



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E RECURSOS HUMANOS
ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE SANTA CRUZ

ANEXO 1.2

Lista de Parâmetros de Avaliação das Dimensões do Desempenho Docente

Decreto Regulamentar Regional nº13/2018/M, de 15 de novembro

Dimensão A - Científico e Pedagógica		
A.1.1- Demonstra conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular	Excelente (10 valores)	Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular, com diversificação de recursos e estratégias, fundamentando as respetivas opções e analisando os resultados.
	Muito bom (8,9 valores)	Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular, diversificando recursos e estratégias.
	Bom (7,9 valores)	Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular.
	Regular (6,4 valores)	Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular.
	Insuficiente (4,9 valores)	Revela lacunas graves no conhecimento científico e falhas a nível pedagógico e didático inerente à disciplina ou área curricular.
A.1.2- Planifica o ensino de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabilização dos meios e recursos disponíveis	Excelente (10 valores)	Planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora, propostas de atividades e estratégias diversificadas, rentabilizando os meios e recursos disponíveis, evidenciando total adequação aos conteúdos curriculares às Aprendizagens Essenciais, Perfil do Aluno, fundamentando as respetivas opções. Apresenta planificações a longo, médio e curto prazo (duas aulas por semestre), de acordo com os referenciais em vigor.
	Muito bom (8,9 valores)	Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades e estratégias diversificadas, rentabilizando meios e recursos disponíveis. Apresenta planificações a longo e médio prazo de acordo com os referenciais em vigor.
	Bom (7,9 valores)	Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios e recursos. Apresenta planificações a longo prazo de acordo com os referenciais da escola e do grupo/departamento.
	Regular (6,4 valores)	Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios e recursos.
	Insuficiente (4,9 valores)	Planifica o ensino, mas revela falta de rigor e coerência entre atividades, meios e recursos.
A.1.3 Cumpre os Prazos estabelecidos pela Legislação e pelos Órgãos de Gestão da Escola.	Excelente (10 valores)	Cumprir com total rigor os prazos de entrega estabelecidos. (0 falhas) (Entrega de planificações, avaliações, Projeto Docente, Relatório de Autoavaliação, registo de sumários e/ou outros)
	Muito bom (8,9 valores)	Cumprir com rigor os prazos de entrega estabelecidos. (1 a 2 falhas) (Entrega de planificações, avaliações, Projeto Docente, Relatório de Autoavaliação, registo de sumários e/ou outros)
	Bom (7,9 valores)	Cumprir a maioria os prazos de entrega estabelecidos. (3 a 4 falhas) (Entrega de planificações, avaliações, Projeto Docente, Relatório de Autoavaliação, registo de sumários e/ou outros)
	Regular (6,4 valores)	Raramente cumprir os prazos de entrega estabelecidos (5 a 6 falhas) (Entrega de planificações, avaliações, Projeto Docente, Relatório de Autoavaliação, registo de sumários e/ou outros)
	Insuficiente (4,9 valores)	Não cumprir os prazos de entrega estabelecidos. (mais do que 7 falhas) (Entrega de planificações, avaliações, Projeto Docente, Relatório de Autoavaliação, registo de sumários e/ou outros)

A.1.4- Concebe e planifica estratégias adequadas aos diferentes alunos e contextos	Excelente (10 valores)	Concebe e planifica com rigor estratégias de ensino diversificadas e adequadas às necessidades dos alunos, fundamentando as respetivas opções e analisando os resultados, refletindo e dando exemplos de como organiza as atividades letivas (metodologias/atividades/estratégias que utilizou ou como adequou os conteúdos às turmas).
	Muito bom (8,9 valores)	Concebe e planifica com rigor estratégias de ensino diversificadas e adequadas às necessidades dos alunos.
	Bom (7,9 valores)	Concebe e planifica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos.
	Regular (6,4 valores)	Concebe e planifica estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos.
	Insuficiente (4,9 valores)	Não concebe nem planifica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos.
A.1.5- Planifica de forma integrada e coerentes os vários tipos de avaliação	Excelente (10 valores)	Concebe e implementa com rigor instrumentos de avaliação diversificadas, utilizando diferentes modalidades de avaliação, em função das Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos, fundamentando as respetivas opções e procedendo à sua análise (identifica os conhecimentos, capacidades e atitudes não adquiridas ou a necessitar de maior desenvolvimento).
	Muito bom (8,9 valores)	Concebe e implementa com rigor instrumentos de avaliação diversificadas, efetuando uma reflexão sobre os resultados.
	Bom (7,9 valores)	Concebe e implementa instrumentos de avaliação adequadas.
	Regular (6,4 valores)	Concebe e implementa estratégias de avaliação nem sempre adequadas, revelando algumas lacunas.
	Insuficiente (4,9 valores)	Não concebe estratégias de avaliação adequadas.
A.2.1- Conhece, aplica e cumpre as orientações curriculares estabelecidas pela legislação e pelos órgãos de gestão da escola	Excelente (10 valores)	Revela pleno conhecimento das orientações curriculares, ou outras, definidas pelo grupo e pela escola, aplicando-as e cumprindo-as integralmente (cumprimento de programas, serviço de provas e exames, elaboração de turmas, matrículas).
	Muito bom (8,9 valores)	Revela pleno conhecimento das orientações curriculares definidas pelo grupo e pela escola, aplicando-as com frequência.
	Bom (7,9 valores)	Envolve-se no conhecimento e na aplicação das orientações curriculares, revelando algumas lacunas.
	Regular (6,4 valores)	Raramente se envolve no conhecimento e na aplicação das orientações curriculares.
	Insuficiente (4,9 valores)	Não se envolve no conhecimento e na aplicação e no cumprimento das orientações curriculares.
A.2.2- Cumpre as Metas estabelecidas no PEE para a Disciplina, Área Curricular ou Componente de Formação	Excelente (10 valores)	Cumprir as Metas estabelecidas no PEE para a Disciplina, Área Curricular ou Componente de Formação. Apresenta uma justificação pedagógica fundamentada quando confrontado com a percentagem de insucesso escolar, com base na eficácia ou ineficácia das medidas implementadas e recursos mobilizados.
	Muito bom (8,9 valores)	Cumprir as Metas estabelecidas no PEE para a Disciplina, Área Curricular ou Componente de Formação.
	Bom (7,9 valores)	Não atinge as Metas estabelecidas, registando um desvio negativo de até 5%.
	Regular (6,4 valores)	Não atinge as Metas, registando um desvio negativo de 5,1% até 10%.
	Insuficiente (4,9 valores)	Não atinge as Metas, registando um desvio negativo de mais de 10%.

Dimensão B - Participação nas Atividades Desenvolvidas no Estabelecimento de Educação, de Ensino, de Instituição de Educação Especial ou do Serviço Técnico da DRE

B.1.1- Participa na construção dos documentos orientadores da vida da escola	Excelente (10 valores)	Participa critica e ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola (Plano Anual de Escola, Projeto Educativo de Escola, Regulamento Interno, Elaboração de Horários, Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, Documentos CAI, Documentos SADD e/ou outros), trabalhando de forma consistente com os diferentes órgãos e estruturas educativas.
	Muito bom (8,9 valores)	Envolve-se na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.
	Bom (7,9 valores)	Colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação.
	Regular (6,4 valores)	Colabora esporadicamente na conceção dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.
	Insuficiente (4,9 valores)	Não participa na conceção dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.
B.1.2- Planifica, organiza e participa em atividades no âmbito do PEE e inscritas no Plano Anual de Escola	Excelente (10 valores)	Planifica, organiza e desenvolve atividades no âmbito do PEE e inscritas no PAE, no âmbito do grupo disciplinar, conselho de turma, turma, refletindo sobre os resultados obtidos.
	Muito bom (8,9 valores)	Planifica, organiza e desenvolve atividades no âmbito do PEE e inscritas no PAE, no âmbito do grupo disciplinar, conselho de turma, turma.
	Bom (7,9 valores)	Participa e colabora voluntariamente em atividades no âmbito do PEE e inscritas no PAE.
	Regular (6,4 valores)	Participa, quando solicitado, em atividades no âmbito do PEE e inscritas no PAE.
	Insuficiente (4,9 valores)	Não planifica, nem organiza ou desenvolve atividades no âmbito do PEE e inscritas no PAE
B.1.3- Envolve-se em ações que visam a participação de pais e encarregados de educação e ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola	Excelente (10 valores)	Mobiliza os pais e encarregados de educação e ou outras entidades da comunidade, promovendo a divulgação da escola através de várias atividades, acompanhando os Docentes, Encarregados de Educação ou alunos, de acordo com o cargo que desempenha (Delegado, Diretor de Turma, Diretor de Curso e/ou outros), refletindo sobre os resultados obtidos.
	Muito bom (8,9 valores)	Mobiliza os pais e encarregados de educação e ou outras entidades da comunidade, promovendo a divulgação da escola através de várias atividades, participando de forma consistente nos diferentes órgãos e estruturas educativas (Grupos, Departamentos, Conselhos de Turma, Coordenações de Ciclo).
	Bom (7,9 valores)	Colabora no desenvolvimento de atividades que visam envolver os pais e encarregados de educação e ou outras entidades da comunidade.
	Regular (6,4 valores)	Participa de forma pouco significativa em atividades que visam envolver os pais e encarregados de educação e ou outras entidades da comunidades.
	Insuficiente (4,9 valores)	Não mobiliza os pais e encarregados de educação e ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.
B.2.1- Participa em projetos de trabalho colaborativo e cooperativo na escola contribuindo para a sua coesão (Grupos/Departamentos/Conselhos de Turma)	Excelente (10 valores)	Participa nos diferentes órgãos e estruturas educativas, partilhando o seu conhecimento e materiais, constituindo-se uma referência na organização.
	Muito bom (8,9 valores)	Participa nos diferentes órgãos e estruturas educativas, partilhando o seu conhecimento.
	Bom (7,9 valores)	Colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.
	Regular (6,4 valores)	Colabora raramente com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.
	Insuficiente (4,9 valores)	Não colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.
	Excelente	Apresenta projetos pedagógicos que contribuem para o sucesso e melhoria da qualidade da escola, constituindo uma referência na organização.

B.2.2- Apresenta projetos pedagógicos que contribuem para o sucesso da escola	(10 valores)	
	Muito bom (8,9 valores)	Apresenta projetos pedagógicos que contribuem para a melhoria da qualidade da escola.
	Bom (7,9 valores)	Apresenta projetos pedagógicos que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, quando solicitado.
	Regular (6,4 valores)	Raramente apresenta projetos pedagógicos que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, quando solicitado.
	Insuficiente (4,9 valores)	Não apresenta projetos pedagógicos que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, quando solicitado.
B.3.1- Envolve-se em projetos ou atividades de âmbito regional e/ou nacional e/ou internacional que sejam relevantes para a escola e ou comunidade	Excelente (10 valores)	Envolve-se plenamente em projetos ou atividades de âmbito regional e/ou nacional e/ou internacional que sejam relevantes para a escola e ou comunidade, avaliando os resultados.
	Muito bom (8,9 valores)	Envolve-se em projetos ou atividades de âmbito regional e/ou nacional e/ou internacional que sejam relevantes para a escola e ou comunidade.
	Bom (7,9 valores)	Envolve-se em projetos ou atividades de âmbito regional e/ou nacional e/ou internacional que sejam relevantes para a escola e ou comunidade, quando solicitado.
	Regular (6,4 valores)	Raramente se envolve em projetos ou atividades de âmbito regional e/ou nacional e/ou internacional que sejam relevantes para a escola e ou comunidade, quando solicitado.
	Insuficiente (4,9 valores)	Não se envolve em projetos ou atividades de âmbito regional e/ou nacional e/ou internacional que sejam relevantes para a escola e ou comunidade, quando solicitado.

Dimensão C - Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional

C.1. Participação em ações de formação	Identifica a(s) ação/ações de formação validadas ou creditadas e apresenta classificação.
---	---

O Presidente da SADD
Rui Lobo de Freitas