



**Escola Básica e Secundária
da Ponta do Sol**



**Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia**

Plano Anual de Escola

2025-2026

Escola Básica e Secundária da Ponta do Sol

Rua do V Centenário

9360 – 500 Ponta do Sol

Correio eletrónico: ebpsol@edu.madeira.gov.pt

Telefone: 291 970 130

Telemóvel: 925 661 868

Site da escola: <https://escoladigital.madeira.gov.pt/ebpsol/>

Índice

1. Introdução	5
1.1. Enquadramento Legal	5
1.2. Articulação com o PEE	6
2. Organização do ano escolar	7
2.1 Horário de Funcionamento escolar	7
2.2. Horário de Funcionamento de Serviços	7
2.3 Calendário Escolar	8
2.4 Recursos Físicos e materiais	9
2.5 Recursos Financeiros	10
2.6 Pessoal Docente	12
2.7 Pessoal Não Docente	13
2.7.1 Apoio ao Conselho Executivo	13
2.7.2 Técnicos de Informática	13
2.7.3 Serviços Administrativos Escolares	13
2.7.4 Assistentes Técnicos	14
2.7.5 Assistentes Operacionais	14
2.8 Alunos	15
2.9 Ação Social Escolar	16
2.10 Estrutura Organizacional	17
2.11 Organograma	18
2.12 Organização das estruturas de direção, administração e gestão	19
2.13 Estruturas de Gestão Intermédia	21
2.13.1 Departamentos Curriculares	21
2.13.2 Grupos Disciplinares	22
2.13.3 Conselhos de Disciplina	25
2.13.4 Direção de Turma e Direção de Cursos	26
2.14 Serviço de Psicologia e Orientação	27
2.15 Educação Especial	27
2.16 Equipa de Autoavaliação da escola	28
3. Organização e Gestão do Currículo	29
3.1 Oferta Educativa / formativa	29
3.1.1. Níveis de Ensino e Cursos de Ensino Profissional	29
3.2. Avaliação	30
3.2.1. Critérios de Avaliação	31
3.2.1.1. Ponderações percentuais na avaliação para o ensino básico	32
3.2.1.2. Ponderações percentuais na avaliação para o ensino secundário e cursos profissionais	32
3.2.1.3. Ponderações percentuais na avaliação para a disciplina de Educação Física	32

3.2.1.4. Ponderações percentuais na avaliação para Cidadania e Desenvolvimento	32
3.3 Medidas de promoção do sucesso	33
3.3.1 Centro de Apoio à Aprendizagem	33
3.3.2 Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	34
3.3.3 Apoio Pedagógico Especializado	35
3.3.4 Apoio Educativo	35
3.3.5 Sala de Estudo	36
3.3.6 Tutorias	37
3.3.7 Equipa Multidisciplinar	38
4. Plano Organizacional	39
5. Provas e Exames	44
6. Núcleos, Clubes e Projetos	44
6.1. Horário de funcionamento dos Clubes e Projetos	45
6.2. Horário de funcionamento Núcleos do Desporto Escolar	46
7. Plano TIC	47
8. Plano de Atividades	49
8.1. Lista e calendário de atividades	50
8.1.1. Atividades realizadas pelos Grupos Disciplinares, Departamentos Curriculares, Coordenações, Conselho de Turma/Curso, Equipa Multidisciplinar, Conselho Executivo	50
8.1.2. Atividades realizadas pelos Clubes e Projetos	56
9. Cidadania e Desenvolvimento	60
9.1 Dimensões a serem abordadas nos vários ciclos de ensino	60
9.2 As dimensões obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada semestre	60
9.2.1 Ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário	60
9.3 Dimensões a serem abordadas em cada ano de escolaridade do ensino secundário: cursos científicos humanísticos e ensino profissional	61
10. Plano de Formação para a Comunidade Escolar	62
11. Protocolos e Parcerias	64
12. Operacionalização dos objetivos do PEE	64
12.1. Área Pedagógica	64
12.2. Área Organizacional	66
12.3. Área Comunitária	66
13. Aprovação e Divulgação	67
14. Avaliação	67

1. Introdução

O Plano Anual de Escola (PAE) é um instrumento do processo de autonomia da escola, nele devem constar os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades, bem como a identificação dos recursos envolvidos. Assume-se, assim, imprescindível para a construção de uma escola com identidade própria, perspetivando um ensino de qualidade, em que a formação académica, pessoal e social dos alunos é o elemento fundamental.

Enquanto instrumento de gestão e documento estruturante, o PAE obedece a uma lógica de integração e articulação, tendo em vista a coerência, eficácia e qualidade do serviço educativo.

Desta forma, o PAE possibilitará a realização de atividades e projetos, ambicionando a motivação dos alunos para as aprendizagens essenciais e para a sua formação enquanto pessoas e cidadãos. Pretende também contribuir para a construção do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, auxiliando na convergência e articulação das decisões inerentes às várias dimensões do desenvolvimento curricular.

Embora feito pelo Conselho Executivo, o documento que aqui se apresenta é o resultado das propostas e contributos de todos os elementos da comunidade escolar. Este documento pretende ser dinâmico e aberto o suficiente para acolher e integrar as propostas que surjam no decorrer do ano letivo e que estejam em conformidade com o Projeto Educativo de Escola (PEE).

1.1. Enquadramento Legal

De acordo com o artigo 3.º do Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de janeiro, alterado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho – Regime de Autonomia, Administração e Gestão dos Estabelecimentos de Educação e de Ensino Públicos da Região Autónoma da Madeira (RAM), define-se o PAE como um documento de planeamento, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão da escola, que define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos.

1.2. Articulação com o PEE

Sendo o PAE um instrumento de organização e gestão, como tal, contém as diversas atividades a desenvolver ao longo do ano letivo 2025/2026, que estão de acordo com as prioridades e os objetivos presentes no PEE.

O PAE, não só revela a dinâmica da Escola, como também permite refletir e agir sobre ela. Implica a capacidade de identificar prioridades, em função de um diagnóstico, e de organizar respostas adequadas. Enquadra-se numa nova filosofia de gestão pública que se orienta pela prestação de contas, transparência, responsabilidade por resultados, satisfação dos cidadãos e procura incessante da excelência.

As ações que se pretendem desenvolver com o presente plano devem continuar a dar resposta às necessidades da Comunidade Educativa, bem como continuar a concretizar os objetivos e metas enunciadas no PEE para o quadriénio 2022-2026.

Os objetivos gerais de cada atividade deste PAE vão ao encontro das metas que concretizam e completam os objetivos a atingir pelo PEE.

2. Organização do ano escolar

2.1 Horário de Funcionamento escolar

As atividades escolares desenvolvem-se, genericamente, entre as 08:15 e as 16:45, com os horários definidos na tabela que se segue.

Turnos	
Manhã	Tarde
08:15 - 9:45	13:30 - 15:00
10:05 - 11:35	15:15 - 16:45
11:45 - 13:15	

Todas as aulas, desempenho de cargos ou outras atividades desenvolvidas, nos 2º e 3º ciclos e secundário organizam-se em unidades de 45 minutos, o mesmo que o definido na legislação, Regulamento Interno ou outros documentos internos façam referência a horas ou tempos.

2.2 Horário de Funcionamento de Serviços

Serviços	Horário
Serviços Administrativos	De 2ª feira a 6ª feira das 09:00h às 17:30h
Ação Social Escolar	De 2ª feira a 6ª feira das 09:00h às 17:30h
Biblioteca	De 2ª feira a 6ª feira das 08:00h às 17:30h
Reprografia / Papelaria	De 2ª feira a 6ª feira das 09:00h às 17:30h
PBX	De 2ª feira a 6ª feira das 09:00 às 17:30h
Cantina	Período de almoço: das 12:30h às 14:00h
Bar dos Alunos	De 2ª feira a 6ª feira das 08:00 às 16:00h
Bar dos Professores	De 2ª feira a 6ª feira das 09:30 às 15:30h

2.3 Calendário Escolar

O calendário do ano escolar constitui um elemento indispensável à organização e planificação do ano escolar, permitindo a execução do PEE e, consequentemente, possibilitando o desenvolvimento do PAE.

Sendo assim, as datas para o funcionamento do ano escolar 2025/2026 são as seguintes:

Período	Início das atividades	Termo das atividades
1.º Semestre	9 de setembro de 2025	21 de janeiro de 2026
2.º Semestre	26 de janeiro de 2026	5 junho de 2026 (9º, 11º e 12º ano) 12 de junho de 2026 (restantes anos)

Interrupções	Início	Termo
Reuniões Intercalares	6 de novembro de 2025	7 de novembro de 2025
Natal	18 de dezembro de 2025	2 de janeiro de 2026
Interrupção entre semestres	22 de janeiro de 2026	23 de janeiro de 2026
Carnaval	16 de fevereiro de 2026	20 de fevereiro de 2026
Reuniões intercalares	23 de março de 2026	27 de março de 2026
Páscoa	30 de março de 2026	10 de abril de 2026

Legislação: Despacho n.º 521/2025, de 30 de junho de 2025 - Calendário escolar para o ano letivo 2025/2026 (Publicado no Joram n.º 115 - II Série).

2.4 Recursos Físicos e materiais

Espaços Físicos da Escola			
1º Piso	2º Piso	3º Piso	4º Piso
Guarita	3 salas de informática e 2 salas de apoio	Gabinete do Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Gabinete do Departamento de Ciências Exatas, da Natureza e Tecnologias
Receção	1 sala de música e 1 sala de apoio	Gabinete do Departamento de Línguas	2 salas de Educação Visual e 1 sala de arrecadação
Ação Social Escolar e 2 salas de apoio	Gabiente da Encarregada dos Assistentes Operacionais	2 laboratórios de Ciências da Natureza	1 sala do futuro e 1 sala de apoio
Bar dos Alunos e 1 sala de apoio	Reprografia / Papelaria e 1 sala de apoio	2 Salas de arrumos	1 laboratório de Física
Cantina e 1 sala de apoio	Gabinete da Equipa Multidisciplinar – Sol1	4 casas de banho	1 laboratório de Química
Vestiário dos Assistentes Operacionais	Gabinete de Apoios – Sol2	10 salas de aula	9 salas de aula
1 Sala de Diretores de Turma	1 sala de Teatro – Sol3		
1 Sala de Estudo	4 casas de banho (1 adaptada)		
1 sala de aula	Gabinete do Conselho Executivo		
1 sala para a Educação Especial	Serviços Administrativos e 3 salas de apoio		
2 salas de Educação Visual e Tecnológica e 1 sala de arrecadação	Gabinete dos Técnicos de Informática		
2 casas de banho	Bar/Sala de convívio dos Professores		
8 arrecadações	Gabinete da Psicóloga		
Gabinete da Associação de Estudantes e Rádio Escola	Gabinete da Técnica Superior		
1 sala de atendimento aos Encarregados de Educação (anexa à sala de diretores de turma)	Gabinete do Diretor de Instalações		
	2 sala de arrumos		
	Biblioteca		

Todos os recursos materiais e equipamentos que são de uso comum, designadamente projetores, computadores portáteis e painéis interativos, deverão ser requisitados atempadamente junto da técnica de audiovisuais, na reprografia. Os materiais de escrita (marcadores), mapas, dicionários e outro material deverão ser solicitados junto da responsável dos assistentes operacionais e/ou do/a professor/a responsável.

Localização (salas)		Equipamentos requisitáveis	quantidade	Equipamentos fixos	quantidade	
Piso 1	Salas aula			Projetores Multimédia	3	
	Sala 101 e 102			Computadores	5	
Piso 2	Salas informática	Painéis Interativos	2	Computadores	39	
				Projetores Multimédia	3	
	Sala música			Projetor Multimédia	1	
	Reprografia	Projetores Multimédia	5			
		Colunas	4			
Piso 3		Mesa de Som	1			
		Máquina de filmar com tripé	1			
		Computadores	13			
salas	Painéis Interativos	3	Computadores	2		
	Projetor Multimédia	1	Projetores Multimédia	9		
	Piso 4		Computadores	8	Painéis Interativos	4
Sala do futuro						
Salas	Painéis Interativos	4	Painel Interativo	1		
	Projetor Multimédia	1	Painéis Interativos	1		
	Computadores	18	Projetor Multimédia	12		

A equipa multidisciplinar, o centro de apoio às aprendizagens e a técnica de audiovisuais têm um computador à sua disposição. Existem 4 computadores afetos a palestras e afins e 4 colunas para os exames nacionais que não são requisitáveis.

2.5 Recursos Financeiros

O ano escolar desenvolve-se em dois anos económicos distintos, mas, em termos globais, a maior parte da execução orçamental, excluindo a despesa com pessoal, ocorre entre os meses de janeiro e junho/julho, pois, nestes últimos meses (junho/julho), procedem-se também às contratações e aquisições essenciais para o início do ano letivo seguinte. Apresentamos aqui os dados globais do projeto de orçamento para o ano 2026 (embora se desconheça ainda a decisão relativa à sua aprovação, pelo que esta informação é provisória).

Salienta-se que grande parte do orçamento é afeto a despesas com pessoal, seguindo-se os investimentos do plano, onde se inclui um valor significativo para tablets, computadores portáteis e manuais digitais, depois seguem-se as despesas de funcionamento e ação social escolar.

No entanto, o orçamento permite alguma margem de maleabilidade pelo que, conforme decorrer a respetiva execução, tudo se fará para dotar a escola de recursos e equipamentos que respondam às necessidades do processo educativo, tanto a nível curricular como de apoio e enriquecimento do currículo, designadamente, materiais específicos para as diferentes disciplinas.

Paralelamente, será garantido o normal funcionamento da escola, com o assegurar das despesas correntes essenciais, bem como a manutenção dos equipamentos e instalações, e ainda a renovação/adequação de parte do mobiliário e espaços onde há maior necessidade de intervir, em particular na aquisição de componentes informáticos, reparação e manutenção dos equipamentos da cozinha e bares dos alunos e professores.

RECEITA

Fonte de Financiamento	Valor
Orçamento de Funcionamento	
Transferências ORAM	7 454 633,00 €
Receitas próprias	43 050,00 €
Subtotal	7 497 683,00 €
Orçamento de Investimento do Plano	
Plano de Recuperação e Resiliência	372 003,00 €
Subtotal	372 003,00 €
Total	7 869 696,00€

DESPESA

Tipo de despesa	Valor
Orçamento da Despesa	
Despesa com Pessoal	7 197 296,00 €
Subtotal	7 197 296,00 €
Despesa Ação Social Escolar	Refeições e lanches
	125 529,00 €
	Papelaria
	5 100,00 €
	Acidentes Escolares
	2 900,00 €
	Papel
	5 700,00 €
Outras despesas correntes	161 158,00€
Subtotal	300 387,00 €
Orçamento do Investimento do Plano	
Despesa de Capital	Área Pedagógica
	372 003,00 €
Subtotal	372 003,00 €
Total	7 869 696,00€

2.6 Pessoal Docente

No presente ano letivo a escola conta com 118 docentes*, distribuídos da seguinte forma pelos diferentes grupos disciplinares:

Grupo disciplinar	Quadro de Escola	Quadro de Zona 1	Contratado
200	2	1	
220	2		
230	4	2	
240	4	1	
250	2	1	
260	1	2	
300	7	5	
320	1	3	
330	4	5	
400		3	
410	1	2	
420		4	
430		2	
500	7	4	
510	6	3	
520	5	5	
530	1		
550	1	4	
600		4	
620	4	8	
700	2	2	2
900			1
Total	54	61	3

Observações: 3 docentes de quadro de escola exercem funções no Conselho Executivo

*informação recolhida a 09/09/2025

2.7 Pessoal Não Docente

2.7.1 Apoio ao Conselho Executivo

Com funções atribuídas mediante as competências adquiridas na Licenciatura em ensino, no percurso profissional e na Pós-Graduação em Inspeção da Educação, a trabalhadora desempenha funções no âmbito referido em epígrafe, conforme o Mapa do Pessoal desta Escola (Apoio à Direção).

Nome	Categoria
Maria Suzete Mendes da Silva	Técnica Superior

2.7.2 Técnicos de Informática

Nome	Categoria
Célia Câmara Velosa	Técnica de Informática
José Élvio Silva de Sousa	Técnico de Informática

2.7.3 Serviços Administrativos Escolares

Nome	Categoria
Maria Fernanda de Sousa Alves	Coordenadora dos Serviços Administrativos Escolares
Cláudia Maria de Canha Corte Real	Assistente Técnica
Fernanda Gouveia Vieira	Assistente Técnica
Hélia Maria Teixeira de Canha	Assistente Técnica
Onélia Hortência Francisco Sardinha	Assistente Técnica
Paula Micaela Gouveia Sousa	Assistente Técnica
Maria João Pereira Silva Marques	Assistente Técnica (Ação Social Escolar)
Iolanda Matilde Teixeira Gomes	Assistente Técnica (Ação Social Escolar)
Maria Lisete Jardim de Freitas	Assistente Técnica
Rosa Maria Santos dos Passos	Assistente Técnica
Laura dos Santos Paulino	Assitente Técnica
Maria Ida Capelo Teixeira	Técnica Superior

2.7.4 Assistentes Técnicas

Assistentes Técnicos	
Rubina Luísa Rodrigues Teixeira Braz	Biblioteca
Maria Ivone Sargo de Sousa Perdigão	Biblioteca
Maria Gorete Rodrigues Fernandes	Audiovisuais

2.7.5 Assistentes Operacionais

Assistentes Operacionais	
Ana Cristina de Sousa (Encarregada Operacional)	João Carlos Toledo de Sousa
Ana Maria Vieira	José Carlos Ramos dos Ramos
Carmen Cecília Fernandes Sargo Corte	José Hugo Ferreira Vieira
Conceição Fátima Coelho Ascenção	Maria Gabriela Jardim Gomes Neto
Daniela Elisabete Carvalho Pereira	Maria Luísa Dionísio Pita Gonçalves Freitas
Elisabete Duarte Abreu Almada	Nina Fernandes
Elvira Zulay Andrade Silva	Odília Luísa Silva Correia Marques
Fátima Adriana Paulos de Sousa	Raúl Araújo Andrade
Francisco Vieira de Jesus	Susana Maria Relva Silva Marcos
Glória da Graça Camacho Pita Pestana	Vanda Maria Pereira Alexandre
Janine Spranger Silva	

2.8 Alunos

A escola neste ano letivo tem 575 alunos distribuídos da seguinte forma:

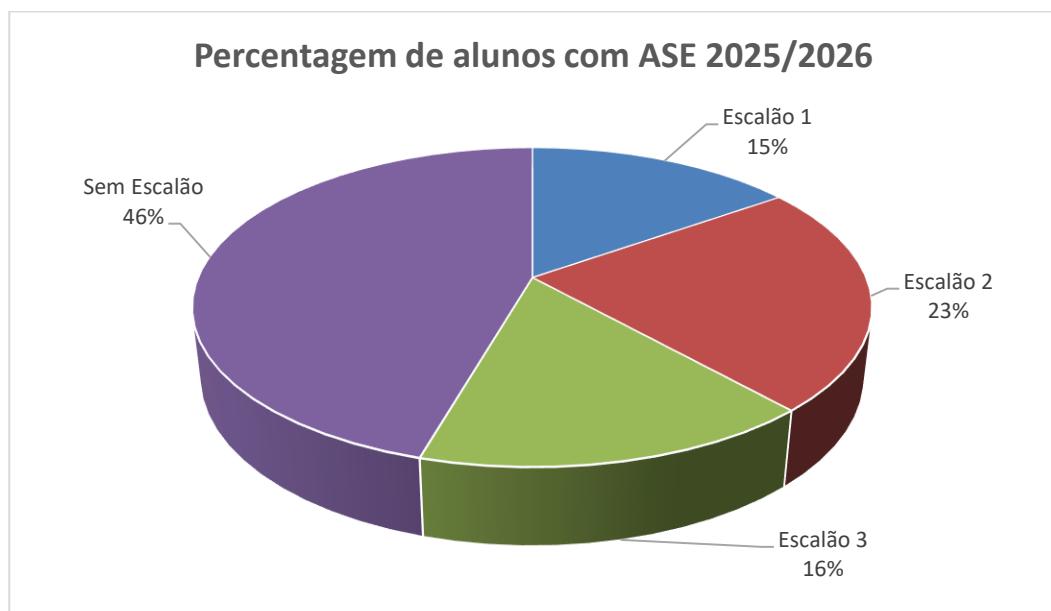
Ciclo	Anos	Turmas	nº alunos	nº alunos
2.º ciclo	5.º ano	5.ºA	19	71
		5.ºB	18	
		5.ºC	18	
		5.ºD	16	
	6.º ano	6.ºA	20	39
		6.ºB	19	
3.º ciclo	7º. ano	7.ºA	20	77
		7.ºB	19	
		7.ºC	17	
		7.ºD	21	
	8.º ANO	8.ºA	20	97
		8.ºB	19	
		8.ºC	20	
		8.ºD	19	
		8.ºE	19	
	9.º ano	9.ºA	23	86
		9.ºB	20	
		9.ºC	23	
		9.ºD	20	
Secundário	10.º ano	10.ºA	13	57
		10.ºB	14	
		10.ºC	16	
		10.ºD	14	
	11.º ano	11.ºA	23	50
		11.ºB	27	
	12.º ano	12.ºA	14	44
		12.ºB	14	
		12.ºC	16	
	Cursos Profissionais	CPTD1	13	54
		CPTAH	5	
		CPTC	13	
		CPTD2	10	
		CPTD3	13	
Total Turmas		33	Total Alunos	575

*informação recolhida a 09/09/2025

2.9 Ação Social Escolar

A Ação Social Escolar desempenha um papel fundamental no apoio às famílias mais carenciadas para que todos tenham acesso, de forma equitativa, ao ensino e à educação, o que na situação em concreto assume um contorno fundamental, uma vez que cerca de 54% dos alunos são apoiados pela mesma, no que diz respeito ao seguro escolar e alimentação.

Este ano letivo a escola presta Apoio Social Escolar a vários alunos, distribuídos da seguinte forma:

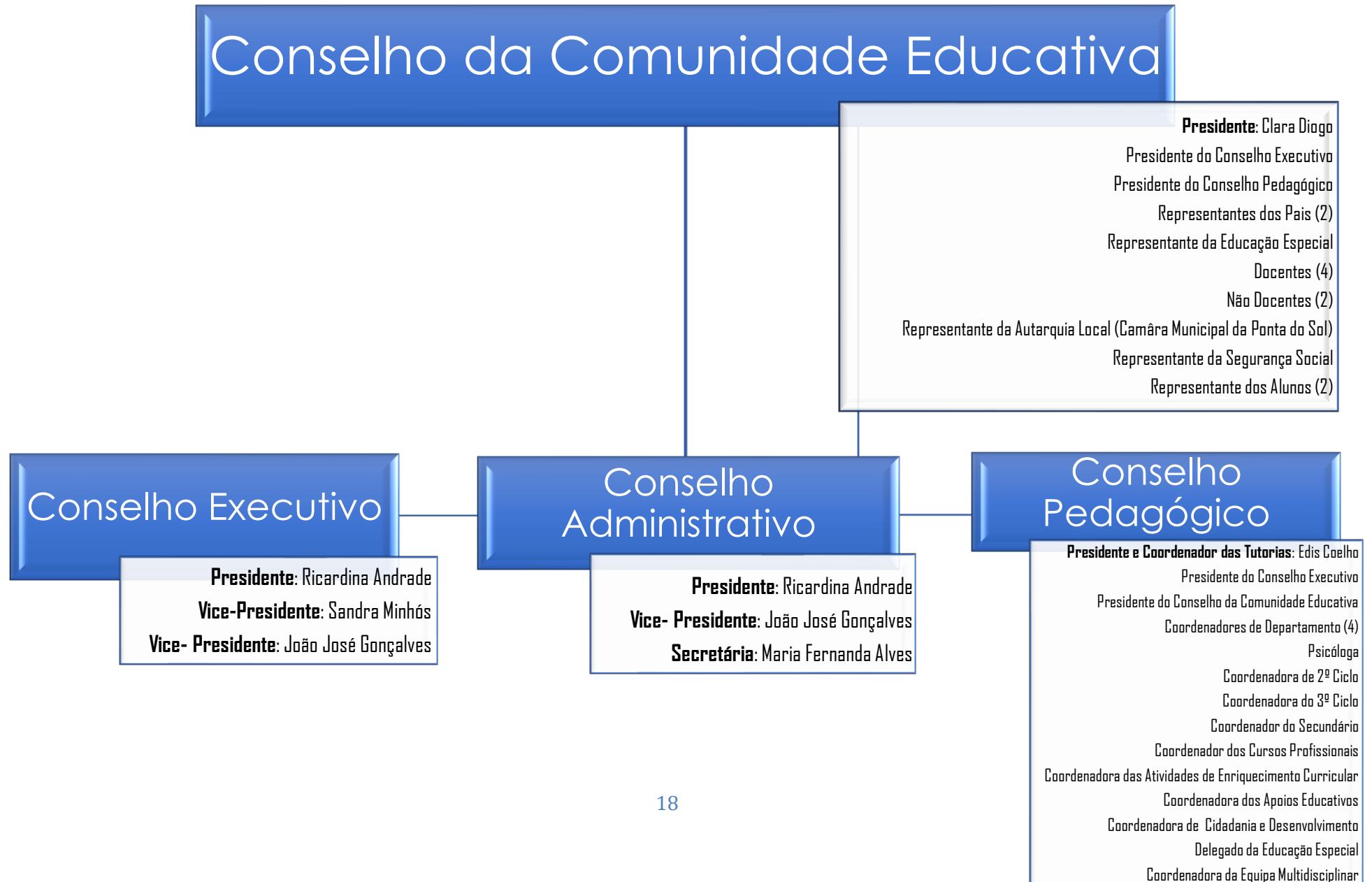


	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário	Total
Escalão 1	17	42	28	87
Escalão 2	32	55	45	132
Escalão 3	30	39	23	92
Sem Escalão	29	125	106	260

2.10 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Escola Básica e Secundária da Ponta do Sol enquadra-se no modelo definido no Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de janeiro, alterado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho, bem como no definido no regulamento interno, numa perspetiva de eficiência e eficácia, destinada a dar cumprimento a todas as funções da escola e das diferentes estruturas, bem como aos objetivos assumidos no PEE e os determinados pela tutela em termos de política educativa tanto regional como nacional, e ainda na gestão equilibrada do crédito global de horas atribuído à escola através do Despacho n.º 240/2018, de 24 de julho, alterado pelo Despacho n.º 457/2020, de 24 de novembro e o determinado na Portaria n.º 313/2022, de 20 de junho.

2.11 Organograma



2.12 Organização das estruturas de direção, administração e gestão

A direção, administração e gestão da escola é assegurada por órgãos próprios, a saber:

- Conselho da Comunidade Educativa
- Conselho Executivo
- Conselho Pedagógico
- Conselho Administrativo

Conselho da Comunidade Educativa

Presidente	Clara Maria dos Santos Diogo
Presidente do Conselho Executivo	Ricardina Estefânia Xavier de Andrade
Presidente do Conselho Pedagógico	Edis Fernando Ascensão Coelho
5 professores (dos quais 1 é o presidente)	Fátima Cristina Macedo de Sousa Carvalho Maria Judite Lourenço Perestrelo Mónica Cecília Fernandes de Abreu Nélia Maria Gouveia de Olival
2 representantes dos encarregados de educação	
2 representantes do pessoal não docente	Vanda Maria Pereira Alexandre Maria Fernanda de Sousa Alves
2 representantes dos alunos	2 representantes da Associação de Estudantes
1 representante da Educação Especial	Cátia Isabel Santos Tavares
1 representante da Autarquia Local	
1 representante da Segurança Social	Mariana Tavares Sobreiro

Conselho Executivo

Presidente	Ricardina Estefânia Xavier de Andrade
2 vice-presidentes	Sandra Aracy de Alfaia Pequenão Minhós João José Gonçalves
2 assessores	Edis Fernando Ascensão Coelho João Carlos Vieira Pestana

Conselho Pedagógico

Presidente	Edis Fernando Ascensão Coelho
Coordenador das Tutorias	
Presidente da Comunidade Educativa	
Coordenadora dos Apoios Educativos	Clara Maria dos Santos Diogo
Presidente do Conselho Executivo	Ricardina Estefânia Xavier de Andrade
Coordenador de departamento de Ciências Exatas, da Natureza e Tecnologias	Carlos Alberto Pestana Gonçalves
Coordenador de departamento de Línguas	Ricardo Gilberto Ribeiro Caroto
Coordenadora de departamento de Expressões	Carla Isabel Jorge e Castro Gomes Barbosa
Coordenadora de departamento de Ciências Sociais e Humanas	Ana Cristina Gouveia de Olival
Coordenadora do 2.º ciclo	Ana Salomé Faro Fernandes
Coordenadora do 3.º ciclo	Ana Paula Varela
Coordenadora da Cidadania e Desenvolvimento	
Coordenador do Secundário	Dora Maria Jardim Câmara
Coordenador do Ensino Profissional	Ricardo Manuel de Oliveira Lopes
Representante da Educação Especial	Cátia Isabel Santos Tavares
Coordenadora das Atividades de Enriquecimento Curricular	Tânia Maria Freitas Gonçalves Silva
Representante do Serviço de Psicologia e Orientação Escolar	Maria Helena dos Santos Oliveira
Coordenadora da Equipa Multidisciplinar	Ana Maria Quinteiro Morais

Conselho Administrativo

Presidente	Ricardina Estefânia Xavier de Andrade
1 vice-presidente do Conselho Executivo	João José Gonçalves
Coordenadora dos Serviços Administrativos Escolares	Maria Fernanda de Sousa Alves

2.13 Estruturas de Gestão Intermédia

As estruturas de gestão intermédia colaboram com o Conselho Pedagógico e com o Conselho Executivo, no sentido de assegurar a coordenação, supervisão e acompanhamento das atividades escolares e promover o trabalho colaborativo.

As estruturas de gestão intermédia devem ser capazes de criar condições para alterar as práticas pedagógicas, de estimular a partilha de informação, motivar a equipa e de contribuir para a obtenção dos recursos necessários e ajudar a identificar e resolver problemas.

2.13.1 Departamentos Curriculares

Os Departamentos Curriculares são os órgãos que asseguram a articulação curricular e o apoio ao Conselho Pedagógico. São responsáveis pelo desenvolvimento de medidas que reforcem a interdisciplinaridade na aplicação dos planos de estudo.

Os departamentos e seus coordenadores são os seguintes:

Departamentos	Coordenadores	Horário
Ciências Exatas, da Natureza e Tecnologias	Carlos Alberto Pestana Gonçalves	3 ^a feira – 12:30 – 13:15 5 ^a feira – 08:15 – 09:45 12:30 – 13:15
Ciências Sociais e Humanas	Ana Cristina Gouveia de Olival	5 ^a feira – 08:15 – 11:35
Expressões	Carla Isabel Jorge e Castro Gomes Barbosa	3 ^a feira – 11:45 – 13:15 5 ^a feira – 10:05 – 11:35
Línguas	Ricardo Gilberto Ribeiro Caroto	2 ^a feira – 09:00 – 09:45 3 ^a feira – 09:00 – 09:45 4 ^a feira – 09:00 – 09:45 5 ^a feira – 09:00 – 09:45

2.13.2 Grupos Disciplinares

Departamento de Ciências Exatas, da Natureza e Tecnologias		
Grupo Disciplinar	Delegado / Representante	Horário
Matemática e Ciências Naturais do 2.º ciclo	Carlos Filipe Pereira da Silva	4ª feira – 10:05 – 11:35
Matemática 3.º ciclo e secundário	Carlos Alberto Pestana Gonçalves	3ª feira – 15:15 – 16:00 6ª feira – 08:15 – 09:45
Física e Química	Olga Boaventura de Sousa Fernandes	2ª feira – 10:05 – 10:50 3ª feira – 10:05 – 11:35
Biologia, Geologia e Ciências Naturais do 3.º ciclo e secundário	Carlos Alberto Correia de Sousa	5ª feira – 10:05 – 12:30
Educação Tecnológica	Fernando Jorge Lisboa Moreira Pinho	
Informática	Fátima Ferreira Caldeira	4ª feira – 09:00 – 09:45 6ª feira – 09:00 – 09:45

Departamento de Ciências Sociais e Humanas		
Grupo Disciplinar	Delegado / Representante	Horário
História e Geografia de Portugal	Lina da Conceição de Abreu Faria de Freitas	3ª feira – 09:00 – 09:45 6ª feira – 11:45 – 12:30
História	Fátima Maria Jardim Nunes Agrela	4ª feira – 08:15 – 09:00 11:45 – 12:30
Filosofia	António Joaquim Ribeiro da Costa	2ª feira – 10:05 – 11:35
Geografia	Ana Cristina Gouveia de Olival	6ª feira – 10:05 – 11:35
Economia e Contabilidade	Maria Zita de Freitas Henriques	
Educação Especial	Cátia Isabel Santos Tavares	6ª feira – 08:15 – 09:45

Departamento de Expressões		
Grupo Disciplinar	Delegado / Representante	Horário
Educação Visual e Tecnológica do 2.º ciclo	Carla Isabel Jorge e Castro Gomes Barbosa	4ª feira – 11:45 – 12:30 6ª feira – 11:45 – 12:30
Educação Musical	José Inácio dos Santos da Silva	2ª feira – 10:05 – 11:35
Educação Física	Vanda Marisa Coelho Seabra Bessa	3ª feira – 13:30 – 14:15 4ª feira – 14:15 – 15:00 5ª feira – 11:45 – 13:15
Educação Visual do 3.º ciclo	Helena de Fátima Lopes Rodrigues	3ª feira – 08:15 – 09:45
Teatro	Crispim Gregório Salgado dos Santos Rodrigues	

Departamento de Línguas		
Grupo Disciplinar	Delegado / Representante	Horário
Português	Ricardo Gilberto Ribeiro Caroto	2 ^ª feira – 11:45 – 13:15 4 ^ª feira – 10:05 – 11:35
Inglês	Sandra Maria Varela	4 ^ª feira – 15:15 – 16:45 6 ^ª feira – 08:15 – 09:45
Francês	Telma Cristina Tomáz Simões da Silva	2 ^ª feira – 10:05 – 11:35

Coordenação da Equipa Multidisciplinar		
Coordenadora	Horário	
Ana Maria Quinteiro Moraes	2 ^ª feira – 09:00 – 09:45 3 ^ª feira – 09:00 – 09:45 5 ^ª feira – 09:00 – 09:45 6 ^ª feira – 09:00 – 09:45	

Coordenação da Estrutura de Formação		
Coordenadores	Horário	
Ana Cristina Gouveia de Olival	4 ^ª feira – 10:05 – 10:50	
Tânia Maria Freitas Gonçalves Silva		

Coordenação dos Apoios Educativos		
Coordenadora	Horário	
Clara Maria dos Santos Diogo	3 ^ª feira – 09:00 – 09:45 5 ^ª feira – 09:00 – 09:45	

Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento		
Coordenadora	Horário	
Ana Paula Varela	5 ^ª feira – 15:15 – 16:45	

Coordenação do Desporto Escolar	
Coordenador	Horário
Ricardo Manuel de Oliveira Lopes	6ª feira – 09:00 – 09:45

Coordenação de TIC	
Coordenadora	Horário
Fátima Ferreira Caldeira	6ª feira – 11:45 – 13:15

Coordenação da Atividade Interna	
Coordenadores	Horário
Gabriel Teixeira Fernandes	6ª feira – 10:05 – 10:50
Rui Miguel Mendes Raposo	3ª feira – 10:50 – 11:35

Coordenação dos Manuais Digitais	
Coordenadores	Horário
Carlos Filipe Pereira da Silva	3ª feira – 10:05 – 11:35 6ª feira – 09:00 – 12:30
Edis Fernando Ascensão Coelho	3ª feira – 11:45 – 13:15 4ª feira – 10:05 – 13:15

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)		
Docentes	Cargo	Horário
Ana Salomé Faro Fernandes	Coordenadora do 2º ciclo	6.ª feira – 11:45 – 13:15
Ana Paula Varela	Coordenadora do 3º ciclo	
Cátia Isabel Santos Tavares	Coordenadora e Delegada de Educação Especial	
Dora Maria Jardim Câmara	Coordenadora do Secundário	
Maria Helena dos Santos Oliveira	Psicóloga	
Sandra Aracy de Alfaia Pequenão Minhós	Representante do CE	

2.13.3 Conselhos de Disciplina

O Conselho de Disciplina é o órgão que reúne os docentes de uma disciplina. Este é representado por um delegado, eleito de entre os docentes que o compõem.

Os Conselhos de Disciplina e respetivos Delegados/ Representantes são:

Grupo Disciplinar	Delegado/Representante
História e Geografia de Portugal e Português do 2.º ciclo	Lina da Conceição de Abreu Faria de Freitas
Matemática e Ciências Naturais do 2.º ciclo	Carlos Filipe Pereira da Silva
Matemática do 3.º ciclo e secundário	Carlos Alberto Pestana Gonçalves
Educação Visual e Tecnológica do 2.º ciclo	Carla Isabel Jorge e Castro Gomes Barbosa
Educação Tecnológica do 3.º ciclo	Fernando Jorge Lisboa Moreira Pinho
Inglês	Sandra Maria Varela
Educação Musical	José Inácio dos Santos Silva
Educação Física	Vanda Marisa Coelho Seabra Bessa
Português do 3.º ciclo e secundário	Ricardo Gilberto Ribeiro Caroto
Francês	Telma Cristina Tomáz Simões da Silva
História	Fátima Maria Jardim Nunes Agrela
Filosofia	António Joaquim Ribeiro da Costa
Geografia	Ana Cristina Gouveia de Olival
Economia e Contabilidade	Maria Zita de Freitas Henriques
Física e Química	Olga Boaventura de Sousa Fernandes
Biologia, Geologia e Ciências Naturais do 3.º ciclo e secundário	Carlos Alberto Correia de Sousa
Informática	Fátima Ferreira Caldeira
Educação Visual do 3.º ciclo	Helena de Fátima Lopes Rodrigues
Educação Especial	Cátia Isabel Santos Tavares
Teatro	Crispim Gregório Salgado dos Santos Rodrigues

2.13.4 Direção de Turma e Direção de Cursos

ANO/TURMA	DIRETOR DE TURMA	DIA	HORA
5ºA	Ana Salomé Faro Fernandes	2ª feira	11:45 – 12:30
5ºB	Sérgio Manuel de Lemos Toscano	5ª feira	11:45 – 12:30
5ºC	Ana Matilde Santos de Ascensão	5ª feira	11:45 – 12:30
5ºD	Marisa Cristina Gonçalves Gomes	5ª feira	10:05 – 10:50
6ºA	Maria de Lurdes da Costa Oliveira Lousada	2ª feira	16:55 – 17:40
6ºB	Maria de Fátima Ribeiro Alves	6ª feira	11:45 – 12:30
7ºA	Ana Paula Varela	2ª feira	15:15 – 16:00
7ºB	Ana Cristina Gouveia Olival	4ª feira	08:15 – 09:00
7ºC	Margarida Marinha Moura Oliveira da Silva	5ª feira	09:00 – 09:45
7ºD	Tiago Silvestre Teixeira de Freitas	3ª feira	08:15 – 09:00
8ºA	Lina Maria dos Santos da Silva	3ª feira	16:55 – 17:40
8ºB	Ivone Fernandes da Silva Jesus	3ª feira	08:15 – 09:00
8ºC	Isabel da Conceição Nascimento Gouveia	2ª feira	11:45 – 12:30
8ºD	Mécia Maria Rodrigues Câmara	6ª feira	08:15 – 09:00
8ºE	Anabela da Silva Oliveira	4ª feira	08:15 – 09:00
9ºA	Orlando de Abreu Ribeiro	2ª feira	11:45 – 12:30
9ºB	Jorge Francisco Gouveia Carvalhal	2ª feira	10:05 – 10:50
9ºC	Joana Marta Camacho Pereira	4ª feira	10:05 – 10:50
9ºD	Carlos Alberto Pestana Gonçalves	6ª feira	11:45 – 12:30
10ºA	Carlos Filipe Machado Lousada	5ª feira	10:50 – 11:35
10ºB	Maria Teresa Semente Maio	4ª feira	12:30 – 13:15
10ºC	Dora Maria Jardim Câmara	5ª feira	15:15 – 16:00
10ºD	Fátima Cristina Macedo de Sousa Carvalho	4ª feira	08:15 – 09:00
11ºA	Maria Carolina Pereira Ganância Gonçalves	5ª feira	10:05 – 10:50
11ºB	Sandra Maria Varela	2ª feira	15:15 – 16:00
12ºA	Américo Gomes Martinho	5ª feira	10:05 – 10:50
12ºB	Lúisa Alice Coelho dos Santos	2ª feira	08:15 – 09:00
12ºC	Fátima Maria Jardim Nunes Agrela	2ª feira	12:30 – 13:15
CPTD1	Vanda Marisa Coelho Seabra de Bessa	4ª feira	12:30 – 13:15
CPTAH	Adriana Elisabete Carvalho Magalhães	2ª feira	09:00 – 09:45
CPTC	Patrícia Diniz Gonçalves Brito	5ª feira	11:45 – 12:30
CPTD 2	Sónia Maria Rodrigues Alho Nunes Vieira	3ª feira	15:15 – 16:00
CPTD 3	Marta Susana de Freitas Vieira Cravo	2ª feira	12:30 – 13:15

2.14 Serviço de Psicologia e Orientação

As competências atribuídas ao Serviço de psicologia e Orientação (SPO) incluem o apoio psicológico e psicopedagógico, a promoção de atividades no âmbito da orientação vocacional, incluindo todo o processo de seleção e acompanhamento dado aos alunos dos Cursos Profissionais, e ainda o suporte ao desenvolvimento de relações na comunidade educativa.

As atividades a desenvolver no âmbito do Serviço de Psicologia para este ano letivo relativamente à orientação vocacional são as seguintes:

- No 9ºano, o programa baseia-se num modelo de desenvolvimento pessoal dentro de uma abordagem mais holística.
- Cursos Profissionais, pretende-se trabalhar a empregabilidade e as ofertas no mundo do trabalho.
- No ensino secundário, o acompanhamento baseia-se numa vertente mais individualizada num contexto
- O acompanhamento psicológico e psicopedagógico terá continuidade com os casos do ano transato e os novos que vão aparecer, juntamente com avaliação psicológica.

Serão realizadas ações de sensibilização dirigidas:

- ✓ Aos alunos de 12º ano com o objetivo de dar a conhecer o lado emocional juntamente com estratégias na adaptação aquando da entrada da universidade.
- ✓ Corpo não docente, com foco nos comportamentos dos alunos e como agir com os mesmos.

2.15 Educação Especial

Este ano letivo, a escola continua a dispor de 6 docentes especializados em Educação Especial, que apoiam 113 alunos, com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão enquadradas numa abordagem multinível, segundo o Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M que congrega as adaptações dos regimes constantes do Decreto -Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, e do Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Docentes Especializados	
Nome	Categoria
Ana Catarina Araújo Vieira	Professora de Educação Especial
Cátia Isabel Santos Tavares	Professora de Educação Especial
Cláudia Sofia Esteves Rodrigues	Professora de Educação Especial
Cristina Sofia Caetano Gouveia	Professor de Educação Especial
Cristóvão Rodrigues Martins	Professor de Educação Especial
Susana Maria dos Santos de Oliveira	Professora de Educação Especial

2.16 Equipa de Autoavaliação da escola

A qualidade da educação e das aprendizagens tem sido uma questão central nas políticas educativas, quer a nível nacional, quer a nível regional e de escola, constituindo-se como uma prática fundamental com o objetivo de melhorar os processos e os resultados.

A autoavaliação destina-se a descrever e a analisar a situação atual da organização escolar, avaliando e monitorizando periodicamente as atividades que evoluem satisfatoriamente, as que estagnaram e as que devem ser melhoradas.

É precisamente nesta lógica de melhoria da qualidade do serviço público de educação e da valorização da escola pública que surge a aferição da qualidade do sistema educativo regional como imperativo legal pela Portaria n.º 245/2014, de 23 de dezembro. A autoavaliação permite identificar com clareza o que a escola faz bem e o que precisa de melhorar, procurando-se atingir a excelência através de uma melhoria continuada.

A Equipa é constituída por: Arlindo Vieira Chá-Chá, Carlos Aberto Pestana Gonçalves, Ricardo Gilberto Ribeiro Caroto e Maria Suzete Mendes da Silva (coordenadora).

Para o presente ano letivo, a equipa de trabalho elaborou um cronograma onde constam os seguintes principais procedimentos a realizar:

- ✓ Elaboração da planificação anual de autoavaliação de escola (2025-2026).
- ✓ Divulgação do PAAE à comunidade escolar e comunidade educativa, através da apresentação da mesma nos órgãos competentes para o efeito.
- ✓ Aferição do percurso dos alunos após conclusão do ensino secundário na EBSPS em 2024-2025.
- ✓ Análise da avaliação externa do ano letivo 2024-2025, no âmbito da meta 1.7 do objetivo 1 do PEE de 2022-2026.
- ✓ Relação escola-pais/encarregados de educação.
- ✓ Gestão de recursos humanos – verificação/apreciação do Plano de Formação para promoção e adequação do desenvolvimento profissional docente e não docente.
- ✓ Aferição da existência de motivação dos profissionais ao nível de lideranças intermédias, gestão eficaz de conflitos e existência e adequação de mecanismos de motivação para os trabalhadores docentes e não docentes.
- ✓ Autoavaliação, responsabilização e melhoria.
- ✓ Identidade e sentido de pertença com a escola.
- ✓ Meta-avaliação – 1ª aplicação deste processo avaliativo.
- ✓ Monitorização no âmbito da recolha de informação anual acerca das metas do PEE.
- ✓ Elaboração e apresentação do relatório autoavaliação da escola.

3. Organização e Gestão do Currículo

3.1 Oferta Educativa / formativa

A escola possui uma oferta formativa diversificada, flexível e implementa o Decreto-Lei n.º55/2018 de 6 de julho, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

As atividades curriculares desenvolvem-se enquadradas no Currículo Nacional e Aprendizagens Essenciais de cada disciplina/área disciplinar e respeitam a planificação anual elaborada em sede de conselho de disciplina e/ou departamento, conselhos de turma, tendo em conta o calendário escolar e a carga horária definida para cada disciplina ou área disciplinar, bem como o PEE, os Planos Curriculares de Turma e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, e, ainda, a Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento definida para a escola.

Iremos dar continuidade à oferta complementar à educação artística, no que concerne à matriz curricular base do ensino geral do 3.º ciclo, aprovada o ano passado pelo conselho pedagógico, nomeadamente:

- Música – 7.º ano de escolaridade, com a carga horária de 90 minutos, em regime semestral;
- Educação Tecnológica – 8.º ano de escolaridade, com a carga horária de 90 minutos, em regime semestral;
- Teatro – 9.º ano de escolaridade, com a carga horária de 90 minutos, em regime semestral.
- A Oferta Complementar de Educação Artística deverá desdobrar com a disciplina de TIC, com carga horária de 90 minutos, em regime semestral, ao longo do 3.º ciclo.

3.1.1. Níveis de Ensino e Cursos de Ensino Profissional

Os níveis de ensino e cursos de ensino vocacional que a escola proporciona são os seguintes:

- Ensino Básico (2.º e 3.º Ciclos)
- Ensino Básico Especializado Artístico – Música e Dança (2.º e 3.º Ciclos)
- Ensino secundário (10.º, 11.º e 12.º anos) dos Cursos Científico-Humanísticos:
 - Curso de Ciências e Tecnologias
 - Curso de Línguas e Humanidades
- Cursos Profissionais
 - Técnico de Alojamento Hoteleiro
 - Técnico de Desporto
 - Técnico de Comunicação – Marketing, Relações Públicas e Publicidade

3.2. Avaliação

A avaliação é um elemento integrante e regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das aprendizagens dos alunos.

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece a todos os intervenientes no processo educativo, informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, 226-A/2018, de 7 de agosto e Portaria 235-A/2018, de 23 de agosto estabelecem as orientações para a avaliação das aprendizagens dos ensinos básico e secundário.

A avaliação desenvolve-se em duas modalidades: formativa e sumativa (interna e externa).

A avaliação formativa é um processo eminentemente pedagógico, tendencialmente contínuo, que pressupõe a participação ativa dos alunos nas tarefas propostas pelos professores. Possibilita a recolha de informações sobre o que os alunos sabem e são capazes de fazer, utilizando diversificados processos de recolha de informação, atendendo às necessidades e contexto em que as suas práticas se desenvolvem.

O objetivo da avaliação formativa e a razão da utilização de processos de recolha de informação diversificados é dar feedback aos alunos, oral ou escrito, pelo menos no momento seguinte à aplicação dos diferentes processos de recolha de informação. É através da distribuição de feedback que os professores podem ter um papel decisivo nos processos de aprendizagem dos seus alunos, pois é através dele que sabem o que têm de aprender, onde se encontram em relação à aprendizagem e o que têm de fazer para aprender.

A avaliação sumativa é pontual, permite elaborar um balanço, ou um ponto de situação acerca do que os alunos sabem e são capazes de fazer em certos momentos mais ou menos predeterminados. Nesse sentido, um dos propósitos da avaliação sumativa é recolher informação no sentido de formular um juízo acerca do que os alunos aprenderam.

A avaliação sumativa interna ocorre no final de cada semestre ou de cada módulo curricular, de cada ciclo e de cada ano letivo e tem como finalidades:

- Informar o aluno e o seu encarregado de educação sobre o desenvolvimento e evolução das aprendizagens e competências definidas para cada disciplina e área disciplinar.
- Tomar decisões sobre o percurso escolar do aluno.

Aos pais e encarregados de educação cabe um papel de acompanhamento do processo de avaliação dos seus filhos ou educandos, quer através da participação nas reuniões promovidas pela escola, quer, ainda, através do acompanhamento dos registos diários dos alunos nas diversas disciplinas/áreas disciplinares e das informações avaliativas intercalares.

3.2.1. Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns, na escola, de cumprimento obrigatório por parte dos docentes, sendo operacionaliados pelos conselhos de turma, no âmbito do respetivo Plano Curricular de Turma.

A avaliação dos alunos é feita tendo por base as ponderações percentuais na valorização dos domínios dos conhecimentos e competências, bem como das atitudes e valores para o ensino básico dos 2.º e 3.º ciclos, ensino secundário, Curso de Educação e Formação, Curso Profissional e Educação Especial de acordo com as seguintes tabelas.

Domínios	Descritores de desempenho	
Cognitivo	(Preencher de acordo com as aprendizagens essenciais de cada disciplina)	
Socio-afetivo	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Conclui com empenho as tarefas de acordo com os objetivos propostos. • É participativo, toma a iniciativa e é empreendedor. • Elabora trabalhos criativos, atribuindo um cunho pessoal e original. • Manifesta pensamento crítico e reflexivo argumentando com solidez os assuntos em análise. • É confiante e resiliente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Autoavalia-se / faz apreciações críticas adequadas sobre o seu próprio desempenho e autorregula as suas aprendizagens.
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas. • Apresenta o material necessário à aula. • Cumpre as tarefas propostas e dentro dos prazos definidos.
	Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em conjunto/equipa para a concretização de tarefas comuns. • Respeita a opinião e o trabalho dos outros. • Debate, negoceia e constrói consensos.

3.2.1.1. Ponderações percentuais na avaliação para o ensino básico

Domínios	2.º Ciclo		3.º Ciclo		
	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Cognitivo	65% - 70%	65% - 70%	70% - 75%	70% - 75%	75% - 80%
Socio-afetivo	35% - 30%	35% - 30%	30% - 25%	30% - 25%	25% - 20%

3.2.1.2. Ponderações percentuais na avaliação para o ensino secundário e cursos profissionais

Domínios	Ensino Secundário Regular			Cursos Profissionais
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	
Cognitivo	85%	90%	90%	80%
Socio-afetivo	15%	10%	10%	20%

3.2.1.3. Ponderações percentuais na avaliação para a disciplina de Educação Física

Domínios	2.º Ciclo	3.º Ciclo		Ensino Secundário Regular		Cursos Profissionais
	5.º e 6.º Anos	7.º e 8.º Anos	9.º Ano	10.º Ano	11.º e 12.º Anos	
Cognitivo/motor	60%	65%	70%	70%	75%	70%
Socio-afetivo	40%	35%	30%	30%	25%	30%

3.2.1.4. Ponderações percentuais na avaliação para Cidadania e Desenvolvimento

Domínios	2.º Ciclo		3.º Ciclo		
	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Cognitivo	20%		30%		
Socio-afetivo	80%		70%		

3.3 Medidas de promoção do sucesso

3.3.1 Centro de Apoio à Aprendizagem

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem como objetivos gerais:

- Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo-turma e nas rotinas e atividades da escola (diversificação de estratégias de acesso ao currículo);
- Promover e apoiar o acesso à formação e à integração na vida pós-escolar;
- Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma;
- Promover mudanças qualitativas de processos e produtos de aprendizagem para uma implicação efetiva no sucesso escolar;
- Promover a autoestima e confiança dos alunos nas suas capacidades, alargando as suas perspetivas e expectativas.

Constituem objetivos específicos do CAA:

- Promover a qualidade da participação dos alunos nos vários contextos de aprendizagem;
- Apoiar os docentes da turma a que os alunos pertencem;
- Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo;
- Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem aprendizagem, autonomia, adaptação ao contexto escolar;
- Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem;
- Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar;
- Aumentar a autonomia na aprendizagem dos alunos através de processos que permitam desenvolver competências de aprender e de se auto motivar;
- Possibilitar práticas de autorregulação e autoavaliação dos alunos.

O CAA funciona em vários locais, distribuídos pelos espaços adequados a cada tipo de ação ou atividade a realizar na escola, a saber, sala de estudo, biblioteca, equipa multidisciplinar, gabinete da psicóloga, sala da Educação Especial ou atividades de clubes e/ou projetos.

3.3.2 Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) é uma equipa de composição diversificada, que constitui um recurso educacional específico de apoio à aprendizagem, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo.

Tem como função principal analisar e tomar decisões quanto à necessidade das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a implementar e fazer o acompanhamento e monitorização da sua eficácia.

É constituída pelos seguintes elementos permanentes:

- Coordenadora da EMAEI – Cátia Isabel Santos Tavares – Delegada de Educação Especial;
- Psicóloga da escola – Maria Helena dos Santos Oliveira;
- Coordenadora do 2º ciclo - Ana Salomé Faro Fernandes;
- Coordenadora do 3º ciclo – Ana Paula Varela;
- Coordenador do Ensino Secundário – Francisco Dias da Silva;
- Representante do Conselho Executivo – Sandra Aracy de Alfaia Pequenão Minhós.

Os elementos variáveis são identificados pela coordenadora de equipa e a sua participação varia em função do aluno em questão (diretor de turma, outros docentes do aluno, docente da educação especial, técnicos especializados, encarregado de educação ou outros elementos).

São competências da EMAEI:

- Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;
- Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;
- Acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
- Elaborar o Relatório Técnico-Pedagógico, previsto no artigo 21º e, se aplicável, o Programa Educativo Individual e o Plano Individual de Transição previstos, respetivamente, nos artigos 24º e 25º, em trabalho colaborativo, com o grupo da Educação Especial;
- Realizar o relatório síntese das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo

Este ano letivo serão acompanhados 109 alunos com medidas universais, seletivas e adicionais (3). Além disso, na avaliação intercalar do 1º semestre serão reportados os casos dos alunos que necessitam de medidas universais e/ou outras medidas para superar as suas dificuldades.

3.3.3 Apoio Pedagógico Especializado

O carácter inclusivo da educação pressupõe o reconhecimento da diversidade como uma mais-valia e a procura incessante das condições que permitam a presença, a participação e o progresso de todos e de cada um dos alunos nas diferentes dimensões da realidade escolar.

No contexto da legislação atualmente em vigor e no respeito pela individualidade, características e potencialidades de cada discente, a escola organiza um conjunto de respostas que visam responder à diversidade das necessidades dos alunos, mobilizando os seus recursos de modo a, em articulação com os outros serviços da comunidade, garantir as condições que permitam aprendizagens efetivas. Nesse sentido, a atuação dos docentes de Educação Especial incide no acompanhamento/apoio a alunos, na apresentação de sugestões de atuação ou de estratégias aos docentes, na articulação com estruturas internas da escola, nomeadamente com os Conselhos de Turma, com a EMAEI, com o CAA, com o SPO, entre outros, e na informação/sensibilização dos agentes educativos sobre diferentes domínios relacionados com o carácter inclusivo da educação.

A integração dos alunos na modalidade de apoio pedagógico especializado ocorre logo no início do ano letivo (para alunos identificados no ano letivo anterior), após os momentos de avaliação (intercalar ou de final de semestre) ou noutras momentos devidamente fundamentados.

3.3.4 Apoio Educativo

O Apoio Educativo é destinado aos alunos que manifestem mais dificuldades e processa-se, essencialmente, através de atividades fundamentalmente dirigidas para pequenos grupos de homogeneidade e do mesmo nível de ensino.

O Apoio Educativo funciona nos termos definidos no Regulamento Interno. A tabela seguinte ilustra os tempos de 45 minutos disponibilizados para os apoios, bem como o número de professores afetos:

Ciclo	Disciplina	Nº de tempos	Nº de professores
2.º Ciclo	Português	2	1
	Matemática	6	3
	Inglês	1	1
3.º Ciclo	Português	4	2
	Inglês	5	3
	Matemática	15	6
	Físico-Química	2	1
	Ciências Naturais	2	1

3.3.5 Sala de Estudo

A Sala de Estudo destina-se aos alunos que pretendam melhorar o seu desempenho nas diferentes disciplinas.

Neste espaço, os alunos poderão procurar professores das diferentes disciplinas e esclarecer as suas dúvidas.

	Segunda-feira		Terça-feira		Quarta-feira		Quinta-feira		Sexta-feira	
08:15 - 09:00	Américo Martinho Olga Fernandes	MAT FQ	Teresa Maio	ING	Gregório Fernandes Lina Silva	FQ CN	Raquel Garanito Carlos Sousa	PT CN	Dora Câmara Fátima Agrela	ING HIST
09:00 - 09:45	Américo Martinho Olga Fernandes	MAT FQ	Teresa Maio Fátima Silva Paula Minhava Inácio Silva	ING FQ FQ EM	Gregório Fernandes Lina Silva	FQ CN	Raquel Garanito Luís Lobo Carla Velosa	PT PT MAT	Dora Câmara Fátima Agrela	ING HIST
10:05 - 10:50	Fátima Dias Cecília Gonçalves	PT PT	Marcelino Temtem Gregório Fernandes	MAT FQ	Raquel Garanito Graça Pacheco	PT PT	Lurdes Conduto José Carlos Olim Dinis Ferreira Elsa Ferreira	MAT MAT GEO MAT	Fátima Agrela António Costa Isabel Gouveia	HIST FIL EV
10:50 - 11:35	Fátima Dias Cecília Gonçalves Nélia Almada	PT PT MAT	Carla Almeida Carlos Santos Nélia Almada	FQ HIST MAT	Cecília Gonçalves Raquel Garanito Graça Pacheco	PT PT PT	Lurdes Conduto Dinis Ferreira Elsa Ferreira	MAT GEO MAT	Marcelino Temtem Nélia Almada	MAT MAT
11:45 - 12:30	Alcindo Correia Laurinda Pereira Filipe Lousada	PT PT BG	Carla Almeida Laurinda Pereira Lurdes Conduto	FQ PT MAT	Doris Costa Teresa Maio Fátima Silva	ING ING FQ	Ricardo Faria Lurdes Conduto	HIST MAT	Marcelino Temtem	MAT
12:30 - 13:15	Alcindo Correia Filipe Lousada Isabel Gouveia	PT BG EV	Alcindo Correia	PT	Paula Minhava Carlos Sousa	FQ CN	Ricardo Faria	HIST	Marcelino Temtem	MAT
13:30 - 14:15	Tiago Freitas	GEO	Anabela Oliveira	GEO	Nélia Olival Filipe Lousada Helena Dias	ING BG FIL	Filipe Lousada Fátima Dias	BG PT		
14:15 - 15:00	Américo Martinho	MAT	Anabela Oliveira Anabela Coutinho Helena Dias	GEO CN FIL	Filipe Lousada	BG	Doris Costa Luís Lobo Fátima Dias	ING PT PT		
15:15 - 16:00	Américo Martinho Nélia Almada	MAT MAT	Anabela Coutinho	CN	Fátima Dias	PT	Carlos Santos	HIST		
16:00 - 16:45	Nélia Almada	MAT	Anabela Coutinho	CN	Fátima Dias	PT	Dora Câmara	ING		

3.3.6 Tutorias

A continuidade do projeto é pertinente, pois o universo de alunos que continuam a necessitar de acompanhamento em regime tutorial cresceu.

Com a implementação deste projeto visamos continuar a melhorar os resultados escolares dos alunos selecionados para acompanhamento tutorial; evitar retenções por excesso de faltas injustificadas ao longo do ano letivo; melhorar a atuação dos alunos sinalizados com comportamentos desviantes; realizar o acompanhamento/orientação de alunos provenientes de famílias desestruturadas; providenciar recursos para colmatar as dificuldades que alguns alunos apresentam ao nível do relacionamento interpessoal; obter sucesso no âmbito da Inclusão de crianças/jovens diagnosticados com as problemáticas supracitadas, tendo em vista a sua integração plena no ambiente escolar.

Cabe a cada professor Tutor, a elaboração de um Plano Personalizado de Acompanhamento (PPA) para cada Tutorando que esteja sob a sua orientação, consoante as dificuldades/necessidades de cada aluno proposto e aceite para acompanhamento. Para tal, conforme o diagnóstico efetuado ao aluno, por quem de direito, uma vez que cada caso é diferente do outro, o Tutor articulará com as pessoas/serviços supracitados, de modo a que o PPA seja o mais adequado possível ao Tutorando, almejando assim o sucesso da Tutoria.

A Tutoria cessa quando o Tutor considerar que o acompanhamento ao aluno já não é necessário, tendo como premissa de que este último já adquiriu a necessária orientação e demonstrou que atingiu os objetivos estipulados e desenvolveu as capacidades previstas no seu PPA. A proposta de cessamento é apresentada ao Coordenador do Projeto para reflexão conjunta e tomada de decisão e posteriormente comunicada ao Diretor de Turma, o qual entrará em contacto com o Encarregado de Educação do Tutorando.

A sinalização dos alunos que possam integrar este projeto cabe aos diretores de turma/conselhos de turma, ao SPO e ao conselho da educação especial.

3.3.7 Equipa Multidisciplinar

A equipa multidisciplinar visa fundamentalmente promover o sucesso escolar e proporcionar um bom ambiente escolar aos alunos. As funções da equipa passam pelo acompanhamento em permanência dos alunos que: tenham ordem de saída da sala de aula; revelem maiores dificuldades de aprendizagem; estejam em risco de abandono escolar; tenham comportamentos de risco; violem os deveres dos alunos; se encontrem na iminência de ultrapassar os limites de faltas injustificadas; ultrapassem os limites de faltas injustificadas.

Além de tudo isto, a equipa deve acolher todos os alunos que por iniciativa própria queiram, de forma ocasional, frequentar este espaço pedagógico.

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
08:15 - 09:00	Sónia Vieira	Fernanda Loureiro	Anabela Coutinho Élio Jardim	Patrícia Brito	Fátima Alves
09:00 - 09:45	Sónia Vieira	Fernanda Loureiro Ivone Jesus	Ivone Jesus Élio Jardim	Ivone Jesus	Fátima Alves
10:05 - 10:50	Ana Morais Élio Jardim	Ana Morais Crispim Rodrigues Ivone Jesus	Anabela Coutinho Crispim Rodrigues	Ivone Jesus Crispim Rodrigues	Ana Morais Sónia Vieira
10:50 - 11:35	Ana Morais Élio Jardim	Ana Morais Crispim Rodrigues Ivone Jesus	Lurdes Lousada Crispim Rodrigues	Ivone Jesus Crispim Rodrigues	Ana Morais
11:45 - 12:30	Sónia Vieira	Fátima Dias Patrícia Brito	Ivone Jesus Crispim Rodrigues	Helena Rodrigues	Helena Rodrigues Fátima Dias
12:30 - 13:15	Sónia Vieira	Fátima Dias	Lurdes Lousada	Helena Rodrigues	Helena Rodrigues Fátima Dias
13:30 - 14:15	Fernanda Loureiro	Patrícia Brito Helena Rodrigues	Fátima Alves	Sónia Vieira	
14:15 - 15:00	Fernanda Loureiro	Helena Rodrigues	Fátima Alves	Sónia Vieira Crispim Rodrigues	
15:15 - 16:00	Anabela Coutinho	Ana Morais	Crispim Rodrigues	Fátima Dias	
16:00 - 16:45	Anabela Coutinho	Ana Morais	Crispim Rodrigues	Fátima Dias	

4. Plano Organizacional

Desde o ano letivo de 2018/2019 que a escola aderiu ao Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC), tendo em conta a grande oportunidade de mudança, capaz de motivar alunos e professores, potenciando aprendizagens mais significativas e o trabalho desenvolvido por alunos e professores como fonte de prazer.

Estes instrumentos de autonomia, nomeadamente o PAFC, permitiram que a escola fosse manifestando a sua especificidade/particularidade de forma muito mais clara e objetiva, procurando responder, de modo mais eficaz, aos problemas e necessidades com que se depara, melhorando a qualidade do serviço educativo que presta.

Propomo-nos, então, dar resposta aos anseios da comunidade, assegurando o seu contentamento com os padrões de qualidade do serviço prestado e seguindo a nossa visão que é afirmar-se *“como uma escola de referência que garanta uma educação/ensino de excelência nas várias áreas da sua oferta formativa e que prepare os seus alunos para percursos de sucesso académico, profissional e de cidadania ativa e responsável. Que incentive a criatividade, a autonomia, a inovação tecnológica e o gosto pelo conhecimento e disciplina.”*

No PEE apresentamos como missão da Escola “formar cidadãos com valores, autonomia, espírito crítico, responsabilidade, participativos e cooperativos. Cidadãos que sejam capazes de desenvolver funções na sociedade em que estão integrados, tendo em vista a sua realização enquanto indivíduos e seres humanos conscientes. Oferecer oportunidades de desenvolvimento e valorização pessoal a todos os indivíduos.”

O nosso lema é “Uma escola de todos, para todos!”, por isso o objetivo da Escola não pode ser outro senão ir mais além e proporcionar a todos as possibilidades que a atual lei lhe proporciona.

O Plano Organizacional pretende dar resposta às seguintes necessidades:

1. Promover uma cultura de trabalho colaborativo e interdisciplinar;
2. Implementar uma cultura de avaliação formativa sustentada que privilegie a aprendizagem em detrimento da simples classificação;
3. Desenvolver a criatividade dos alunos;
4. Promover a Integração/inclusão e a aceitação da diversidade;
5. Promover a igualdade e equidade entre todos os alunos;
6. Combater o abandono escolar;
7. Promover a disciplina;
8. Proporcionar condições para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas em sala de aula;
9. Melhorar o processo de ensino/aprendizagem e os resultados académicos e sociais, motivando e envolvendo os diversos atores escolares.

As várias medidas que a escola tem proposto ao longo destes anos letivos e, concretamente neste ano letivo, envolvem os ensinos básicos e secundário e são as seguintes:

Medida 1 – Reorganização do Calendário Escolar

O Calendário Escolar, publicado anualmente, constituído por 3 períodos letivos, apresenta um desequilíbrio em termos de número de semanas que os compõem, facto que vem sendo apontado como menos positivo para o bom decurso do processo ensino/aprendizagem/avaliação. Por outro lado, longos períodos temporais com atividades letivas provocam, necessariamente, cansaço, saturação e desmotivação, entendendo-se estes como fatores cruciais que conduzem ao absentismo e ao insucesso escolar de um elevado número de alunos.

A semestralização do ano letivo decorre de um conjunto de intenções e potencia o seguinte:

- A agilização do trabalho das equipas pedagógicas;
- O desenvolvimento de práticas didáticas com recurso a metodologia de projeto e outras dinâmicas ativas;
- O trabalho interdisciplinar;
- A implementação de uma cultura de avaliação formativa, como prática avaliativa dominante;
- A gestão adequada de disciplinas semestrais e de disciplinas anuais;
- A valorização da evolução contínua do aluno no processo de aprendizagem;
- A promoção da avaliação formativa em detrimento das classificações obtidas em momentos específicos determinados pelo calendário escolar;
- A possibilidade de pausas para recuperação do desgaste habitualmente verificado em alunos e professores, em momentos chave do ano;
- A redução dos níveis de ansiedade dos alunos e encarregados de educação, relacionados normalmente com a sobreposição de momentos de avaliação exageradamente valorizados na generalidade das disciplinas;
- A reflexão conjunta dos docentes acerca das aprendizagens dos alunos e a reformulação de estratégias para a resolução de problemas. Na EBSPSol a semestralização do ano letivo iniciou-se em 2020/2021 e durante o mês de fevereiro de 2025 foi realizado um inquérito de satisfação sobre esta medida, de forma a avaliar a continuidade ou não desta estratégia organizacional. Assim, após a consulta à comunidade escolar, os resultados foram muito satisfatórios tendo-se verificado uma participação bastante satisfatória no preenchimento do formulário, pois 86% dos docentes, 51% do pessoal não docente, 68% dos alunos e 71% dos Encarregados de Educação responderam ao inquérito. Após análise dos resultados, verificou-se que 94% dos professores, 95% dos funcionários, 85% dos alunos e 86% dos Encarregados de Educação concordam com a semestralização do calendário escolar.

Medida 2 – Dar continuidade à disciplina de oferta de escola, Oficinas Criativas, de funcionamento semestral, no 2º ciclo do Ensino Básico

No ano letivo de 2018/2019 implementaram-se as novas matrizes curriculares do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, com a criação das disciplinas de oferta de escola, Expressão Dramática e Oficinas Criativas, na área de Complemento à Educação Artística. Desde 2019/2020 apenas se lecionou a disciplina Oficinas Criativas por dificuldades de recursos humanos para assegurar a disciplina de Expressão Dramática.

As Oficinas Criativas funcionam semestralmente, com programa específico, explorando temáticas da área e criados pelos docentes do departamento envolvido. Os programas/metas desenvolvidos integram aprendizagens essenciais e pretendem, em especial, desenvolver as competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente os valores da responsabilidade, curiosidade, reflexão e inovação aí indicados. As áreas de competências visadas por estas ofertas de escola são: Sensibilidade estética e artística; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo.

A metodologia adotada é, preferencialmente, do tipo PBL (Problem-Based Learning), dando ênfase às vivências práticas e ao trabalho em grupo, visando desenvolver o pensamento crítico e criativo dos alunos apoiado e monitorizado pelos professores, quer na identificação do problema, quer no desenvolvimento do projeto/problema. As disciplinas colaboram em atividades com os projetos/clubes existentes na escola.

Medida 3 – Dar continuidade ao desenvolvimento da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) em regime semestral

Como já foi referido anteriormente, no ano letivo de 2018/2019 foram implementadas as novas matrizes curriculares do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, onde as disciplinas de TIC e Oficinas Criativas desdobram e têm uma organização semestral.

Na disciplina de TIC o trabalho desenvolvido nas aulas tem um cariz prático, onde o professor/a responsável desenvolve estratégias/metodologias na área das Tecnologias Digitais, dando resposta às aprendizagens essenciais e às necessidades surgidas no contexto de desenvolvimento e implementação de projetos e atividades.

Medida 4 – Dar continuidade à disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (como oferta complementar) nas turmas de 2º ciclo do Curso Artístico Especializado – Curso de Música

No ano letivo de 2018/2019 implementaram-se as novas matrizes curriculares do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, e ofereceu-se como Oferta Complementar a disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação às turmas do Curso Artístico Especializado - Música.

Medida 5 – Dar continuidade ao reforço no Apoio ao Estudo

No ano letivo 2021/2022 a escola implementou o trabalho de pares pedagógicos no Apoio ao Estudo, em que um dos docentes envolvidos é o diretor de turma.

O Apoio ao Estudo tem a duração de 90 minutos semanais e ocorre, simultaneamente, em todas as turmas do mesmo ano de escolaridade em salas contíguas. Nestas aulas são desenvolvidos trabalhos/projetos interdisciplinares, privilegiando a pesquisa, tratamento e seleção de informação, para além de apoiar os alunos nas suas tarefas escolares.

É de extrema importância o papel que as equipas pedagógicas têm. Elas são responsáveis por gerir as aprendizagens dos alunos; promover o trabalho interdisciplinar organizado, lógico e transmissor; facilitar a integração/inclusão; implementar estratégias planeadas para aplicar metodologias que proporcionem experiências de aprendizagem simplificadoras da evolução dos alunos; pôr em prática metodologias de avaliação formativa que permitam o progresso dos alunos e não apenas a sua classificação, potencialmente reduzindo não só a ansiedade dos mesmos e seus encarregados de educação, mas também a sobrevalorização do saber assertivo, fragmentado, e que não participa com os restantes saberes.

Medida 6 – Dar continuidade ao desdobramento de Português e Matemática em 45 minutos semanais

A escola adotou o desdobramento em Português e Matemática nos 5.º, 6.º e 9.º anos, em 45 minutos. O objetivo desta medida é trabalhar com um número reduzido de alunos as aprendizagens que serão sujeitas a uma avaliação externa no final do 3.º Ciclo.

Pela experiência dos anos letivos anteriores, verificou-se que esta medida é muito importante para o sucesso das duas disciplinas.

Medida 7 – Dar continuidade ao desdobramento nas Línguas Estrangeiras (7º e 8º anos)

Pretende-se continuar a aplicar o desdobramento das turmas nas línguas estrangeiras no 7.º e no 8.º ano de escolaridade. O objetivo desta medida é desenvolver, de forma mais eficaz e próxima, as competências comunicativas e estratégicas, previstas nas Aprendizagens Essenciais das Línguas Estrangeiras (Francês e Inglês) e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Esta dinâmica permite o aperfeiçoamento dos hábitos e métodos de aprendizagem das línguas estrangeiras, bem como o desenvolvimento de uma cultura multilingüística.

Medida 8 – Dar continuidade ao desdobramento das disciplinas experimentais (Ciências Naturais e Físico-Química)

Cumprindo o estipulado na Portaria n.º 313/2022 de 20 de junho, a escola desdobra as turmas nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais para a realização de atividades práticas nas aulas de 90 minutos e no ensino secundário nas disciplinas de Biologia e Geologia e Física e Química A no bloco de 135 minutos.

Esse desdobramento ocorre sempre no mesmo dia da semana, de forma a não prejudicar o número de aulas dos diferentes grupos de alunos.

Medida 9 – Dar continuidade ao desdobramento de turmas na disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação e do Complemento de Educação Artística (Teatro, Educação Tecnológica ou Música), de funcionamento semestral.

Como estipulado na Portaria n.º 313/2022 de 20 de junho, está garantido o desdobramento das Disciplinas de TIC e Teatro/Educação Tecnológica/Música, em regime semestral.

Medida 10 – Reforço na Cidadania e Desenvolvimento (CD)

A abordagem curricular da educação para a cidadania, conforme recomendado pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, pode assumir formas diversas, consoante as dinâmicas adotadas pela escola, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos e atividades de iniciativa própria. O objetivo é que haja uma construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital.

Em 2021/2022 esta disciplina sofreu uma transformação na sua organização pois passou a ser lecionada por um par pedagógico constituído pelo Diretor de Turma e pelos vários docentes responsáveis pelos projetos que integram a Estratégia de Educação para Cidadania na Escola. Para o próximo ano letivo a estratégia de operacionalização para esta disciplina será idêntica a já implementada em nos anos letivos anteriores.

A avaliação das medidas propostas processa-se nos termos previstos nos artigos 22º e 28º do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho e conforme regulamentado na Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto, devendo ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos.

O acompanhamento e avaliação do Plano Organizacional constitui uma competência das estruturas pedagógicas, sendo fundamental a participação dos diversos intervenientes nas medidas e, naturalmente, das respetivas coordenações, fundamentando os seus juízos em evidências comprovadas e devidamente documentadas.

Em termos operacionais as diferentes equipas pedagógicas, reportarão ao Conselho Executivo o grau de consecução dos objetivos e metas estabelecidas.

5. Provas e Exames

Até à data não saiu o calendário de provas e exames deste ano letivo. Quando isso acontecer, o PAE será atualizado.

6. Núcleos, Clubes e Projetos

A coordenação das atividades de enriquecimento curriculares está a cargo da docente Tânia Maria Freitas Gonçalves Silva. Este ano letivo a escola possui os seguintes Clubes e Projetos:

Clubes / Projetos da Escola	
Comunicar e Expressar	Maria Lurdes Lousada / Ana Maria Morais / Orlando Ribeiro/ Patrícia Brito
Erasmus+	Maria Adriana Oliveira / Marisa Gomes / Sandra Varela / Zita Henriques
Clube Solidário	Carla Almeida / M ^a Teresa Andrade
Estou aqui e agora	Tânia Silva
X-Mat	Clara Diogo / Elsa Ferreira / Carlos Gonçalves/ Nélia Almada/ Américo Martinho
Bandas Pop Rock	Duarte Inácio
Rádio Jovem	Telma Silva / Gracinda Jesus
Cultiva Saúde	Margarida Marinha / Ana Luísa Vilas Boas
+Saúde	Gabriel Fernandes / Rui Raposo
Teatro ao Sol	Crispim Rodrigues
Robótica	Carlos Baeta Silva / Jorge Carvalhal
Laboratório Infotec	Fernando Pinho / Jorge Carvalhal
Apoio TIC	Ana Margarita Ferreira/ Fátima Caldeira
Soluções Digitais	Carlos Filipe Silva / Arlindo Chá-Chá / Fátima Caldeira / Ana Margarita Ferreira
Prática Desportiva + inclusão	Marta Cravo
Jogos matemáticos	Marcelino Temtem / Carla Velosa / Maria de Fátima Lamy / Ana Matilde Ascensão / Marisa Gomes / Henrique Flores
Eco-Escolas	Tiago Freitas / Margarida Marinha / Helena Rodrigues
Parlamento dos Jovens	Ana Cristina Olival / Anabela Oliveira / Cristina Carvalho
Xadrez	Martinho Macedo
Cordofones Tradicionais Madeirenses	Duarte Inácio
Clube Imagin'arte	Maria de Lurdes Lousada / Patrícia Brito / Orlando Ribeiro
Baú da Leitura	Mara da Graça Pacheco / Tânia Teixeira
Escola Azul	Tânia Silva / Anabela Coutinho
PRER	Orlando Ribeiro / Maria Zita Henriques
Good Morning! Bonjour!	Sandra Varela / Cristina Carvalho
Vozes do parlamento	Adriana Oliveira / Marisa Gomes / Cristina Carvalho / Sandra Varela / Cristina Olival / Anabela Oliveira / Zita Henriques
Gabinete de Apoio ao ESA	Tânia Silva

6.1. Horário de funcionamento dos Clubes e Projetos

Tempos ativos		2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
Inicio	Termo					
07:30	08:15			EAA		
08:15	09:00		EAA	ES VP	EAA	
09:00	09:45		JM2 PRER	ES EA VP	AT	AT
10:05	10:50	X-M PJ	EA JM2 S AT EE PRER	VP	PJ	JM2 DI
10:50	11:35	PJ VP	EE SD		EE PJ	JM2
11:45	12:30	S LI R X-M Cord. VP	SD LI X T X-M Cord. CS PRER	R BL ES ES JM3	S LI T X-M JM3 AT BPR CS	ES
12:30	13:15	R EE IMA GM VP	SD GE X T X-M JM3 Cord. CS	SD JM2 R BL ES JM3 Cord. CS PJ	X-M AT BPR CS SD	ES
13:30	14:15	R EE IMA GM VP	X	T	JM2 R T IMA GM JM3 Cord. CS	
14:15	15:00		LI X AT CS	JM2 T CS SD	R IMA Cord. DI	
15:15	16:00	IMA BPR	LI S	JM2 SD		

OBS: A Rádio Jovem funciona nos intervalos da manhã e da tarde.

Legenda: **EAA** – Estou aqui e agora **CS** - Cultiva Saúde **ES** - Espaço Solidário **X** – Xadrez **E** – Erasmus + **X-M** - X-mat

CE - Comunicar Expressar **RJ** – Rádio Jovem **LI** – Laboratório InfoTec **S** - + Saúde **T** – Teatro **R** – Robótica

IMA – Imagin’arte **DI** – Prática desportiva + inclusão **BPR** - Banda Pop/Rock **JM2** – Jogos Matemáticos 2º ciclo

Cord. - Cordofones Tradicionais Madeirenses **JM3** – Jogos Matemáticos 3º ciclo **BL** – Baú da Leitura **SD** – Soluções Digitais

PJ – Parlamento de Jovens **AT** – Apoio de TIC **GE** – Gabinete do ESA **GM** – Good Morning! Bonjour **EE** – Eco-escolas

EA – Escola Azul **PRER** – Rodoviária **VP** – Vozes do Parlamento

6.2.Horário de funcionamento Núcleos do Desporto Escolar

A coordenação do Desporto Escolar está a cargo do docente Ricardo Manuel de Oliveira Lopes. Os Núcleos do Desporto Escolar funcionam nos seguintes horários:

Nome do Professor	Modalidade	Horário Semanal dos Treinos				
		2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
Ercília Fena	Ténis de Mesa					
Soraia Bernardo	A.R.E.		14:15 – 15:00	12:30 – 13:15 14:15 – 15:00	13:30 – 14:15	
	Natação			15:15 – 16:00 16:00 – 16:45		14:15 – 15:00 15:15 – 16:00
Pedro Costa	Voleibol		14:15 -15:00	13:30 – 14:15 14:15 – 15:00	14:15 – 15:00	
Francisco Pinheiro	Patinagem		11:45 – 12:30 13:30 – 14:15 14:15 – 15:00	13:30 – 14:15 14:15 – 15:00	14:15 – 15:00 15:15 – 16:00 16:00 – 16:45	
Gabriel Fernandes	Basquetebol		11:45 – 12:30 14:15 – 15:00		12:30 – 13:15 14:15 – 15:00	
Helena Machin	Badminton	12:30 – 13:15 13:30 – 14:15 14:15 – 15:00		13:30 – 15:00	13:30 – 14:15 14:15 – 15:00 15:15 – 16:00	
Joana Pereira	Madeirabol	11:45 – 12:30 13:30 – 15:00				
Rui Raposo	Atletismo	11:45 – 12:30 14:15 – 15:00 15:15 – 16:00	11:45 – 12:30		13:30 – 14:15 14:15 – 15:00 15:15 – 16:00	

7. Plano TIC

O Plano TIC visa promover a integração da utilização das TIC nas atividades letivas e não letivas da escola, rentabilizando os recursos tecnológicos disponíveis e generalizando o seu uso por todos os elementos da comunidade educativa. Assim, este Plano constitui-se como um instrumento de operacionalização do desenvolvimento das competências digitais e das competências pedagógicas com recurso às TIC, concebido no quadro do Projeto Educativo de Escola (PEE) e do respetivo Plano Anual de Escola (PAE).

O Plano TIC, elaborado pela respetiva coordenadora e aprovado em Conselho Pedagógico pretende atingir os seguintes objetivos específicos:

- Promover a utilização efetiva das tecnologias digitais através de apoio, tendo em conta ainda, o uso responsável e refletido das mesmas;
- Otimizar a estrutura tecnológica existentes generalizando o uso e acesso a toda a comunidade escolar;
- Difundir o uso de diversas ferramentas;
- Contribuir para a eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna;
- Promover o sentido de pertença à escola e a sua imagem.

A equipa TIC é constituída pelos seguintes elementos:

Nome	Cargo/funções que desempenha
Fátima Caldeira	Docente do Grupo Disciplinar de Informática Delegada do Grupo Disciplinar de Informática Coordenadora TIC
Ricardina Andrade	Presidente do Conselho Executivo
Sandra Minhós	Vice-presidente do Conselho Executivo
Célia Velosa Élvio Sousa	Técnico/a de Sistemas de TI
Carlos Filipe Silva Edis Coelho	Coordenador dos Manuais Digitais do 2º ciclo, 3º ciclo e Secundário
Ana Ferreira	Docente do Grupo Disciplinar de Informática
Carlos Alberto Silva	Docente do Grupo Disciplinar de Informática
Fernando Pinho	Docente do Grupo Disciplinar de Educação Tecnológica
Jorge Carvalhal	Docente do Grupo Disciplinar de Informática

O cronograma do Plano TIC é o seguinte:

Atividade	Data	Plano de Ação Eixos
Website da escola	Ano letivo	Tecnologia
Redes Sociais da escola	Ano letivo	Tecnologia
Microsoft 365	Ano letivo	Tecnologia Segurança Formação Apóio Criação Inovação
Manuais Digitais	Ano letivo	Tecnologia Segurança Formação Apóio Criação Inovação
Rayuela	Entre 6 de outubro de 2025 e 12 de junho de 2026	Segurança Criação Inovação
Desafios Seguranet	Entre 8 de outubro de 2025 e 31 de maio de 2026	Segurança
Code Week EBSPS	De 11 a 26 de outubro de 2025	Tecnologia Criação Inovação
Cibersegurança	De 27 a 31 de outubro de 2025	Segurança
Hora da IA	De 9 a 12 de dezembro de 2025	Tecnologia Criação Inovação
Concurso Navega Seguro	De setembro de 2025 a fevereiro de 2026	Segurança
Semana da Informática	De 9 a 13 de fevereiro de 2026	Tecnologia Segurança
Dia da Internet Mais Segura	De 9 a 13 de fevereiro de 2026	Segurança
Formação Segurança Digital e Proteção de Dados	2º semestre (data a definir)	Tecnologia Segurança Formação Apóio
Clube de Robótica	Ano letivo	Tecnologia Segurança Criação Apóio
Projeto Laboratório Infotec	Ano letivo	Tecnologia Segurança Criação Inovação
Projeto Apoio TIC	Ano letivo	Tecnologia Segurança Criação Apóio Criação Inovação
Soluções Digit@is	Ano letivo	Tecnologia Segurança Criação Apóio Criação Inovação

8. Plano de Atividades

O Plano de Atividades, enquadrado pela legislação em vigor, e, especialmente, pelo PEE, pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e pela Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento da escola, contempla, no essencial, várias áreas de intervenção trabalhadas na escola e visam um conjunto de ações e trabalhos que acrescentam valor à formação dos nossos alunos.

As 3 grandes áreas prioritárias do PEE são:

1. Área Pedagógica.
2. Área Organizacional.
3. Área Comunitária.

As atividade estão ordenadas por ordem de acontecimento das mesmas, prevendo-se a realização de **162 atividades**.

Os grupos disciplinares agendaram **78** atividades, os Departamentos planearam **3** atividades, os Clubes e Projetos pretendem realizar **60** atividades, as Coordenações propõem **2** atividades, o Conselho Executivo planeou **6** atividades, a Equipa Multidisciplinar vai promover **7** atividades, os Conselhos de Turma/Cursos agendaram **5** atividades e há uma **1** atividade proposta por um docente.

8.1. Lista e calendário de atividades

8.1.1. Atividades realizadas pelos Grupos Disciplinares, Departamentos Curriculares, Coordenações, Conselho de Turma/Curso, Equipa Multidisciplinar, Conselho Executivo

Nota: Áreas do PEE

1 - Área Pedagógica - onde estão integrados os resultados escolares, a disciplina e a inclusão.

2 - Área Organizacional - onde se inserem a formação pessoal e o desenvolvimento pessoal.

3 - Área Comunitária - que engloba a participação, a cultura e a imagem da escola.

Setembro de 2024				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Turmas dos cursos profissionais: CPTD1, CPTD2, CPTH, CPTC, CPTD3 – Martinho Macedo	Dinamização da Campanha do Banco Alimentar – Papel por Alimentos	1	09/09/2025 (anual)	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Educação Física e Atividade Interna do Desporto Escolar	Dia Europeu do Desporto na Escola	2	26/09/2025	1,2 e 3

Outubro de 2024				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Equipa Multidisciplinar	Dia do Animal	3	03/10/2025	3
Equipa Multidisciplinar	Dia do Professor	4	06/10/2025	3
Grupo Disciplinar de Informática	Rayuela	5	06/10/2025 (anual)	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Biologia, Geologia e Ciências Naturais	Análise de rótulos e alimentação saudável	6	08/10/2025	1

Grupo Disciplinar de Filosofia	Projeto RS4E	7	08/10/2025	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Informática	Desafios SeguraNet	8	08/10/2025 (anual)	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Filosofia	“PAIQ” Programa da Academia de Inteligência de Qualidade de Vida	9	13/10/2025 (anual)	1 e 2
Grupo Disciplinar de Matemática e Ciências Naturais	O Açúcar nos alimentos	10	14/10/2025	1 e 2
Grupo Disciplinar de História	Museu de Arte Contemporânea (MUDAS)	11	15/10/2025	1
Diretora de turma em parceria com a Coordenação da Cidadania e desenvolvimento - Margarida Marinha e Ana Paula Varela	Violência interpessoal	12	17/10/2025	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Inglês	Halloween – Scary Door Contest	13	24/10/2025	1
Grupo Disciplinar de Educação Visual e Tecnológica	Halloween (Ornamentações)	14	27/10/2025	3
Grupo Disciplinar de Informática	Cibersegurança	15	27/10/2025	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de História, Economia e ABM - Fátima Agrela e Adriana Magalhães	Cinema na Madeira	16	29/10/2025	1

Novembro de 2024				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Grupo Disciplinar de Físico-Química	O Espaço	17	02/11/2025	1 e 2
Grupo Disciplinar de Físico-Química	Rota da Cal	18	03/11/2025	1 e 2
Grupo Disciplinar de Físico-Química	Na minha terra TV	19	03/11/2025	1 e 2
Grupos disciplinares de Matemática e Ciências Naturais e Matemática	44.ª OPM - 1.ª eliminatória	20	05/11/2025	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de História e Biblioteca da escola	Exposição Itinerante "Arquivo e Biblioteca: do livro impresso ao e_book"	21	05/11/2025	1 e 3
Grupo Disciplinar de Educação Física e Atividade Interna do Desporto Escolar	Corrida Escolar	22	13/11/2025	1, 2 e 3
Conselhos de Turma - CPTAH	De Hostel a Resort: Análise estrutural e funcional de diferentes unidades hoteleiras	23	14/11/2025	1
Grupo Disciplinar de Educação Física e Atividade Interna do Desporto Escolar - Eduardo Faria e Joana Pereira	Dia Nacional do Mar	24	17/11/2025	1, 2 e 3

Grupo Disciplinar de Biologia, Geologia e Ciências Naturais - Anabela Coutinho e Teresa Andrade	Métodos contraceptivos e doenças sexualmente transmissíveis	25	17/11/2025	1
Grupo Disciplinar de HGP	Visita à Igreja da Nossa Senhora da Conceição (Lombada)	26	19/11/2025	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Filosofia	Dia Internacional da Filosofia	27	20/11/2025	1, 2 e 3
Coordenação Cursos Profissionais e Coordenação Ensino Secundário	Sessão de Esclarecimento Acesso ao Ensino Secundário - Cursos Profissionais	28	20/11/2025	2 e 3
Conselhos de Turma - CPTAH	Turismo na Madeira	29	21/11/2025	1
Equipa Multidisciplinar	Dia do Pessoal Não Docente	30	25/11/2025	3
Grupo Disciplinar de Matemática e Ciências Naturais	Concurso Desafios Matemáticos	31	26/11/2025	1
Grupo Disciplinar de Educação Visual e Tecnológica - Ana Morais, Fátima Alves, Lurdes Lousada	Espaço Natal 2º Ciclo	32	28/11/2025	3

Dezembro de 2024				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Grupo Disciplinar de Biologia, Geologia e Ciências Naturais	Feira dos Minerais	33	02/12/2025	1 e 3
Grupo Disciplinar de Educação Especial	Eu sou: Inclusão cheia de potencialidades	34	02/12/2025	1
Grupo Disciplinar de Educação Física, Atividade Interna do Desporto Escolar e Grupo Disciplinar de Educação Especial	Escola para Todos - Comemoração do Dia Internacional das Pessoas com Deficiência	35	03/12/2025	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Economia	Barraquinha natalícia	36	03/12/2025	1 e 3
Grupo Disciplinar de História e ABM	Exposição Itinerante: "Sabores de Natal"	37	04/12/2025	1
Grupo Disciplinar de Francês	Mur et Sapin de Noël	38	09/12/2025	1 e 3
Grupo Disciplinar de Informática	Hora da IA	39	09/12/2025	1, 2 e 3
Conselho Executivo	Jantar de Natal	40	12/12/2025	3
Grupo Disciplinar de Inglês	Christmas Cracker Swap	41	17/12/2025	1 e 2
Conselho Executivo	Missa do parto	42	17/12/2025	3

Janeiro de 2025				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Grupo Disciplinar de Geografia	Exposição: "Rosa dos Ventos"	43	06/01/2026	1, 2 e 3
Conselho Executivo	Benção das Capas dos Finalistas	44	09/01/2026	3
Conselho Executivo	Cerimónia do Aniversário da Escola	45	09/01/2026	3
Grupo disciplinar de Matemática e Ciências Naturais e Matemática	44.ª OPM - 2.ª eliminatória	46	14/01/2026	1, 2 e 3
Grupo disciplinar de Matemática e Ciências Naturais	Valor da água	47	14/01/2026	1 e 2
Grupo Disciplinar de HGP	Teatro 5º ano: "Princesa Beatriz.... Nem todas as princesas são iguais" da obra "O Príncipe Nabo"	48	28/01/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de HGP	Teatro 6.º ano "Sonho D'Os Piratas" adaptação da obra "Os Piratas"	49	28/01/2026	1, 2 e 3
Equipa Multidisciplinar	Dia Escolar da Não Violência e da Paz	50	30/01/2026	3

Fevereiro de 2025				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Grupo Disciplinar de HGP	Exposição: Ecos do passado que ressoam no presente	51	02/02/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de HGP	Giro pelo Património edificado da Ponta do Sol	52	02/02/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de HGP	Visita à GESBA (Empresa de Gestão do Sector da Banana, Lda)	53	02/02/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de HGP	O teatro vai à escola (Ulisses ou Os Piratas)	54	02/02/2026	1, 2 e 3
Equipa Multidisciplinar	Dia Mundial das Doenças Raras	55	02/02/2026	3
Grupo Disciplinar de Biologia e Geologia; Ciências Naturais	Rastreio Visual	56	02/02/2026	1 e 3
Grupo Disciplinar de Economia	Mercadinho regional	57	02/02/2026	1 e 3
Grupo Disciplinar de Francês	Vive la France!	58	09/02/2026	1 e 3
Grupo Disciplinar de Informática	Semana da Informática	59	09/02/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Informática	Dia da Internet Mais Segura	60	09/02/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Geografia	Visita de estudo ao Observatório Meteorológico do Funchal	61	10/02/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de História e ABM	Emigração Madeirense - roteiros e memórias	62	11/02/2026	1 e 2
Grupo Disciplinar de Geografia, Historia e Cidadania e Desenvolvimento	Vista de estudo à Vila da Ponta do Sol em interdisciplinaridade com a disciplina de História A e a Componente de Cidadania e Desenvolvimento	63	11/02/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Geografia	Dia da Geografia portuguesa – Visita de estudo – Cabo da Levada	64	25/02/2026	1, 2 e 3

Março de 2025				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Grupo Disciplinar de Geografia	Visita de Estudo à Horticalheta	65	02/03/2026	1, 2 e 3
Grupo disciplinar de Matemática e Ciências Naturais	RA Carettacarettta	66	04/03/2026	1
Grupo Disciplinar de Educação Física e Atividade Interna do Desporto Escolar	Dia dos Desportos de Combate	67	10/03/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Economia	Ação de Sensibilização "Como ser um consumidor responsável?"	68	11/03/2026	1 e 3
Grupo disciplinar de Matemática e Ciências Naturais e Matemática	Matemática desafiadora...	69	13/03/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de HGP	Concurso de declamação de poesia 2.º ciclo	70	18/03/2026	1, 2 e 3
Coordenação Cursos Profissionais e Coordenação Ensino Secundário	Sessão de Esclarecimento Acesso ao Ensino Superior - Ensino Secundário	71	18/03/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de História	Conhecer e utilizar o arquivo	72	20/03/2026	1 e 2
Equipa Multidisciplinar	Dia do Estudante	73	24/03/2026	3
Departamento Curricular de Ciências Humanas e Sociais	Peddy Paper intercultural	74	27/03/2026	1, 2 e 3

Abril de 2025				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Grupo Disciplinar de Educação Especial	Dia Mundial da Conscientização do Autismo	75	02/04/2026	1 e 3
Grupo disciplinar de Matemática e Ciências Naturais	Aves, onde andam?	76	15/04/2026	1 e 2
Grupo Disciplinar de Geografia	Exposição: "Mundo ao cubo"	77	20/04/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de HGP	Exposição sobre o 25 de Abril	78	21/04/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Filosofia	Olimpíadas da Lógica	79	22/04/2026	1 e 2
Grupo Disciplinar de Educação Visual e Tecnológica	Flor'Art - um presente para a mãe	80	22/04/2026	1 e 3
Grupo Disciplinar de Inglês	Shakespeare Day	81	23/04/2026	1, 2 e 3
Docentes de Geografia	Visita de estudo à ETAR da Ponta do Sol	82	23/04/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Educação Física e Atividade Interna do Desporto Escolar	Dança para Todos - Comemoração do Dia Internacional da Dança	83	29/04/2026	1, 2 e 3

Maio de 2025				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Grupo Disciplinar de Físico Química	Química	84	01/05/2026	1 e 2
Equipa Multidisciplinar	Laço Azul	85	01/05/2026	3
Grupo disciplinar de Matemática e Ciências Naturais	CC Animal	86	04/05/2026	1
Grupo Disciplinar de História	Celebrando tradições: o legado dos casamentos madeirenses	87	05/05/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Geografia	Visita de estudo à Lota do Funchal	88	05/05/2026	1, 2 e 3
Conselhos de Turma - CPTAH	Caminhada "Trilho da Hospitalidade"	89	06/05/2026	1 e 3
Grupo Disciplinar de Físico Química	Termodinâmica	90	14/05/2026	1
Grupo Disciplinar de Educação Visual	Tela em Branco - 4ª edição	91	14/05/2026	3
Grupo disciplinar de Matemática e Ciências Naturais	Vacinação	92	20/05/2026	1
Grupo Disciplinar de História	Maquetes de Património Histórico e Natural	93	25/05/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Geografia	Limpeza dos espaços exteriores da escola/espaços envolventes à escola	94	28/05/2026	1, 2 e 3
Grupo Disciplinar de Filosofia	Olimpíadas da Oratória	95	29/05/2026	1 e 2

Junho de 2025				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Grupo Disciplinar de Educação Visual	Escolar'te_2026	96	02/06/2026	1 e 3
Grupo disciplinar de Matemática e Ciências Naturais	Lixo marinho: um problema global que começa com uma ação local	97	03/06/2026	1 e 2
Grupo Disciplinar de História	Giro pelo património edificado da Ponta do Sol	98	05/06/2026	1
Conselhos de Turma – 8ºD	Ida ao Porto Santo	99	11/06/2026	1 e 3
Grupo Disciplinar de Educação Física e Atividade Interna do Desporto Escolar	Jogos Tradicionais	100	12/06/2026	1, 2 e 3
Conselho Executivo	Jantar dos Santos Populares	101	12/06/2026	3

Julho de 2025				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Conselho Executivo	Excursão	102	04/07/2026	3

8.1.2. Atividades realizadas pelos Clubes e Projetos

Setembro de 2024				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Gabinete do ESA	Caixa das Emoções	1	Ao longo do ano letivo	1,2
Gabinete do ESA	Entre Nós	2	Ao longo do ano letivo	1
Estou Aqui e Agora	Sessões de meditação para a comunidade educativa	3	Ao longo do ano letivo	1,2
Cordofones e Banda Pop/rock	Participação nas atividades da escola sempre que solicitado	4	Ao longo do ano letivo	3
Escola Azul	Balcão do Aluno	5	Ao longo do ano letivo	1
AEC	Feira dos clubes	6	17/09/2025	1,3
Estou Aqui e Agora	Mural da gratidão	7	22/09/2025	1,2,3
Erasmus+	Dia Europeu das Línguas- "Languages open hearts and minds"	8	26/09/2025	1,3

Outubro de 2024				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Vozes do Parlamento	Ponto de Informação - Escola embaixadora do Parlamento Europeu (EPAS)	9	01/10/2025 (anual)	1,2,3
Atividade Interna do Desporto Escolar	Torneio Inter-Turmas Futsal	10	03/10/2025	1
Atividade Interna do Desporto Escolar	Torneio Inter-turmas de Basquetebol	11	03/10/2025	1
Atividade Interna do Desporto Escolar	Torneio Inter-Turmas de Voleibol	12	03/10/2025	1
+ Saúde	Palestra sobre Nutrição	13	03/10/2025	1
Cordofones e Banda Pop/rock	Participação na semana das Artes	14	06/10/2025 (anual)	3
Projeto Baú de Leitura	Escrita criativa	15	08/10/2025	1
Clube Imagin'arte	Projeto aCORDE	16	20/10/2025	1,2,3
Cultiva Saúde	" Fugir" dos processados!	17	27/10/2025	1,2,3
Cultiva Saúde	Comida de agora e de outrora! Desafios para o cérebro!	18	28/10/2025	1,2,3

Novembro de 2024				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Escola Azul	Dia Nacional do Mar	19	17/11/2025	1
Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)	Prova de Orientação Rodoviária (POR)	20	28/11/2025	1,3

Dezembro de 2024				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Comunicar e Expressar	Natal (Ornamentações)	21	01/12/2025	3
Comunicar e Expressar	Jantar de Natal - Ornamentações	22	12/12/2025	3
Escola Azul e Eco-Escolas	Hastear das bandeiras Escola Azul e Eco-Escolas	23	17/12/2025	1,2,3
Gabinete do ESA e o projeto Soluções Digitais	Mural interativo "Mitos e Verdades"	24	17/12/2025	1,2,3
Clube de Xadrez & X-MAT	Torneio de Xadrez	25	17/12/2025	1,2,3
Cordofones e Banda Pop/rock	Apresentações musicais nas atividades de Natal	26	17/12/2025	

Janeiro de 2025				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Cordofones madeirenses	Cantar dos Reis pelos espaços da escola	27	05/01/2026	1
Comunicar e Expressar	Aniversário da Escola (Ornamentações)	28	05/01/2026	1
Comunicar e Expressar	Finalistas 2025/2026	29	05/01/2026	1
Parlamento dos Jovens	Campanha Eleitoral do Parlamento dos Jovens	30	05/01/2026	1,2,3
Parlamento dos Jovens	Debate/ palestra com um deputado da Assembleia da República	31	12/01/2026	1,2,3
Projeto Jogos Matemáticos de 3.º ciclo e secundário	Final do torneio de Quelhas, Produto e Atari Go de 3.º ciclo.	32	12/01/2026	1,2,3
Projeto Jogos Matemáticos de 3.º ciclo e secundário	Final do torneio de Produto Atari go e Nex do secundário	33	12/01/2026	1,2,3
Estrutura das AEC	Escola em Ação	34	12/01/2026	1,3
Parlamento dos Jovens	Eleições do Parlamento dos Jovens	35	13/01/2026	1,2,3
Jogos matemáticos - 2.º ciclo	Final do 11.º Campeonato Escolar dos Jogos Matemáticos	36	14/01/2026	1
Projeto Baú de Leitura	Concurso de leitura	37	15/01/2026	1
Clube Imagin'arte	Semana das Artes	38	19/01/2026	1,2,3
Parlamento Jovem	Sessão Escolar do Parlamento Jovem- Básico e Secundário	39	21/01/2026	1,2,3
Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)	Taça Escolar de Educação Rodoviária (TEER)	40	28/01/2026	1,3

Fevereiro de 2025				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Atividade Interna do Desporto Escolar	Laser Run - apuramento escola	41	01/02/2026	1
Projeto dos jogos Matemáticos de 3.º ciclo e Secundário	Participação no Campeonato Regional de Jogos Matemáticos	42	06/02/2026	1,2,3
Gabinete do ESA	Cartas de Afeto	43	09/02/2026	1
Clube Cultiva Saúde	Um encanto para o paladar! É na Madeira que está a dar!	44	10/02/2026	1,2,3
Rádio Jovem	Dia Mundial da Rádio	45	13/02/2026	1,3
Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)	Ação de Sensibilização "A minha carta de condução - direitos e deveres".	46	25/02/2026	1

Março de 2025				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)	Certame de slogans rodoviários	47	16/03/2026	1,3
Clube de Xadrez & X-MAT	Balamento	48	23/03/2026	1,2,3

Maio de 2025				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Clube Xadrez e X-Mat	Torneio Xadrez	49	04/05/2026	1,2,3
Vozes do Parlamento - Escola embaixadora do Parlamento Europeu» (EPAS)	"40 anos de Portugal Europeu"	50	04/05/2026	1,2,3
Erasmus+	Palestra "Banco de Portugal"	51	04/05/2026	2,3
Cordofones	Participação no Ensaio do Grupo de Folclore da Ponta do Sol	52	04/05/2026	2,3
Cordofones	Animação musical no Centro de Dia da Fundação João Pereira	53	04/05/2026	2,3
Projeto Escola Azul	Semana do Mar	54	18/05/2026	1
Projeto Baú de Leitura	Concurso soletrar palavras	55	25/05/2026	1,3
Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)	Exposição "O meu sinal de trânsito"	56	25/05/2026	1,3

Junho de 2025				
Organização	Atividade	Nº da atividade	Dia / Semana	Áreas do PEE
Estrutura das AEC	Vídeo das AEC	57	01/06/2026	1,3
Banda pop/rock	Participação nas atividades de encerramento do ano letivo	58	08/06/2026	3
Clube Xadrez e X-MAT	Roleta Humana	59	12/06/2026	1,2,3
Comunicar e Expressar	Jantar Santos Populares 2026 (Ornamentações)	60	19/06/2026	3

9. Cidadania e Desenvolvimento

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, aprovou a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

O documento visa reformular a abordagem pedagógica, tornando-a mais clara e estruturada, e estabelece oito dimensões obrigatórias: direitos humanos; democracia e instituições políticas; desenvolvimento sustentável; literacia financeira e empreendedorismo; saúde; media; risco e segurança rodoviária; e pluralismo e diversidade cultural.

Paralelamente foram elaboradas as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento.

9.1 Dimensões a serem abordadas nos vários ciclos de ensino

Na nova Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania todas as dimensões são obrigatórias, organizando-se em dois grupos, a operacionalizar através da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e, de forma explícita, interdisciplinarmente nas várias disciplinas dos ensinos básico e secundário. Congrega oito dimensões a implementar ao longo da escolaridade obrigatória.

Assim, as dimensões obrigatórias em todos os anos de escolaridade, são as seguintes:

- i) Direitos humanos (cultura de tolerância e respeito, igualdade de género, origem nacional, questões étnicas e sociais, coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia);
- ii) Democracia e Instituições Políticas (instituições democráticas nacionais, regionais e locais, cidadania ativa, democracia e ética na governação, papel internacional de Portugal);
- iii) Desenvolvimento Sustentável (mundo ambiental e socialmente sustentável, conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos, a melhoria da qualidade de vida das populações);
- iv) Literacia Financeira e Empreendedorismo (recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, iniciativa, proatividade e perseverança, ética e responsabilidade social).

9.2 As dimensões obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada semestre

9.2.1 Ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário

- i) Saúde (bem-estar físico e mental, alimentação saudável, atividade física, saúde mental, saúde sexual e reprodutiva, prevenção de violência (namoro, assédio, abuso físico, ciberviolência), prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências);
- ii) Riscos e Segurança Rodoviária (riscos de acidentes, catástrofe, riscos naturais, riscos tecnológicos, riscos mistos, promoção da autoproteção, mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário);

- iii) Pluralismo e Diversidade Cultural (diversidade humana, respeito pela diferença, expressões culturais diversas, direitos constitucionais, democracia e defesa dos Direitos Humanos);
- iv) Media (Interpretar a informação, meios de comunicação social, literacia mediática, utilização crítica e segura das tecnologias digitais, valores fundamentais (liberdade de expressão, ética, direitos de autor), segurança na Internet e proteção de dados).

Dimensões a serem abordados em cada ano de escolaridade do Ensino Básico – regular

		5.º ano		6.º ano		7.º ano		8.º ano		9.º ano	
		1.ºS	2.ºS								
1.º Grupo: Obrigatórias em TODOS os ANOS de escolaridade.	Direitos Humanos	x		x		x		x		x	
	Democracia e Instituições Políticas	x		x			x		x	x	
	Desenvolvimento Sustentável	x			x		x	x			x
	Literacia Financeira e Empreendedorismo		x		x	x		x			x*
2.º Grupo: Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: Ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário:	Saúde		x	x				x	x		
	Riscos e Segurança Rodoviária			x					x		
	Pluralismo e Diversidade Cultural		x				x				
	Media		x				x				

X* Orientação Escolar e Profissional (OEP) que contará que o apoio do serviço de Psicologia da Escola

9.3 Dimensões a serem abordadas em cada ano de escolaridade do ensino secundário: cursos científicos humanísticos e ensino profissional

No ensino secundário, não foi criada a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, pelo que os domínios são abordados no âmbito das diferentes disciplinas da matriz curricular sob coordenação do conselho de turma.

De forma a facilitar a sua abordagem, foram analisadas as Aprendizagens Essenciais ou os programas de várias disciplinas de modo a definir o(s) ano(s) de escolaridade em que é mais fácil trabalhar cada dimensão.~

Face ao exposto, as dimensões a desenvolver por ano de escolaridade no ensino secundário regular e no ensino profissional são distribuídas de acordo com a seguinte tabela:

		10.º ano	11.º ano	12.º ano
1.º Grupo: Obrigatórias em TODOS os ANOS de escolaridade	Direitos Humanos	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X
2.º Grupo: Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período Ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário	Saúde		X	
	Riscos e Segurança Rodoviária			X
	Pluralismo e Diversidade Cultural		X	
	Media	X		

O diretor de turma, bem como os demais professores do Conselho de Turma, envolvendo ativamente os alunos, pais e os encarregados de educação, devem elaborar o plano de turma relativo à Educação para a Cidadania, onde, no âmbito dos projetos a concretizar, devem constar as dimensões do 2.º grupo a implementar, as iniciativas e visitas a realizar e as entidades externas a convidar. O plano de turma deverá ser aprovado em reunião de conselho de turma, com a presença dos representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação.

Após a aprovação do plano, os pais e encarregados de educação deverão ser informados de todas as atividades a desenvolver no âmbito da concretização dos projetos que envolvam Educação para a Cidadania.

10. Plano de Formação para a Comunidade Escolar

No âmbito da responsabilidade da escola em proporcionar formação adequada às necessidades/interesses identificados, tendo em conta os objetivos estabelecidos no Projeto Educativo, bem como os meios e formadores disponíveis, a Estrutura de Formação da escola preparou um plano de formação para o presente ano letivo.

PESSOAL DOCENTE					
Calendarização	Atividade formativa	N.º de horas	Parcerias	Formador	Destinatários
8 e 22 de novembro	Socorrer no meio escolar - importância dos Primeiros Socorros na escola	13	SPM	Bruno Pestana	Todos os grupos de recrutamento
14, 21 e 28 de novembro e 5 e 12 de dezembro	Ferramentas digitais para a avaliação digital	15	Docentes da escola	Carlos Silva e Arlindo Chá-Chá	Todos os grupos de recrutamento

09, 16, 23 de janeiro	Masculinidade, Género e Violência: intervir nas desigualdades	15	Escola B+S Padre Manuel Álvares (cedêcia)	Paulo Spínola	Todos os grupos de recrutamento
7 e 14 de março	A importância do bem-estar no processo de ensino-aprendizagem	13	SPM	Tânia Silva	Todos os grupos de recrutamento
2º semestre	Excel	15	Docentes da escola	Fátima Caldeira e Arlindo Chá-Chá	Todos os grupos de recrutamento
A confirmar	Integração das ferramentas da inteligência artificial no ensino	13	SDPM	-----	Todos os grupos de recrutamento
A confirmar	O outro lado do autismo: a metodologia son rise como ferramenta facilitadora da relação com o aluno com PEA (1ª edição)	13	SIPE	Catarina Gonçalves	Estamos a aguardar
PESSOAL NÃO DOCENTE					
12 de dezembro	Orçamento familiar	1	Docentes da escola	Zita Henriques	Pessoal não docente
27 de fevereiro	Comunicação nas relações interpessoais	2	Docentes da escola	Fernanda Loureiro	Pessoal não docente
17 de abril	Práticas de atendimento ao público	2	Docentes da escola	Adriana Magalhães	Pessoal não docente
2º semestre	Segurança Digital e Proteção de Dados	2	Docentes da escola	Carlos Silva e Fátima Caldeira	Pessoal não docente
Ao longo do ano letivo	Do conflito à construção: estratégias para a ação	2	Psicóloga da escola	Helena Oliveira	Pessoal não docente

O plano de formação é, globalmente, um repositório de propostas didático/pedagógicas disponíveis na nossa ação para ensinar e aprender mais e melhor. Este tem como finalidade responder a algumas lacunas dos agentes educativos da nossa organização, promovendo encontros de reflexão e discussão capazes de contribuir para o evoluir do processo de ensino-aprendizagem mas, também, criar um espaço coletivo de construção de conhecimentos e de partilha de experiências e práticas. Assim, a sua intencionalidade prioriza a aprendizagem ao longo da vida facilitando atividades formativas nos domínios da inclusão e das novas tecnologias, mas, também, nos domínios das áreas curriculares, sem prescindir de promover o trabalho colaborativo e reflexivo capaz de modificar algumas ações docentes e contribuir para a educação integral dos nossos alunos.

11. Protocolos e Parcerias

Enquanto espaço de formação e entidade integrada na sociedade, a escola tem estabelecidas várias parcerias com instituições/entidades da comunidade envolvente, designadamente com a Câmara Municipal da Ponta do Sol, Centro Cultural John dos Passos, Casa do Povo da Ponta do Sol, Centro de Saúde da Ponta do Sol, Polícia de Segurança Pública, Conservatório de Música da Madeira, Junta de Freguesia da Ponta do Sol, Junta de Freguesia da Madalena do Mar, Lar Santa Teresinha, Fundação João Pereira, Escolas Primárias do concelho, Associação Desportiva Pontassolense, Direção Regional da Juventude e Desporto, Grupo de Folclore de Ponta do Sol, Escola de Dança do Funchal, Bravagym, Associação Desportiva de Campanário, Associação Travessias Culturais, Clube de Ténis de Mesa da Ponta do Sol, UMAR - União de Mulheres Alternativa e Resposta, Associação de Desportos e Natureza, Centro da Mãe, AFARAM – Associação de Familiares e Amigos do Doente Mental da Região Autónoma da Madeira, CPCJ da Ponta do Sol, empresas do concelho da Ponta do Sol e outras de fora do concelho.

12. Operacionalização dos objetivos do PEE

O PEE, em termos estruturais, segue a lógica da coerência estrutural e conceitual do referencial de autoavaliação da escola, bem como da terminologia patente no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Assim o PEE é bastante claro relativamente à clarificação dos objetivos determinados para cada área de intervenção a ser trabalhada para que tenhamos uma escola de sucesso e um ensino/aprendizagem de qualidade.

Deste modo, toda a atividade escolar, administrativa e financeira, durante este ano letivo, deverá ter em conta os objetivos definidos.

12.1. Área Pedagógica

Objetivos	Metas
1. Melhorar o sucesso dos alunos e a qualidade da aprendizagem.	<p>1.1 A taxa de sucesso nos grupos disciplinares do Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias deverá ser igual ou superior a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática (230) – 80%; - Matemática (500) – 70%; - Físico Química (510) – 75%; - Ciências Naturais (230) – 80%; - Biologia e Geologia (520) – 75%; - Educação Tecnológica (530) – 80%; - Informática (550) – 75%.

	<p>1.2 A taxa de sucesso nos grupos disciplinares do Departamento de Ciências Humanas e Sociais deverá ser igual ou superior a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - História e Geografia de Portugal (200) – 80%; - História (400) – 80%; - Filosofia (410) – 80%; - Geografia (420) – 80%; - Economia (430) – 80%.
	<p>1.3 A taxa de sucesso nos grupos disciplinares do Departamento de Línguas deverá ser igual ou superior a:</p> <p>Português (200) - 80%; Português (300) - 80%; Português Língua Não Materna - 80%; Inglês (220) - 80%; Inglês (330) - 80%; Francês (320) - 80%.</p>
	<p>1.4 A taxa de sucesso nos grupos disciplinares do Departamento de Expressões deverá ser igual ou superior a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educação Visual (240) – 85%; - Educação Visual (600) – 85%; - Educação Tecnológica (240) – 85%; - Educação Musical (250) – 85%; - Educação Física (260) – 85%; - Educação Física (620) – 85%; - Teatro – 85%.
	<p>1.5 . A Taxa anual de transição /aprovação dos alunos deve ser igual ou superior a 85%.</p>
	<p>1.6 . A Taxa de sucesso dos alunos que frequentam o apoio educativo, nas várias disciplinas, deverá ser igual ou superior a 85%.</p>
	<p>1.7 Na avaliação externa, no ensino secundário, a diferença entre a média nacional e a média da escola não deverá ser superior 40 pontos em cada uma das disciplinas relativamente aos alunos internos.</p> <p>Na avaliação externa, no ensino básico, a diferença entre a média nacional e a média da escola não deverá ser superior a 20% em cada uma das disciplinas.</p>
	<p>1.8 A taxa anual de transição/aprovação dos alunos, acompanhados pela educação especial, deverá ser igual ou superior a 85%.</p>
	<p>1.9 Acompanhar todos os alunos que, mediante o diagnóstico efetuado pelos SPO, comprovadamente necessitem de acompanhamento pela Psicóloga da escola.</p>
<p>2. Prevenir o absentismo.</p>	<p>2.1 A taxa de conclusão dos alunos que frequentam os cursos profissionais (CP) e os cursos de educação e formação (CEF) deverá ser igual ou superior a 85%.</p>
<p>3. Promover um ambiente educativo atrativo, que fomente o bem-estar, a disciplina e a aprendizagem.</p>	<p>2.2 A taxa de retenção por excesso de faltas injustificadas não deve ultrapassar, anualmente, os 1% do número total de alunos.</p> <p>3.1 A percentagem do número de participações em relação ao número total de alunos da escola deverá ser inferior a 15%.</p>

12.2. Área Organizacional

Objetivos	Metas
4. Melhorar a gestão de recursos humanos e materiais.	4.1 Atingir um grau de satisfação de, pelo menos 70% na qualidade dos serviços escolares prestados. 4.2 A taxa de requisições dos equipamentos tecnológicos e/ou da sala do futuro, disponibilizados pela escola, deverá ser igual ou superior a 50%, ao longo do quadriénio.
5. Reforçar a eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna.	5.1 Atingir um grau de satisfação de, pelo menos 70%, por parte do Pessoal Não Docente.
6. Incrementar ao nível dos Departamentos Curriculares e Coordenações de Ciclo/Ensino Secundário, CEF, CP e Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), o trabalho colaborativo, assentena partilha de ideias e saberes e o planeamento de práticas de Ensino.	6.1 Apresentação de registo de evidências de trabalho colaborativo em 50% das atas resultantes das reuniões dos grupos disciplinares/conselhos de disciplina e conselhos de turma/curso.
7. Estimular a formação contínua e o desenvolvimento profissional	7.1 A participação do Pessoal Docente e Não Docente da nossa escola, nas ações de formação proporcionadas pela estrutura de formação e com certificado de aproveitamento, deverá ser igual ou superior a 40%. 7.2 Proporcionar uma ou mais ações de formação no âmbito do Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD), destinada ao pessoal não docente dos Serviços Administrativos, Técnicos de Informática, DT, docentes da Educação Especial, e outros interessados.
8. Promover dinâmicas de autoavaliação e implementar mecanismos de melhoria contínua, quer pedagógicos quer administrativos.	8.1 Concepção e desenvolvimento de um Plano de Autoavaliação Anual de Escola. 8.2 Melhorar em 20 % os pontos fracos diagnosticados pela Equipa de Autoavaliação de Escola.

12.3. Área Comunitária

Objetivos	Metas
9. Reforçar e divulgar a identidade da escola.	9.1 . Aumentar o número de eventos promovidos pela instituição, divulgados à comunidade, em 10% ao longo do quadriénio.
10. Promover o envolvimento dos pais e encarregados de educação (E.E.) na vida escolar dos seus educandos.	10.1 Pelo menos 60% dos pais ou encarregados de educação deverão contactar, presencialmente ou não, os Diretores de Turma durante o ano letivo. 10.2 Pelo menos 40%, pais ou encarregados de educação, devem consultar as plataformas digitais e/ou o email, por forma a acompanhar a vida escolar dos seus educandos.

	11.1 . A escola deverá reforçar em 10% as suas parcerias com empresas/instituições, de forma a facilitar a implementação da sua Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento.
11. Estabelecer protocolos com instituições / empresas.	11.2 A escola deverá reforçar em 10% as suas parcerias com empresas/instituições, de forma a facilitar a integração dos alunos que necessitam de realizar as Formações em Contexto de Trabalho.
	11.3 A escola deverá reforçar em 10% as suas parcerias com empresas/instituições, de forma a facilitar os meios de deslocação dos alunos para atividades que se realizam externamente à escola.

13. Aprovação e Divulgação

O PAE é sujeito a um parecer do Conselho Pedagógico e da Conselho da Comunidade Educativa e, posteriormente, é aprovado pelo Conselho Executivo . Posteriormente é divulgado na página da Escola e na plataforma Teams, ficando uma cópia, em suporte de papel, disponível para consulta na biblioteca da escola.

No que diz respeito ao seu acompanhamento, o mesmo é seguido por todos os intervenientes, cabendo um papel central às estruturas de gestão intermédia, designadamente, Equipa de Autoavaliação, aos Coordenadores de Departamento, Coordenadora das AEC, Estrutura de Formação, Coordenadoras de Ciclo, Coordenador do Ensino Profissional, Coordenador do Desporto Escolar, Coordenadora TIC e, essencialmente, pelo Conselho Executivo a quem compete a elaboração do relatório final de execução.

14. Avaliação

Todas as ações previstas neste plano serão objeto de avaliação. A avaliação de cada atividade presente na lista de atividades será feita online pelos responsáveis das mesmas, através do link disponibilizado para o efeito, até ao final do semestre após a realização ou não realização da mesma. Esta avaliação é realizada tendo em conta, entre outros aspetos, a divulgação, os objetivos e o contributo para a concretização das metas/objetivos do PEE. No caso das atividades que se desenvolvem ao longo do ano letivo, o respetivo relatório deve ser apresentado no final do ano letivo.

O acompanhamento do desenvolvimento do PAE será feito ao longo do ano letivo por todos os intervenientes, cabendo um papel central às estruturas de gestão intermédia, designadamente, Equipa de Autoavaliação, aos Coordenadores de Departamento, Coordenadora das AEC, Estrutura de Formação, Coordenadoras de Ciclo,

Coordenador do Ensino Profissional, Coordenador do Desporto Escolar, Coordenadora TIC e, essencialmente, pelo Conselho Executivo a quem compete a elaboração do relatório final de execução.

Sempre que se justifique, devem ser apresentadas em Conselho Pedagógico as alterações necessárias à realização das atividades.

Na avaliação do plano ter-se-á em conta o grau de consecução das atividades planificadas, a articulação com o PEE e ainda a participação de todos os intervenientes na procura da melhoria da qualidade e satisfação da comunidade envolvente.

A avaliação deste plano e respetiva execução é realizada pelo Conselho Pedagógico e Conselho da Comunidade Educativa.

As datas constantes na planificação das atividades podem sofrer alterações de acordo com as necessidades da escola.

Presidente do Conselho Pedagógico

(Edis Fernando Ascensão Coelho)

Presidente do Conselho da Comunidade Educativa

(Clara Maria dos Santos Diogo)

Presidente do Conselho Executivo

(Ricardina Estefânia Xavier de Andrade)

Parecer favorável do Conselho Pedagógico a 31/10/2025

Parecer favorável do Conselho da Comunidade Educativa a 21/11/2025

Aprovado pelo Conselho Executivo a 24/11/2025