluno escreve com alguma correção.	O aluno escreve habitualmente com correção.	O aluno escreve com clareza e correção.	

		O aluno raramente escreve com alguma correção.			
	<b>GRAMÁTICA</b>	<b>INSUFICIENTE (I)</b>	<b>SUFICIENTE (S)</b>	<b>BOM (B)</b>	<b>MUITO BOM (MB)</b>
		O aluno não adquiriu as aprendizagens relativas à gramática. O aluno não adquiriu a maior parte das aprendizagens relativas à gramática.	O aluno adquiriu grande parte das aprendizagens relativas à gramática.	O aluno adquiriu a maior parte das aprendizagens relativas à gramática.	O aluno adquiriu as aprendizagens relativas à gramática.
	<b>LEITURA</b>	<b>INSUFICIENTE (I)</b>	<b>SUFICIENTE (S)</b>	<b>BOM (B)</b>	<b>MUITO BOM (MB)</b>
		O aluno: manteve um ritmo muito lento ou manteve uma leitura silabada; teve muita dificuldade em decifrar o texto/não conseguiu concluir a leitura do texto; poucas vezes respeitou as pausas indicadas pelos sinais de pontuação/não respeitou as pausas indicadas pelos sinais de pontuação; não leu com entoação, apresentando uma leitura monocórdica e/ou pouco audível	O aluno: teve oscilações no ritmo em palavras simples; teve dificuldade em ler algumas palavras mais complicadas e/ou maiores; respeitou, na maioria das vezes, as pausas indicadas pelos sinais de pontuação; leu, de forma audível, com entoação apenas na presença dos sinais de pontuação “!” e “?”.	O aluno: teve oscilações no ritmo em palavras maiores e/ou com casos de leitura; leu com correção a maioria das palavras do texto; respeitou quase sempre as pausas indicadas pelos sinais de pontuação; leu de forma audível e com expressividade parte do texto.	O aluno: manteve um ritmo adequado; leu com correção todas as palavras do texto; respeitou sempre as pausas indicadas pelos sinais de pontuação; leu com expressividade, de forma audível e respeitou as indicações dos sinais de pontuação “!” e “?”.

**Obs.** Os descritores de desempenho do domínio socioafetivo são os elencados imediatamente a seguir ao perfil esperado: *O aluno de PLNM é autónomo, responsável e empenhado, adota um comportamento adequado e respeita o outro.* (Cf. primeira tabela onde constam os domínios de PLNM)

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS - DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 11.º ANO

Alunos **sem** dispensa das Atividades Físicas

Domínios		Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos
COGNITIVO-MOTOR	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve um conjunto de atividades, visando as Aprendizagens Essenciais a atingir no final de cada ano/ciclo, tendo por referência os documentos orientadores em vigor.</li> <li>- Executa as ações individuais, grupais e coletivas das atividades físicas desportivas, rítmicas expressivas, jogos tradicionais e populares e atividades de exploração da natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação de conhecimentos;</li> <li>- Questões-aula;</li> <li>- Trabalhos práticos;</li> <li>- Trabalhos individuais ou de par/grupo;</li> <li>- Esquemas e sínteses;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Grelhas de auto e heteroavaliação;</li> <li>- Fichas e grelhas de observação direta;</li> <li>- Registo audiovisual;</li> <li>- Questionários digitais de avaliação;</li> <li>- Listas de verificação;</li> <li>- Balanço / reflexão oral das atividades realizadas.</li> </ul>
	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve aptidão aeróbia e aptidão muscular em valores inscritos na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), de acordo com o programa FITescola.</li> <li>- Procura elevar os seus níveis de aptidão física.</li> </ul>	
	ÁREA DOS CONHECIMENTOS	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece as ações individuais, grupais e coletivas e, regras das atividades;</li> <li>- Conhece as qualidades motoras, processos de elevação e manutenção da aptidão física, assim como das estruturas e fenómenos sociais extraescolares, onde se realizam as atividades.</li> </ul>	
SOCIOAFETIVO	AUTONOMIA	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> <li>- É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.</li> <li>- Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.</li> <li>- Manifesta pensamento crítico e reflexivo (argumentando com solidez os assuntos em análise).</li> <li>- É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>- Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta e de registo;</li> <li>- Grelhas de auto e heteroavaliação.</li> </ul>
	RESPONSABILIDADE	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>- Apresenta o material necessário à aula.</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	
	COOPERAÇÃO	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.</li> <li>- Respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> <li>- Debate, negocia e constrói consensos.</li> </ul>	

Alunos **com** dispensa das Atividades Físicas

Domínios		Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos
COGNITIVO-MOTOR	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve um conjunto de atividades, visando as Aprendizagens Essenciais a atingir no final de cada ano/ciclo, tendo por referência os documentos orientadores em vigor.</li> <li>- Executa as ações individuais, grupais e coletivas das atividades físicas desportivas, rítmicas expressivas, jogos tradicionais e populares e atividades de exploração da natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação de conhecimentos;</li> <li>- Questões-aula;</li> <li>- Trabalhos práticos;</li> <li>- Trabalhos individuais ou de par/grupo;</li> <li>- Esquemas e sínteses;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Grelhas de auto e heteroavaliação;</li> <li>- Fichas e grelhas de observação direta;</li> <li>- Registo audiovisual;</li> <li>- Questionários digitais de avaliação;</li> <li>- Listas de verificação;</li> <li>- Balanço / reflexão oral das atividades realizadas.</li> </ul>
	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve aptidão aeróbia e aptidão muscular em valores inscritos na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), de acordo com o programa FITescola.</li> <li>- Procura elevar os seus níveis de aptidão física.</li> </ul>	
	ÁREA DOS CONHECIMENTOS		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece as ações individuais, grupais e coletivas e, regras das atividades;</li> <li>- Conhece as qualidades motoras, processos de elevação e manutenção da aptidão física, assim como das estruturas e fenómenos sociais extraescolares, onde se realizam as atividades.</li> </ul>	
SOCIOAFETIVO	AUTONOMIA	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> <li>- É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.</li> <li>- Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.</li> <li>- Manifesta pensamento crítico e reflexivo (argumentando com solidez os assuntos em análise).</li> <li>- É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>- Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta e de registo;</li> <li>- Grelhas de auto e heteroavaliação.</li> </ul>
	RESPONSABILIDADE	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>- Apresenta o material necessário à aula.</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	
	COOPERAÇÃO	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.</li> <li>- Respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> <li>- Debate, negocia e constrói consensos.</li> </ul>	

## PERFIS DE DESEMPENHO

### DOMÍNIO COGNITIVO-MOTOR

Domínios	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno (PA)</i>	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	Manifesta insatisfatório domínio das ações individuais, grupais e coletivas, verificando-se muitas falhas na sua execução, não tendo atingido a maioria dos objetivos definidos nas aprendizagens.	Manifesta satisfatório domínio das ações individuais, grupais e coletivas, mas verificam-se várias falhas na sua execução, tendo atingido parcialmente os objetivos definidos nas aprendizagens.	Manifesta bom domínio das ações individuais, grupais e coletivas, verificando-se pequenas falhas na sua execução, tendo atingido globalmente os objetivos definidos nas aprendizagens.	Manifesta muito bom domínio das ações individuais, grupais e coletivas, tendo atingido plenamente os objetivos definidos nas aprendizagens.
ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	Evidencia pouca aptidão física geral. Demonstra muito pouca evolução nos seus níveis de aptidão física.	Evidencia boa aptidão física em algumas capacidades motoras. Demonstra alguma evolução nos seus níveis de aptidão física.	Evidencia boa aptidão física na maioria das capacidades motoras. Demonstra boa evolução nos seus níveis de aptidão física.	Evidencia muito boa aptidão física em todas as capacidades motoras. Demonstra muito boa evolução nos seus níveis de aptidão física.
ÁREA DOS CONHECIMENTOS	Demonstra muita dificuldade na aprendizagem, não tendo atingido a maioria dos objetivos definidos nas aprendizagens.	Demonstra alguma dificuldade na aprendizagem, tendo atingido parcialmente os objetivos definidos nas aprendizagens.	Demonstra facilidade na aprendizagem, tendo atingido globalmente os objetivos definidos nas aprendizagens.	Demonstra grande facilidade na aprendizagem, tendo atingido plenamente os objetivos definidos nas aprendizagens.

### DOMÍNIO SOCIOAFETIVO

Descritores	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)	
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se/faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.



Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Responsabilidade	Cumprir as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumprir as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumprir quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negocia e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

No cumprimento do art.º 232 do Regulamento Interno de Escola, o Conselho de Disciplina deliberou, que os discentes que se encontrem nas situações descritas nas alíneas a) e b) do referido artigo sejam avaliados de acordo com os critérios específicos aprovados para a disciplina de Educação Física para os alunos com dispensa das Atividades Físicas.

Aprovados em sede de Reunião de Conselho de Disciplina no dia 03.09.2025

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO –ENSINO SECUNDÁRIO

### 1. Enquadramento

Cumprindo-se o estipulado nos normativos em vigor, cabe ao conselho pedagógico da escola, órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, proceder, até ao início de cada ano letivo, à definição dos critérios de avaliação, sob proposta dos departamentos curriculares.

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola e devem integrar “um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

(Portaria n.º 223-A/2018, art.º 18; Portaria n.º 226-A/2018, art.º 20 e Portaria n.º 235-A/2018, art.º 22)

Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Importa salientar que, no contexto do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - que define o currículo nacional dos ensinos básico e secundário - a avaliação deve assentar, entre outros aspetos, nos pressupostos que se seguem:

- (i) a afirmação da avaliação formativa como principal modalidade de avaliação;
- (ii) a relevância da avaliação formativa para a definição de estratégias de diferenciação pedagógica;
- (iii) a promoção do envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das aprendizagens;
- (iv) a diversificação de procedimentos e instrumentos, adequados às finalidades, ao objeto, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher;
- (v) a promoção de uma escola inclusiva, capaz de proporcionar melhores aprendizagens para todos os alunos, nos âmbitos do *Saber* e do *Ser*.

Tendo em conta o enquadramento legal e pedagógico aqui referido, é importante realçar um conjunto de procedimentos que deverão ser tidos em conta nos diferentes grupos disciplinares/departamentos/conselhos de turma:

- (i) as planificações disciplinares devem ter por base as aprendizagens essenciais e o Perfil dos Alunos, respeitando a estrutura definida pelos coordenadores de departamento;
- (ii) deve ser discutida e planificada, em sede de grupo disciplinar/departamento, a diversificação dos instrumentos de avaliação, adequados às competências que se pretende avaliar;
- (iii) devem ser criados instrumentos/mecanismos para a promoção da autoavaliação dos discentes;
- (iv) os critérios de avaliação gerais de cada disciplina (e específicos de cada projeto/momento de avaliação formal) devem ser dados a conhecer aos alunos e aos respetivos encarregados de educação no início do ano letivo (e antes de cada unidade ou trabalho de projeto); os alunos deverão ter conhecimento dos aspetos que serão objeto de avaliação; os instrumentos de avaliação e os respetivos resultados devem sempre ser dados a conhecer aos alunos e respetivos encarregados de educação. Esses resultados devem ser acompanhados de um *feedback* que forneça aos alunos os elementos necessários para a autorregulação e para a promoção do sucesso.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PORTUGUÊS – ENSINO SECUNDÁRIO**

Domínios		Ponderação	Descritores de desempenho	Instrumentos
Cognitivo	Oralidade	5%	<b>Compreensão</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta textos orais de diferentes géneros.</li> <li>• Sintetiza o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação de conhecimentos</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Questionários</li> <li>• Trabalhos escritos</li> <li>• Esquemas e sínteses</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> <li>• ...</li> </ul>
		15%	<b>Expressão</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz textos linguisticamente corretos e adequados à situação de comunicação.</li> <li>• Exprime pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> <li>• Faz exposições orais para apresentação de leituras, de sínteses e de temas.</li> <li>• Utiliza adequadamente recursos verbais e não verbais.</li> <li>• Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.</li> </ul>	
	Leitura	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade de diversos géneros.</li> <li>• Realiza leitura crítica e autónoma.</li> <li>• Analisa a organização interna e externa do texto.</li> <li>• Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista.</li> <li>• Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa.</li> <li>• Utiliza métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.</li> <li>• Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> </ul>	
	Educação Literária	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta textos literários portugueses de diferentes autores e géneros.</li> <li>• Contextualiza textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais.</li> <li>• Relaciona características formais do texto poético com a construção do sentido.</li> <li>• Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.</li> <li>• Compara textos em função de temas, ideias e valores.</li> <li>• Reconhece valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.</li> <li>• Expressa, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores.</li> <li>• Desenvolve um projeto individual de leitura, a apresentar publicamente em suportes variados.</li> </ul>	
Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escreve textos de diferentes géneros, com relevo para os que integram características expositivas e argumentativas, respeitando as marcas de género.</li> <li>• Planifica o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</li> <li>• Redige o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</li> <li>• Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</li> <li>• Respeita os princípios do trabalho intelectual (bibliografia, citação, entre outros).</li> </ul>		

	<b>Gramática</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece a origem e a evolução do Português no mundo.</li> <li>• Reconhece processos fonológicos que ocorrem no português.</li> <li>• Reconhece valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</li> <li>• Explicita o significado das palavras com base na análise dos processos de formação.</li> <li>• Analisa frases simples e complexas.</li> <li>• Realiza análise sintática de frases.</li> <li>• Emprega formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade em função da intencionalidade comunicativa;</li> <li>• Relaciona situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala.</li> <li>• Utiliza intencionalmente os processos de coesão textual.</li> </ul>	
<i>As competências intercultural, estratégica e linguística serão avaliadas transversalmente nos restantes domínios específicos da competência comunicativa.</i>				
<b>Socio-afetivo:</b>	Autonomia	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> <li>• É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.</li> <li>• Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.</li> <li>• Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.</li> <li>• É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>• Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta e de registo</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> <li>• ...</li> </ul>
	Responsabilidade	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>• Apresenta o material necessário à aula.</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	
	Cooperação	2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.</li> <li>• Respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> <li>• Debate, negocia e constrói consensos.</li> </ul>	

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

### Perfis de desempenho

#### Domínio cognitivo

		I (Insuficiente) 0-6/7-9 valores	S (Suficiente) 10-13 valores	B (Bom) 1-17 valores	MB (Muito bom) 18-20 valores
		Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Oralidade	Compreensão	Raramente ou nunca interpreta textos orais de diferentes géneros. Raramente ou nunca sintetiza o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura.	Interpreta muitas vezes textos orais de diferentes géneros. Sintetiza muitas vezes o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura.	Interpreta quase sempre textos orais de diferentes géneros. Sintetiza quase sempre o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura.	Interpreta sempre textos orais de diferentes géneros. Sintetiza sempre o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura.
	Expressão	Raramente ou nunca produz textos linguisticamente corretos e adequados à situação de comunicação. Raramente ou nunca exprime pontos de vista suscitados por leituras diversas. Raramente ou nunca faz exposições orais para apresentação de leituras, de sínteses e de temas. Raramente ou nunca utiliza adequadamente recursos verbais e não verbais. Raramente ou nunca recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.	Produz muitas vezes textos linguisticamente corretos e adequados à situação de comunicação. Exprime muitas vezes pontos de vista suscitados por leituras diversas. Faz muitas vezes exposições orais para apresentação de leituras, de sínteses e de temas. Utiliza muitas vezes adequadamente recursos verbais e não verbais. Recorre muitas vezes a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.	Produz quase sempre textos linguisticamente corretos e adequados à situação de comunicação. Exprime quase sempre pontos de vista suscitados por leituras diversas. Faz quase sempre exposições orais para apresentação de leituras, de sínteses e de temas. Utiliza quase sempre adequadamente recursos verbais e não verbais. Recorre quase sempre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.	Produz sempre textos linguisticamente corretos e adequados à situação de comunicação. Exprime sempre pontos de vista suscitados por leituras diversas. Faz sempre exposições orais para apresentação de leituras, de sínteses e de temas. Utiliza sempre adequadamente recursos verbais e não verbais. Recorre sempre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.
		Raramente ou nunca lê em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade de diversos géneros. Raramente ou nunca realiza leitura crítica e autónoma. Raramente ou nunca analisa a organização interna e externa do texto; Raramente ou nunca clarifica	Lê muitas vezes em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade de diversos géneros. Realiza muitas vezes leitura crítica e autónoma. Analisa muitas vezes a organização interna e externa do texto. Clarifica muitas vezes tema(s), ideias principais, pontos de vista.	Lê quase sempre em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade de diversos géneros. Realiza quase sempre leitura crítica e autónoma. Analisa quase sempre a organização interna e externa do texto. Clarifica quase sempre tema(s),	Lê sempre em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade de diversos géneros. Realiza sempre leitura crítica e autónoma. Analisa sempre a organização interna e externa do texto. Clarifica sempre tema(s), ideias principais, pontos de vista.

<b>Leitura</b>	<p>tema(s), ideias principais, pontos de vista.</p> <p>Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa. Raramente ou nunca utiliza métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. Raramente ou nunca exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p>	<p>Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa. Utiliza muitas vezes métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. Exprime muitas vezes, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p>	<p>ideias principais, pontos de vista. Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa. Utiliza quase sempre métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. Exprime quase sempre, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p>	<p>Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa. Utiliza sempre métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. Exprime sempre, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p>
<b>Educação Literária</b>	<p>Raramente ou nunca interpreta textos literários portugueses de diferentes autores e géneros. Raramente ou nunca contextualiza textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais. Raramente ou nunca relaciona características formais do texto poético com a construção do sentido. Raramente ou nunca analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Raramente ou nunca compara textos em função de temas, ideias e valores. Raramente ou nunca reconhece valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Expressa, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. Raramente ou nunca desenvolve um projeto individual de leitura, a apresentar publicamente em suportes variados.</p>	<p>Interpreta muitas vezes textos literários portugueses de diferentes autores e géneros. Contextualiza muitas vezes textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais. Relaciona muitas vezes características formais do texto poético com a construção do sentido. Analisa muitas vezes o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Compara muitas vezes textos em função de temas, ideias e valores. Reconhece muitas vezes valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Expressa muitas vezes, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. Desenvolve muitas vezes um projeto individual de leitura, a apresentar publicamente em suportes variados.</p>	<p>Interpreta quase sempre textos literários portugueses de diferentes autores e géneros. Contextualiza quase sempre textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais. Relaciona quase sempre características formais do texto poético com a construção do sentido. Analisa quase sempre o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Compara quase sempre textos em função de temas, ideias e valores. Reconhece quase sempre valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Expressa quase sempre, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. Desenvolve quase sempre um projeto individual de leitura, a apresentar publicamente em suportes variados.</p>	<p>Interpreta sempre textos literários portugueses de diferentes autores e géneros. Contextualiza sempre textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais. Relaciona sempre características formais do texto poético com a construção do sentido. Analisa sempre o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Compara sempre textos em função de temas, ideias e valores. Reconhece sempre valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Expressa sempre, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. Desenvolve sempre um projeto individual de leitura, a apresentar publicamente em</p>

				suportes variados.
<b>Escrita</b>	<p>Raramente ou nunca escreve textos de diferentes géneros, com relevo para os que integram características expositivas e argumentativas, respeitando as marcas de género.</p> <p>Raramente ou nunca planifica o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</p> <p>Raramente ou nunca redige o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p> <p>Raramente ou nunca edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</p> <p>Raramente ou nunca respeita os princípios do trabalho intelectual (bibliografia, citação, entre outros).</p>	<p>Escreve muitas vezes textos de diferentes géneros, com relevo para os que integram características expositivas e argumentativas, respeitando as marcas de género.</p> <p>Planifica muitas vezes o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</p> <p>Redige muitas vezes o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p> <p>Edita muitas vezes os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</p> <p>Respeita muitas vezes os princípios do trabalho intelectual (bibliografia, citação, entre outros).</p>	<p>Escreve quase sempre textos de diferentes géneros, com relevo para os que integram características expositivas e argumentativas, respeitando as marcas de género.</p> <p>Planifica quase sempre o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</p> <p>Redige quase sempre o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p> <p>Edita quase sempre os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</p> <p>Respeita quase sempre os princípios do trabalho intelectual (bibliografia, citação, entre outros).</p>	<p>Escreve sempre textos de diferentes géneros, com relevo para os que integram características expositivas e argumentativas, respeitando as marcas de género.</p> <p>Planifica sempre o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</p> <p>Redige sempre o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p> <p>Edita sempre os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</p> <p>Respeita sempre os princípios do trabalho intelectual (bibliografia, citação, entre outros).</p>
<b>Gramática</b>	<p>Raramente ou nunca conhece a origem e a evolução do Português no mundo.</p> <p>Raramente ou nunca reconhece processos fonológicos que ocorrem no português.</p> <p>Raramente ou nunca reconhece valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</p> <p>Raramente ou nunca explicita o significado das palavras com base na análise dos processos de formação.</p> <p>Raramente ou nunca analisa frases</p>	<p>Conhece muitas vezes a origem e a evolução do Português no mundo.</p> <p>Reconhece muitas vezes processos fonológicos que ocorrem no português.</p> <p>Reconhece muitas vezes valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</p> <p>Explicita muitas vezes o significado das palavras com base na análise dos processos de formação.</p> <p>Analisa muitas vezes frases simples e complexas.</p> <p>Realiza muitas vezes a análise</p>	<p>Conhece quase sempre a origem e a evolução do Português no mundo.</p> <p>Reconhece quase sempre processos fonológicos que ocorrem no português.</p> <p>Reconhece quase sempre valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</p> <p>Explicita quase sempre o significado das palavras com base na análise dos processos de formação;</p> <p>Analisa quase sempre frases</p>	<p>Conhece sempre a origem e a evolução do Português no mundo.</p> <p>Reconhece sempre processos fonológicos que ocorrem no português.</p> <p>Reconhece sempre valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</p> <p>Explicita sempre o significado das palavras com base na análise dos processos de formação;</p>

	<p>simples e complexas. Raramente realiza a análise sintática de frases. Raramente ou nunca emprega formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade em função da intencionalidade comunicativa. Raramente ou nunca relaciona situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala. Raramente ou nunca utiliza intencionalmente os processos de coesão textual.</p>	<p>sintática de frases. Emprega muitas vezes formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade em função da intencionalidade comunicativa. Relaciona muitas vezes situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala. Utiliza muitas vezes intencionalmente os processos de coesão textual.</p>	<p>simples e complexas. Realiza quase sempre a análise sintática de frases. Emprega quase sempre formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade em função da intencionalidade comunicativa. Relaciona quase sempre situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala. Utiliza quase sempre intencionalmente os processos de coesão textual.</p>	<p>Analisa sempre frases simples e complexas. Realiza sempre a análise sintática de frases. Emprega sempre formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade em função da intencionalidade comunicativa. Relaciona sempre situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala; Utiliza sempre intencionalmente os processos de coesão textual.</p>
--	--	---	---	---

### Domínio socioafetivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.



	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.
Responsabilidade	Cumpre as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumpre quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpre frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpre as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negocia e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

Observação: art.º 232 do Regulamento Interno da Escola

- os discentes que se encontrem nas situações descritas nas alíneas a) e b) do artigo supramencionado são avaliados de acordo com os critérios específicos aprovados para a disciplina de Português.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO (ES)**

**Disciplina:** Biologia e Geologia **Ano de escolaridade:** 11º

Domínios		Ponde- ração	Descritores de desempenho	Instrumentos
<b>Cognitivo (Conhecimentos)</b>	Aquisição, compreensão e utilização de dados, conceitos, modelos e teorias, isto é, do saber ciência.	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.</li> <li>• Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação de conhecimentos</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Questionários</li> <li>• Trabalhos escritos</li> <li>• Esquemas e sínteses</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
	<b>(Capacidades)</b>	Desenvolvimento de destrezas cognitivas em associação com o incremento do trabalho prático, ou seja, no domínio do saber fazer.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>• Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>• Planifica e executa etapas de um trabalho experimental.</li> <li>• Utiliza adequadamente os materiais de laboratório.</li> </ul>

<b>Sócio-afetivo</b>	Autonomia	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> <li>• Participa, toma a iniciativa e é empreendedor.</li> <li>• Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.</li> <li>• Manifesta pensamento crítico e reflexivo.</li> <li>• É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>• Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta e de registo</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
	Responsabilidade	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras estabelecidas e as instruções dadas.</li> <li>• Apresenta o material necessário à aula.</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	
	Cooperação	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha em conjunto para a concretização de tarefas comuns.</li> <li>• Respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> <li>• Debate, negocia e constrói consensos.</li> </ul>	

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

Os parâmetros de Avaliação aplicar aos discentes que realizem Atividades de Recuperação (artigos 225º e 232º do RI), estes serão avaliados de acordo com os critérios específicos aprovados para a disciplina.

Perfis de desempenho

Domínio cognitivo

Domínios	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
<p><b>Conhecimentos</b></p> <p>Aquisição, compreensão e utilização de dados, conceitos, modelos e teorias, isto é, do saber ciência.</p>	<p>Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e sistematiza, <b>com muita dificuldade</b>, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. [SE]</li> <li>• Explora, <b>com grande dificuldade</b>, acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.</li> <li>• Formula e comunica, <b>com grande dificuldade</b>, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). [SE]</li> </ul>	<p>Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e sistematiza, <b>com alguma dificuldade</b>, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. [SE]</li> <li>• Explora, <b>com alguma dificuldade</b>, acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.</li> <li>• Formula e comunica, <b>com alguma dificuldade</b>, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). [SE]</li> </ul>	<p>Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e sistematiza, <b>com facilidade</b>, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. [SE]</li> <li>• Explora, <b>com facilidade</b>, acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.</li> <li>• Formula e comunica, <b>com facilidade</b>, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). [SE]</li> </ul>	<p>Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e sistematiza, <b>com grande facilidade</b>, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. [SE]</li> <li>• Explora, <b>com grande facilidade</b>, acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.</li> <li>• Formula e comunica, <b>com grande facilidade</b>, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). [SE]</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula, <b>com grande dificuldade</b>, conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula, <b>com alguma dificuldade</b>, conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula, <b>com facilidade</b>, conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula, <b>com grande facilidade</b>, conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia.</li> </ul>
<b>Capacidades</b>  Desenvolvimento de destrezas cognitivas em associação com o incremento do trabalho prático, ou seja, no domínio do saber fazer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, <b>com grande dificuldade</b>, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, <b>com alguma dificuldade</b>, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, <b>com facilidade</b>, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta, <b>com grande facilidade</b>, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica, <b>com grande dificuldade</b>, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica, <b>com alguma dificuldade</b>, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica, <b>com facilidade</b>, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica, <b>com grande facilidade</b>, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza, <b>com muita dificuldade</b>, atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza, <b>com alguma dificuldade</b>, atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza, <b>com facilidade</b>, atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza, <b>com muita facilidade</b>, atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica e executa, <b>com muita dificuldade</b>, etapas de um trabalho experimental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica e executa, <b>com alguma dificuldade</b>, etapas de um trabalho experimental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica e executa, <b>com facilidade</b>, etapas de um trabalho experimental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica e executa, <b>com muita facilidade</b>, etapas de um trabalho experimental.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não utiliza</b> ou <b>utiliza inadequadamente</b> os materiais de laboratório.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza <b>com dificuldade</b> os materiais de laboratório.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza <b>com facilidade</b> os materiais de laboratório.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza <b>com muita facilidade</b> os materiais de laboratório.</li> </ul>

**Domínio sócio-afetivo**

	<b>I (Insuficiente)</b>	<b>S (Suficiente)</b>	<b>B (Bom)</b>	<b>MB (Muito bom)</b>
	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegue, <b>com muita dificuldade</b>, concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegue, <b>com alguma dificuldade</b>, concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegue, <b>com facilidade</b>, concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegue, <b>com muita facilidade</b>, concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É <b>muito pouco</b> participativo, toma a iniciativa <b>com muita dificuldade</b> e é <b>muito pouco</b> empreendedor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É <b>pouco</b> participativo, toma a iniciativa <b>com alguma dificuldade</b> e é <b>pouco</b> empreendedor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É participativo, <b>facilmente</b> toma a iniciativa e é empreendedor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É <b>muito</b> participativo, toma a iniciativa <b>com muita facilidade</b> e é <b>muito</b> empreendedor.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora, <b>com muita dificuldade</b>, trabalhos criativos e, atribui com <b>muita dificuldade</b>, um cunho pessoal e original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora, <b>com alguma dificuldade</b>, trabalhos criativos e, atribui com <b>alguma dificuldade</b>, um cunho pessoal e original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora, <b>com facilidade</b>, trabalhos criativos e, atribui com <b>facilidade</b> um cunho pessoal e original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora, <b>com muita facilidade</b>, trabalhos criativos e, atribui com <b>muita facilidade</b> um cunho pessoal e original.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta, <b>com grande dificuldade</b>, pensamento crítico e reflexivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta, <b>com alguma dificuldade</b>, pensamento crítico e reflexivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta, <b>com facilidade</b>, pensamento crítico e reflexivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta, <b>com grande facilidade</b>, pensamento crítico e reflexivo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É <b>muito pouco</b> confiante e resiliente na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É <b>pouco</b> confiante e resiliente na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É confiante e resiliente na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É <b>muito</b> confiante e resiliente na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem <b>muita dificuldade</b> em autoavaliar-se / fazer apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregular as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem <b>alguma dificuldade</b> em autoavaliar-se / fazer apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregular as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem <b>facilidade</b> em autoavaliar-se / fazer apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregular as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem <b>muita facilidade</b> em autoavaliar-se / fazer apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregular as suas aprendizagens.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre, <b>com muita dificuldade</b>, as regras estabelecidas e as instruções dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre, <b>com alguma dificuldade</b>, as regras estabelecidas e as instruções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre, <b>com facilidade</b>, as regras estabelecidas e as instruções dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre, <b>com muita facilidade</b>, as regras estabelecidas e as instruções dadas.</li> </ul>

<b>Responsabilidade</b>		dadas.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raramente ou nunca</b> apresenta o material necessário à aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta, <b>com alguma frequência</b>, o material necessário à aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta, <b>com frequência</b>, o material necessário à aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta <b>sempre</b> o material necessário à aula.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre, <b>com muita dificuldade</b>, as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre, <b>com alguma dificuldade</b>, as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre, <b>com facilidade</b>, as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre, <b>com muita facilidade</b>, as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>
<b>Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha, <b>com muita dificuldade</b>, em conjunto para a concretização de tarefas comuns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha, <b>com alguma dificuldade</b>, em conjunto para a concretização de tarefas comuns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha, <b>com facilidade</b>, em conjunto para a concretização de tarefas comuns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha, <b>com muita facilidade</b>, em conjunto para a concretização de tarefas comuns.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raramente ou nunca</b> respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita, <b>com alguma frequência</b>, a opinião e o trabalho dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita, <b>com frequência</b>, a opinião e o trabalho dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita, <b>com muita frequência</b>, a opinião e o trabalho dos outros.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raramente ou nunca</b> debate, negocia e constrói consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem <b>alguma dificuldade</b> em debater, negociar e construir consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem <b>facilidade</b> em debater, negociar e construir consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem <b>muita facilidade</b> em debater, negociar e construir consensos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve, <b>com muita dificuldade</b>, problemas de natureza relacional de forma pacífica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve, <b>com alguma dificuldade</b>, problemas de natureza relacional de forma pacífica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve, <b>com facilidade</b>, problemas de natureza relacional de forma pacífica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve, <b>com muita facilidade</b>, problemas de natureza relacional de forma pacífica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raramente ou nunca</b> apoia os colegas com dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoia, <b>com alguma frequência</b>, os colegas com dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoia, <b>com frequência</b>, os colegas com dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoia, <b>com muita frequência</b>, os colegas com dificuldades.</li> </ul>



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO– ENSINO SECUNDÁRIO**

**Ano letivo: 2025/2026**

**Disciplina: História A**

**Ano de escolaridade: 11.º ano**

Domínios		Ponderação	Instrumentos
<b>Cognitivo Conhecimentos e capacidades  (90%)</b>	Tratamento de Informação/Utilização de Fontes	<b>8%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabalhos escritos</li> <li>● Trabalhos práticos</li> <li>● Trabalhos Individuais de par/ de grupo</li> <li>● Esquemas e sínteses</li> <li>● Grelhas de observação direta e de registo</li> <li>● Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
	<u>Compreensão Histórica:</u>  Temporalidade  Espacialidade  Contextualização	<b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de Avaliação Formativas e Sumativas</li> <li>● Questões aula</li> <li>● Questionários</li> <li>● Jogos online</li> <li>● Grelhas de observação direta e de registo</li> <li>● Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
	Comunicação em História	<b>12%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apresentações Orais</li> <li>● Participação Oral</li> <li>● Grelhas de observação direta e de registo</li> <li>● Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
<b>Socio-afetivo: Atitudes e valores  (10%)</b>	Autonomia	<b>7%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grelhas de observação direta e de registo</li> <li>● Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
	Responsabilidade	<b>1%</b>	
	Cooperação	<b>2%</b>	

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

### Perfis de desempenho

#### Domínio cognitivo

Domínios	I (0-6)	I (7-9)	S (10-13)	B (14-17)	MB (18-20)
		Não atingiu nenhuma das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do Perfil do aluno (PA)	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do Perfil do aluno (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
<b>Tratamento de informação/ Utilização de fontes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não manifesta autonomia na pesquisa e na planificação.</li> <li>• Não analisa as fontes nem distingue informação explícita e implícita.</li> <li>• Não analisa os textos Historiográficos.</li> <li>• Desempenho muito insuficiente no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenho insuficiente na pesquisa, com pouca autonomia e pouca planificação.</li> <li>• Desempenho insuficiente na análise de fontes de natureza diversa, distinguindo mal informação explícita e implícita.</li> <li>• Desempenho insuficiente na análise de textos historiográficos.</li> <li>• Desempenho muito insuficiente no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenho suficiente na pesquisa, com alguma autonomia e planificação.</li> <li>• Desempenho suficiente na análise de fontes de natureza diversa, distinguindo suficientemente informação explícita e implícita.</li> <li>• Desempenho suficiente na análise de textos historiográficos</li> <li>• Desempenho suficiente no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação.</li> <li>• Bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa, distinguindo bem informação explícita e implícita.</li> <li>• Bom desempenho na análise de textos historiográficos.</li> <li>• Bom desempenho no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muito bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação.</li> <li>• Muito bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa, distinguindo muito bem informação explícita e implícita.</li> <li>• Muito bom desempenho na análise de textos historiográficos.</li> <li>• Muito bom desempenho no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</li> </ul>
<b>Compreensão Histórica: Temporalidade, Espacialidade, Contextualização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem.</li> <li>• Não identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</li> <li>• Não situa, nem caracteriza aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial.</li> <li>• Não relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial.</li> <li>• Não mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situa insuficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem.</li> <li>• Identifica insuficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</li> <li>• Situa e caracteriza insuficientemente aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial.</li> <li>• Relaciona insuficientemente a História de Portugal com a História europeia e mundial.</li> <li>• Mobiliza insuficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situa suficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os suficientemente com os contextos em que ocorrem.</li> <li>• Identifica suficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</li> <li>• Situa e caracteriza suficientemente aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial.</li> <li>• Relaciona suficientemente a História de Portugal com a História europeia e mundial.</li> <li>• Mobiliza suficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situa bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem.</li> <li>• Identifica bem a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</li> <li>• Situa e caracteriza bem aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial.</li> <li>• Relaciona bem a História de Portugal com a História europeia e mundial.</li> <li>• Mobiliza bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situa muito bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem.</li> <li>• Identifica muito bem a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</li> <li>• Situa e caracteriza muito bem aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial.</li> <li>• Relaciona muito bem a História de Portugal com a História europeia e mundial.</li> <li>• Mobiliza muito bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>

	de modo responsável no seu meio envolvente. • Não problematiza as relações entre presente e passado.	intervir de modo responsável no seu meio envolvente. • Problematiza insuficientemente as relações entre presente e passado	intervir de modo responsável no seu meio envolvente. • Problematiza suficientemente as relações entre presente e passado.	•Problematiza bem as relações entre presente e passado.	•Problematiza muito bem as relações entre presente e passado.
<b>Comunicação em História</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não elabora nem comunica com correção linguística nem de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;</li> <li>• Não estabelece os seus traços definidores;</li> <li>• Não distingue situações de rutura e de continuidade;</li> <li>• Não utiliza, adequadamente, terminologia específica.</li> <li>• Não manifesta sentido crítico na seleção dos diferentes contributos.</li> <li>• Não manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora e comunica insuficientemente, com pouca correção linguística e de forma pouco criativa, sínteses de assuntos estudados;</li> <li>• Estabelece mal os seus traços definidores;</li> <li>• Distingue mal situações de rutura e de continuidade;</li> <li>• Utilizando, pouco adequadamente, terminologia específica.</li> <li>• Manifesta insuficiente sentido crítico na seleção adequada dos diferentes contributos.</li> <li>• Manifesta insuficiente abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora e comunica suficientemente, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;</li> <li>• Estabelece suficientemente os seus traços definidores;</li> <li>• Distingue suficientemente situações de rutura e de continuidade;</li> <li>• Utilizando, adequadamente, terminologia específica;</li> <li>• Manifesta algum sentido crítico na seleção adequada dos diferentes contributos.</li> <li>• Manifesta suficiente abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora e comunica bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;</li> <li>• Estabelece bem os seus traços definidores;</li> <li>• Distingue bem situações de rutura e de continuidade.</li> <li>• Utiliza, adequadamente, terminologia específica manifestando sentido crítico na seleção adequada dos diferentes contributos.</li> <li>• Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora e comunica muito bem, com correção linguística e de forma muito criativa, sínteses de assuntos estudados;</li> <li>• Estabelece muito bem os seus traços definidores;</li> <li>• Distingue muito bem situações de rutura e de continuidade.</li> <li>• Utiliza, adequadamente terminologia específica.</li> <li>• Manifesta sentido crítico na seleção adequada dos diferentes contributos.</li> <li>• Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</li> </ul>

### Domínio socioafetivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.

	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.
<b>Responsabilidade</b>	Cumprir as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula. Cumprir as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário. Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário. Cumprir quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário. Cumprir frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Apresenta-se sempre com o material necessário. Cumprir as tarefas e prazos estabelecidos.
<b>Cooperação</b>	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debata, negocie e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

25 setembro de 2025

O Conselho de Disciplina de História

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO (ES)**

Disciplina: **GEOGRAFIA A** Ano de escolaridade: **11ºano**

Domínios		Ponderação	Descritores de desempenho	Instrumentos
<b>Cognitivo Conhecimentos e capacidades</b>	Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português	<b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a importância da localização na explicação geográfica</li> <li>• Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>• Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas</li> <li>• Compara situações e fenómenos geográficos.</li> <li>• Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>• Seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> <li>• Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação formativas e sumativas</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Questionários</li> <li>• Jogos online</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
	Problematização e debate as inter-relações no território português e com outros espaços	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>• Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas.</li> <li>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>• Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos escritos</li> <li>• Trabalhos práticos</li> <li>• Trabalhos individuais/de par/grupo</li> <li>• Esquemas e sínteses</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
	Comunicação e Participação	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Participação oral</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
<b>Socio-afetivo: Atitudes e valores</b>	Autonomia	<b>3%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> <li>• É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.</li> <li>• Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.</li> <li>• Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.</li> <li>• É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>• Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
	Responsabilidade	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>• Apresenta o material necessário à aula.</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	
	Cooperação	<b>2%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.</li> <li>• Respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> <li>• Debate, negocia e constrói consensos.</li> </ul>	

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

### Domínio cognitivo

Domínios	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno (PA)</i>	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece a importância da localização na explicação geográfica insuficientemente.</li> <li>- Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos insuficientemente.</li> <li>- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas insuficientemente</li> <li>- Compara situações e fenómenos geográfico insuficientemente.</li> <li>- Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos insuficientemente.</li> <li>- Seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem insuficientemente.</li> <li>- Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas Insuficientemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece suficientemente a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>- Compreende e aplica suficientemente conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>- Descreve, interpreta e relaciona suficientemente situações, fenómenos e distribuições geográficas.</li> <li>- Compara suficientemente situações e fenómenos geográficos.</li> <li>- Explica suficientemente as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Seleciona suficientemente medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> <li>- Identifica suficientemente padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece a importância da localização na explicação geográfica com bom desempenho.</li> <li>- Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos com bom desempenho.</li> <li>- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas com bom desempenho.</li> <li>- Compara situações e fenómenos geográficos com bom desempenho.</li> <li>- Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos com bom desempenho.</li> <li>- Seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem com bom desempenho.</li> <li>- Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas com bom desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece a importância da localização na explicação geográfica com muito bom desempenho.</li> <li>- Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos com muito bom desempenho.</li> <li>- Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas com muito bom desempenho.</li> <li>- Compara situações e fenómenos geográficos com muito bom desempenho.</li> <li>- Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos com muito bom desempenho.</li> <li>- Seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem com muito bom desempenho.</li> <li>- Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas com muito bom desempenho.</li> </ul>
Problematiza e debate das inter-relações no território português e com outros espaços	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados insuficientemente.</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas insuficientemente.</li> <li>- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica insuficientemente.</li> <li>- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas insuficientemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza suficientemente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta suficientemente informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas.</li> <li>- Representa suficientemente, gráfica cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>- Aplica suficientemente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados com bom desempenho.</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas com bom desempenho.</li> <li>- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica com bom desempenho.</li> <li>- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas com bom desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados com muito bom desempenho.</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas com muito bom desempenho.</li> <li>- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica com muito bom desempenho.</li> <li>- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas com muito bom desempenho.</li> </ul>
Comunicação e Participação	-Usa a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos de forma insuficiente.	- Usa a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos suficientemente.	- Usa a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos com bom desempenho.	- Usa a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos com muito bom desempenho.

## Perfis de desempenho

### Domínio Socioafetivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes inadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.
Responsabilidade	Cumprir as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumprir as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumprir quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debata, negocie e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO**

**Ano de escolaridade: 11.º Ano**

**2025/2026**

**Disciplina: Filosofia**

Domínios		Ponderação	Descritores de desempenho	Instrumentos
<b>Cognitivo</b> Conhecimentos e capacidades	<b>Comunicação</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faz inferências corretas.</li> <li>▪ Deteta raciocínios falaciosos.</li> <li>▪ Apresenta clareza e organização discursiva.</li> <li>▪ Argumenta filosoficamente a favor das ideias apresentadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste escrito;</li> <li>- Questão aula;</li> <li>- Fichas formativas;</li> <li>- Ensaio;</li> <li>- Debate e observação da participação na aula;</li> </ul>
	<b>Problematização</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formula problemas de forma clara e precisa.</li> <li>▪ Questiona ideias.</li> <li>▪ Avalia razões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste escrito;</li> <li>- Questão aula;</li> <li>- Fichas formativas;</li> <li>- Ensaio;</li> <li>- Debate e observação da participação na aula;</li> </ul>
	<b>Concetualização</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica os conceitos relevantes de forma adequada.</li> <li>▪ Hierarquiza criteriosamente ideias, teses e conceitos.</li> <li>▪ Articula corretamente as teorias discutidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste escrito;</li> <li>- Questão aula;</li> <li>- Fichas formativas;</li> <li>- Ensaio;</li> <li>- Debate e observação da participação na aula;</li> </ul>
	<b>Argumentação</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela competências na análise de argumentos e de textos argumentativos.</li> <li>▪ Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados.</li> <li>▪ Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> <li>▪ Assume posições pessoais, mobilizando criativamente conhecimentos filosóficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste escrito;</li> <li>- Questão aula;</li> <li>- Fichas formativas;</li> <li>- Ensaio;</li> <li>- Debate e observação da participação na aula;</li> </ul>
<b>Socio-afetivo:</b> Atitudes e valores	<b>Autonomia</b>	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> <li>▪ É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.</li> <li>▪ Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.</li> <li>▪ Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.</li> <li>▪ É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>▪ Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de projeto individual e de grupo;</li> <li>- Observação das interações na sala de aula.</li> </ul>
	<b>Responsabilidade</b>	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>▪ Apresenta o material necessário à aula.</li> <li>▪ Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de projeto individual e de grupo;</li> <li>- Observação das interações na sala de aula.</li> </ul>
	<b>Cooperação</b>	2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.</li> <li>▪ Respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> <li>▪ Debate, negocia e constrói consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de projeto individual e de grupo;</li> <li>- Observação das interações na sala de aula.</li> </ul>



Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

**Domínio cognitivo:**

<b>Disciplina de FILOSOFIA - PERFIS DE DESEMPENHO</b>					
	<b>0—6</b>	<b>7—9</b>	<b>10—13</b>	<b>14—17</b>	<b>18—20</b>
<b>Comunicação</b>	- Não produz discurso claro, organizado e rigoroso.	- Produz discurso pouco claro, pouco organizado e sem rigor.	- Produz discurso com alguma clareza, com alguma organização e algum rigor.	- Produz com regularidade discurso claro, organizado, mas nem sempre rigoroso.	- Produz sistematicamente discurso claro, organizado e rigoroso.
<b>Problematização</b>	- Não identifica e não formula problemas filosóficos. - Não justifica a pertinência dos problemas filosóficos e não os relaciona.	- Identifica e formula com dificuldade problemas filosóficos. - Justifica pouco a pertinência dos problemas filosóficos e não os relaciona.	- Identifica e formula problemas filosóficos, sem rigor. - Justifica a pertinência dos problemas filosóficos, mas não os relaciona.	- Identifica e formula problemas filosóficos, com algum rigor. - Justifica a pertinência dos problemas filosóficos, relacionando-os com algum rigor.	- Identifica e formula problemas filosóficos, com rigor. - Justifica a pertinência dos problemas filosóficos, relacionando-os com rigor.
<b>Concetualização</b>	- Manifesta dificuldade em compreender os conceitos filosóficos e não os relaciona. - Não mobiliza os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.	- Manifesta dificuldade em compreender os conceitos filosóficos e em relacioná-los. - Mobiliza sem precisão os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.	- Compreende os conceitos filosóficos, mas relaciona-os com pouco rigor e pouca profundidade. - Mobiliza com pouca precisão os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.	- Relaciona, com alguma profundidade e rigor, os conceitos filosóficos, - Mobiliza, com alguma precisão, os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.	- Relaciona os conceitos filosóficos, com profundidade e rigor. - Mobiliza, com precisão, os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.
<b>Argumentação</b>	Não revela competências na análise de argumentos e de textos argumentativos. - Não avalia recorrendo a argumentos as teorias apresentadas. - Não determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese. - Assume posições pessoais sem fundamentação racional.	- Revela poucas competências na análise de argumentos e de textos argumentativos. - Avalia, sem rigor conceptual e recorrendo inconsistentemente a argumentos, as teorias apresentadas. - Revela dificuldades em determinar as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese. - Assume posições pessoais com pouca fundamentação.	- Revela algumas competências na análise de argumentos e de textos argumentativos. - Avalia criticamente, recorrendo a argumentos, as teorias apresentadas, embora sem rigor conceptual. - Determina, sem argumentar, as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese. - Assume posições pessoais com alguma fundamentação racional.	- Revela, com alguma sistematicidade, competências na análise de argumentos e de textos argumentativos, - Avalia criticamente, recorrendo a argumentos, de forma nem sempre consistente, as teorias apresentadas. - Determina, com algum rigor conceptual e argumentativo, as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese. - Assume posições pessoais fundamentadas racionalmente.	- Revela sistematicamente competências na análise de argumentos e de textos argumentativos. Avalia criticamente, recorrendo a argumentos de forma consistente, as teorias apresentadas. - Determina, com rigor conceptual e argumentativo, as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese, - Assume posições pessoais fundamentadas racionalmente, de forma criativa.

## Domínio socioafetivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.
Responsabilidade	Cumprir as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumprir as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumprir quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debater, negociar e construir consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

Nota: Aprovados em sede de reunião de Conselho Pedagógico no dia 4 de setembro de 2023.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO (EB) / ENSINO SECUNDÁRIO (ES)**

Disciplina: Física e Química A

Ano de escolaridade: 11ºano

Domínios		Ponderação %	Descritores de desempenho	Instrumentos
<b>Cognitivo</b>	Conhecimento	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e compreende conhecimento científico, utilizando a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.</li> <li>• Seleciona, analisa e avalia a informação específica.</li> <li>• Interpreta leis e teorias.</li> <li>• Relaciona e aplica os conhecimentos a novas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos</li> <li>• Questões aula</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Trabalhos</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Listas de verificação</li> </ul>
	Resolução de problemas	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, seleciona e organiza a informação.</li> <li>• Analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>• Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.</li> <li>• Encontra soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.</li> </ul>	
	Comunicação	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.</li> <li>• Apresenta e discute na turma propostas de trabalho e resultados obtidos.</li> <li>• Revela criatividade e originalidade na apresentação da informação.</li> <li>• Constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.</li> </ul>	
	Trabalho prático/experimental	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica/executa atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.</li> <li>• Executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.</li> <li>• Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica.</li> <li>• Discute e tira conclusões a partir de dados, exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.</li> </ul>	
<b>Socio-afetivo</b>	Autonomia	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegue concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> <li>• É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.</li> <li>• Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.</li> <li>• Manifesta pensamento crítico e reflexivo.</li> <li>• É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>• Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta e de registo</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
	Responsabilidade	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras estabelecidas e as instruções dadas.</li> <li>• Apresenta o material necessário à aula.</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	
<b>10%</b>				

	Cooperação	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha em conjunto para a concretização de tarefas comuns.</li> <li>• Respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> <li>• Debate, negocia e constrói consensos.</li> </ul>	
--	------------	---	--	--

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

## Perfis de desempenho

### Domínio cognitivo

Domínios	I (Insuficiente) ES: 0-9	S (Suficiente) ES: 10-13	B (Bom) ES: 14-17	MB (Muito bom) ES: 18-20
		Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA).	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
<b>Conhecimento</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e compreende conhecimento científico, utilizando a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.</li> </ul>	Não adquire nem compreende conhecimento científico, nem utiliza a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico OU mostra uma aquisição e compreensão <b>limitada</b> de conhecimento científico, utilizando com <b>muitas incorreções</b> a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.	Adquire e compreende <b>satisfatoriamente</b> conhecimento científico, utilizando <b>satisfatoriamente</b> a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.	Adquire e compreende <b>muito satisfatoriamente</b> conhecimento científico, utilizando <b>muito satisfatoriamente</b> a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.	Adquire e compreende <b>exceentemente</b> conhecimento científico, utilizando <b>muito bem</b> a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona, analisa e avalia a informação específica.</li> </ul>	Não seleciona, não analisa nem avalia a informação específica OU seleciona, analisa e avalia com <b>muitas dificuldades</b> e <b>insatisfatoriamente</b> a informação específica.	Seleciona, analisa e avalia <b>satisfatoriamente</b> , a informação específica.	Seleciona, analisa e avalia <b>muito satisfatoriamente</b> a informação específica.	Seleciona, analisa e avalia <b>exceentemente</b> a informação específica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta leis e teorias.</li> </ul>	Não interpreta leis e teorias OU interpreta com <b>muitas dificuldades</b> leis e teorias.	Interpreta <b>satisfatoriamente</b> leis e teorias.	Interpreta <b>muito satisfatoriamente</b> leis e teorias.	Interpreta <b>exceentemente</b> leis e teorias.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona e aplica os conhecimentos a novas situações.</li> </ul>	Não relaciona nem aplica os conhecimentos a novas situações OU relaciona e aplica com <b>muitas dificuldades</b> conhecimentos a novas situações.	Relaciona e aplica <b>satisfatoriamente</b> os conhecimentos a novas situações.	Relaciona e aplica <b>muito satisfatoriamente</b> os conhecimentos a novas situações.	Relaciona e aplica <b>excelentemente</b> os conhecimentos a novas situações.
<b>Resolução de problemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa, seleciona e organiza a informação.</li> </ul>	Não pesquisa, não seleciona nem organiza a informação OU pesquisa, seleciona e organiza com <b>muitas dificuldades</b> a informação.	Pesquisa, seleciona e organiza <b>satisfatoriamente</b> a informação.	Pesquisa, seleciona e organiza <b>muito satisfatoriamente</b> a informação.	Pesquisa, seleciona e organiza <b>excelentemente</b> a informação.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	Não analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar OU analisa com <b>muitas dificuldades</b> conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Analisa <b>satisfatoriamente</b> conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Analisa <b>muito satisfatoriamente</b> conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Analisa <b>excelentemente</b> conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.</li> </ul>	<b>Nunca</b> ou <b>raramente</b> propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.	Propõe <b>algumas vezes</b> abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.	Propõe <b>quase sempre</b> abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.	Propõe <b>sempre</b> abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontra soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.</li> </ul>	<b>Nunca</b> ou <b>raramente</b> encontra soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.	Encontra <b>algumas vezes</b> soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.	Encontra <b>quase sempre</b> soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.	Encontra <b>sempre</b> soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.
<b>Comunicação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.</li> </ul>	<b>Nunca</b> ou <b>raramente</b> descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.	Descreve, explica e justifica <b>algumas vezes</b> , oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.	Descreve, explica e justifica <b>quase sempre</b> , oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.	Descreve, explica e justifica <b>sempre</b> , oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta e discute na turma propostas de trabalho e resultados obtidos.</li> </ul>	Não apresenta nem discute na turma propostas de trabalho e resultados obtidos OU apresenta e discute na turma com <b>muitas</b>	Apresenta e discute na turma <b>satisfatoriamente</b> propostas de trabalho e resultados obtidos.	Apresenta e discute na turma <b>muito satisfatoriamente</b> propostas de trabalho e resultados obtidos.	Apresenta e discute na turma <b>excelentemente</b> propostas de trabalho e resultados obtidos.

	<b>dificuldades</b> propostas de trabalho e resultados obtidos.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela criatividade e originalidade na apresentação da informação.</li> </ul>	Revela <b>pouca</b> ou <b>nenhuma</b> criatividade e originalidade na apresentação da informação.	Revela <b>alguma</b> criatividade e originalidade na apresentação da informação.	Revela <b>quase sempre</b> criatividade e originalidade na apresentação da informação.	Revela <b>sempre</b> criatividade e originalidade na apresentação da informação.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.</li> </ul>	<b>Nunca</b> ou <b>raramente</b> constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.	<b>Algumas vezes</b> constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.	<b>Quase sempre</b> constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.	Constrói <b>sempre</b> argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.
<b>Trabalho prático/experimental</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica/executa atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados OU planifica/executa com <b>muitas dificuldades</b> atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares.</li> </ul>	Não planifica nem executa atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados OU planifica/executa com <b>muitas dificuldades</b> atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares.	Planifica/executa <b>satisfatoriamente</b> atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.	Planifica/executa <b>muito satisfatoriamente</b> atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.	Planifica/executa <b>excelentemente</b> atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.</li> </ul>	<b>Nunca</b> ou <b>raramente</b> executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.	<b>Algumas vezes</b> executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.	<b>Quase sempre</b> executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.	Executa <b>sempre</b> as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica.</li> </ul>	Recolhe, organiza e trata <b>insatisfatoriamente</b> dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica com <b>muitas dificuldades</b> .	Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica <b>satisfatoriamente</b> .	Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica <b>muito satisfatoriamente</b> .	Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica <b>excelentemente</b> .
<ul style="list-style-type: none"> <li>Discute e tira conclusões a partir de</li> </ul>	<b>Nunca</b> ou <b>raramente</b> discute e tira conclusões a partir de dados,	<b>Algumas vezes</b> discute e tira conclusões a partir de dados,	<b>Quase sempre</b> discute e tira conclusões a partir de dados,	Discute e tira <b>sempre</b> conclusões a partir de dados, exprimindo de

dados, exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.	exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.	exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.	exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.	forma fundamentada as suas opiniões.
---	--	--	--	--------------------------------------

### Domínio socio-afetivo

Domínios	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	ES: 0-9	ES: 10-13	ES: 14-17	ES: 18-20
	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Autonomia</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegue concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> </ul>	Na maioria das vezes não consegue concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Consegue na maioria das vezes concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Consegue quase sempre concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Consegue sempre concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.</li> </ul>	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com muita frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.</li> </ul>	Ocasionalmente ou nunca procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original	Por vezes procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original	Geralmente procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original	Procura sempre formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta pensamento crítico e reflexivo.</li> </ul>	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva	Revela capacidade crítica e reflexiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	Desiste facilmente após uma ou duas tentativas falhadas em atingir os objetivos pretendidos e desinteressa-se da atividade	Desiste após algumas tentativas falhadas em atingir os objetivos pretendidos mas mantém o interesse na atividade	Desiste após várias tentativas falhadas em atingir os objetivos pretendidos mas mantém o interesse na atividade	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas em atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.</li> </ul>	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.
<b>Responsabilidade</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpra as regras estabelecidas e as instruções dadas.</li> </ul>	<p>Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares e das instruções dadas pelo(s) docente(s), no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.</p>	<p>Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares e das instruções dadas pelo(s) docente(s), no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.</p>	<p>Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e das instruções dadas pelo(s) docente(s) e ponderando as suas ações, em função do bem comum.</p>	<p>Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e das instruções dadas pelo(s) docente(s) e ponderando as suas ações, em função do bem comum.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta o material necessário à aula.</li> </ul>	<p>Muitas vezes não se apresenta com todo o material necessário.</p>	<p>Algumas vezes não se apresenta com todo o material necessário.</p>	<p>Geralmente apresenta-se com todo o material necessário; as situações em que não traz todo o material são esporádicas.</p>	<p>Apresenta-se sempre com todo o material necessário.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpra as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	<p>Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento das tarefas e prazos estabelecidos.</p>	<p>Cumpra quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.</p>	<p>Cumpra as tarefas e prazos estabelecidos com facilidade.</p>	<p>Demonstra muita facilidade no cumprimento das tarefas e prazos estabelecidos.</p>
<b>Cooperação</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalha em conjunto para a concretização de tarefas comuns.</li> </ul>	<p>Geralmente prefere trabalhar isoladamente e/ou assume uma atitude alheamento ao que está a realizado.</p>	<p>Na maioria das vezes trabalha em conjunto e divide tarefas e responsabilidades.</p>	<p>Trabalha, frequentemente, em conjunto divide algumas tarefas e responsabilidades.</p>	<p>Trabalha sempre em conjunto, divide tarefas e partilha responsabilidades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> </ul>	<p>Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas, como também o trabalho por elas desenvolvido.</p>	<p>Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.</p>	<p>Quase sempre aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.</p>	<p>Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia sempre os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate, negocia e constrói consensos.</li> </ul>	<p>Em situações de desacordo ou conflito, poucas vezes escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.</p>	<p>Em situações de desacordo ou conflito, na maioria das vezes escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade a propor alternativas para o consenso, mas geralmente aceita as que são propostas.</p>	<p>Em situações de desacordo ou conflito, quase sempre escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.</p>	<p>Em situações de desacordo ou conflito escuta sempre os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica.</li> </ul>	<p>Não demonstra solidariedade para com aqueles que têm os seus direitos desrespeitados, nem se envolve na situação ou envolve-se na situação unindo-se àqueles que</p>	<p>Demonstra solidariedade para com aqueles que têm os seus direitos desrespeitados, mas não se envolve diretamente na situação.</p>	<p>Na maioria das vezes, manifesta-se em defesa de quem está tendo os seus direitos desrespeitados, procurando, ao mesmo tempo, não desrespeitar os direitos dos outros.</p>	<p>Geralmente manifesta-se em defesa de quem está tendo os seus direitos desrespeitados, procurando, ao mesmo tempo, não desrespeitar os direitos dos outros.</p>



	estão desrespeitando os direitos dos outros.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoia os colegas com dificuldades.</li> </ul>	Quando constata que algum dos seus colegas está com dificuldades, geralmente não lhes presta apoio na superação das mesmas, mostrando egoísmo.	Quando constata que os seus colegas estão com dificuldades, na maioria das vezes presta-lhes apoio na superação das mesmas.	Quando constata que os seus colegas estão com dificuldades, quase sempre presta-lhes apoio na superação das mesmas.	Quando constata que os seus colegas estão com dificuldades, presta-lhes sempre apoio na superação das mesmas.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### 1. Enquadramento:

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola e devem integrar “um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Importa salientar que, no contexto da legislação em vigor, a avaliação deve assentar, entre outros aspetos, nos pressupostos que se seguem:

- a afirmação da avaliação formativa como principal modalidade de avaliação;
- a relevância da avaliação formativa para a definição de estratégias de diferenciação pedagógica;
- a promoção do envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das aprendizagens;
- a diversificação de procedimentos e instrumentos, adequados às finalidades, ao objeto, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher;
- a promoção de uma escola inclusiva, capaz de proporcionar melhores aprendizagens para todos os alunos, nos âmbitos do *Saber* e do *Ser*.

Tendo em conta o enquadramento legal e pedagógico aqui referido, é importante realçar um conjunto de procedimentos que deverão ser tidos em conta nos diferentes grupos disciplinares/ departamentos/conselhos de turma:

- as planificações disciplinares devem ter por base as aprendizagens essenciais e o Perfil dos Alunos, respeitando a estrutura definida pelos coordenadores de departamento;
- deve ser discutida e planificada, em sede de grupo disciplinar/departamento, a diversificação dos instrumentos de avaliação, adequados às competências que se pretende avaliar;
- devem ser criados instrumentos/mecanismos para a promoção da autoavaliação dos discentes;

os critérios de avaliação gerais de cada disciplina (e específicos de cada projeto/momento de avaliação formal) devem ser dados a conhecer aos alunos e aos respetivos encarregados de educação no início do ano letivo (e antes de cada unidade ou trabalho de projeto); os alunos deverão ter conhecimento dos aspetos que serão objeto de avaliação; os instrumentos de avaliação e os respetivos resultados devem sempre ser dados a conhecer aos alunos e respetivos encarregados de educação. Esses resultados devem ser acompanhados de um *feedback* que forneça aos alunos os elementos necessários para a autorregulação e para a promoção do sucesso.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 11º ANO**

Disciplina: FRANCÊS (CONTINUAÇÃO)

Domínios		Ponde- -ração	Descritores de desempenho		Instrumentos
Cognitivo  90%	Competência Comunicativa (Oralidade e Escrita)	20%	<p><b>Compreensão oral</b></p> <p>☐ Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados (noticiários, reportagens, publicidade, videoclipes, curtas-metragens e filmes, publicações digitais, entre outros), sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p>	<p><b>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS:</b></p> <p><b>Competência intercultural</b> -Observação, comparação, interpretação e explicação de realidades culturais;-identificação e análise de representações e estereótipos.</p> <p><b>Competência Estratégica</b> -Seleção e utilização de estratégias e de atividades de aprendizagens e avaliação da sua eficiência; -mobilização e articulação de conhecimentos disciplinares e interdisciplinares na realização de tarefas e atividades de recepção, interação, produção e mediação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação de conhecimentos</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Questionários</li> <li>• Trabalhos escritos</li> <li>• Esquemas e sínteses</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
		30%	<p><b>Interação e produção oral</b></p> <p>☐ Interagir em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados para:-pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas;-descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações;-trocar opiniões, gostos e preferências sobre experiências e vivências.</p>		
		20%	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>☐ Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos predominantemente dialogais, descritivos e narrativos (correspondência, catálogos, artigos de imprensa, publicidade, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.</p>		
		20%	<p><b>Interação e produção escrita</b></p> <p>☐ Preencher formulários e escrever correspondência (60-80 palavras), exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para: -pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas;-descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações;-trocar opiniões, gostos e preferências sobre experiências e vivências.</p>		

			<p>□ Redigir textos (120-160 palavras) em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para:-expor informações, opiniões e explicações;-descrever situações e narrar acontecimentos;-expressar gostos e preferências sobre experiências e vivências. Mediação oral/escrita - Tirar apontamentos e esquematizar a estrutura interna de textos orais, audiovisuais, iconográficos ou escritos para apresentar em suportes diversos.</p>	<p><b>Competência Linguística</b> - Adquire e utiliza correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.</p>	
<p><b>Socio-afetivo:</b> 10%</p>	Autonomia	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> <li>· É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.</li> <li>· Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.</li> <li>· Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.</li> <li>· É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>· Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta e de registo</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> <li>• ...</li> </ul>
	Responsabilidade	<b>3%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>· Apresenta o material necessário à aula.</li> <li>· Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos</li> </ul>		
	Cooperação	<b>2%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.</li> <li>· Respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> <li>· Debate, negocia e constrói consensos</li> </ul>		

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

**Observação: art.º 232 do Regulamento Interno da Escola**

**- os discentes que se encontrem nas situações descritas nas alíneas a) e b) do artigo supramencionado são avaliados de acordo com os critérios específicos aprovados para a disciplina de Francês.**

### Perfis de desempenho

#### Domínio cognitivo

Domínios	I (Insuficiente) (0-9)	S (Suficiente) (10-13)	B (Bom) (14-17)	MB (Muito bom) (18-20)
		Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno (PA)</i>	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Cognitivo  Oralidade e Escrita	<b>Compreensão oral</b> <input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em compreender um discurso fluido. <input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em seguir as linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas. <input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em mobilizar conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	<b>Compreensão oral</b> <input type="checkbox"/> Compreende, com alguma dificuldade, um discurso fluido. <input type="checkbox"/> Segue com alguma dificuldade, as linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas. <input type="checkbox"/> Mobiliza, com alguma dificuldade, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	<b>Compreensão oral</b> <input type="checkbox"/> Compreende, com facilidade, um discurso fluido. <input type="checkbox"/> Segue, com facilidade, as linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas. <input type="checkbox"/> Mobiliza, com facilidade, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	<b>Compreensão oral</b> <input type="checkbox"/> Compreende, com grande facilidade, um discurso fluido. - Segue, com grande facilidade, as linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, <input type="checkbox"/> Mobiliza, com grande facilidade, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.
	<b>Compreensão escrita</b> <input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em compreender diversos tipos de texto, <input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em identificar o tipo de texto. <input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em descodificar palavras chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito <input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	<b>Compreensão escrita</b> <input type="checkbox"/> Lê e compreende, com alguma dificuldade, diversos tipos de texto. <input type="checkbox"/> Identifica, com alguma dificuldade, o tipo de texto. <input type="checkbox"/> Descodifica, com alguma dificuldade, palavras chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito <input type="checkbox"/> Interpreta, com alguma dificuldade, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	<b>Compreensão escrita</b> <input type="checkbox"/> Lê e compreende, com facilidade, diversos tipos de texto, <input type="checkbox"/> Identifica, com facilidade, o tipo de texto. <input type="checkbox"/> Descodifica, com facilidade, palavras chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito <input type="checkbox"/> Interpreta, com facilidade, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	<b>Compreensão escrita</b> -Lê e compreende, com grande facilidade, diversos tipos de texto, -Identifica, com grande facilidade, o tipo de texto; -descodifica, sempre, palavras chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito -Interpreta, com grande facilidade, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).
	<b>Produção/ Interação Escrita</b> <input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em planificar nem elabora uma atividade de escrita de acordo	<b>Produção/ Interação Escrita</b>	<b>Produção/ Interação Escrita</b>	<b>Produção/ Interação Escrita</b>

	<p>com o tipo e função do texto e o seu destinatário.</p> <p><input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p> <p><input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado.</p>	<p><input type="checkbox"/> Planifica e elabora, com alguma dificuldade, uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário.</p> <p><input type="checkbox"/> Reformula, com alguma dificuldade, o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p> <p><input type="checkbox"/> Responde, com alguma dificuldade, a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado.</p>	<p><input type="checkbox"/> Planifica e elabora, com facilidade, uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário.</p> <p><input type="checkbox"/> Reformula, com facilidade, o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p> <p><input type="checkbox"/> Responde, com facilidade, a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado.</p>	<p><input type="checkbox"/> Planifica e elabora, com grande facilidade, uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário.</p> <p><input type="checkbox"/> Reformula, com grande facilidade, o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p> <p><input type="checkbox"/> Responde, com grande facilidade, a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado.</p>
	<p><b>Produção/Interação oral</b></p> <p><input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em se exprimir de forma muito clara, sobre áreas temáticas apresentadas.</p> <p><input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em produzir de forma simples e breve, mas muito bem articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</p> <p><input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo, de forma muito adequada, à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p><input type="checkbox"/> Revela muitas dificuldades em interagir com eficácia progressiva, participando, muito adequadamente, em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p>	<p><b>Produção/Interação oral</b></p> <p><input type="checkbox"/> Exprime-se, com alguma dificuldade, de forma muito clara, sobre áreas temáticas apresentadas.</p> <p><input type="checkbox"/> Produz, com alguma dificuldade, de forma simples e breve, mas muito bem articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</p> <p><input type="checkbox"/> Interage, com alguma dificuldade, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo, de forma muito adequada, à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p><input type="checkbox"/> Interage, com alguma dificuldade, com eficácia progressiva, participando, muito adequadamente, em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p>	<p><b>Produção/Interação oral</b></p> <p><input type="checkbox"/> Exprime-se com facilidade e de forma muito clara, sobre áreas temáticas apresentadas.</p> <p><input type="checkbox"/> Produz, com facilidade e de forma simples e breve, mas muito bem articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</p> <p><input type="checkbox"/> Interage, com facilidade, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo, de forma muito adequada, à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p><input type="checkbox"/> Interage, com facilidade e com eficácia progressiva, participando, muito adequadamente, em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p>	<p><b>Produção/Interação oral</b></p> <p><input type="checkbox"/> Exprime-se, com grande facilidade, de forma muito clara, sobre áreas temáticas apresentadas.</p> <p><input type="checkbox"/> Produz, com grande facilidade, e de forma simples e breve, mas muito bem articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p><input type="checkbox"/> Interage, com grande facilidade, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo, de forma muito adequada, à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p><input type="checkbox"/> Interage, com grande facilidade, com eficácia progressiva, participando, muito adequadamente, em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p>

**Domínio socioafetivo**  
**Domínio socioafetivo**

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.

Responsabilidade	Cumpre as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumpre quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpre frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpre as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negocia e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO (ES)**

Disciplina: Matemática A

Ano de escolaridades: 11.º

Domínios		Ponde ração	Descritores de desempenho	Instrumentos
Cognitivo	Conceitos, procedimentos e métodos	50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes</li> <li>Questões aula</li> <li>Relatórios</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Trabalhos</li> <li>Portefólios</li> <li>Grelhas de observação</li> <li>Escalas de classificação</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Trabalho de projeto</li> <li>...</li> </ul>
	Capacidades Matemáticas Transversais	40 %	<p style="text-align: center;"><b>Resolução de problemas, modelação e conexões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.</li> <li>Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</li> <li>Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</li> <li>Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</li> <li>Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada.</li> <li>Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</li> <li>Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.</li> <li>Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.</li> </ul>	
			<p style="text-align: center;"><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> <li>Classifica objetos atendendo às suas características.</li> <li>Distingue entre testar e validar uma conjetura.</li> <li>Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</li> <li>Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização</li> </ul>	

			<p style="text-align: center;"><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li> <li>• Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos</li> <li>• Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</li> <li>• Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</li> <li>• Estabelece relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> <li>• Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li> </ul>	
			<p style="text-align: center;"><b>Pensamento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrai a informação essencial de um problema.</li> <li>• Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir dificuldade do problema.</li> <li>• Reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes.</li> <li>• Desenvolve um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> <li>• Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução</li> </ul>	
<b>Socio-afetivo:</b>	Autonomia	5 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> <li>• É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.</li> <li>• Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.</li> <li>• Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.</li> <li>• É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>• Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta e de registo</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> <li>• ...</li> </ul>
	Responsabilidade	3 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras estabelecidas</li> <li>• Apresenta o material necessário à aula.</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	
	Cooperação	2 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.</li> <li>• Respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> <li>• Debate, negocea e constrói consensos.</li> </ul>	

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

### Perfis de desempenho

#### Domínio cognitivo

Conceitos, procedimentos e métodos	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
<p>Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria.</p>	<p>Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno (PA)</i></p> <p>Não compreende os conceitos e princípios matemáticos da situação <b>ou</b> mostra uma compreensão limitada dos mesmos.</p> <p>Não executa algoritmos e/ou aplicação de regras e procedimentos em situações similares e em novas situações <b>ou</b> executa com muita dificuldade. Apresenta graves erros de cálculo.</p> <p>Comete muitos erros na utilização de terminologia e notações.</p> <p>Não consegue transferir conhecimentos para novos contextos <b>ou</b> transfere com muita dificuldade.</p>	<p>Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Compreende o essencial dos conceitos e princípios matemáticos da situação. As respostas podem ter erros de cálculo.</p> <p>Executa com alguma dificuldade algoritmos e/ou aplicação de regras e procedimentos em situações similares e em novas situações. Os cálculos estão na generalidade corretos, mas podem conter erros menores.</p> <p>Utiliza terminologia e notações com algumas incorreções.</p> <p>Transfere conhecimentos para novos contextos com alguma dificuldade.</p>	<p>Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Compreende conceitos e princípios matemáticos da situação.</p> <p>Executa algoritmos e/ou aplicação de regras e procedimentos em situações similares e em novas situações, revelando ainda algumas correções. Os cálculos estão na generalidade corretos e sem erros.</p> <p>Usa quase corretamente a terminologia e notação apropriada.</p> <p>Transfere conhecimentos para novos contextos com alguma facilidade.</p>	<p>Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Compreende bem os conceitos e princípios matemáticos envolvidos na situação.</p> <p>Executa completa e corretamente algoritmos e/ou aplicação de regras e procedimentos em situações similares e em novas situações. Os cálculos estão corretos e sem erros.</p> <p>Usa terminologia e notação apropriada.</p> <p>Transfere conhecimentos para novos contextos com muita facilidade.</p>

Capacidades Matemáticas Transversais: Resolução de problemas	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
<p><b>Processo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.</li> </ul>	<p>Não reconhece, nem aplica as etapas do processo de resolução de problemas: compreensão do problema, elaboração de um plano de resolução, execução do plano e verificação dos resultados <b>ou</b> revela muita dificuldade.</p> <p>Não compreende os problemas ou revela muitas dificuldades, não conseguindo interpretar a informação do enunciado <b>ou</b> então consegue interpretar corretamente apenas uma pequena parte da informação do enunciado.</p> <p>Seleciona poucos dados necessários para a resolução do problema <b>ou</b> não seleciona quaisquer dados necessários para a resolução do problema.</p> <p>Não consegue traçar um plano de resolução ou revela muitas dificuldades. Tem muitas dificuldades em definir a(s) estratégia(s) adequada(s) à resolução do problema <b>ou</b> não consegue definir qualquer estratégia adequada à resolução do problema.</p> <p>Tem muitas dificuldades em colocar em prática a(s) estratégia(s) que definiu e em convocar os conhecimentos e procedimentos matemáticos necessários <b>ou</b> não consegue pôr em prática qualquer estratégia de resolução.</p>	<p>Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Apresenta alguma dificuldade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas: compreensão do problema, elaboração de um plano de resolução, execução do plano e verificação dos resultados.</p> <p>Revela algumas dificuldades em compreender os problemas, apenas conseguindo interpretar corretamente uma parte da informação do enunciado.</p> <p>Seleciona alguns dados necessários para a resolução do problema.</p> <p>Apresenta algumas dificuldades em traçar um plano de resolução e tem algumas dificuldades em definir a(s) estratégia(s) adequada(s) à resolução do problema.</p> <p>Tem várias dificuldades em colocar em prática a(s) estratégia(s) que definiu e em convocar os conhecimentos e procedimentos matemáticos necessários.</p>	<p>Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Reconhece e aplica, embora com alguma hesitação, as etapas do processo de resolução de problemas: compreensão do problema, elaboração de um plano de resolução, execução do plano e verificação dos resultados.</p> <p>Compreende os problemas, conseguindo interpretar corretamente a grande maioria da informação do enunciado.</p> <p>Seleciona a maioria dos dados necessários para a resolução do problema.</p> <p>Consegue traçar um plano de resolução, apresentando poucas dificuldades em definir a(s) estratégia(s) adequada(s) à resolução do problema.</p> <p>Tem poucas dificuldades em colocar em prática a(s) estratégia(s) que definiu e convoca os conhecimentos e procedimentos matemáticos necessários com alguma eficácia.</p>	<p>Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Facilmente reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas: compreensão do problema, elaboração de um plano de resolução, execução do plano e verificação dos resultados.</p> <p>Compreende facilmente os problemas, conseguindo interpretar corretamente toda a informação do enunciado.</p> <p>Seleciona todos os dados necessários para a resolução do problema</p> <p>Consegue facilmente traçar um plano de resolução, não apresentando quaisquer dificuldades em definir a(s) estratégia(s) adequada(s) à resolução do problema.</p> <p>Não tem quaisquer dificuldades em colocar em prática a(s) estratégia(s) que definiu e convoca os conhecimentos e procedimentos matemáticos necessários com muita eficácia.</p> <p>Analisa e revela sentido crítico relativamente aos resultados</p>

	Revela pouco ou nenhum sentido crítico relativamente aos resultados obtidos nos contextos apresentados.	Revela algum sentido crítico relativamente aos resultados obtidos nos contextos apresentados.	Quase sempre analisa e revela sentido crítico relativamente aos resultados obtidos nos contextos apresentados.	obtidos nos contextos apresentados.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</li> </ul>	<p>Geralmente não consegue <b>ou</b> revela muita dificuldade em formular problemas.</p>	<p>Revela alguma dificuldade em formular problemas.</p>	<p>Revela alguma facilidade em formular problemas.</p>	<p>Revela muita facilidade em formular problemas.</p>
<p><b>Estratégias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</li> </ul>	<p>Raramente ou nunca aplica estratégias eficazes para resolver problemas <b>ou</b> revela dificuldades. Não consegue adaptá-las em diversos contextos <b>ou</b> revela dificuldades.</p>	<p>Na maioria das vezes, aplica estratégias eficazes para resolver problemas, mas não o faz de maneira consistente. Revela algumas dificuldades em adaptá-las em diversos contextos.</p>	<p>Normalmente, aplica estratégias eficazes para resolver os problemas e consegue adaptá-las em diversos contextos.</p>	<p>Aplica com facilidade estratégias eficientes e eficazes para resolver os problemas e consegue adaptá-las em diversos contextos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias de resolução de um problema.</li> </ul>	<p>Ao analisar diferentes estratégias de resolução, não reconhece a correção, a diferença e a eficácia das mesmas, nem identifica eventuais erros, nem os corrige <b>ou</b> então revela muitas dificuldades.</p> <p>Não consegue analisar criticamente os resultados obtidos por si e por outros <b>ou</b> tem muitas dificuldades.</p>	<p>Ao analisar diferentes estratégias de resolução, revela alguma dificuldade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia das mesmas, identificando vários erros e corrige-os.</p> <p>Tem dificuldades em analisar criticamente os resultados obtidos por si e por outros.</p>	<p>Ao analisar diferentes estratégias de resolução, quase sempre reconhece a correção, a diferença e a eficácia das mesmas, identificando eventuais erros e corrige-os.</p> <p>Analisa criticamente os resultados obtidos por si e por outros, apresentando quase sempre argumentos claros e objetivos.</p>	<p>Ao analisar diferentes estratégias de resolução, reconhece a correção, a diferença e a eficácia das mesmas, identificando eventuais erros e corrige-os.</p> <p>Analisa criticamente os resultados obtidos por si e por outros, apresentando sempre argumentos claros e objetivos.</p>

Capacidades Matemáticas Transversais: Raciocínio matemático	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
<b>Conjeturar e generalizar</b> • Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Não consegue formular e testar conjeturas <b>ou</b> o faz com muita dificuldade ou com a ajuda de outros.  Não consegue aperceber-se de regularidades <b>ou</b> revela muitas dificuldades em as identificar.  Não consegue fazer generalizações ou dificilmente o faz <b>ou</b> as faz obtendo conclusões erradas.	Revela alguma dificuldade em formular e testar conjeturas.  Apercebe-se de algumas regularidades, revelando algumas dificuldades em as identificar.  Apresenta alguma dificuldade em fazer generalizações ou com várias imprecisões.	Formula e testa conjeturas com alguma facilidade.  Apercebe-se de regularidades, mas nem sempre as identifica.  Faz generalizações, embora com algumas imprecisões.	Formula e testa conjeturas com facilidade.  Consegue identificar regularidades.  Faz generalizações corretas e com facilidade.
<b>Classificar</b> • Classifica objetos atendendo às suas características.	Não consegue classificar objetos atendendo às suas características <b>ou</b> então o faz com muita dificuldade.	Consegue, com algumas dificuldades, classificar objetos atendendo às suas características.	Quase sempre consegue classificar objetos atendendo às suas características.	Consegue classificar objetos atendendo às suas características.
<b>Justificar</b> • Distingue entre testar e validar uma conjetura.	Geralmente não consegue distinguir entre testar e validar uma conjetura.	Consegue distinguir, embora com dificuldade, entre testar e validar uma conjetura.	Consegue distinguir, embora com alguma hesitação, entre testar e validar uma conjetura.	Consegue distinguir entre testar e validar uma conjetura.
• Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Não consegue justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica <b>ou</b> então revela muita dificuldade.	Consegue justificar, embora com alguma dificuldade, que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Consegue justificar, embora com algumas incorreções, que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Consegue justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.
• Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.	Não consegue reconhecer, embora com alguma hesitação, a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização <b>ou</b> então com muita dificuldade.	Consegue reconhecer, embora com alguma dificuldade, a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.	Consegue reconhecer, embora com alguma hesitação, a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.	Consegue reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.

Capacidades Matemáticas Transversais: Comunicação matemática	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
<b>Expressão de ideias</b> • Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	<p>Não consegue recorrer a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos <b>ou</b> então revela dificuldade em explicitar a maioria dos elementos matemáticos essenciais.</p> <p>Repete palavras já usadas <b>ou</b> recorre a palavras suas sem revelar compreensão da informação, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Incluiu diagramas que representa a situação problemática de forma incorreta <b>ou</b> os diagramas são pouco claros ou de difícil interpretação.</p>	<p>Recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos, tendo alguma dificuldade em explicitar a parte dos elementos matemáticos essenciais.</p> <p>Apresenta respostas incompletas com razoável descrição ou explicação, mas um pouco ambígua ou pouco clara.</p> <p>Inclui diagramas não muito claros ou não muito precisos.</p>	<p>Recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos, explicitando a maioria dos elementos matemáticos essenciais.</p> <p>Apresenta respostas quase completas com razoável descrição ou explicação.</p> <p>Apresenta diagramas apropriados e quase completos.</p>	<p>Recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos, explicitando todos os elementos matemáticos essenciais.</p> <p>Apresenta respostas completas com descrição ou explicação clara e não ambígua.</p> <p>Apresenta diagramas completos e apropriados.</p>
<b>Discussão de ideias</b> Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	<p>Revela dificuldade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada. Quando discute, apresenta argumentos incompletos ou baseia-se em premissas não importantes ou incorretas <b>ou</b> não apresenta argumentos.</p> <p>Não usa exemplos e contraexemplos <b>ou</b> revela muita dificuldade em incluir/recorrer exemplos e contraexemplos</p>	<p>Na maioria das vezes ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, embora apresente argumentos um pouco incompletos ou baseia-se em premissas pouco importantes ou incorretas.</p> <p>Recorre/inclui exemplos e contraexemplos com alguma facilidade e/ou com alguma frequência.</p>	<p>Quase sempre ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, apresentando, como suporte, argumentos fortes, lógicos e completos, embora contendo pequenas imperfeições.</p> <p>Recorre/inclui exemplos e contraexemplos com facilidade e/ou com frequência.</p>	<p>Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, apresentando, como suporte, argumentos fortes, lógicos e completos.</p> <p>Recorre/inclui exemplos e contraexemplos com muita facilidade e/ou com muita frequência.</p>

<b>Capacidades Matemáticas</b>	<b>I (Insuficiente)</b>	<b>S (Suficiente)</b>	<b>B (Bom)</b>	<b>MB (Muito bom)</b>
<b>Transversais: Representações matemáticas</b>	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
<b>Representações múltiplas</b> • Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Não consegue ler e interpretar, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas <b>ou</b> então lê e interpreta com muitas incorreções.	Consegue ler e interpretar, embora com várias incorreções, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Consegue ler e interpretar, embora com algumas incorreções, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Consegue ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.
• Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	Não consegue usar representações múltiplas (esquemas/registos matemáticos, ...), para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos <b>ou</b> então faz algumas representações incompletas e/ou com várias incorreções.	Usa representações múltiplas (esquemas/registos matemáticos, ...), embora com vários erros ou confusos, para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.	Usa representações múltiplas (esquemas/registos matemáticos, ...), embora com alguns erros ou um pouco confusos, para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.	Usa representações múltiplas (esquemas/registos matemáticos, ...) para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.
<b>Conexões entre representações</b> • Estabelece relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Não consegue estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos <b>ou</b> então revela muitas dificuldades e/ou com muitas incorreções.	Consegue, apesar de ser com alguma dificuldade, estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, porém contém várias incorreções.	Consegue estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, embora com alguma hesitação e/ou com algumas incorreções.	Consegue estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos.
<b>Linguagem simbólica matemática</b> Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Não consegue usar a linguagem simbólica matemática e não reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão <b>ou</b> comete muitos erros na linguagem simbólica matemática.	Consegue usar a linguagem simbólica matemática, embora com vários erros, e tem alguma dificuldade em reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Consegue usar a linguagem simbólica matemática, embora com alguns erros, e geralmente reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Consegue usar a linguagem simbólica matemática corretamente e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.



<b>Capacidades Matemáticas Transversais: Conexões matemáticas</b>	<b>I (Insuficiente)</b>	<b>S (Suficiente)</b>	<b>B (Bom)</b>	<b>MB (Muito bom)</b>
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
<b>Conexões internas</b> • Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada.	Não reconhece relações entre os temas da matemática <b>ou</b> revela muitas dificuldades. Nem sempre mobiliza conhecimento matemático de um tema para outro.	Revela algumas dificuldades em reconhecer relações entre os temas da matemática. Mobiliza com alguma dificuldade conhecimento matemático de um tema para outro, mas com ajuda.	Reconhece em vários contextos relações entre os temas da matemática. Mobiliza conhecimento matemático de um tema para outro.	Reconhece em vários contextos relações entre os temas da matemática. Mobiliza facilmente conhecimento matemático de um tema para outro.
<b>Conexões externas</b> • Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	Não reconhece situações, de outras áreas do saber, onde se poderia aplicar conhecimento matemático <b>ou</b> aplica com muitas dificuldades o conhecimento matemático para resolver situações de diferentes áreas do saber.	Aplica com algumas dificuldades o conhecimento matemático para resolver situações de diferentes áreas do saber.	Aplica o conhecimento matemático para resolver situações de diferentes áreas do saber.	Reconhece a utilidade da matemática e aplica o conhecimento matemático para resolver situações de diferentes áreas do saber.
<b>Modelos matemáticos</b> • Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Não consegue interpretar matematicamente situações do mundo real e constrói modelos matemáticos adequados <b>ou</b> revela muita dificuldade e com muitos erros. Não reconhece na matemática a sua utilidade e poder na previsão e intervenção nessas situações <b>ou</b> revela muitas dificuldades em reconhecer na matemática o seu papel na criação e construção da realidade e o valor de previsão de situações do dia-a-dia.	Revela alguma dificuldade em interpretar matematicamente situações do mundo real e em construir modelos matemáticos adequados. Apresenta várias imprecisões.  Revela alguma dificuldade em reconhecer na matemática o seu papel na criação e construção da realidade e o valor de previsão de situações do dia-a-dia.	Consegue interpretar matematicamente situações do mundo real e constrói modelos matemáticos adequados, embora com algumas imprecisões.  Geralmente reconhece na matemática o seu papel na criação e construção da realidade e identifica o pensamento matemático na previsão de situações do dia-a-dia.	Consegue interpretar matematicamente situações do mundo real e constrói modelos matemáticos adequados.  Reconhece facilmente na matemática o seu papel na criação e construção da realidade e o seu valor na previsão de situações do dia-a-dia.
• Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.	Não identifica a presença da Matemática em contextos externos, como no dia-a-dia <b>ou</b> revela muitas dificuldades em identificar a presença da Matemática em contextos externos e encontrar situações do dia-a-dia onde é necessário aplicar conhecimento matemático.	Apresenta algumas dificuldades em identificar a presença da Matemática em contextos externos e encontrar situações do dia-a-dia onde é necessário aplicar conhecimento matemático.  Revela alguma dificuldade em reconhecer na matemática o seu papel na criação e construção da realidade.	Identifica a presença da Matemática em contextos externos e situações do dia-a-dia onde é necessário aplicar conhecimento matemático.  Geralmente reconhece na matemática o seu papel na criação e construção da realidade.	Facilmente identifica a presença da Matemática em contextos externos e situações do dia-a-dia onde é necessário aplicar conhecimento matemático.  Reconhece facilmente na matemática o seu papel na criação e construção da realidade.

	Não reconhece na matemática o seu papel na criação e construção da realidade <b>ou</b> revela muitas dificuldades.			
--	--	--	--	--

### Domínio socioafetivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.

Responsabilidade	Cumpre as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumpre quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpre frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpre as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, partilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negocia e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO (ES)**

Disciplina: Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Ano de escolaridades: 11.º

Domínios		Ponderação	Descritores de desempenho	Instrumentos
Cognitivo	Conceitos, procedimentos e métodos	50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Modelos de grafos, Modelos populacionais, Modelos de probabilidades e introdução à Inferência estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes</li> <li>Questões aula</li> <li>Relatórios</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Trabalhos</li> <li>Portefólios</li> <li>Grelhas de observação</li> <li>Escalas de classificação</li> <li>Listas de verificação</li> <li>...</li> </ul>
	Capacidades Matemáticas Transversais	40 %	<p style="text-align: center;"><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Processo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.</li> <li>Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</li> </ul> <p><b>Estratégias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</li> <li>Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Raciocínio matemático</b></p> <p><b>Conjeturar e generalizar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> </ul> <p><b>Classificar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classifica objetos atendendo às suas características.</li> </ul> <p><b>Justificar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue entre testar e validar uma conjetura.</li> <li>Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</li> <li>Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Comunicação matemática</b></p> <p><b>Expressão de ideias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li> </ul> <p><b>Discussão de ideias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Representações matemáticas</b></p> <p><b>Representações múltiplas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</li> <li>Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</li> </ul>	

			<p><b>Conexões entre representações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> </ul> <p><b>Linguagem simbólica matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Conexões matemáticas</b></p> <p><b>Conexões internas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada.</li> </ul> <p><b>Conexões externas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</li> </ul> <p><b>Modelos matemáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.</li> <li>• Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.</li> </ul>	
<b>Socio-afetivo:</b>	Autonomia	5 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.</li> <li>• É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.</li> <li>• Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.</li> <li>• Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.</li> <li>• É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> <li>• Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta e de registo</li> <li>• Grelhas de auto e heteroavaliação</li> <li>• ...</li> </ul>
	Responsabilidade	3 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras estabelecidas</li> <li>• Apresenta o material necessário à aula.</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.</li> </ul>	
	Cooperação	2 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.</li> <li>• Respeita a opinião e o trabalho dos outros.</li> <li>• Debate, negocia e constrói consensos.</li> </ul>	

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

### Perfis de desempenho

Domínio cognitivo				
Conceitos, procedimentos e métodos	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria.	<p>Não compreende os conceitos e princípios matemáticos da situação <b>ou</b> mostra uma compreensão limitada dos mesmos.</p> <p>Não executa algoritmos e/ou aplicação de regras e procedimentos em situações similares e em novas situações <b>ou</b> executa com muita dificuldade. Apresenta graves erros de cálculo.</p> <p>Comete muitos erros na utilização de terminologia e notações.</p> <p>Não consegue transferir conhecimentos para novos contextos <b>ou</b> transfere com muita dificuldade.</p>	<p>Compreende o essencial dos conceitos e princípios matemáticos da situação. As respostas podem ter erros de cálculo.</p> <p>Executa com alguma dificuldade algoritmos e/ou aplicação de regras e procedimentos em situações similares e em novas situações. Os cálculos estão na generalidade corretos, mas podem conter erros menores.</p> <p>Utiliza terminologia e notações com algumas incorreções.</p> <p>Transfere conhecimentos para novos contextos com alguma dificuldade.</p>	<p>Compreende conceitos e princípios matemáticos da situação.</p> <p>Executa algoritmos e/ou aplicação de regras e procedimentos em situações similares e em novas situações, revelando ainda algumas correções. Os cálculos estão na generalidade corretos e sem erros.</p> <p>Usa quase corretamente a terminologia e notação apropriada.</p> <p>Transfere conhecimentos para novos contextos com alguma facilidade.</p>	<p>Compreende bem os conceitos e princípios matemáticos envolvidos na situação.</p> <p>Executa completa e corretamente algoritmos e/ou aplicação de regras e procedimentos em situações similares e em novas situações. Os cálculos estão corretos e sem erros.</p> <p>Usa terminologia e notação apropriada.</p> <p>Transfere conhecimentos para novos contextos com muita facilidade.</p>

Capacidades Matemáticas Transversais: Resolução de problemas	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
<p><b>Processo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.</li> </ul>	<p>Não reconhece, nem aplica as etapas do processo de resolução de problemas: compreensão do problema, elaboração de um plano de resolução, execução do plano e verificação dos resultados <b>ou</b> revela muita dificuldade.</p> <p>Não compreende os problemas ou revela muitas dificuldades, não conseguindo interpretar a informação do enunciado <b>ou</b> então consegue interpretar corretamente apenas uma pequena parte da informação do enunciado.</p> <p>Seleciona poucos dados necessários para a resolução do problema <b>ou</b> não seleciona quaisquer dados necessários para a resolução do problema.</p> <p>Não consegue traçar um plano de resolução ou revela muitas dificuldades. Tem muitas dificuldades em definir a(s) estratégia(s) adequada(s) à resolução do problema <b>ou</b> não consegue definir qualquer estratégia adequada à resolução do problema.</p> <p>Tem muitas dificuldades em colocar em prática a(s) estratégia(s) que definiu e em convocar os conhecimentos e procedimentos matemáticos necessários <b>ou</b> não consegue pôr em prática qualquer estratégia de resolução.</p> <p>Revela pouco ou nenhum sentido crítico relativamente aos resultados obtidos nos contextos apresentados.</p>	<p>Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Apresenta alguma dificuldade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas: compreensão do problema, elaboração de um plano de resolução, execução do plano e verificação dos resultados.</p> <p>Revela algumas dificuldades em compreender os problemas, apenas conseguindo interpretar corretamente uma parte da informação do enunciado.</p> <p>Seleciona alguns dados necessários para a resolução do problema.</p> <p>Apresenta algumas dificuldades em traçar um plano de resolução e tem algumas dificuldades em definir a(s) estratégia(s) adequada(s) à resolução do problema.</p> <p>Tem várias dificuldades em colocar em prática a(s) estratégia(s) que definiu e em convocar os conhecimentos e procedimentos matemáticos necessários.</p> <p>Revela algum sentido crítico relativamente aos resultados obtidos nos contextos apresentados.</p>	<p>Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Reconhece e aplica, embora com alguma hesitação, as etapas do processo de resolução de problemas: compreensão do problema, elaboração de um plano de resolução, execução do plano e verificação dos resultados.</p> <p>Compreende os problemas, conseguindo interpretar corretamente a grande maioria da informação do enunciado.</p> <p>Seleciona a maioria dos dados necessários para a resolução do problema.</p> <p>Consegue traçar um plano de resolução, apresentando poucas dificuldades em definir a(s) estratégia(s) adequada(s) à resolução do problema.</p> <p>Tem poucas dificuldades em colocar em prática a(s) estratégia(s) que definiu e convoca os conhecimentos e procedimentos matemáticos necessários com alguma eficácia.</p> <p>Quase sempre analisa e revela sentido crítico relativamente aos resultados obtidos nos contextos apresentados.</p>	<p>Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Facilmente reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas: compreensão do problema, elaboração de um plano de resolução, execução do plano e verificação dos resultados.</p> <p>Compreende facilmente os problemas, conseguindo interpretar corretamente toda a informação do enunciado.</p> <p>Seleciona todos os dados necessários para a resolução do problema</p> <p>Consegue facilmente traçar um plano de resolução, não apresentando quaisquer dificuldades em definir a(s) estratégia(s) adequada(s) à resolução do problema.</p> <p>Não tem quaisquer dificuldades em colocar em prática a(s) estratégia(s) que definiu e convoca os conhecimentos e procedimentos matemáticos necessários com muita eficácia.</p> <p>Analisa e revela sentido crítico relativamente aos resultados obtidos nos contextos apresentados.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</li> </ul>	<p>Geralmente não consegue <b>ou</b> revela muita dificuldade em formular problemas.</p>	<p>Revela alguma dificuldade em formular problemas.</p>	<p>Revela alguma facilidade em formular problemas.</p>	<p>Revela muita facilidade em formular problemas.</p>
<p><b>Estratégias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</li> </ul>	<p>Raramente ou nunca aplica estratégias eficazes para resolver problemas <b>ou</b> revela dificuldades. Não consegue adaptá-las em diversos contextos <b>ou</b> revela dificuldades.</p>	<p>Na maioria das vezes, aplica estratégias eficazes para resolver problemas, mas não o faz de maneira consistente. Revela algumas dificuldades em adaptá-las em diversos contextos.</p>	<p>Normalmente, aplica estratégias eficazes para resolver os problemas e consegue adaptá-las em diversos contextos.</p>	<p>Aplica com facilidade estratégias eficientes e eficazes para resolver os problemas e consegue adaptá-las em diversos contextos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</li> </ul>	<p>Ao analisar diferentes estratégias de resolução, não reconhece a correção, a diferença e a eficácia das mesmas, nem identifica eventuais erros, nem os corrige <b>ou</b> então revela muitas dificuldades.</p> <p>Não consegue analisar criticamente os resultados obtidos por si e por outros <b>ou</b> tem muitas dificuldades.</p>	<p>Ao analisar diferentes estratégias de resolução, revela alguma dificuldade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia das mesmas, identificando vários erros e corrige-os.</p> <p>Tem dificuldades em analisar criticamente os resultados obtidos por si e por outros.</p>	<p>Ao analisar diferentes estratégias de resolução, quase sempre reconhece a correção, a diferença e a eficácia das mesmas, identificando eventuais erros e corrige-os.</p> <p>Analisa criticamente os resultados obtidos por si e por outros, apresentando quase sempre argumentos claros e objetivos.</p>	<p>Ao analisar diferentes estratégias de resolução, reconhece a correção, a diferença e a eficácia das mesmas, identificando eventuais erros e corrige-os.</p> <p>Analisa criticamente os resultados obtidos por si e por outros, apresentando sempre argumentos claros e objetivos.</p>



Capacidades Matemáticas Transversais: Raciocínio matemático	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
<b>Conjeturar e generalizar</b> • Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Não consegue formular e testar conjeturas <b>ou</b> o faz com muita dificuldade ou com a ajuda de outros.  Não consegue aperceber-se de regularidades <b>ou</b> revela muitas dificuldades em as identificar.  Não consegue fazer generalizações ou dificilmente o faz <b>ou</b> as faz obtendo conclusões erradas.	Revela alguma dificuldade em formular e testar conjeturas.  Apercebe-se de algumas regularidades, revelando algumas dificuldades em as identificar.  Apresenta alguma dificuldade em fazer generalizações ou com várias imprecisões.	Formula e testa conjeturas com alguma facilidade.  Apercebe-se de regularidades, mas nem sempre as identifica.  Faz generalizações, embora com algumas imprecisões.	Formula e testa conjeturas com facilidade.  Consegue identificar regularidades.  Faz generalizações corretas e com facilidade.
<b>Classificar</b> • Classifica objetos atendendo às suas características.	Não consegue classificar objetos atendendo às suas características <b>ou</b> então o faz com muita dificuldade.	Consegue, com algumas dificuldades, classificar objetos atendendo às suas características.	Quase sempre consegue classificar objetos atendendo às suas características.	Consegue classificar objetos atendendo às suas características.
<b>Justificar</b> • Distingue entre testar e validar uma conjetura.	Geralmente não consegue distinguir entre testar e validar uma conjetura.	Consegue distinguir, embora com dificuldade, entre testar e validar uma conjetura.	Consegue distinguir, embora com alguma hesitação, entre testar e validar uma conjetura.	Consegue distinguir entre testar e validar uma conjetura.
• Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Não consegue justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica <b>ou</b> então revela muita dificuldade.	Consegue justificar, embora com alguma dificuldade, que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Consegue justificar, embora com algumas incorreções, que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Consegue justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.
• Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.	Não consegue reconhecer, embora com alguma hesitação, a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização <b>ou</b> então com muita dificuldade.	Consegue reconhecer, embora com alguma dificuldade, a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.	Consegue reconhecer, embora com alguma hesitação, a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.	Consegue reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.

Capacidades Matemáticas Transversais: Comunicação matemática	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
<b>Expressão de ideias</b> • Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	<p>Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)</p> <p>Não consegue recorrer a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos <b>ou</b> então revela dificuldade em explicitar a maioria dos elementos matemáticos essenciais.</p> <p>Repete palavras já usadas <b>ou</b> recorre a palavras suas sem revelar compreensão da informação, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Incluiu diagramas que representa a situação problemática de forma incorreta <b>ou</b> os diagramas são pouco claros ou de difícil interpretação.</p>	<p>Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos, tendo alguma dificuldade em explicitar a parte dos elementos matemáticos essenciais.</p> <p>Apresenta respostas incompletas com razoável descrição ou explicação, mas um pouco ambígua ou pouco clara.</p> <p>Inclui diagramas não muito claros ou não muito precisos.</p>	<p>Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos, explicitando a maioria dos elementos matemáticos essenciais.</p> <p>Apresenta respostas quase completas com razoável descrição ou explicação.</p> <p>Apresenta diagramas apropriados e quase completos.</p>	<p>Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p> <p>Recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos, explicitando todos os elementos matemáticos essenciais.</p> <p>Apresenta respostas completas com descrição ou explicação clara e não ambígua.</p> <p>Apresenta diagramas completos e apropriados.</p>
<b>Discussão de ideias</b> Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	<p>Revela dificuldade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada. Quando discute, apresenta argumentos incompletos ou baseia-se em premissas não importantes ou incorretas <b>ou</b> não apresenta argumentos.</p> <p>Não usa exemplos e contraexemplos <b>ou</b> revela muita dificuldade em incluir/recorrer exemplos e contraexemplos</p>	<p>Na maioria das vezes ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, embora apresente argumentos um pouco incompletos ou baseia-se em premissas pouco importantes ou incorretas.</p> <p>Recorre/inclui exemplos e contraexemplos com alguma facilidade e/ou com alguma frequência.</p>	<p>Quase sempre ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, apresentando, como suporte, argumentos fortes, lógicos e completos, embora contendo pequenas imperfeições.</p> <p>Recorre/inclui exemplos e contraexemplos com facilidade e/ou com frequência.</p>	<p>Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, apresentando, como suporte, argumentos fortes, lógicos e completos.</p> <p>Recorre/inclui exemplos e contraexemplos com muita facilidade e/ou com muita frequência.</p>

Capacidades Matemáticas Transversais: Representações matemáticas	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	<p>Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)</p>	<p>Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p>	<p>Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p>	<p>Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.</p>

<p><b>Representações múltiplas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</li> </ul>	Não consegue ler e interpretar, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas <b>ou</b> então lê e interpreta com muitas incorreções.	Consegue ler e interpretar, embora com várias incorreções, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Consegue ler e interpretar, embora com algumas incorreções, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Consegue ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</li> </ul>	Não consegue usar representações múltiplas (esquemas/registos matemáticos, ...), para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos <b>ou</b> então faz algumas representações incompletas e/ou com várias incorreções.	Usa representações múltiplas (esquemas/registos matemáticos, ...), embora com vários erros ou confusos, para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.	Usa representações múltiplas (esquemas/registos matemáticos, ...), embora com alguns erros ou um pouco confusos, para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.	Usa representações múltiplas (esquemas/registos matemáticos, ...) para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.
<p><b>Conexões entre representações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelece relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> </ul>	Não consegue estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos <b>ou</b> então revela muitas dificuldades e/ou com muitas incorreções.	Consegue, apesar de ser com alguma dificuldade, estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, porém contém várias incorreções.	Consegue estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, embora com alguma hesitação e/ou com algumas incorreções.	Consegue estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos.
<p><b>Linguagem simbólica matemática</b></p> <p>Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>	Não consegue usar a linguagem simbólica matemática e não reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão <b>ou</b> comete muitos erros na linguagem simbólica matemática.	Consegue usar a linguagem simbólica matemática, embora com vários erros, e tem alguma dificuldade em reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Consegue usar a linguagem simbólica matemática, embora com alguns erros, e geralmente reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Consegue usar a linguagem simbólica matemática corretamente e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.

Capacidades Matemáticas Transversais: Conexões matemáticas	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.

<p><b>Conexões internas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada.</li> </ul>	<p>Não reconhece relações entre os temas da matemática <b>ou</b> revela muitas dificuldades. Nem sempre mobiliza conhecimento matemático de um tema para outro.</p>	<p>Revela algumas dificuldades em reconhecer relações entre os temas da matemática. Mobiliza com alguma dificuldade conhecimento matemático de um tema para outro, mas com ajuda.</p>	<p>Reconhece em vários contextos relações entre os temas da matemática. Mobiliza conhecimento matemático de um tema para outro.</p>	<p>Reconhece em vários contextos relações entre os temas da matemática. Mobiliza facilmente conhecimento matemático de um tema para outro.</p>
<p><b>Conexões externas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</li> </ul>	<p>Não reconhece situações, de outras áreas do saber, onde se poderia aplicar conhecimento matemático <b>ou</b> aplica com muitas dificuldades o conhecimento matemático para resolver situações de diferentes áreas do saber.</p>	<p>Aplica com algumas dificuldades o conhecimento matemático para resolver situações de diferentes áreas do saber.</p>	<p>Aplica o conhecimento matemático para resolver situações de diferentes áreas do saber.</p>	<p>Reconhece a utilidade da matemática e aplica o conhecimento matemático para resolver situações de diferentes áreas do saber.</p>
<p><b>Modelos matemáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.</li> </ul>	<p>Não consegue interpretar matematicamente situações do mundo real e constrói modelos matemáticos adequados <b>ou</b> revela muita dificuldade e com muitos erros. Não reconhece na matemática a sua utilidade e poder na previsão e intervenção nessas situações <b>ou</b> revela muitas dificuldades em reconhecer na matemática o seu papel na criação e construção da realidade e o valor de previsão de situações do dia-a-dia.</p>	<p>Revela alguma dificuldade em interpretar matematicamente situações do mundo real e em construir modelos matemáticos adequados. Apresenta várias imprecisões.  Revela alguma dificuldade em reconhecer na matemática o seu papel na criação e construção da realidade e o valor de previsão de situações do dia-a-dia.</p>	<p>Consegue interpretar matematicamente situações do mundo real e constrói modelos matemáticos adequados, embora com algumas imprecisões.  Geralmente reconhece na matemática o seu papel na criação e construção da realidade e identifica o pensamento matemático na previsão de situações do dia-a-dia.</p>	<p>Consegue interpretar matematicamente situações do mundo real e constrói modelos matemáticos adequados.  Reconhece facilmente na matemática o seu papel na criação e construção da realidade e o seu valor na previsão de situações do dia-a-dia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.</li> </ul>	<p>Não identifica a presença da Matemática em contextos externos, como no dia-a-dia <b>ou</b> revela muitas dificuldades em identificar a presença da Matemática em contextos externos e encontrar situações do dia-a-dia onde é necessário aplicar conhecimento matemático. Não reconhece na matemática o seu papel na criação e construção da realidade <b>ou</b> revela muitas dificuldades.</p>	<p>Apresenta algumas dificuldades em identificar a presença da Matemática em contextos externos e encontrar situações do dia-a-dia onde é necessário aplicar conhecimento matemático.  Revela alguma dificuldade em reconhecer na matemática o seu papel na criação e construção da realidade.</p>	<p>Identifica a presença da Matemática em contextos externos e situações do dia-a-dia onde é necessário aplicar conhecimento matemático.  Geralmente reconhece na matemática o seu papel na criação e construção da realidade.</p>	<p>Facilmente identifica a presença da Matemática em contextos externos e situações do dia-a-dia onde é necessário aplicar conhecimento matemático.  Reconhece facilmente na matemática o seu papel na criação e construção da realidade.</p>

### Domínio socioafetivo

Descritores	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
-------------	------------------	----------------	---------	----------------

		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Autonomia</b>	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.
<b>Responsabilidade</b>	Cumprir as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumprir as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumprir quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir as tarefas e prazos estabelecidos.
<b>Coop</b>	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.

		atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	suficientemente para a concretização das tarefas.		
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negoceia e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.