

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

ENSINO SECUNDÁRIO: 10.º, 11.º E 12.º ANOS

ANO LETIVO DE 2025-26

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA (NPL) – INICIAÇÃO E INTERMÉDIO

NÍVEL DO QECR – A1/A2 E B1

Domínios de PLNM	Ponderação	Indicadores de desempenho	Perfil do Aluno	Instrumentos de avaliação
COGNITIVO	80%	<p>Conhecimentos e capacidades nos vários domínios do PLNM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral/ do Oral – 10% Expressão Oral (produção, interação, exposição/apresentação) – 15% Compreensão escrita – 15% Escrita – 15% Gramática – 15% Leitura Oral Individual (em voz alta/expressiva) – 10% <p><i>Obs. O professor de PLNM pode alterar o peso percentual de cada domínio da disciplina supramencionado, caso considere relevante para o sucesso educativo da turma (de acordo com as suas características/especificidades).</i></p>	<p>Nas aprendizagens específicas da compreensão oral/do oral:</p> <p>O aluno de nível A1/A2 é capaz de compreender expressões e vocabulário básico de uso mais frequente relacionados com áreas de interesse e de prioridade imediata (identificação pessoal e de outros, família, escola, compras...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</p> <p>O aluno de nível A1/A2 é capaz de compreender o essencial de mensagens simples, curtas e claras.</p> <p>O aluno de nível B1 é capaz de compreender informações simples sobre assuntos do quotidiano e identifica quer mensagens gerais quer pormenores desde que o discurso seja claramente articulado.</p> <p>Nas aprendizagens específicas da produção e da interação oral:</p> <p>O aluno de nível A1/A2 é capaz de fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, falar de atividades do quotidiano e de gostos e preferências.</p> <p>O aluno de nível A1/A2 é capaz de interagir em situações bem estruturadas e conversas curtas, com apoio.</p> <p>O aluno de nível A1/A2 é capaz de fazer e responder a perguntas, trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações previsíveis.</p>	<p>✓ Grelhas de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - da participação oral (espontânea: individual ou em interação) - da expressão oral - da leitura em voz alta/expressiva - da expressão escrita (planificação, textualização e revisão) <p>✓ Fichas de trabalho (e de ampliação e de reforço, se necessário)</p> <p>✓ Trabalhos de casa</p> <p>✓ Trabalhos escritos</p> <p>✓ Testes formativos</p> <p>✓ Testes sumativos</p>

			<p>O aluno de nível B1 é capaz de manter razoavelmente bem e com alguma fluência uma conversa e elaborar uma produção oral sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>O aluno de nível B1 é capaz de comunicar sobre assuntos que lhe são familiares ou habituais relacionados ou não com os seus interesses.</p> <p>O aluno de nível B1 é capaz de trocar, verificar e confirmar informações, lidar com situações menos habituais e explicar por que razão há um problema.</p> <p>O aluno de nível B1 é capaz de exprimir o que pensa sobre assuntos culturais, como filmes, livros, música, teatro,...</p> <p>Nas aprendizagens específicas da compreensão escrita:</p> <p>O aluno de nível A1/A2 lê e compreende palavras, frases, textos muito simples e imagens acerca de assuntos que lhe são familiares</p> <p>O aluno de nível B1 lê e compreende textos objetivos sobre assuntos relacionados ou não com as suas áreas de interesse.</p> <p>Nas aprendizagens específicas da escrita:</p> <p>O aluno de nível A1/A2 desenvolve o conhecimento da ortografia e é capaz de escrever palavras, expressões e frases simples.</p> <p>O aluno de nível A1/A2 é capaz de utilizar os conectores “e”, “mas” e “porque”.</p> <p>O aluno de nível B1 desenvolve o conhecimento da ortografia e é capaz de escrever textos minimamente coesos sobre temas que lhe são familiares, do seu interesse ou não, e utilizando os conectores de</p>	✓ Registos de autoavaliação
--	--	--	---	-----------------------------

			<p>uso mais frequente de forma adequada.</p> <p>Nas aprendizagens específicas da gramática:</p> <p>O aluno de nível A1/A2 compreende formas de organização do léxico e conhece estruturas elementares do funcionamento da língua, numa perspetiva funcional.</p> <p>O aluno de nível B1 compreende formas de organização do léxico e conhece estruturas elementares do funcionamento da língua, numa perspetiva funcional.</p> <p>Nas aprendizagens específicas da leitura:</p> <p>O aluno de nível A1/A2/B1 consegue adotar uma postura descontraída aquando da leitura em voz alta/expressiva.</p> <p>O aluno de nível A1/A2/B1 é capaz de ler em voz alta/com expressão, tendo em relação à voz: dicção clara, intensidade audível e ritmo adequado.</p> <p>O aluno de nível A1/A2/B1 é capaz de ler expressivamente com entoação correta, sem hesitações e sem deturpações.</p>	
SOCIOAFETIVO		10%	<p>Autonomia</p> <p>O aluno de PLNM é autónomo, responsável e empenhado, adota um comportamento adequado e respeita o outro.</p> <p>No seu desempenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> participa por iniciativa própria; realiza as tarefas de aprendizagem propostas sem o apoio do professor; supera eventuais dificuldades 	

	20%			<p>sem ajuda contínua;</p> <ul style="list-style-type: none"> • é criativo (na realização dos trabalhos em que a criatividade é objeto de avaliação); • pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizado; utiliza as TIC; • expressa as suas opiniões, respeitando e manifestando tolerância relativamente às opiniões, ideias e decisões do outro; • autorregula as suas aprendizagens; • revela capacidade de se autoavaliar; 	
		5%	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, cumprindo as normas definidas no Regulamento Interno da Escola e em Conselho de Turma; acata as instruções do professor e age em conformidade; • cumpre com os deveres de pontualidade e de assiduidade; • faz-se acompanhar do material necessário às aulas; • realiza as tarefas de aprendizagem propostas com empenho e cumpre os prazos estipulados; 	
		5%	Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • coopera com os colegas em tarefas comuns; • respeita o trabalho e a opinião do outro; • dialoga com vista à construção de consensos; • resolve pacificamente problemas do foro relacional; • demonstra espírito de entreaajuda. 	

PLNM – DESCRITORES DE DESEMPENHO - NÍVEL A1/A2 e B1

DOMÍNIO COGNITIVO	COMPREENSÃO ORAL/DO ORAL	INSUFICIENTE (I)	SUFICIENTE (S)	BOM (B)	MUITO BOM (MB)
		O aluno não compreende o que ouve. O aluno não compreende a maior parte do que ouve.	O aluno compreende grande parte do que ouve.	O aluno compreende a maior parte do que ouve.	O aluno compreende cabalmente o que ouve.
	EXPRESSÃO ORAL (produção, interação, exposição/apresentação)	INSUFICIENTE (I)	SUFICIENTE (S)	BOM (B)	MUITO BOM (MB)
		O aluno não interage oralmente e não é capaz de apresentar uma pequena produção oral com apoio. O aluno tem muita dificuldade na interação oral, raramente fazendo-se entender, e na apresentação de uma produção oral não respeita a maioria dos tópicos dados.	O aluno é capaz de interagir oralmente com algum apoio e é capaz de apresentar uma produção oral respeitando a maioria dos tópicos dados.	O aluno é capaz de interagir oralmente sem apoio e é capaz de apresentar uma produção oral com alguma facilidade e respeitando os tópicos dados.	O aluno interage oralmente com muita facilidade e alguma criatividade e é capaz de apresentar uma produção oral com muita facilidade e alguma criatividade.
	COMPREENSÃO ESCRITA	INSUFICIENTE (I)	SUFICIENTE (S)	BOM (B)	MUITO BOM (MB)
		O aluno não compreende o que lê e/ou vê. O aluno não compreende a maior parte do que lê e/ou vê.	O aluno compreende grande parte do que lê e/ou vê.	O aluno compreende a maior parte do que lê e/ou vê.	O aluno compreende cabalmente o que lê e/ou vê.
	ESCRITA	INSUFICIENTE (I)	SUFICIENTE (S)	BOM (B)	MUITO BOM (MB)
		O aluno não é capaz de escrever com alguma correção.	O aluno escreve com alguma correção.	O aluno escreve habitualmente com correção.	O aluno escreve com clareza e correção.

		O aluno raramente escreve com alguma correção.			
	GRAMÁTICA	INSUFICIENTE (I)	SUFICIENTE (S)	BOM (B)	MUITO BOM (MB)
		O aluno não adquiriu as aprendizagens relativas à gramática. O aluno não adquiriu a maior parte das aprendizagens relativas à gramática.	O aluno adquiriu grande parte das aprendizagens relativas à gramática.	O aluno adquiriu a maior parte das aprendizagens relativas à gramática.	O aluno adquiriu as aprendizagens relativas à gramática.
	LEITURA	INSUFICIENTE (I)	SUFICIENTE (S)	BOM (B)	MUITO BOM (MB)
		O aluno: manteve um ritmo muito lento ou manteve uma leitura silabada; teve muita dificuldade em decifrar o texto/não conseguiu concluir a leitura do texto; poucas vezes respeitou as pausas indicadas pelos sinais de pontuação/não respeitou as pausas indicadas pelos sinais de pontuação; não leu com entoação, apresentando uma leitura monocórdica e/ou pouco audível	O aluno: teve oscilações no ritmo em palavras simples; teve dificuldade em ler algumas palavras mais complicadas e/ou maiores; respeitou, na maioria das vezes, as pausas indicadas pelos sinais de pontuação; leu, de forma audível, com entoação apenas na presença dos sinais de pontuação “!” e “?”.	O aluno: teve oscilações no ritmo em palavras maiores e/ou com casos de leitura; leu com correção a maioria das palavras do texto; respeitou quase sempre as pausas indicadas pelos sinais de pontuação; leu de forma audível e com expressividade parte do texto.	O aluno: manteve um ritmo adequado; leu com correção todas as palavras do texto; respeitou sempre as pausas indicadas pelos sinais de pontuação; leu com expressividade, de forma audível e respeitou as indicações dos sinais de pontuação “!” e “?”.

Obs. Os descritores de desempenho do domínio socioafetivo são os elencados imediatamente a seguir ao perfil esperado: *O aluno de PLNM é autónomo, responsável e empenhado, adota um comportamento adequado e respeita o outro.* (Cf. primeira tabela onde constam os domínios de PLNM)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO (ES)

Disciplina: Economia C

Ano de escolaridade: 12.º ano

Turma: 12.º C

Domínios		Ponde- ração	Descritores de desempenho	Instrumentos
Cognitivo Conhecimentos e capacidades (90%)	Tratamento de informação e/utilização de dados	10 %	<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ digitais (internet); • Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, bem como dados económicos elementares em trabalho individual ou em grupo; • Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdos da documentação analisada; • Elabora e apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação de conhecimentos • Reflexões críticas escritas • Questões-aula • Trabalhos de pesquisa escritos/práticos • Esquemas e sínteses • Apresentações orais • Grelhas de observação • Grelhas de auto e heteroavaliação
	Conceitos e teorias específicos da disciplina	80 %	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; • Mobiliza instrumentos para compreender aspetos relevantes da atividade económica, bem como para interpretar a conjuntura económica portuguesa, europeia e mundial; • Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise económica, interligando-a com problemas atuais que a humanidade e o planeta atravessam; • Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como as suas dificuldades, contribuindo para a educação para a cidadania, para a proteção do ambiente, para a mudança e para o desenvolvimento sustentável. 	
Socioafetivo Atitudes e valores (10%)	Autonomia	4%	<ul style="list-style-type: none"> • Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos; • É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor; • Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original; • Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise; • É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem; • Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta e de registo • Grelhas de auto e heteroavaliação
	Responsabilidade	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas; • Apresenta o material necessário à aula; • Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	

	Cooperação	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns; • Respeita a opinião e o trabalho dos outros; • Debate, negocia e constrói consensos. 	
--	------------	----	---	--

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

Perfis de desempenho

Domínio cognitivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA).	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Tratamento de informação e/utilização de dados económicos	Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ digitais (internet).	Manifesta muitas dificuldades na recolha de informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ digitais (internet).	Manifesta algumas dificuldades na recolha de informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ digitais (internet).	Na maioria das vezes recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ digitais (internet).	Recolhe com elevada facilidade informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ digitais (internet).
	Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, bem como dados económicos elementares em trabalho individual ou em grupo.	Manifesta muitas dificuldades na interpretação de dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, bem como dados económicos elementares em trabalho individual ou em grupo.	Manifesta algumas dificuldades na interpretação de dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, bem como dados económicos elementares em trabalho individual ou em grupo.	Na maioria das vezes interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, bem como dados económicos elementares em trabalho individual ou em grupo.	Interpreta com elevada facilidade dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, bem como dados económicos elementares em trabalho individual ou em grupo.
	Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdos da documentação analisada.	Raramente seleciona informação. Manifesta muitas dificuldades na elaboração de sínteses de conteúdos da documentação analisada.	Seleciona com alguma dificuldade informação. Nalgumas vezes elabora e comunica com relativa correção, linguística e de forma pouco criativa, sínteses de conteúdos da documentação analisada.	Seleciona com à vontade informação. Elabora e comunica bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de conteúdos da documentação analisada.	Seleciona plenamente informação. Elabora e comunica muito bem, com correção linguística e de forma muito criativa, sínteses de conteúdos da documentação analisada.

	Elabora e apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.	Manifesta muita dificuldade na elaboração e apresentação de comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.	Elabora e apresenta com algumas dificuldades comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.	Elabora e apresenta com à vontade e bem, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.	Elabora e apresenta com brio comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.
Conceitos e teorias específicos da disciplina	Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente.	Manifesta muita dificuldade na aquisição de instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social. Raramente descodifica a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente.	Apresenta alguma dificuldade na aquisição de instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social. Com alguma dificuldade descodifica a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente.	Adquire com à vontade instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando bem a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente.	Adquire com elevada facilidade instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando muito bem a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente.
	Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da atividade económica, bem como para interpretar a conjuntura económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	Manifesta muita dificuldade na mobilização de instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da atividade económica, bem como para interpretar a conjuntura económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	Apresenta algumas dificuldades na mobilização de instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da atividade económica, bem como para interpretar a conjuntura económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	Mobiliza com à vontade instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da atividade económica, bem como para interpretar a conjuntura económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	Mobiliza com elevada facilidade instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da atividade económica, bem como para interpretar a conjuntura económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.
	Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise económica, interligando-a com problemas atuais que a humanidade e o planeta atravessam.	Na maioria das vezes não consegue desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise económica, interligando-a com problemas atuais que a humanidade e o planeta atravessam.	Nalgumas vezes apresenta dificuldade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise económica, interligando-a com problemas atuais que a humanidade e o planeta atravessam.	Na maioria das vezes desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise económica, interligando-a com problemas atuais que a humanidade e o planeta atravessam.	Desenvolve com elevada facilidade o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise económica, interligando-a com problemas atuais que a humanidade e o planeta atravessam.
	Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa,	Na maioria das vezes não consegue compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como	Nalgumas vezes apresenta dificuldade em compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como	Na maioria das vezes compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como as suas dificuldades, contribuindo	Compreende com elevada facilidade as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como as suas

	bem como as suas dificuldades, contribuindo para a educação para a cidadania, para a proteção do ambiente, para a mudança e para o desenvolvimento sustentável.	as suas dificuldades, contribuindo para a educação para a cidadania, para a proteção do ambiente, para a mudança e para o desenvolvimento sustentável.	as suas dificuldades, contribuindo para a educação para a cidadania, para a proteção do ambiente, para a mudança e para o desenvolvimento sustentável.	para a educação para a cidadania, para a proteção do ambiente, para a mudança e para o desenvolvimento sustentável.	dificuldades, contribuindo para a educação para a cidadania, para a proteção do ambiente, para a mudança e para o desenvolvimento sustentável.
--	---	--	--	---	--

Domínio socioafetivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de

	aprendizagem.				aprendizagem.
	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.
Responsabilidade	Cumpe as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumpe as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumpe quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpe frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpe as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não partilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, partilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, partilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, partilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negocia e constrói consensos.	Raramente escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO (ES)

Disciplina: Sociologia

Ano de escolaridade: 12.º ano

Turma: 12.º C

Domínios		Ponde- ração	Descritores de desempenho	Instrumentos
Cognitivo Conhecimentos e capacidades (90%)	Tratamento de informação e/utilização de dados	10 %	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ digitais (internet); Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, em trabalho individual ou em grupo; Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdos da documentação analisada; Elabora e apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação de conhecimentos Reflexões críticas escritas Questões-aula Trabalhos de pesquisa escritos/práticos Esquemas e sínteses Apresentações orais Grelhas de observação Grelhas de auto e heteroavaliação
	Conceitos e teorias específicos da disciplina	80 %	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa; Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; Utiliza de forma correta e pertinente a terminologia sociológica; Aplica os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social. 	
Socioafetivo Atitudes e valores (10%)	Autonomia	4%	<ul style="list-style-type: none"> Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos; É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor; Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original; Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise; É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem; Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação direta e de registo Grelhas de auto e heteroavaliação
	Responsabilidade	3%	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as regras estabelecidas; Apresentar o material necessário à aula; Cumprir as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	

	Cooperação	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns; • Respeita a opinião e o trabalho dos outros; • Debate, negocia e constrói consensos. 	
--	------------	----	---	--

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

Perfis de desempenho

Domínio cognitivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA).	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Tratamento de informação e/utilização de dados	Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ digitais (internet).	Manifesta muitas dificuldades na recolha de informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ digitais (internet).	Manifesta algumas dificuldades na recolha de informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ digitais (internet).	Na maioria das vezes recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ digitais (internet).	Recolhe com elevada facilidade informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ digitais (internet).
	Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, em trabalho individual ou em grupo.	Manifesta muitas dificuldades na interpretação de dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, em trabalho individual ou em grupo.	Manifesta algumas dificuldades na interpretação de dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, em trabalho individual ou em grupo.	Na maioria das vezes interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, em trabalho individual ou em grupo.	Interpreta com elevada facilidade dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, em trabalho individual ou em grupo.
	Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdos da documentação analisada.	Raramente seleciona informação. Manifesta muitas dificuldades na elaboração de sínteses de conteúdos da documentação analisada.	Seleciona com alguma dificuldade informação. Nalgumas vezes elabora e comunica com relativa correção, linguística e de forma pouco criativa, sínteses de conteúdos da documentação analisada.	Seleciona com à vontade informação. Elabora e comunica bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de conteúdos da documentação analisada.	Seleciona plenamente informação. Elabora e comunica muito bem, com correção linguística e de forma muito criativa, sínteses de conteúdos da documentação analisada.

	Elabora e apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.	Manifesta muita dificuldade na elaboração e apresentação de comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.	Elabora e apresenta com algumas dificuldades comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.	Elabora e apresenta com à vontade e bem, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.	Elabora e apresenta com brio comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.
Conceitos e teorias específicos da disciplina	Mobiliza o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa.	Manifesta muitas dificuldades na mobilização do conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa.	Apresenta algumas dificuldades na mobilização do conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa.	Mobiliza com facilidade o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa.	Mobiliza com elevada facilidade o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa.
	Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.	Na maioria das vezes não consegue revelar raciocínio crítico, nem capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas.	Apresenta algumas dificuldades em revelar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas.	Na maioria das vezes revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.	Revela com elevada facilidade raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.
	Utiliza de forma correta e pertinente a terminologia sociológica.	Na maioria das vezes não consegue utilizar de forma coerente e pertinente a terminologia sociológica.	Algumas vezes apresenta dificuldades em utilizar de forma coerente e pertinente a terminologia sociológica.	Na maioria das vezes utiliza de forma coerente e pertinente a terminologia sociológica.	Utiliza sempre de forma coerente e pertinente a terminologia sociológica.
	Aplica os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social.	Na maioria das vezes não consegue aplicar os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social.	Algumas vezes apresenta dificuldades em aplicar os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social.	Na maioria das vezes aplica com facilidade os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social.	Aplica com elevada facilidade os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social.

Domínio socioafetivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.

Responsabilidade	Cumpe as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumpe as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumpe quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpe frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpe as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negocia e constrói consensos.	Raramente escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS - DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 12.º ANO

Alunos **sem** dispensa das Atividades Físicas

Domínios		Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos
COGNITIVO-MOTOR	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	45	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve um conjunto de atividades, visando as Aprendizagens Essenciais a atingir no final de cada ano/ciclo, tendo por referência os documentos orientadores em vigor. - Executa as ações individuais, grupais e coletivas das atividades físicas desportivas, rítmicas expressivas, jogos tradicionais e populares e atividades de exploração da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação de conhecimentos; - Questões-aula; - Trabalhos práticos; - Trabalhos individuais ou de par/grupo; - Esquemas e sínteses; - Apresentações orais; - Relatórios; - Trabalhos de pesquisa; - Grelhas de auto e heteroavaliação; - Fichas e grelhas de observação direta; - Registo audiovisual; - Questionários digitais de avaliação; - Listas de verificação; - Balanço / reflexão oral das atividades realizadas.
	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	20	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve aptidão aeróbia e aptidão muscular em valores inscritos na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), de acordo com o programa FITescola. - Procura elevar os seus níveis de aptidão física. 	
	ÁREA DOS CONHECIMENTOS	10	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece as ações individuais, grupais e coletivas e, regras das atividades; - Conhece as qualidades motoras, processos de elevação e manutenção da aptidão física, assim como das estruturas e fenómenos sociais extraescolares, onde se realizam as atividades. 	
SOCIOAFETIVO	AUTONOMIA	10	<ul style="list-style-type: none"> - Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos. - É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. - Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. - Manifesta pensamento crítico e reflexivo (argumentando com solidez os assuntos em análise). - É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. - Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta e de registo; - Grelhas de auto e heteroavaliação.
	RESPONSABILIDADE	5	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as regras estabelecidas. - Apresenta o material necessário à aula. - Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	
	COOPERAÇÃO	10	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns. - Respeita a opinião e o trabalho dos outros. - Debate, negocia e constrói consensos. 	

Alunos **com** dispensa das Atividades Físicas

Domínios		Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos
COGNITIVO-MOTOR	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	75	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve um conjunto de atividades, visando as Aprendizagens Essenciais a atingir no final de cada ano/ciclo, tendo por referência os documentos orientadores em vigor. - Executa as ações individuais, grupais e coletivas das atividades físicas desportivas, rítmicas expressivas, jogos tradicionais e populares e atividades de exploração da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação de conhecimentos; - Questões-aula; - Trabalhos práticos; - Trabalhos individuais ou de par/grupo; - Esquemas e sínteses; - Apresentações orais; - Relatórios; - Trabalhos de pesquisa; - Grelhas de auto e heteroavaliação; - Fichas e grelhas de observação direta; - Registo audiovisual; - Questionários digitais de avaliação; - Listas de verificação; - Balanço / reflexão oral das atividades realizadas.
	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve aptidão aeróbia e aptidão muscular em valores inscritos na Zona Saudável da Aptidão Física (ZSAF), de acordo com o programa FITescola. - Procura elevar os seus níveis de aptidão física. 	
	ÁREA DOS CONHECIMENTOS		<ul style="list-style-type: none"> - Conhece as ações individuais, grupais e coletivas e, regras das atividades; - Conhece as qualidades motoras, processos de elevação e manutenção da aptidão física, assim como das estruturas e fenómenos sociais extraescolares, onde se realizam as atividades. 	
SOCIOAFETIVO	AUTONOMIA	10	<ul style="list-style-type: none"> - Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos. - É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. - Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. - Manifesta pensamento crítico e reflexivo (argumentando com solidez os assuntos em análise). - É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. - Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta e de registo; - Grelhas de auto e heteroavaliação.
	RESPONSABILIDADE	5	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as regras estabelecidas. - Apresenta o material necessário à aula. - Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	
	COOPERAÇÃO	10	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns. - Respeita a opinião e o trabalho dos outros. - Debate, negocia e constrói consensos. 	

PERFIS DE DESEMPENHO

DOMÍNIO COGNITIVO-MOTOR

Domínios	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	Manifesta insatisfatório domínio das ações individuais, grupais e coletivas, verificando-se muitas falhas na sua execução, não tendo atingido a maioria dos objetivos definidos nas aprendizagens.	Manifesta satisfatório domínio das ações individuais, grupais e coletivas, mas verificam-se várias falhas na sua execução, tendo atingido parcialmente os objetivos definidos nas aprendizagens.	Manifesta bom domínio das ações individuais, grupais e coletivas, verificando-se pequenas falhas na sua execução, tendo atingido globalmente os objetivos definidos nas aprendizagens.	Manifesta muito bom domínio das ações individuais, grupais e coletivas, tendo atingido plenamente os objetivos definidos nas aprendizagens.
ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	Evidencia pouca aptidão física geral. Demonstra muito pouca evolução nos seus níveis de aptidão física.	Evidencia boa aptidão física em algumas capacidades motoras. Demonstra alguma evolução nos seus níveis de aptidão física.	Evidencia boa aptidão física na maioria das capacidades motoras. Demonstra boa evolução nos seus níveis de aptidão física.	Evidencia muito boa aptidão física em todas as capacidades motoras. Demonstra muito boa evolução nos seus níveis de aptidão física.
ÁREA DOS CONHECIMENTOS	Demonstra muita dificuldade na aprendizagem, não tendo atingido a maioria dos objetivos definidos nas aprendizagens.	Demonstra alguma dificuldade na aprendizagem, tendo atingido parcialmente os objetivos definidos nas aprendizagens.	Demonstra facilidade na aprendizagem, tendo atingido globalmente os objetivos definidos nas aprendizagens.	Demonstra grande facilidade na aprendizagem, tendo atingido plenamente os objetivos definidos nas aprendizagens.

DOMÍNIO SOCIOAFETIVO

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se/faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Responsabilidade	Cumpe as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumpe as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumpe quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpe frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpe as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negocia e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

No cumprimento do art.º 232 do Regulamento Interno de Escola, o Conselho de Disciplina deliberou, que os discentes que se encontrem nas situações descritas nas alíneas a) e b) do referido artigo sejam avaliados de acordo com os critérios específicos aprovados para a disciplina de Educação Física para os alunos com dispensa das Atividades Físicas.

Aprovados em sede de Reunião de Conselho de Disciplina no dia 03.09.2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO (12.º ano)

1. Enquadramento

Cumprindo-se o estipulado nos normativos em vigor, cabe ao conselho pedagógico da escola, órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, proceder, até ao início de cada ano letivo, à definição dos critérios de avaliação, sob proposta dos departamentos curriculares.

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola e devem integrar “um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

(Portaria n.º 223-A/2018, art.º 18; Portaria n.º 226-A/2018, art.º 20 e Portaria n.º 235-A/2018, art.º 22)

Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Importa salientar que, no contexto do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - que define o currículo nacional dos ensinos básico e secundário - a avaliação deve assentar, entre outros aspetos, nos pressupostos que se seguem:

- (i) a afirmação da avaliação formativa como principal modalidade de avaliação;
- (ii) a relevância da avaliação formativa para a definição de estratégias de diferenciação pedagógica;
- (iii) a promoção do envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das aprendizagens;
- (iv) a diversificação de procedimentos e instrumentos, adequados às finalidades, ao objeto, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher;
- (v) a promoção de uma escola inclusiva, capaz de proporcionar melhores aprendizagens para todos os alunos, nos âmbitos do *Saber* e do *Ser*.

Tendo em conta o enquadramento legal e pedagógico aqui referido, é importante realçar um conjunto de procedimentos que deverão ser tidos em conta nos diferentes grupos disciplinares/departamentos/conselhos de turma:

- (i) as planificações disciplinares devem ter por base as aprendizagens essenciais e o Perfil dos Alunos, respeitando a estrutura definida pelos coordenadores de departamento;
- (ii) deve ser discutida e planificada, em sede de grupo disciplinar/departamento, a diversificação dos instrumentos de avaliação, adequados às competências que se pretende avaliar;
- (iii) devem ser criados instrumentos/mecanismos para a promoção da autoavaliação dos discentes;
- (iv) os critérios de avaliação gerais de cada disciplina (e específicos de cada projeto/momento de avaliação formal) devem ser dados a conhecer aos alunos e aos respetivos encarregados de educação no início do ano letivo (e antes de cada unidade ou trabalho de projeto); os alunos deverão ter conhecimento dos aspetos que serão objeto de avaliação; os instrumentos de avaliação e os respetivos resultados devem sempre ser dados a conhecer aos alunos e respetivos encarregados de educação. Esses resultados devem ser acompanhados de um *feedback* que forneça aos alunos os elementos necessários para a autorregulação e para a promoção do sucesso.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PORTUGUÊS – ENSINO SECUNDÁRIO

Domínios		Ponderação	Descritores de desempenho	Instrumentos
Cognitivo	Oralidade	5%	Compreensão <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos orais de diferentes géneros. • Sintetiza o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação de conhecimentos • Questões-aula • Questionários • Trabalhos escritos • Esquemas e sínteses • Apresentações orais • Portefólios • Relatórios • Grelhas de observação • Grelhas de auto e heteroavaliação • ...
		15%	Expressão <ul style="list-style-type: none"> • Produz textos linguisticamente corretos e adequados à situação de comunicação. • Exprime pontos de vista suscitados por leituras diversas. • Faz exposições orais para apresentação de leituras, de sínteses e de temas. • Utiliza adequadamente recursos verbais e não verbais. • Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar. 	
	Leitura	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Lê em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade de diversos géneros. • Realiza leitura crítica e autónoma. • Analisa a organização interna e externa do texto. • Clarifica tema(s), ideias principais, pontos de vista. • Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa. • Utiliza métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. • Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. 	
	Educação Literária	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos literários portugueses de diferentes autores e géneros. • Contextualiza textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais. • Relaciona características formais do texto poético com a construção do sentido. • Analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. • Compara textos em função de temas, ideias e valores. • Reconhece valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. • Expressa, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. • Desenvolve um projeto individual de leitura, a apresentar publicamente em suportes variados. 	
	Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos de diferentes géneros, com relevo para os que integram características expositivas e argumentativas, respeitando as marcas de género. • Planifica o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. • Redige o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. • Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. • Respeita os princípios do trabalho intelectual (bibliografia, citação, entre outros). 	

	Gramática	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece a origem e a evolução do Português no mundo. • Reconhece processos fonológicos que ocorrem no português. • Reconhece valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. • Explicita o significado das palavras com base na análise dos processos de formação. • Analisa frases simples e complexas. • Realiza análise sintática de frases. • Emprega formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade em função da intencionalidade comunicativa; • Relaciona situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala. • Utiliza intencionalmente os processos de coesão textual. 	
<i>As competências intercultural, estratégica e linguística serão avaliadas transversalmente nos restantes domínios específicos da competência comunicativa.</i>				
Socio-afetivo:	Autonomia	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos. • É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. • Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. • Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise. • É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta e de registo • Grelhas de auto e heteroavaliação • ...
	Responsabilidade	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas. • Apresenta o material necessário à aula. • Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	
	Cooperação	2%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns. • Respeita a opinião e o trabalho dos outros. • Debate, negocia e constrói consensos. 	

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

Perfis de desempenho

Domínio cognitivo

Domínios		I (Insuficiente) 0-6/7-9 valores	S (Suficiente) 10-13 valores	B (Bom) 1-17 valores	MB (Muito bom) 18-20 valores
		Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Oralidade	Compreensão	Raramente ou nunca interpreta textos orais de diferentes géneros. Raramente ou nunca sintetiza o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura.	Interpreta muitas vezes textos orais de diferentes géneros. Sintetiza muitas vezes o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura.	Interpreta quase sempre textos orais de diferentes géneros. Sintetiza quase sempre o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura.	Interpreta sempre textos orais de diferentes géneros. Sintetiza sempre o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura.
	Expressão	Raramente ou nunca produz textos linguisticamente corretos e adequados à situação de comunicação. Raramente ou nunca exprime pontos de vista suscitados por leituras diversas. Raramente ou nunca faz exposições orais para apresentação de leituras, de sínteses e de temas. Raramente ou nunca utiliza adequadamente recursos verbais e não verbais. Raramente ou nunca recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.	Produz muitas vezes textos linguisticamente corretos e adequados à situação de comunicação. Exprime muitas vezes pontos de vista suscitados por leituras diversas. Faz muitas vezes exposições orais para apresentação de leituras, de sínteses e de temas. Utiliza muitas vezes adequadamente recursos verbais e não verbais. Recorre muitas vezes a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.	Produz quase sempre textos linguisticamente corretos e adequados à situação de comunicação. Exprime quase sempre pontos de vista suscitados por leituras diversas. Faz quase sempre exposições orais para apresentação de leituras, de sínteses e de temas. Utiliza quase sempre adequadamente recursos verbais e não verbais. Recorre quase sempre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.	Produz sempre textos linguisticamente corretos e adequados à situação de comunicação. Exprime sempre pontos de vista suscitados por leituras diversas. Faz sempre exposições orais para apresentação de leituras, de sínteses e de temas. Utiliza sempre adequadamente recursos verbais e não verbais. Recorre sempre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.
		Raramente ou nunca lê em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade de diversos géneros. Raramente ou nunca realiza leitura crítica e autónoma. Raramente ou nunca analisa a organização interna e externa do texto; Raramente ou nunca clarifica	Lê muitas vezes em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade de diversos géneros. Realiza muitas vezes leitura crítica e autónoma. Analisa muitas vezes a organização interna e externa do texto. Clarifica muitas vezes tema(s), ideias principais, pontos de vista.	Lê quase sempre em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade de diversos géneros. Realiza quase sempre leitura crítica e autónoma. Analisa quase sempre a organização interna e externa do texto. Clarifica quase sempre tema(s),	Lê sempre em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade de diversos géneros. Realiza sempre leitura crítica e autónoma. Analisa sempre a organização interna e externa do texto. Clarifica sempre tema(s), ideias principais, pontos de vista.

Leitura	tema(s), ideias principais, pontos de vista. Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa. Raramente ou nunca utiliza métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. Raramente ou nunca exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.	Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa. Utiliza muitas vezes métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. Exprime muitas vezes, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.	ideias principais, pontos de vista. Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa. Utiliza quase sempre métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. Exprime quase sempre, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.	Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa. Utiliza sempre métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. Exprime sempre, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.
Educação Literária	Raramente ou nunca interpreta textos literários portugueses de diferentes autores e géneros. Raramente ou nunca contextualiza textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais. Raramente ou nunca relaciona características formais do texto poético com a construção do sentido. Raramente ou nunca analisa o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Raramente ou nunca compara textos em função de temas, ideias e valores. Raramente ou nunca reconhece valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Expressa, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. Raramente ou nunca desenvolve um projeto individual de leitura, a apresentar publicamente em suportes variados.	Interpreta muitas vezes textos literários portugueses de diferentes autores e géneros. Contextualiza muitas vezes textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais. Relaciona muitas vezes características formais do texto poético com a construção do sentido. Analisa muitas vezes o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Compara muitas vezes textos em função de temas, ideias e valores. Reconhece muitas vezes valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Expressa muitas vezes, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. Desenvolve muitas vezes um projeto individual de leitura, a apresentar publicamente em suportes variados.	Interpreta quase sempre textos literários portugueses de diferentes autores e géneros. Contextualiza quase sempre textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais. Relaciona quase sempre características formais do texto poético com a construção do sentido. Analisa quase sempre o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Compara quase sempre textos em função de temas, ideias e valores. Reconhece quase sempre valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Expressa quase sempre, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. Desenvolve quase sempre um projeto individual de leitura, a apresentar publicamente em suportes variados.	Interpreta sempre textos literários portugueses de diferentes autores e géneros. Contextualiza sempre textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais. Relaciona sempre características formais do texto poético com a construção do sentido. Analisa sempre o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Compara sempre textos em função de temas, ideias e valores. Reconhece sempre valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. Expressa sempre, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. Desenvolve sempre um projeto individual de leitura, a apresentar publicamente em

				suportes variados.
Escrita	<p>Raramente ou nunca escreve textos de diferentes gêneros, com relevo para os que integram características expositivas e argumentativas, respeitando as marcas de gênero.</p> <p>Raramente ou nunca planifica o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</p> <p>Raramente ou nunca redige o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p> <p>Raramente ou nunca edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</p> <p>Raramente ou nunca respeita os princípios do trabalho intelectual (bibliografia, citação, entre outros).</p>	<p>Escreve muitas vezes textos de diferentes gêneros, com relevo para os que integram características expositivas e argumentativas, respeitando as marcas de gênero.</p> <p>Planifica muitas vezes o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</p> <p>Redige muitas vezes o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p> <p>Edita muitas vezes os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</p> <p>Respeita muitas vezes os princípios do trabalho intelectual (bibliografia, citação, entre outros).</p>	<p>Escreve quase sempre textos de diferentes gêneros, com relevo para os que integram características expositivas e argumentativas, respeitando as marcas de gênero.</p> <p>Planifica quase sempre o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</p> <p>Redige quase sempre o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p> <p>Edita quase sempre os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</p> <p>Respeita quase sempre os princípios do trabalho intelectual (bibliografia, citação, entre outros).</p>	<p>Escreve sempre textos de diferentes gêneros, com relevo para os que integram características expositivas e argumentativas, respeitando as marcas de gênero.</p> <p>Planifica sempre o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</p> <p>Redige sempre o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p> <p>Edita sempre os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</p> <p>Respeita sempre os princípios do trabalho intelectual (bibliografia, citação, entre outros).</p>
Gramática	<p>Raramente ou nunca conhece a origem e a evolução do Português no mundo.</p> <p>Raramente ou nunca reconhece processos fonológicos que ocorrem no português.</p> <p>Raramente ou nunca reconhece valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</p> <p>Raramente ou nunca explicita o significado das palavras com base na análise dos processos de formação.</p> <p>Raramente ou nunca analisa frases</p>	<p>Conhece muitas vezes a origem e a evolução do Português no mundo.</p> <p>Reconhece muitas vezes processos fonológicos que ocorrem no português.</p> <p>Reconhece muitas vezes valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</p> <p>Explicita muitas vezes o significado das palavras com base na análise dos processos de formação.</p> <p>Analisa muitas vezes frases simples e complexas.</p> <p>Realiza muitas vezes a análise</p>	<p>Conhece quase sempre a origem e a evolução do Português no mundo.</p> <p>Reconhece quase sempre processos fonológicos que ocorrem no português.</p> <p>Reconhece quase sempre valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</p> <p>Explicita quase sempre o significado das palavras com base na análise dos processos de formação;</p> <p>Analisa quase sempre frases</p>	<p>Conhece sempre a origem e a evolução do Português no mundo.</p> <p>Reconhece sempre processos fonológicos que ocorrem no português.</p> <p>Reconhece sempre valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</p> <p>Explicita sempre o significado das palavras com base na análise dos processos de formação;</p>

	<p>simples e complexas. Raramente realiza a análise sintática de frases. Raramente ou nunca emprega formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade em função da intencionalidade comunicativa. Raramente ou nunca relaciona situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala. Raramente ou nunca utiliza intencionalmente os processos de coesão textual.</p>	<p>sintática de frases. Emprega muitas vezes formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade em função da intencionalidade comunicativa. Relaciona muitas vezes situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala. Utiliza muitas vezes intencionalmente os processos de coesão textual.</p>	<p>simples e complexas. Realiza quase sempre a análise sintática de frases. Emprega quase sempre formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade em função da intencionalidade comunicativa. Relaciona quase sempre situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala. Utiliza quase sempre intencionalmente os processos de coesão textual.</p>	<p>Analisa sempre frases simples e complexas. Realiza sempre a análise sintática de frases. Emprega sempre formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade em função da intencionalidade comunicativa. Relaciona sempre situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala; Utiliza sempre intencionalmente os processos de coesão textual.</p>
--	--	---	---	---

Domínio socioafetivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.

	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.
Responsabilidade	Cumprir as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumprir as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumprir quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negocia e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

- os discentes que se encontrem nas situações descritas nas alíneas a) e b) do artigo supramencionado são avaliados de acordo com os critérios específicos aprovados para a disciplina de Português.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO (ES)

Disciplina: Biologia Ano de escolaridade: 12º

Domínios		Ponde- ração	Descritores de desempenho	Instrumentos
Cognitivo (Conhecimentos)	Aquisição, compreensão e utilização de dados, conceitos, modelos e teorias, isto é, do saber ciência.	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação de conhecimentos • Questões-aula • Questionários • Trabalhos escritos • Esquemas e sínteses • Apresentações orais • Portefólios • Relatórios • Grelhas de observação • Grelhas de auto e heteroavaliação
(Capacidades)	Desenvolvimento de destrezas cognitivas em associação com o incremento do trabalho prático, ou seja, no domínio do saber fazer.	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. • Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. • Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. • Planifica e executa etapas de um trabalho experimental. • Utiliza adequadamente os materiais de laboratório. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório/ questionário da atividade laboratorial • Questões-aula com interpretações de trabalhos experimentais • Trabalhos individuais/grupo • Grelhas de registo de observações

Sócio-afetivo	Autonomia	4%	<ul style="list-style-type: none"> • Conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos. • Participa, toma a iniciativa e é empreendedor. • Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. • Manifesta pensamento crítico e reflexivo. • É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta e de registo • Grelhas de auto e heteroavaliação
	Responsabilidade	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas e as instruções dadas. • Apresenta o material necessário à aula. • Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	
	Cooperação	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em conjunto para a concretização de tarefas comuns. • Respeita a opinião e o trabalho dos outros. • Debate, negocia e constrói consensos. 	

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

Perfis de desempenho

Domínio cognitivo

Domínios	Perfis de desempenho			
	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Conhecimentos Aquisição, compreensão e utilização de dados, conceitos, modelos e teorias, isto é, do saber ciência.	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e sistematiza, com muita dificuldade, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. ^[L]_[SEP] 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e sistematiza, com alguma dificuldade, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. ^[L]_[SEP] 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e sistematiza, com facilidade, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. ^[L]_[SEP] 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e sistematiza, com grande facilidade, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. ^[L]_[SEP]
	<ul style="list-style-type: none"> Explora, com grande dificuldade, acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora, com alguma dificuldade, acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora, com facilidade, acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora, com grande facilidade, acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.
	<ul style="list-style-type: none"> Formula e comunica, com grande dificuldade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). ^[L]_[SEP] 	<ul style="list-style-type: none"> Formula e comunica, com alguma dificuldade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). ^[L]_[SEP] 	<ul style="list-style-type: none"> Formula e comunica, com facilidade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). ^[L]_[SEP] 	<ul style="list-style-type: none"> Formula e comunica, com grande facilidade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). ^[L]_[SEP]

	<ul style="list-style-type: none"> • Articula, com grande dificuldade, conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Articula, com alguma dificuldade, conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Articula, com facilidade, conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Articula, com grande facilidade, conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia.
Capacidades Desenvolvimento de destrezas cognitivas em associação com o incremento do trabalho prático, ou seja, no domínio do saber fazer.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, com grande dificuldade, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.^[1] 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, com alguma dificuldade, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.^[1] 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, com facilidade, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.^[1] 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, com grande facilidade, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.^[1]
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, com grande dificuldade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, com alguma dificuldade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, com facilidade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, com grande facilidade, resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza, com muita dificuldade, atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza, com alguma dificuldade, atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza, com facilidade, atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza, com muita facilidade, atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica e executa, com muita dificuldade, etapas de um trabalho experimental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica e executa, com alguma dificuldade, etapas de um trabalho experimental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica e executa, com facilidade, etapas de um trabalho experimental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica e executa, com muita facilidade, etapas de um trabalho experimental.
	<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza ou utiliza inadequadamente os materiais de laboratório. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com dificuldade os materiais de laboratório. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com facilidade os materiais de laboratório. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com muita facilidade os materiais de laboratório.

Domínio sócio-afetivo

	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Consegue, com muita dificuldade, concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consegue, com alguma dificuldade, concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consegue, com facilidade, concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consegue, com muita facilidade, concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	<ul style="list-style-type: none"> É muito pouco participativo, toma a iniciativa com muita dificuldade e é muito pouco empreendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> É pouco participativo, toma a iniciativa com alguma dificuldade e é pouco empreendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> É participativo, facilmente toma a iniciativa e é empreendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> É muito participativo, toma a iniciativa com muita facilidade e é muito empreendedor.
	<ul style="list-style-type: none"> Elabora, com muita dificuldade, trabalhos criativos e, atribui com muita dificuldade, um cunho pessoal e original. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora, com alguma dificuldade, trabalhos criativos e, atribui com alguma dificuldade, um cunho pessoal e original. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora, com facilidade, trabalhos criativos e, atribui com facilidade um cunho pessoal e original. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora, com muita facilidade, trabalhos criativos e, atribui com muita facilidade um cunho pessoal e original.
	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta, com grande dificuldade, pensamento crítico e reflexivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta, com alguma dificuldade, pensamento crítico e reflexivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta, com facilidade, pensamento crítico e reflexivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta, com grande facilidade, pensamento crítico e reflexivo.
	<ul style="list-style-type: none"> É muito pouco confiante e resiliente na construção de caminhos personalizados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> É pouco confiante e resiliente na construção de caminhos personalizados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> É confiante e resiliente na construção de caminhos personalizados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> É muito confiante e resiliente na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.
	<ul style="list-style-type: none"> Tem muita dificuldade em autoavaliar-se / fazer apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregular as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Tem alguma dificuldade em autoavaliar-se / fazer apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregular as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Tem facilidade em autoavaliar-se / fazer apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregular as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Tem muita facilidade em autoavaliar-se / fazer apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregular as suas aprendizagens.
	<ul style="list-style-type: none"> Cumpre, com muita dificuldade, as 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpre, com alguma 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpre, com facilidade, as 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpre, com muita facilidade,

Responsabilidade	regras estabelecidas e as instruções dadas.	dificuldade , as regras estabelecidas e as instruções dadas.	regras estabelecidas e as instruções dadas.	as regras estabelecidas e as instruções dadas.
	• Raramente ou nunca apresenta o material necessário à aula.	• Apresenta, com alguma frequência , o material necessário à aula.	• Apresenta, com frequência , o material necessário à aula.	• Apresenta sempre o material necessário à aula.
	• Cumpre, com muita dificuldade , as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	• Cumpre, com alguma dificuldade , as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	• Cumpre, com facilidade , as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	• Cumpre, com muita facilidade , as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.
Cooperação	• Trabalha, com muita dificuldade , em conjunto para a concretização de tarefas comuns.	• Trabalha, com alguma dificuldade , em conjunto para a concretização de tarefas comuns.	• Trabalha, com facilidade , em conjunto para a concretização de tarefas comuns.	• Trabalha, com muita facilidade , em conjunto para a concretização de tarefas comuns.
	• Raramente ou nunca respeita a opinião e o trabalho dos outros.	• Respeita, com alguma frequência , a opinião e o trabalho dos outros.	• Respeita, com frequência , a opinião e o trabalho dos outros.	• Respeita, com muita frequência , a opinião e o trabalho dos outros.
	• Raramente ou nunca debate, negocia e constrói consensos.	• Tem alguma dificuldade em debater, negociar e construir consensos.	• Tem facilidade em debater, negociar e construir consensos.	• Tem muita facilidade em debater, negociar e construir consensos.
	• Resolve, com muita dificuldade , problemas de natureza relacional de forma pacífica.	• Resolve, com alguma dificuldade , problemas de natureza relacional de forma pacífica.	• Resolve, com facilidade , problemas de natureza relacional de forma pacífica.	• Resolve, com muita facilidade , problemas de natureza relacional de forma pacífica.
	• Raramente ou nunca apoia os colegas com dificuldades.	• Apoia, com alguma frequência , os colegas com dificuldades.	• Apoia, com frequência , os colegas com dificuldades.	• Apoia, com muita frequência , os colegas com dificuldades.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO– ENSINO SECUNDÁRIO

Ano letivo: 2025/2026

Disciplina: História A

Ano de escolaridade: 12.º ano

Domínios		Ponderação	Instrumentos
Cognitivo Conhecimentos e capacidades (90%)	Tratamento de Informação/Utilização de Fontes	8%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos escritos • Trabalhos práticos • Trabalhos Individuais de par/ de grupo • Esquemas e sínteses • Grelhas de observação direta e de registo • Grelhas de auto e heteroavaliação
	<u>Compreensão Histórica:</u> Temporalidade Espacialidade Contextualização	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação Formativas e Sumativas • Questões aula • Questionários • Jogos online • Grelhas de observação direta e de registo • Grelhas de auto e heteroavaliação
	Comunicação em História	12%	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações Orais • Participação Oral • Grelhas de observação direta e de registo • Grelhas de auto e heteroavaliação
Socio-afetivo: Atitudes e valores (10%)	Autonomia	7%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta e de registo • Grelhas de auto e heteroavaliação
	Responsabilidade	1%	
	Cooperação	2%	

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

Perfis de desempenho

Domínio cognitivo

Domínios	I (0-6)	I (7-9)	S (10-13)	B (14-17)	MB (18-20)
	Não atingiu nenhuma das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do Perfil do aluno (PA)	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do Perfil do aluno (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA
Tratamento de informação/ Utilização de fontes	<ul style="list-style-type: none"> • Não manifesta autonomia na pesquisa e na planificação. • Não analisa as fontes nem distingue informação explícita e implícita. • Não analisa os textos Historiográficos. • Desempenho muito insuficiente no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho insuficiente na pesquisa, com pouca autonomia e pouca planificação. • Desempenho insuficiente na análise de fontes de natureza diversa, distinguindo mal informação explícita e implícita. • Desempenho insuficiente na análise de textos historiográficos. • Desempenho muito insuficiente no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho suficiente na pesquisa, com alguma autonomia e planificação. • Desempenho suficiente na análise de fontes de natureza diversa, distinguindo suficientemente informação explícita e implícita. • Desempenho suficiente na análise de textos historiográficos • Desempenho suficiente no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação. • Bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa, distinguindo bem informação explícita e implícita. • Bom desempenho na análise de textos historiográficos. • Bom desempenho no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muito bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação. • Muito bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa, distinguindo muito bem informação explícita e implícita. • Muito bom desempenho na análise de textos historiográficos. • Muito bom desempenho no uso de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.
Compreensão Histórica: Temporalidade, Espacialidade, Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> • Não situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. • Não identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Não situa, nem caracteriza aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. • Não relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial. • Não mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir 	<ul style="list-style-type: none"> • Situa insuficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. • Identifica insuficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situa e caracteriza insuficientemente aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. • Relaciona insuficientemente a História de Portugal com a História europeia e mundial. • Mobiliza insuficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para 	<ul style="list-style-type: none"> • Situa suficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os suficientemente com os contextos em que ocorrem. • Identifica suficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situa e caracteriza suficientemente aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. • Relaciona suficientemente a História de Portugal com a História europeia e mundial. • Mobiliza suficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para 	<ul style="list-style-type: none"> • Situa bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. • Identifica bem a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situa e caracteriza bem aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. • Relaciona bem a História de Portugal com a História europeia e mundial. • Mobiliza bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situa muito bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. • Identifica muito bem a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situa e caracteriza muito bem aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. • Relaciona muito bem a História de Portugal com a História europeia e mundial. • Mobiliza muito bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.

	de modo responsável no seu meio envolvente. • Não problematiza as relações entre presente e passado.	intervir de modo responsável no seu meio envolvente. • Problematiza insuficientemente as relações entre presente e passado	intervir de modo responsável no seu meio envolvente. • Problematiza suficientemente as relações entre presente e passado.	•Problematiza bem as relações entre presente e passado.	•Problematiza muito bem as relações entre presente e passado.
Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> • Não elabora nem comunica com correção linguística nem de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; • Não estabelece os seus traços definidores; • Não distingue situações de rutura e de continuidade; • Não utiliza, adequadamente, terminologia específica. • Não manifesta sentido crítico na seleção dos diferentes contributos. • Não manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e comunica insuficientemente, com pouca correção linguística e de forma pouco criativa, sínteses de assuntos estudados; • Estabelece mal os seus traços definidores; • Distingue mal situações de rutura e de continuidade; • Utilizando, pouco adequadamente, terminologia específica. • Manifesta insuficiente sentido crítico na seleção adequada dos diferentes contributos. • Manifesta insuficiente abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e comunica suficientemente, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; • Estabelece suficientemente os seus traços definidores; • Distingue suficientemente situações de rutura e de continuidade; • Utilizando, adequadamente, terminologia específica; • Manifesta algum sentido crítico na seleção adequada dos diferentes contributos. • Manifesta suficiente abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e comunica bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; • Estabelece bem os seus traços definidores; • Distingue bem situações de rutura e de continuidade. • Utiliza, adequadamente, terminologia específica manifestando sentido crítico na seleção adequada dos diferentes contributos. • Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e comunica muito bem, com correção linguística e de forma muito criativa, sínteses de assuntos estudados; • Estabelece muito bem os seus traços definidores; • Distingue muito bem situações de rutura e de continuidade. • Utiliza, adequadamente terminologia específica. • Manifesta sentido crítico na seleção adequada dos diferentes contributos. • Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.

Domínio socioafetivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.

	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.
Responsabilidade	Cumprir as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumprir as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumprir quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negocia e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

25 setembro de 2025

O Conselho de Disciplina de História

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO (ES)

Disciplina: Aplicações Informáticas B

Ano de escolaridade: 12.º ano

Domínios		Ponderação	Descritores de desempenho	Instrumentos
Cognitivo 90%	Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina que constam nos documentos orientadores em vigor	90%	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e aplica os conteúdos/ aprendizagens essenciais constantes nos documentos orientadores em vigor. https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais 	70% <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação e/ou trabalhos de avaliação
				20% <ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho e/ou trabalhos de grupo Grelhas de observação
Socioafetivo 10%	Autonomia	4%	<ul style="list-style-type: none"> Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos. É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise. É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação direta e de registo Grelhas de auto e heteroavaliação
	Responsabilidade	3%	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as regras estabelecidas Apresentar o material necessário à aula. Cumprir as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	
	Cooperação	3%	<ul style="list-style-type: none"> Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns. Respeita a opinião e o trabalho dos outros. Debate, negocia e constrói consensos. 	

Os parâmetros de avaliação a aplicar aos discentes que realizem Atividades de Recuperação (artigos 225.º e 232.º do RI), estes serão avaliados de acordo com os critérios específicos aprovados para a disciplina.

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

Perfis de desempenho

Domínio cognitivo

Domínios	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria dos conteúdos/ aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria dos conteúdos/ aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria dos conteúdos/ aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade dos conteúdos/ aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina que constam nos documentos orientadores em vigor	Manifesta dificuldade/ muita dificuldade em compreender e aplicar os conteúdos/ aprendizagens essenciais constantes nos documentos orientadores em vigor.	Manifesta alguma dificuldade em compreender e aplicar os conteúdos/ aprendizagens essenciais constantes nos documentos orientadores em vigor.	Na grande maioria das vezes, compreende e aplica os conteúdos/ aprendizagens essenciais constantes nos documentos orientadores em vigor.	Compreende e aplica os conteúdos/ aprendizagens essenciais constantes nos documentos orientadores em vigor.

Domínio Socioafetivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.

		argumentos sobre os assuntos em análise.		argumentação dos assuntos em análise.	
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.
Responsabilidade	Cumprir as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumprir as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumprir quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negocia e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO (EB) / ENSINO SECUNDÁRIO (ES)

Disciplina: Química

Ano de escolaridade: 12ºano

Domínios		Ponderação %	Descritores de desempenho	Instrumentos
Cognitivo	Conhecimento	40	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire e compreende conhecimento científico, utilizando a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico. • Seleciona, analisa e avalia a informação específica. • Interpreta leis e teorias. • Relaciona e aplica os conhecimentos a novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Questões aula • Relatórios • Apresentações orais • Trabalhos • Portefólios • Grelhas de observação • Listas de verificação
	Resolução de problemas	25	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, seleciona e organiza a informação. • Analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. • Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação problema. • Encontra soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio. 	
	Comunicação	10	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada. • Apresenta e discute na turma propostas de trabalho e resultados obtidos. • Revela criatividade e originalidade na apresentação da informação. • Constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros. 	
	Trabalho prático/experimental	15	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica/executa atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. • Executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório. • Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica. • Discute e tira conclusões a partir de dados, exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões. 	
Socio-afetivo	Autonomia	3	<ul style="list-style-type: none"> • Consegue concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos. • É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. • Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. • Manifesta pensamento crítico e reflexivo. • É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta e de registo • Grelhas de auto e heteroavaliação
	Responsabilidade	4	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas e as instruções dadas. • Apresenta o material necessário à aula. • Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	

	Cooperação	3	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em conjunto para a concretização de tarefas comuns. • Respeita a opinião e o trabalho dos outros. • Debate, negocia e constrói consensos. 	
--	------------	---	--	--

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

Perfis de desempenho

Domínio cognitivo

Domínios	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	ES: 0-9	ES: 10-13	ES: 14-17	ES: 18-20
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA).	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Conhecimento				
<ul style="list-style-type: none"> • Adquire e compreende conhecimento científico, utilizando a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico. 	Não adquire nem compreende conhecimento científico, nem utiliza a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico OU mostra uma aquisição e compreensão limitada de conhecimento científico, utilizando com muitas incorreções a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.	Adquire e compreende satisfatoriamente conhecimento científico, utilizando satisfatoriamente a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.	Adquire e compreende muito satisfatoriamente conhecimento científico, utilizando muito satisfatoriamente a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.	Adquire e compreende excelentemente conhecimento científico, utilizando muito bem a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.
<ul style="list-style-type: none"> • Seleciona, analisa e avalia a informação específica. 	Não seleciona, não analisa nem avalia a informação específica OU seleciona, analisa e avalia com muitas dificuldades e insatisfatoriamente a informação específica.	Seleciona, analisa e avalia satisfatoriamente , a informação específica.	Seleciona, analisa e avalia muito satisfatoriamente a informação específica.	Seleciona, analisa e avalia excelentemente a informação específica.
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta leis e teorias. 	Não interpreta leis e teorias OU interpreta com muitas dificuldades leis e teorias.	Interpreta satisfatoriamente leis e teorias.	Interpreta muito satisfatoriamente leis e teorias.	Interpreta excelentemente leis e teorias.

<ul style="list-style-type: none"> Relaciona e aplica os conhecimentos a novas situações. 	Não relaciona nem aplica os conhecimentos a novas situações OU relaciona e aplica com muitas dificuldades conhecimentos a novas situações.	Relaciona e aplica satisfatoriamente os conhecimentos a novas situações.	Relaciona e aplica muito satisfatoriamente os conhecimentos a novas situações.	Relaciona e aplica excelentemente os conhecimentos a novas situações.
Resolução de problemas <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, seleciona e organiza a informação. 	Não pesquisa, não seleciona nem organiza a informação OU pesquisa, seleciona e organiza com muitas dificuldades a informação.	Pesquisa, seleciona e organiza satisfatoriamente a informação.	Pesquisa, seleciona e organiza muito satisfatoriamente a informação.	Pesquisa, seleciona e organiza excelentemente a informação.
<ul style="list-style-type: none"> Analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	Não analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar OU analisa com muitas dificuldades conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Analisa satisfatoriamente conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Analisa muito satisfatoriamente conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Analisa excelentemente conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
<ul style="list-style-type: none"> Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação problema. 	Nunca ou raramente propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.	Propõe algumas vezes abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.	Propõe quase sempre abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.	Propõe sempre abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.
<ul style="list-style-type: none"> Encontra soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio. 	Nunca ou raramente encontra soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.	Encontra algumas vezes soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.	Encontra quase sempre soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.	Encontra sempre soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.
Comunicação <ul style="list-style-type: none"> Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada. 	Nunca ou raramente descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.	Descreve, explica e justifica algumas vezes , oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.	Descreve, explica e justifica quase sempre , oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.	Descreve, explica e justifica sempre , oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.
<ul style="list-style-type: none"> Apresenta e discute na turma propostas de trabalho e resultados obtidos. 	Não apresenta nem discute na turma propostas de trabalho e resultados obtidos OU apresenta e discute na turma com muitas	Apresenta e discute na turma satisfatoriamente propostas de trabalho e resultados obtidos.	Apresenta e discute na turma muito satisfatoriamente propostas de trabalho e resultados obtidos.	Apresenta e discute na turma excelentemente propostas de trabalho e resultados obtidos.

	dificuldades propostas de trabalho e resultados obtidos.			
• Revela criatividade e originalidade na apresentação da informação.	Revela pouca ou nenhuma criatividade e originalidade na apresentação da informação.	Revela alguma criatividade e originalidade na apresentação da informação.	Revela quase sempre criatividade e originalidade na apresentação da informação.	Revela sempre criatividade e originalidade na apresentação da informação.
• Constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.	Nunca ou raramente constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.	Algumas vezes constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.	Quase sempre constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.	Constrói sempre argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.
Trabalho prático/experimental				
• Planifica/executa atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.	Não planifica nem executa atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados OU planifica/executa com muitas dificuldades atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares.	Planifica/executa satisfatoriamente atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.	Planifica/executa muito satisfatoriamente atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.	Planifica/executa excelentemente atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.
• Executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.	Nunca ou raramente executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.	Algumas vezes executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.	Quase sempre executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.	Executa sempre as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.
• Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica.	Recolhe, organiza e trata insatisfatoriamente dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica com muitas dificuldades .	Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica satisfatoriamente .	Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica muito satisfatoriamente .	Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica excelentemente .
• Discute e tira conclusões a partir de	Nunca ou raramente discute e tira conclusões a partir de dados,	Algumas vezes discute e tira conclusões a partir de dados,	Quase sempre discute e tira conclusões a partir de dados,	Discute e tira sempre conclusões a partir de dados, exprimindo de

dados, exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.	exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.	exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.	exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.	forma fundamentada as suas opiniões.
---	--	--	--	--------------------------------------

Domínio socio-afetivo

Domínios	I (Insuficiente) ES: 0-9	S (Suficiente) ES: 10-13	B (Bom) ES: 14-17	MB (Muito bom) ES: 18-20
	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia				
• Consegue concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes não consegue concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Consegue na maioria das vezes concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Consegue quase sempre concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Consegue sempre concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
• É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com muita frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
• Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Ocasionalmente ou nunca procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original	Por vezes procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original	Geralmente procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original	Procura sempre formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original
• Manifesta pensamento crítico e reflexivo.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva	Revela capacidade crítica e reflexiva
• É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	Desiste facilmente após uma ou duas tentativas falhadas em atingir os objetivos pretendidos e desinteressa-se da atividade	Desiste após algumas tentativas falhadas em atingir os objetivos pretendidos mas mantém o interesse na atividade	Desiste após várias tentativas falhadas em atingir os objetivos pretendidos mas mantém o interesse na atividade	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas em atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade
• Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.
Responsabilidade				

<ul style="list-style-type: none"> Cumpra as regras estabelecidas e as instruções dadas. 	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares e das instruções dadas pelo(s) docente(s), no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares e das instruções dadas pelo(s) docente(s), no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e das instruções dadas pelo(s) docente(s) e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e das instruções dadas pelo(s) docente(s) e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
<ul style="list-style-type: none"> Apresenta o material necessário à aula. 	Muitas vezes não se apresenta com todo o material necessário.	Algumas vezes não se apresenta com todo o material necessário.	Geralmente apresenta-se com todo o material necessário; as situações em que não traz todo o material são esporádicas.	Apresenta-se sempre com todo o material necessário.
<ul style="list-style-type: none"> Cumpra as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento das tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpra quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumpra as tarefas e prazos estabelecidos com facilidade.	Demonstra muita facilidade no cumprimento das tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação				
<ul style="list-style-type: none"> Trabalha em conjunto para a concretização de tarefas comuns. 	Geralmente prefere trabalhar isoladamente e/ou assume uma atitude alheamento ao que está a realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto e divide tarefas e responsabilidades.	Trabalha, frequentemente, em conjunto divide algumas tarefas e responsabilidades.	Trabalha sempre em conjunto, divide tarefas e partilha responsabilidades.
<ul style="list-style-type: none"> Respeita a opinião e o trabalho dos outros. 	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes não ouve, não partilha e não apoia os esforços de outras pessoas, como também o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, partilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, partilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, partilha e apoia sempre os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
<ul style="list-style-type: none"> Debate, negocia e constrói consensos. 	Em situações de desacordo ou conflito, poucas vezes escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Em situações de desacordo ou conflito, na maioria das vezes escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade a propor alternativas para o consenso, mas geralmente aceita as que são propostas.	Em situações de desacordo ou conflito, quase sempre escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.	Em situações de desacordo ou conflito escuta sempre os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.
<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica. 	Não demonstra solidariedade para com aqueles que têm os seus direitos desrespeitados, nem se envolve na situação ou envolve-se na situação unindo-se àqueles que	Demonstra solidariedade para com aqueles que têm os seus direitos desrespeitados, mas não se envolve diretamente na situação.	Na maioria das vezes, manifesta-se em defesa de quem está tendo os seus direitos desrespeitados, procurando, ao mesmo tempo, não desrespeitar os direitos dos outros.	Geralmente manifesta-se em defesa de quem está tendo os seus direitos desrespeitados, procurando, ao mesmo tempo, não desrespeitar os direitos dos outros.

	estão desrespeitando os direitos dos outros.			
<ul style="list-style-type: none"> • Apoia os colegas com dificuldades. 	Quando constata que algum dos seus colegas está com dificuldades, geralmente não lhes presta apoio na superação das mesmas, mostrando egoísmo.	Quando constata que os seus colegas estão com dificuldades, na maioria das vezes presta-lhes apoio na superação das mesmas.	Quando constata que os seus colegas estão com dificuldades, quase sempre presta-lhes apoio na superação das mesmas.	Quando constata que os seus colegas estão com dificuldades, presta-lhes sempre apoio na superação das mesmas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO (ES)

Disciplina: Matemática A

Ano de escolaridades: 12.º

Domínios		Ponderação	Descritores de desempenho	Instrumentos
Cognitivo	Conceitos, procedimentos e métodos	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria. 	<ul style="list-style-type: none"> Testes Questões aula Relatórios Apresentações orais Trabalhos Portefólios Grelhas de observação Escalas de classificação Listas de verificação Trabalho de projeto ...
	Capacidades Matemáticas Transversais	40 %	<p>Resolução de problemas, modelação e conexões</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada. Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade. 	
			<p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> Formula e testa conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Classifica objetos atendendo às suas características. Distingue entre testar e validar uma conjectura. Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização 	

			<p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. • Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos • Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. • Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. • Estabelece relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. <p>Pensamento computacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extrai a informação essencial de um problema. • Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir dificuldade do problema. • Reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes. • Desenvolve um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução 	
Socio-afetivo:	Autonomia	5 %	<ul style="list-style-type: none"> • Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos. • É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. • Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. • Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise. • É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta e de registo • Grelhas de auto e heteroavaliação • ...
	Responsabilidade	3 %	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas • Apresenta o material necessário à aula. • Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	
	Cooperação	2 %	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns. • Respeita a opinião e o trabalho dos outros. • Debate, negocia e constrói consensos. 	

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

Perfis de desempenho

Domínio cognitivo

Conceitos, procedimentos e métodos	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria.	<p>Não compreende os conceitos e princípios matemáticos da situação ou mostra uma compreensão limitada dos mesmos.</p> <p>Não executa algoritmos e/ou aplicação de regras e procedimentos em situações similares e em novas situações ou executa com muita dificuldade. Apresenta graves erros de cálculo.</p> <p>Comete muitos erros na utilização de terminologia e notações.</p> <p>Não consegue transferir conhecimentos para novos contextos ou transfere com muita dificuldade.</p>	<p>Compreende o essencial dos conceitos e princípios matemáticos da situação. As respostas podem ter erros de cálculo.</p> <p>Executa com alguma dificuldade algoritmos e/ou aplicação de regras e procedimentos em situações similares e em novas situações. Os cálculos estão na generalidade corretos, mas podem conter erros menores.</p> <p>Utiliza terminologia e notações com algumas incorreções.</p> <p>Transfere conhecimentos para novos contextos com alguma dificuldade.</p>	<p>Compreende conceitos e princípios matemáticos da situação.</p> <p>Executa algoritmos e/ou aplicação de regras e procedimentos em situações similares e em novas situações, revelando ainda algumas correções. Os cálculos estão na generalidade corretos e sem erros.</p> <p>Usa quase corretamente a terminologia e notação apropriada.</p> <p>Transfere conhecimentos para novos contextos com alguma facilidade.</p>	<p>Compreende bem os conceitos e princípios matemáticos envolvidos na situação.</p> <p>Executa completa e corretamente algoritmos e/ou aplicação de regras e procedimentos em situações similares e em novas situações. Os cálculos estão corretos e sem erros.</p> <p>Usa terminologia e notação apropriada.</p> <p>Transfere conhecimentos para novos contextos com muita facilidade.</p>

Capacidades Matemáticas Transversais: Resolução de problemas	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Processo <ul style="list-style-type: none"> Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. 	<p>Não reconhece, nem aplica as etapas do processo de resolução de problemas: compreensão do problema, elaboração de um plano de resolução, execução do plano e verificação dos resultados ou revela muita dificuldade.</p> <p>Não compreende os problemas ou revela muitas dificuldades, não conseguindo interpretar a informação do enunciado ou então consegue interpretar corretamente apenas uma pequena parte da informação do enunciado.</p> <p>Seleciona poucos dados necessários para a resolução do problema ou não seleciona quaisquer dados necessários para a resolução do problema.</p> <p>Não consegue traçar um plano de resolução ou revela muitas dificuldades. Tem muitas dificuldades em definir a(s) estratégia(s) adequada(s) à resolução do problema ou não consegue definir qualquer estratégia adequada à resolução do problema.</p> <p>Tem muitas dificuldades em colocar em prática a(s) estratégia(s) que definiu e em convocar os conhecimentos e procedimentos matemáticos necessários ou não consegue pôr em prática qualquer estratégia de resolução.</p>	<p>Apresenta alguma dificuldade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas: compreensão do problema, elaboração de um plano de resolução, execução do plano e verificação dos resultados.</p> <p>Revela algumas dificuldades em compreender os problemas, apenas conseguindo interpretar corretamente uma parte da informação do enunciado.</p> <p>Seleciona alguns dados necessários para a resolução do problema.</p> <p>Apresenta algumas dificuldades em traçar um plano de resolução e tem algumas dificuldades em definir a(s) estratégia(s) adequada(s) à resolução do problema.</p> <p>Tem várias dificuldades em colocar em prática a(s) estratégia(s) que definiu e em convocar os conhecimentos e procedimentos matemáticos necessários.</p>	<p>Reconhece e aplica, embora com alguma hesitação, as etapas do processo de resolução de problemas: compreensão do problema, elaboração de um plano de resolução, execução do plano e verificação dos resultados.</p> <p>Compreende os problemas, conseguindo interpretar corretamente a grande maioria da informação do enunciado.</p> <p>Seleciona a maioria dos dados necessários para a resolução do problema.</p> <p>Consegue traçar um plano de resolução, apresentando poucas dificuldades em definir a(s) estratégia(s) adequada(s) à resolução do problema.</p> <p>Tem poucas dificuldades em colocar em prática a(s) estratégia(s) que definiu e convoca os conhecimentos e procedimentos matemáticos necessários com alguma eficácia.</p>	<p>Facilmente reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas: compreensão do problema, elaboração de um plano de resolução, execução do plano e verificação dos resultados.</p> <p>Compreende facilmente os problemas, conseguindo interpretar corretamente toda a informação do enunciado.</p> <p>Seleciona todos os dados necessários para a resolução do problema</p> <p>Consegue facilmente traçar um plano de resolução, não apresentando quaisquer dificuldades em definir a(s) estratégia(s) adequada(s) à resolução do problema.</p> <p>Não tem quaisquer dificuldades em colocar em prática a(s) estratégia(s) que definiu e convoca os conhecimentos e procedimentos matemáticos necessários com muita eficácia.</p> <p>Analisa e revela sentido crítico relativamente aos resultados</p>

	Revela pouco ou nenhum sentido crítico relativamente aos resultados obtidos nos contextos apresentados.	Revela algum sentido crítico relativamente aos resultados obtidos nos contextos apresentados.	Quase sempre analisa e revela sentido crítico relativamente aos resultados obtidos nos contextos apresentados.	obtidos nos contextos apresentados.
<ul style="list-style-type: none"> Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). 	Geralmente não consegue ou revela muita dificuldade em formular problemas.	Revela alguma dificuldade em formular problemas.	Revela alguma facilidade em formular problemas.	Revela muita facilidade em formular problemas.
Estratégias <ul style="list-style-type: none"> Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. 	Raramente ou nunca aplica estratégias eficazes para resolver problemas ou revela dificuldades. Não consegue adaptá-las em diversos contextos ou revela dificuldades.	Na maioria das vezes, aplica estratégias eficazes para resolver problemas, mas não o faz de maneira consistente. Revela algumas dificuldades em adaptá-las em diversos contextos.	Normalmente, aplica estratégias eficazes para resolver os problemas e consegue adaptá-las em diversos contextos.	Aplica com facilidade estratégias eficientes e eficazes para resolver os problemas e consegue adaptá-las em diversos contextos.
<ul style="list-style-type: none"> Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. 	<p>Ao analisar diferentes estratégias de resolução, não reconhece a correção, a diferença e a eficácia das mesmas, nem identifica eventuais erros, nem os corrige ou então revela muitas dificuldades.</p> <p>Não consegue analisar criticamente os resultados obtidos por si e por outros ou tem muitas dificuldades.</p>	<p>Ao analisar diferentes estratégias de resolução, revela alguma dificuldade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia das mesmas, identificando vários erros e corrige-os.</p> <p>Tem dificuldades em analisar criticamente os resultados obtidos por si e por outros.</p>	<p>Ao analisar diferentes estratégias de resolução, quase sempre reconhece a correção, a diferença e a eficácia das mesmas, identificando eventuais erros e corrige-os.</p> <p>Analisa criticamente os resultados obtidos por si e por outros, apresentando quase sempre argumentos claros e objetivos.</p>	<p>Ao analisar diferentes estratégias de resolução, reconhece a correção, a diferença e a eficácia das mesmas, identificando eventuais erros e corrige-os.</p> <p>Analisa criticamente os resultados obtidos por si e por outros, apresentando sempre argumentos claros e objetivos.</p>

Capacidades Matemáticas Transversais: Raciocínio matemático	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Conjeturar e generalizar • Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Não consegue formular e testar conjeturas ou o faz com muita dificuldade ou com a ajuda de outros. Não consegue aperceber-se de regularidades ou revela muitas dificuldades em as identificar. Não consegue fazer generalizações ou dificilmente o faz ou as faz obtendo conclusões erradas.	Revela alguma dificuldade em formular e testar conjeturas. Apercebe-se de algumas regularidades, revelando algumas dificuldades em as identificar. Apresenta alguma dificuldade em fazer generalizações ou com várias imprecisões.	Formula e testa conjeturas com alguma facilidade. Apercebe-se de regularidades, mas nem sempre as identifica. Faz generalizações, embora com algumas imprecisões.	Formula e testa conjeturas com facilidade. Consegue identificar regularidades. Faz generalizações corretas e com facilidade.
Classificar • Classifica objetos atendendo às suas características.	Não consegue classificar objetos atendendo às suas características ou então o faz com muita dificuldade.	Consegue, com algumas dificuldades, classificar objetos atendendo às suas características.	Quase sempre consegue classificar objetos atendendo às suas características.	Consegue classificar objetos atendendo às suas características.
Justificar • Distingue entre testar e validar uma conjetura.	Geralmente não consegue distinguir entre testar e validar uma conjetura.	Consegue distinguir, embora com dificuldade, entre testar e validar uma conjetura.	Consegue distinguir, embora com alguma hesitação, entre testar e validar uma conjetura.	Consegue distinguir entre testar e validar uma conjetura.
• Justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Não consegue justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica ou então revela muita dificuldade.	Consegue justificar, embora com alguma dificuldade, que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Consegue justificar, embora com algumas incorreções, que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Consegue justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.
• Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.	Não consegue reconhecer, embora com alguma hesitação, a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização ou então com muita dificuldade.	Consegue reconhecer, embora com alguma dificuldade, a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.	Consegue reconhecer, embora com alguma hesitação, a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.	Consegue reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.

Capacidades Matemáticas Transversais: Comunicação matemática	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Expressão de ideias • Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	<p>Não consegue recorrer a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos ou então revela dificuldade em explicitar a maioria dos elementos matemáticos essenciais.</p> <p>Repete palavras já usadas ou recorre a palavras suas sem revelar compreensão da informação, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Incluiu diagramas que representa a situação problemática de forma incorreta ou os diagramas são pouco claros ou de difícil interpretação.</p>	<p>Recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos, tendo alguma dificuldade em explicitar a parte dos elementos matemáticos essenciais.</p> <p>Apresenta respostas incompletas com razoável descrição ou explicação, mas um pouco ambígua ou pouco clara.</p> <p>Inclui diagramas não muito claros ou não muito precisos.</p>	<p>Recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos, explicitando a maioria dos elementos matemáticos essenciais.</p> <p>Apresenta respostas quase completas com razoável descrição ou explicação.</p> <p>Apresenta diagramas apropriados e quase completos.</p>	<p>Recorre a palavras suas para explicar informação, ideias e processos matemáticos, explicitando todos os elementos matemáticos essenciais.</p> <p>Apresenta respostas completas com descrição ou explicação clara e não ambígua.</p> <p>Apresenta diagramas completos e apropriados.</p>
Discussão de ideias Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	<p>Revela dificuldade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada. Quando discute, apresenta argumentos incompletos ou baseia-se em premissas não importantes ou incorretas ou não apresenta argumentos.</p> <p>Não usa exemplos e contraexemplos ou revela muita dificuldade em incluir/recorrer exemplos e contraexemplos</p>	<p>Na maioria das vezes ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, embora apresente argumentos um pouco incompletos ou baseia-se em premissas pouco importantes ou incorretas.</p> <p>Recorre/inclui exemplos e contraexemplos com alguma facilidade e/ou com alguma frequência.</p>	<p>Quase sempre ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, apresentando, como suporte, argumentos fortes, lógicos e completos, embora contendo pequenas imperfeições.</p> <p>Recorre/inclui exemplos e contraexemplos com facilidade e/ou com frequência.</p>	<p>Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, apresentando, como suporte, argumentos fortes, lógicos e completos.</p> <p>Recorre/inclui exemplos e contraexemplos com muita facilidade e/ou com muita frequência.</p>

Capacidades Matemáticas Transversais: Representações matemáticas	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Representações múltiplas • Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Não consegue ler e interpretar, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas ou então lê e interpreta com muitas incorreções.	Consegue ler e interpretar, embora com várias incorreções, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Consegue ler e interpretar, embora com algumas incorreções, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Consegue ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.
• Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	Não consegue usar representações múltiplas (esquemas/registos matemáticos, ...), para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos ou então faz algumas representações incompletas e/ou com várias incorreções.	Usa representações múltiplas (esquemas/registos matemáticos, ...), embora com vários erros ou confusos, para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.	Usa representações múltiplas (esquemas/registos matemáticos, ...), embora com alguns erros ou um pouco confusos, para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.	Usa representações múltiplas (esquemas/registos matemáticos, ...) para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.
Conexões entre representações • Estabelece relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Não consegue estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos ou então revela muitas dificuldades e/ou com muitas incorreções.	Consegue, apesar de ser com alguma dificuldade, estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, porém contém várias incorreções.	Consegue estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, embora com alguma hesitação e/ou com algumas incorreções.	Consegue estabelecer relações e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos.
Linguagem simbólica matemática Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Não consegue usar a linguagem simbólica matemática e não reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão ou comete muitos erros na linguagem simbólica matemática.	Consegue usar a linguagem simbólica matemática, embora com vários erros, e tem alguma dificuldade em reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Consegue usar a linguagem simbólica matemática, embora com alguns erros, e geralmente reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Consegue usar a linguagem simbólica matemática corretamente e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.

Capacidades Matemáticas Transversais: Conexões matemáticas	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Conexões internas • Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada.	Não reconhece relações entre os temas da matemática ou revela muitas dificuldades. Nem sempre mobiliza conhecimento matemático de um tema para outro.	Revela algumas dificuldades em reconhecer relações entre os temas da matemática. Mobiliza com alguma dificuldade conhecimento matemático de um tema para outro, mas com ajuda.	Reconhece em vários contextos relações entre os temas da matemática. Mobiliza conhecimento matemático de um tema para outro.	Reconhece em vários contextos relações entre os temas da matemática. Mobiliza facilmente conhecimento matemático de um tema para outro.
Conexões externas • Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	Não reconhece situações, de outras áreas do saber, onde se poderia aplicar conhecimento matemático ou aplica com muitas dificuldades o conhecimento matemático para resolver situações de diferentes áreas do saber.	Aplica com algumas dificuldades o conhecimento matemático para resolver situações de diferentes áreas do saber.	Aplica o conhecimento matemático para resolver situações de diferentes áreas do saber.	Reconhece a utilidade da matemática e aplica o conhecimento matemático para resolver situações de diferentes áreas do saber.
Modelos matemáticos • Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Não consegue interpretar matematicamente situações do mundo real e constrói modelos matemáticos adequados ou revela muita dificuldade e com muitos erros. Não reconhece na matemática a sua utilidade e poder na previsão e intervenção nessas situações ou revela muitas dificuldades em reconhecer na matemática o seu papel na criação e construção da realidade e o valor de previsão de situações do dia-a-dia.	Revela alguma dificuldade em interpretar matematicamente situações do mundo real e em construir modelos matemáticos adequados. Apresenta várias imprecisões. Revela alguma dificuldade em reconhecer na matemática o seu papel na criação e construção da realidade e o valor de previsão de situações do dia-a-dia.	Consegue interpretar matematicamente situações do mundo real e constrói modelos matemáticos adequados, embora com algumas imprecisões. Geralmente reconhece na matemática o seu papel na criação e construção da realidade e identifica o pensamento matemático na previsão de situações do dia-a-dia.	Consegue interpretar matematicamente situações do mundo real e constrói modelos matemáticos adequados. Reconhece facilmente na matemática o seu papel na criação e construção da realidade e o seu valor na previsão de situações do dia-a-dia.
• Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.	Não identifica a presença da Matemática em contextos externos, como no dia-a-dia ou revela muitas dificuldades em identificar a presença da Matemática em contextos externos e encontrar situações do dia-a-dia onde é necessário aplicar conhecimento matemático.	Apresenta algumas dificuldades em identificar a presença da Matemática em contextos externos e encontrar situações do dia-a-dia onde é necessário aplicar conhecimento matemático. Revela alguma dificuldade em reconhecer na matemática o seu papel na criação e construção da realidade.	Identifica a presença da Matemática em contextos externos e situações do dia-a-dia onde é necessário aplicar conhecimento matemático. Geralmente reconhece na matemática o seu papel na criação e construção da realidade.	Facilmente identifica a presença da Matemática em contextos externos e situações do dia-a-dia onde é necessário aplicar conhecimento matemático. Reconhece facilmente na matemática o seu papel na criação e construção da realidade.

	Não reconhece na matemática o seu papel na criação e construção da realidade ou revela muitas dificuldades.			
--	--	--	--	--

Domínio socioafetivo

Descritores		I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
		O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes, não conclui as tarefas de acordo com os objetivos propostos ou raramente realiza as tarefas.	Conclui com algum empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Conclui com elevado empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
	É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É muito participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Raramente, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, e não atribui um cunho pessoal e original.	Por vezes, procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, por vezes atribuindo um cunho pessoal e original.	Geralmente, procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.	Procura, constantemente, formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original.
	Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva e geralmente não apresenta argumentos sobre os assuntos em análise.	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva, bem como na argumentação dos assuntos em análise.	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva, apresentando capacidade de argumentação dos assuntos em análise.	Revela capacidade crítica e reflexiva e argumenta com solidez os assuntos em análise.
	É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É pouco ou nada confiante e resiliente, desistindo facilmente perante as dificuldades.	É suficientemente confiante e resiliente, contudo desiste após algumas tentativas.	Na maioria das vezes, é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	É confiante e resiliente, não desistindo das tarefas e constrói caminhos personalizados de aprendizagem.
	Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.

Responsabilidade	Cumprir as regras estabelecidas.	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares, no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
	Apresenta o material necessário à aula.	Muitas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Algumas vezes, não se apresenta com o material necessário.	Apresenta-se, na maioria das vezes, com o material necessário.	Apresenta-se sempre com o material necessário.
	Cumprir as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento dos mesmos.	Cumprir quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir frequentemente as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir as tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação	Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns.	Geralmente, recusa trabalhar em conjunto/equipa ou assume uma atitude de alheamento face ao que está a ser realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto/equipa e contribui suficientemente para a concretização das tarefas.	Trabalha, frequentemente, em conjunto/equipa e contribui para a concretização das tarefas.	Trabalha ativamente em equipa, contribuindo plenamente para a concretização das tarefas.
	Respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes, não ouve, não compartilha e não apoia os esforços de outras pessoas nem o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, compartilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre, aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, compartilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
	Debate, negocia e constrói consensos.	Raramente, escuta os outros, não aceitando sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e/ou custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Na maioria das vezes, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade em propor alternativas para o consenso.	Quase sempre, escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso, aceitando as que são propostas pelos outros.	Escuta os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO BÁSICO (EB) / ENSINO SECUNDÁRIO (ES)

Disciplina: Química

Ano de escolaridade: 12ºano

Domínios		Ponderação %	Descritores de desempenho	Instrumentos
Cognitivo	Conhecimento	40	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire e compreende conhecimento científico, utilizando a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico. • Seleciona, analisa e avalia a informação específica. • Interpreta leis e teorias. • Relaciona e aplica os conhecimentos a novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Questões aula • Relatórios • Apresentações orais • Trabalhos • Portefólios • Grelhas de observação • Listas de verificação
	Resolução de problemas	25	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, seleciona e organiza a informação. • Analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. • Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação problema. • Encontra soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio. 	
	Comunicação	10	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada. • Apresenta e discute na turma propostas de trabalho e resultados obtidos. • Revela criatividade e originalidade na apresentação da informação. • Constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros. 	
	Trabalho prático/experimental	15	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica/executa atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. • Executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório. • Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica. • Discute e tira conclusões a partir de dados, exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões. 	
Socio-afetivo	Autonomia	3	<ul style="list-style-type: none"> • Consegue concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos. • É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. • Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. • Manifesta pensamento crítico e reflexivo. • É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta e de registo • Grelhas de auto e heteroavaliação
	Responsabilidade	4	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas e as instruções dadas. • Apresenta o material necessário à aula. • Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	

	Cooperação	3	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em conjunto para a concretização de tarefas comuns. • Respeita a opinião e o trabalho dos outros. • Debate, negocia e constrói consensos. 	
--	------------	---	--	--

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

Perfis de desempenho

Domínio cognitivo

Domínios	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	ES: 0-9	ES: 10-13	ES: 14-17	ES: 18-20
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA).	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Conhecimento				
<ul style="list-style-type: none"> • Adquire e compreende conhecimento científico, utilizando a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico. 	Não adquire nem compreende conhecimento científico, nem utiliza a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico OU mostra uma aquisição e compreensão limitada de conhecimento científico, utilizando com muitas incorreções a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.	Adquire e compreende satisfatoriamente conhecimento científico, utilizando satisfatoriamente a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.	Adquire e compreende muito satisfatoriamente conhecimento científico, utilizando muito satisfatoriamente a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.	Adquire e compreende excelentemente conhecimento científico, utilizando muito bem a linguagem simbólica inerente ao conhecimento científico.
<ul style="list-style-type: none"> • Seleciona, analisa e avalia a informação específica. 	Não seleciona, não analisa nem avalia a informação específica OU seleciona, analisa e avalia com muitas dificuldades e insatisfatoriamente a informação específica.	Seleciona, analisa e avalia satisfatoriamente , a informação específica.	Seleciona, analisa e avalia muito satisfatoriamente a informação específica.	Seleciona, analisa e avalia excelentemente a informação específica.
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta leis e teorias. 	Não interpreta leis e teorias OU interpreta com muitas dificuldades leis e teorias.	Interpreta satisfatoriamente leis e teorias.	Interpreta muito satisfatoriamente leis e teorias.	Interpreta excelentemente leis e teorias.

<ul style="list-style-type: none"> Relaciona e aplica os conhecimentos a novas situações. 	Não relaciona nem aplica os conhecimentos a novas situações OU relaciona e aplica com muitas dificuldades conhecimentos a novas situações.	Relaciona e aplica satisfatoriamente os conhecimentos a novas situações.	Relaciona e aplica muito satisfatoriamente os conhecimentos a novas situações.	Relaciona e aplica excelentemente os conhecimentos a novas situações.
Resolução de problemas <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, seleciona e organiza a informação. 	Não pesquisa, não seleciona nem organiza a informação OU pesquisa, seleciona e organiza com muitas dificuldades a informação.	Pesquisa, seleciona e organiza satisfatoriamente a informação.	Pesquisa, seleciona e organiza muito satisfatoriamente a informação.	Pesquisa, seleciona e organiza excelentemente a informação.
<ul style="list-style-type: none"> Analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	Não analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar OU analisa com muitas dificuldades conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Analisa satisfatoriamente conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Analisa muito satisfatoriamente conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Analisa excelentemente conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
<ul style="list-style-type: none"> Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação problema. 	Nunca ou raramente propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.	Propõe algumas vezes abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.	Propõe quase sempre abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.	Propõe sempre abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.
<ul style="list-style-type: none"> Encontra soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio. 	Nunca ou raramente encontra soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.	Encontra algumas vezes soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.	Encontra quase sempre soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.	Encontra sempre soluções para novas situações mobilizando o conhecimento e o raciocínio.
Comunicação <ul style="list-style-type: none"> Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada. 	Nunca ou raramente descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.	Descreve, explica e justifica algumas vezes , oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.	Descreve, explica e justifica quase sempre , oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.	Descreve, explica e justifica sempre , oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando uma linguagem científica correta e apropriada.
<ul style="list-style-type: none"> Apresenta e discute na turma propostas de trabalho e resultados obtidos. 	Não apresenta nem discute na turma propostas de trabalho e resultados obtidos OU apresenta e discute na turma com muitas	Apresenta e discute na turma satisfatoriamente propostas de trabalho e resultados obtidos.	Apresenta e discute na turma muito satisfatoriamente propostas de trabalho e resultados obtidos.	Apresenta e discute na turma excelentemente propostas de trabalho e resultados obtidos.

	dificuldades propostas de trabalho e resultados obtidos.			
• Revela criatividade e originalidade na apresentação da informação.	Revela pouca ou nenhuma criatividade e originalidade na apresentação da informação.	Revela alguma criatividade e originalidade na apresentação da informação.	Revela quase sempre criatividade e originalidade na apresentação da informação.	Revela sempre criatividade e originalidade na apresentação da informação.
• Constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.	Nunca ou raramente constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.	Algumas vezes constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.	Quase sempre constrói argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.	Constrói sempre argumentos e/ou mobiliza exemplos para justificar os seus raciocínios e decisões e/ou criticar argumentos de outros.
Trabalho prático/experimental				
• Planifica/executa atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.	Não planifica nem executa atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados OU planifica/executa com muitas dificuldades atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares.	Planifica/executa satisfatoriamente atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.	Planifica/executa muito satisfatoriamente atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.	Planifica/executa excelentemente atividades laboratoriais/projetos interdisciplinares, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.
• Executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.	Nunca ou raramente executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.	Algumas vezes executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.	Quase sempre executa as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.	Executa sempre as atividades de acordo com as estratégias adequadas e as regras de segurança num laboratório.
• Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica.	Recolhe, organiza e trata insatisfatoriamente dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica com muitas dificuldades .	Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica satisfatoriamente .	Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica muito satisfatoriamente .	Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica excelentemente .
• Discute e tira conclusões a partir de	Nunca ou raramente discute e tira conclusões a partir de dados,	Algumas vezes discute e tira conclusões a partir de dados,	Quase sempre discute e tira conclusões a partir de dados,	Discute e tira sempre conclusões a partir de dados, exprimindo de

dados, exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.	exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.	exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.	exprimindo de forma fundamentada as suas opiniões.	forma fundamentada as suas opiniões.
---	--	--	--	--------------------------------------

Domínio socio-afetivo

Domínios	I (Insuficiente) ES: 0-9	S (Suficiente) ES: 10-13	B (Bom) ES: 14-17	MB (Muito bom) ES: 18-20
	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia				
• Consegue concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Na maioria das vezes não consegue concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Consegue na maioria das vezes concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Consegue quase sempre concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.	Consegue sempre concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos.
• É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor.	Demonstra muita dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	Demonstra alguma dificuldade em ser participativo, em tomar a iniciativa e/ou ser empreendedor.	É, com muita frequência, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	É participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
• Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original.	Ocasionalmente ou nunca procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original	Por vezes procura novas formas de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original	Geralmente procura formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original	Procura sempre formas inovadoras de resolver os problemas, novas explicações e interpretações, atribuindo um cunho pessoal e original
• Manifesta pensamento crítico e reflexivo.	Revela pouca ou nenhuma capacidade crítica e reflexiva	Revela algumas dificuldades na capacidade crítica e reflexiva	Revela, na maioria das vezes, capacidade crítica e reflexiva	Revela capacidade crítica e reflexiva
• É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	Desiste facilmente após uma ou duas tentativas falhadas em atingir os objetivos pretendidos e desinteressa-se da atividade	Desiste após algumas tentativas falhadas em atingir os objetivos pretendidos mas mantém o interesse na atividade	Desiste após várias tentativas falhadas em atingir os objetivos pretendidos mas mantém o interesse na atividade	Não desiste, mesmo após várias tentativas falhadas em atingir os objetivos pretendidos, mantendo sempre o interesse na atividade
• Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Revela muita dificuldade em se autoavaliar e em autorregular as aprendizagens.	Revela alguma capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela boa capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.	Revela excelente capacidade de se autoavaliar e de autorregular as aprendizagens.
Responsabilidade				

<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as regras estabelecidas e as instruções dadas. 	Manifesta muita dificuldade no cumprimento das regras escolares e das instruções dadas pelo(s) docente(s), no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Manifesta alguma dificuldade no cumprimento das regras escolares e das instruções dadas pelo(s) docente(s), no comportamento ético e/ou na ponderação das suas ações, em função do bem comum.	Na grande maioria das vezes, age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e das instruções dadas pelo(s) docente(s) e ponderando as suas ações, em função do bem comum.	Age eticamente, mostrando-se cumpridor das regras escolares e das instruções dadas pelo(s) docente(s) e ponderando as suas ações, em função do bem comum.
<ul style="list-style-type: none"> Apresenta o material necessário à aula. 	Muitas vezes não se apresenta com todo o material necessário.	Algumas vezes não se apresenta com todo o material necessário.	Geralmente apresenta-se com todo o material necessário; as situações em que não traz todo o material são esporádicas.	Apresenta-se sempre com todo o material necessário.
<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	Não realiza as tarefas e não cumpre prazos estabelecidos ou demonstra muitas dificuldades no cumprimento das tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir quase sempre as tarefas e prazos estabelecidos.	Cumprir as tarefas e prazos estabelecidos com facilidade.	Demonstra muita facilidade no cumprimento das tarefas e prazos estabelecidos.
Cooperação				
<ul style="list-style-type: none"> Trabalha em conjunto para a concretização de tarefas comuns. 	Geralmente prefere trabalhar isoladamente e/ou assume uma atitude alheamento ao que está a realizado.	Na maioria das vezes trabalha em conjunto e divide tarefas e responsabilidades.	Trabalha, frequentemente, em conjunto divide algumas tarefas e responsabilidades.	Trabalha sempre em conjunto, divide tarefas e partilha responsabilidades.
<ul style="list-style-type: none"> Respeita a opinião e o trabalho dos outros. 	Revela dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista. Na maioria das vezes não ouve, não partilha e não apoia os esforços de outras pessoas, como também o trabalho por elas desenvolvido.	Na maioria das vezes, aceita diferentes pontos de vista. Por vezes, apresenta dificuldades em ouvir, partilhar e apoiar os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Quase sempre aceita diferentes pontos de vista. Geralmente ouve, partilha e apoia os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.	Aceita os diferentes pontos de vista. Ouve, partilha e apoia sempre os esforços de outras pessoas e o trabalho por elas desenvolvido.
<ul style="list-style-type: none"> Debate, negocia e constrói consensos. 	Em situações de desacordo ou conflito, poucas vezes escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente não propõe alternativas e custa-lhe aceitar o consenso ou as soluções encontradas.	Em situações de desacordo ou conflito, na maioria das vezes escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Revela alguma dificuldade a propor alternativas para o consenso, mas geralmente aceita as que são propostas.	Em situações de desacordo ou conflito, quase sempre escuta os outros e aceita sugestões ou críticas. Geralmente propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.	Em situações de desacordo ou conflito escuta sempre os outros e aceita sugestões/críticas. Propõe alternativas para consenso e aceita as que são propostas pelos outros.
<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica. 	Não demonstra solidariedade para com aqueles que têm os seus direitos desrespeitados, nem se envolve na situação ou envolve-se na situação unindo-se àqueles que	Demonstra solidariedade para com aqueles que têm os seus direitos desrespeitados, mas não se envolve diretamente na situação.	Na maioria das vezes, manifesta-se em defesa de quem está tendo os seus direitos desrespeitados, procurando, ao mesmo tempo, não desrespeitar os direitos dos outros.	Geralmente manifesta-se em defesa de quem está tendo os seus direitos desrespeitados, procurando, ao mesmo tempo, não desrespeitar os direitos dos outros.

	estão desrespeitando os direitos dos outros.			
<ul style="list-style-type: none"> • Apoia os colegas com dificuldades. 	Quando constata que algum dos seus colegas está com dificuldades, geralmente não lhes presta apoio na superação das mesmas, mostrando egoísmo.	Quando constata que os seus colegas estão com dificuldades, na maioria das vezes presta-lhes apoio na superação das mesmas.	Quando constata que os seus colegas estão com dificuldades, quase sempre presta-lhes apoio na superação das mesmas.	Quando constata que os seus colegas estão com dificuldades, presta-lhes sempre apoio na superação das mesmas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS – ENSINO BÁSICO SECUNDÁRIO - 12º ano

Domínios		Ponderação		Descritores de desempenho	Instrumentos	
Cognitivo	Competência Comunicativa:	90%	Listening Compreensão Oral	20%	<ul style="list-style-type: none">Compreende vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;Interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;Identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;Interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	<ul style="list-style-type: none">Fichas de avaliação de conhecimentosQuestões-aulaQuestionáriosTrabalhos escritosEsquemas e síntesesApresentações oraisPortefóliosRelatóriosGrelhas de observaçãoGrelhas de auto e heteroavaliação...
			Speaking Interação Oral Produção Oral	30%	<ul style="list-style-type: none">Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista;Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;Produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	
			Reading Compreensão Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none">Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto;Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)	
			Writing Interação Escrita Produção Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none">Compreende mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas;Responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <ul style="list-style-type: none">Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;Elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.	
			As Áreas Temáticas/ Situacionais e a Competência Intercultural previstas nas Aprendizagens Essenciais serão trabalhadas transversalmente no desenvolvimento das competências comunicativas, pelo que serão avaliadas conjuntamente com as mesmas no domínio cognitivo.			

Socio-afetivo:	10%	Autonomia	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos. • É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. • Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. • Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise. • É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta e de registo • Grelhas de auto e heteroavaliação • ...
		Responsabilidade	4%	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas. • Apresenta o material necessário à aula. • Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos. 	
		Cooperação	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns. • Respeita a opinião e o trabalho dos outros. • Debate, negocia e constrói consensos. 	

Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do aluno, conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios.

Obs. art.º 232 do Regulamento Interno da Escola - os discentes que se encontrem nas situações descritas nas alíneas a) e b) do artigo supramencionado são avaliados de acordo com os critérios específicos aprovados para a disciplina de Inglês.

Perfis de desempenho

Domínio cognitivo

Domínios	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do <i>Perfil do aluno</i> (PA)	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais e das áreas de competências do PA.
Compreensão Oral	<p>Raramente ou nunca compreende vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>Raramente ou nunca interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</p> <p>Raramente ou nunca identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Raramente ou nunca interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	<p>Compreende muitas vezes vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>Interpreta muitas vezes atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</p> <p>Identifica muitas vezes marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Interage muitas vezes progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	<p>Compreende quase sempre vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>Interpreta quase sempre atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</p> <p>Identifica quase sempre marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Interage quase sempre progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	<p>Compreende sempre vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>Interpreta sempre atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</p> <p>Identifica quase sempre marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Interage sempre progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>

Interação Oral	Raramente ou nunca Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; Raramente ou nunca interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; Raramente ou nunca usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.	Interage muitas vezes com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; Interage muitas vezes, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; Usa muitas vezes formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.	Interage quase sempre com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; Interage quase sempre, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; Usa quase sempre formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.	Interage sempre com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; Interage sempre, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; Usa sempre formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.
Produção Oral	Raramente ou nunca exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; Raramente ou nunca produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Exprime-se muitas vezes de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; Produz muitas vezes enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Exprime-se quase sempre de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; Produz quase sempre enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Exprime-se sempre de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; Produz sempre enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.
Compreensão Escrita	Raramente ou nunca lê, compreende e identifica diversos tipos de texto; Raramente ou nunca descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Raramente ou nunca interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)	Lê, compreende e identifica muitas vezes diversos tipos de texto; Descodifica muitas vezes palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Interpreta muitas vezes informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)	Lê, compreende e identifica quase sempre diversos tipos de texto; Descodifica quase sempre palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Interpreta quase sempre informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)	Lê, compreende e identifica sempre diversos tipos de texto; Descodifica sempre palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; Interpreta sempre informação explícita e

				implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)
Interação Escrita	Raramente ou nunca compreende mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; Raramente ou nunca responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Compreende muitas vezes mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; Responde muitas vezes a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Compreende quase sempre mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; Responde quase sempre a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Compreende sempre mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; Responde sempre a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.
Produção Escrita	Raramente ou nunca planificar e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.	Planificar e produz muitas vezes, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Elabora muitas vezes textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.	Planificar e produz quase sempre, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Elabora quase sempre textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.	Planificar e produz sempre, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; Elabora sempre textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.

Domínio socioafetivo

	I (Insuficiente)	S (Suficiente)	B (Bom)	MB (Muito bom)
	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas com alguma frequência na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre ou sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia	Raramente ou nunca consegue concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos. Raramente ou nunca é participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. Raramente ou nunca elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. Raramente ou nunca manifesta pensamento crítico e reflexivo. Raramente ou nunca é confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Raramente ou nunca autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Consegue muitas vezes concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos. É muitas vezes participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. Elabora muitas vezes trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. Manifesta muitas vezes pensamento crítico e reflexivo. É muitas vezes confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Muitas vezes autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Consegue quase sempre concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos. É quase sempre participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. Elabora quase sempre trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. Manifesta quase sempre pensamento crítico e reflexivo. É quase sempre confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Quase sempre autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.	Consegue sempre concluir as tarefas de acordo com os objetivos propostos. É sempre participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. Elabora quase sempre trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. Manifesta sempre pensamento crítico e reflexivo. É quase confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Quase s autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.
Responsabilidade	Raramente ou nunca cumpre as regras estabelecidas e as instruções dadas. Raramente ou nunca apresenta o material necessário à aula.	Cumpe muitas vezes as regras estabelecidas e as instruções dadas. Apresenta muitas vezes o material necessário à aula.	Cumpe quase sempre as regras estabelecidas e as instruções dadas. Apresenta quase sempre o material necessário à aula.	Cumpe sempre as regras estabelecidas e as instruções dadas. Apresenta sempre o material necessário à aula.

	Raramente ou nunca cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Cumprе muitas vezes as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Cumprе quase sempre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.	Cumprе sempre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.
Cooperação	Raramente ou nunca trabalha em conjunto para a concretização de tarefas comuns. Raramente ou nunca respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Trabalha muitas vezes em conjunto para a concretização de tarefas comuns. Respeita muitas vezes a opinião e o trabalho dos outros. Debate, negocia e constrói muitas vezes consensos.	Trabalha quase sempre em conjunto para a concretização de tarefas comuns. Respeita quase sempre a opinião e o trabalho dos outros. Debate, negocia e constrói quase sempre consensos.	Trabalha sempre em conjunto para a concretização de tarefas comuns. Respeita sempre a opinião e o trabalho dos outros. Debate, negocia e constrói sempre consensos.