



**Região Autónoma da Madeira**

Governo Regional

**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO e RECURSOS HUMANOS**

**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE SANTA CRUZ**

**ANEXO 1.2**

**Lista de Parâmetros de Avaliação das Dimensões do Desempenho Docente**

Decreto Regulamentar Regional nº13/2018/M, de 15 de novembro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimensão A – Científico e Pedagógica** | | |
| **A.1.1-** Demonstra conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular | Excelente  (10 valores) | Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular, com diversificação de recursos e estratégias, fundamentando as respetivas opções e analisando os resultados. |
| Muito bom  (8,9 valores) | Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular, diversificando recursos e estratégias. |
| Bom  (7,9 valores) | Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular. |
| Regular  (6,4 valores) | Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular. |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Revela lacunas graves no conhecimento científico e falhas a nível pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular. |
| **A.1.2-** Planifica o ensino de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabilização dos meios e recursos disponíveis | Excelente  (10 valores) | Planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora, propostas de atividades e estratégias diversificadas, rentabilizando os meios e recursos disponíveis, evidenciando total adequação aos conteúdos curriculares às Aprendizagens Essenciais, Perfil do Aluno, fundamentando as respetivas opções. Apresenta planificações a longo, médio e curto prazo (duas aulas por semestre), de acordo com os referenciais em vigor. |
| Muito bom  (8,9 valores) | Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades e estratégias diversificadas, rentabilizando meios e recursos disponíveis. Apresenta planificações a longo e médio prazo de acordo com os referenciais em vigor. |
| Bom  (7,9 valores) | Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios e recursos. Apresenta planificações a longo prazo de acordo com os referenciais da escola e do grupo/departamento. |
| Regular  (6,4 valores) | Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios e recursos. |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Planifica o ensino, mas revela falta de rigor e coerência entre atividades, meios e recursos. |
| **A.1.3** Cumpre os Prazos estabelecidos pela Legislação e pelos Órgãos de Gestão da Escola. | Excelente  (10 valores) | Cumpre com total rigor os prazos de entrega estabelecidos. (0 falhas)  (Entrega de planificações, avaliações, Projeto Docente, Relatório de Autoavaliação, registo de sumários e/ou outros) |
| Muito bom  (8,9 valores) | Cumpre com rigor os prazos de entrega estabelecidos. (1 a 2 falhas)  (Entrega de planificações, avaliações, Projeto Docente, Relatório de Autoavaliação, registo de sumários e/ou outros) |
| Bom  (7,9 valores) | Cumpre a maioria os prazos de entrega estabelecidos. (3 a 4 falhas)  (Entrega de planificações, avaliações, Projeto Docente, Relatório de Autoavaliação, registo de sumários e/ou outros) |
| Regular  (6,4 valores) | Raramente cumpre os prazos de entrega estabelecidos (5 a 6 falhas)  (Entrega de planificações, avaliações, Projeto Docente, Relatório de Autoavaliação, registo de sumários e/ou outros) |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Não cumpre os prazos de entrega estabelecidos. (mais do que 7 falhas)  (Entrega de planificações, avaliações, Projeto Docente, Relatório de Autoavaliação, registo de sumários e/ou outros) |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.1.4-** Concebe e planifica estratégias adequadas aos diferentes alunos e contextos | Excelente  (10 valores) | Concebe e planifica com rigor estratégias de ensino diversificadas e adequadas às necessidades dos alunos, fundamentando as respetivas opções e analisando os resultados, refletindo e dando exemplos de como organiza as atividades letivas (metodologias/atividades/estratégias que utilizou ou como adequou os conteúdos às turmas). |
| Muito bom  (8,9 valores) | Concebe e planifica com rigor estratégias de ensino diversificadas e adequadas às necessidades dos alunos. |
| Bom  (7,9 valores) | Concebe e planifica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos. |
| Regular  (6,4 valores) | Concebe e planifica estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos. |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Não concebe nem planifica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos. |
| **A.1.5-** Planifica de forma integrada e coerentes os vários tipos de avaliação | Excelente  (10 valores) | Concebe e implementa com rigor instrumentos de avaliação diversificadas, utilizando diferentes modalidades de avaliação, em função das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos, fundamentando as respetivas opções e procedendo à sua análise (identifica os conhecimentos, capacidades e atitudes não adquiridas ou a necessitar de maior desenvolvimento). |
| Muito bom  (8,9 valores) | Concebe e implementa com rigor instrumentos de avaliação diversificadas, efetuando uma reflexão sobre os resultados. |
| Bom  (7,9 valores) | Concebe e implementa instrumentos de avaliação adequadas. |
| Regular  (6,4 valores) | Concebe e implementa estratégias de avaliação nem sempre adequadas, revelando algumas lacunas. |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Não concebe estratégias de avaliação adequadas. |
| **A.2.1-** Conhece, aplica e cumpre as orientações curriculares estabelecidas pela legislação e pelos órgãos de gestão da escola | Excelente  (10 valores) | Revela pleno conhecimento das orientações curriculares, ou outras, definidas pelo grupo e pela escola, aplicando-as e cumprindo-as integralmente (cumprimento de programas, serviço de provas e exames, elaboração de turmas, matrículas). |
| Muito bom  (8,9 valores) | Revela pleno conhecimento das orientações curriculares definidas pelo grupo e pela escola, aplicando-as com frequência. |
| Bom  (7,9 valores) | Envolve-se no conhecimento e na aplicação das orientações curriculares, revelando algumas lacunas. |
| Regular  (6,4 valores) | Raramente se envolve no conhecimento e na aplicação das orientações curriculares. |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Não se envolve no conhecimento e na aplicação e no cumprimento das orientações curriculares. |
| **A.2.2**- Cumpre as Metas estabelecidas no PEE para a Disciplina, Área Curricular ou Componente de Formação | Excelente  (10 valores) | Cumpre as Metas estabelecidas no PEE para a Disciplina, Área Curricular ou Componente de Formação. Apresenta uma justificação pedagógica fundamentada quando confrontado com a percentagem de insucesso escolar, com base na eficácia ou ineficácia das medidas implementadas e recursos mobilizados. |
| Muito bom  (8,9 valores) | Cumpre as Metas estabelecidas no PEE para a Disciplina, Área Curricular ou Componente de Formação. |
| Bom  (7,9 valores) | Não atinge as Metas estabelecidas, registando um desvio negativo de até 5%. |
| Regular  (6,4 valores) | Não atinge as Metas, registando um desvio negativo de 5,1% até 10%. |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Não atinge as Metas, registando um desvio negativo de mais de 10%. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimensão B – Participação nas Atividades Desenvolvidas no Estabelecimento de Educação, de Ensino, de Instituição de Educação Especial ou do Serviço Técnico da DRE** | | |
| **B.1.1-** Participa na construção dos documentos orientadores da vida da escola | Excelente  (10 valores) | Participa critica e ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola (Plano Anual de Escola, Projeto Educativo de Escola, Regulamento Interno, Elaboração de Horários, Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, Documentos CAI, Documentos SADD e/ou outros), trabalhando de forma consistente com os diferentes órgãos e estruturas educativas. |
| Muito bom  (8,9 valores) | Envolve-se na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola. |
| Bom  (7,9 valores) | Colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação. |
| Regular  (6,4 valores) | Colabora esporadicamente na conceção dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola. |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Não participa na conceção dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola. |
| **B.1.2-** Planifica**,** organiza e participa em atividades no âmbito do PEE e inscritas no Plano Anual de Escola  **B.1.3-** Envolve-se em ações que visam a participação de pais e encarregados de educação e ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola | Excelente  (10 valores) | Planifica, organiza e desenvolve atividades no âmbito do PEE e inscritas no PAE, no âmbito do grupo disciplinar, conselho de turma, turma, refletindo sobre os resultados obtidos. |
| Muito bom  (8,9 valores) | Planifica, organiza e desenvolve atividades no âmbito do PEE e inscritas no PAE, no âmbito do grupo disciplinar, conselho de turma, turma. |
| Bom  (7,9 valores) | Participa e colabora voluntariamente em atividades no âmbito do PEE e inscritas no PAE. |
| Regular  (6,4 valores) | Participa, quando solicitado, em atividades no âmbito do PEE e inscritas no PAE. |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Não planifica, nem organiza ou desenvolve atividades no âmbito do PEE e inscritas no PAE |
| Excelente  (10 valores) | Mobiliza os pais e encarregados de educação e ou outras entidades da comunidade, promovendo a divulgação da escola através de várias atividades, acompanhando os Docentes, Encarregados de Educação ou alunos, de acordo com o cargo que desempenha (Delegado, Diretor de Turma, Diretor de Curso e/ou outros), refletindo sobre os resultados obtidos. |
| Muito bom  (8,9 valores) | Mobiliza os pais e encarregados de educação e ou outras entidades da comunidade, promovendo a divulgação da escola através de várias atividades, participando de forma consistente nos diferentes órgãos e estruturas educativas (Grupos, Departamentos, Conselhos de Turma, Coordenações de Ciclo). |
| Bom  (7,9 valores) | Colabora no desenvolvimento de atividades que visam envolver os pais e encarregados de educação e ou outras entidades da comunidade. |
| Regular  (6,4 valores) | Participa de forma pouco significativa em atividades que visam envolver os pais e encarregados de educação e ou outras entidades da comunidades. |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Não mobiliza os pais e encarregados de educação e ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola. |
| **B.2.1-** Participa em projetos de trabalho colaborativo e cooperativo na escola contribuindo para a sua coesão (Grupos/Departamentos/ Conselhos de Turma) | Excelente  (10 valores) | Participa nos diferentes órgãos e estruturas educativas, partilhando o seu conhecimento e materiais, constituindo-se uma referência na organização. |
| Muito bom  (8,9 valores) | Participa nos diferentes órgãos e estruturas educativas, partilhando o seu conhecimento. |
| Bom  (7,9 valores) | Colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado. |
| Regular  (6,4 valores) | Colabora raramente com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado. |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Não colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado. |
| **B.2.2-** Apresenta projetos pedagógicos que contribuem para o sucesso da escola | Excelente  (10 valores) | Apresenta projetos pedagógicos que contribuem para o sucesso e melhoria da qualidade da escola, constituindo uma referência na organização. |
| Muito bom  (8,9 valores) | Apresenta projetos pedagógicos que contribuem para a melhoria da qualidade da escola. |
| Bom  (7,9 valores) | Apresenta projetos pedagógicos que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, quando solicitado. |
| Regular  (6,4 valores) | Raramente apresenta projetos pedagógicos que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, quando solicitado. |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Não apresenta projetos pedagógicos que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, quando solicitado. |
| **B.3.1-** Envolve-se em projetos ou atividades de âmbito regional e/ou nacional e/ou internacional que sejam relevantes para a escola e ou comunidade | Excelente  (10 valores) | Envolve-se plenamente em projetos ou atividades de âmbito regional e/ou nacional e/ou internacional que sejam relevantes para a escola e ou comunidade, avaliando os resultados. |
| Muito bom  (8,9 valores) | Envolve-se em projetos ou atividades de âmbito regional e/ou nacional e/ou internacional que sejam relevantes para a escola e ou comunidade. |
| Bom  (7,9 valores) | Envolve-se em projetos ou atividades de âmbito regional e/ou nacional e/ou internacional que sejam relevantes para a escola e ou comunidade, quando solicitado. |
| Regular  (6,4 valores) | Raramente se envolve em projetos ou atividades de âmbito regional e/ou nacional e/ou internacional que sejam relevantes para a escola e ou comunidade, quando solicitado. |
| Insuficiente  (4,9 valores) | Não se envolve em projetos ou atividades de âmbito regional e/ou nacional e/ou internacional que sejam relevantes para a escola e ou comunidade, quando solicitado. |
|  | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dimensão C – Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional** | |
| **C.1.**Participação em ações de formação | Identifica a(s) ação/ações de formação validadas ou creditadas e apresenta classificação. |

O Presidente da SADD

*Rui Lobo de Freitas*