



Relatório do Plano Anual de Escola

Escola Básica e Secundária de Santa Cruz



Santa Cruz, julho de 2025

1 Índice

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Índice | 2 |
| 2 | Introdução | 3 |
| 3 | Apresentação de dados..... | 4 |
| 3.1 | Apresentação geral do balanço feito pelo Plano de Atividades Não Curriculares e Animação Cultural..... | 4 |
| 3.1.1 | N.º de atividades por semestre | 6 |
| 3.2 | Apresentação dos resultados do APA | 7 |
| 3.3 | Provas ModA (Balanço Provas ModA) | 9 |
| 3.4 | Preparação para Provas Finais/Exames Nacionais | 9 |
| 3.4.1 | Provas Finais Nacionais do 3.º Ciclo (9.ºAno) | 9 |
| 3.4.2 | Classificações nos Exames Nacionais do Ensino Secundário..... | 9 |
| 3.5 | Apresentação dos resultados da Oficina de Aprendizagem | 10 |
| 3.5.1 | Presenças de alunos em regime de voluntariado 1.º Semestre | 10 |
| 3.5.2 | Presenças de alunos em regime de voluntariado 2.º Semestre | 11 |
| 3.5.3 | Alunos encaminhados para Apoio | 12 |
| 3.5.4 | Alunos encaminhados como Medida Pedagógica | 13 |
| 3.6 | Apresentação dos resultados da Comissão de Monitorização do Sucesso..... | 15 |
| 3.6.1 | 2.º Ciclo | 15 |
| 3.6.2 | 3.º Ciclo | 16 |
| 3.6.3 | Secundário – Cursos Científico-Humanísticos 10.º Ano | 17 |
| 3.6.4 | Secundário – Cursos Científico-Humanísticos 11.º Ano | 18 |
| 3.6.5 | Secundário – Cursos Científico-Humanísticos 12.º Ano | 18 |
| 3.6.6 | Secundário – Cursos Profissionais 10.º Ano..... | 19 |
| 3.6.7 | Secundário – Cursos Profissionais 11.º Ano..... | 20 |
| 3.6.8 | Secundário – Cursos Profissionais 12.º Ano..... | 21 |
| | | 22 |
| 3.7 | Apresentação dos resultados da Comissão de Promoção da Disciplina | 23 |
| 3.7.1 | Local onde ocorreram os comportamentos desviantes: | 23 |
| 3.7.2 | Comportamentos mais observados na sala de aula: | 24 |
| 3.7.3 | Horários padrões identificados: | 24 |
| 3.7.4 | Intervenções adotadas aquando das ocorrências: | 24 |
| 3.7.5 | Procedimentos adotados pelas CPD após receção das participações de ocorrência: | 24 |
| 3.7.6 | Intervenções individualizadas: | 25 |
| 3.7.7 | Conclusão Anual | 26 |
| 3.8 | Apresentação dos resultados dos inquéritos CAI | 27 |
| 4 | Conclusão e Recomendações Finais | 64 |

2 Introdução

O artigo 3.º do Decreto Legislativo Regional nº21/2006/M define o Plano Anual de Escola (PAE) como “um documento de planeamento, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão da escola, que define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos”. Citando o próprio, este documento caracteriza-se como estando “em construção, suscetível a alterações e atualizações face a uma escola que se pretende ativa e aberta à mudança”.

Este relatório de execução do Plano Anual de Escola tem por objetivo sistematizar as ações empreendidas na nossa escola, durante o ano letivo 2024/2025. Incide sobre todas as iniciativas educativas desenvolvidas ao longo do ano e que visam dar cumprimento aos documentos estruturantes que são o Projeto Educativo e o Plano Anual de Escola.

3 Apresentação de dados

O presente relatório da Comissão de Avaliação Interna (CAI) tem como finalidade apresentar uma síntese do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo de 2024/2025, no âmbito da monitorização, acompanhamento e autoavaliação da escola. Este documento reflete o compromisso da CAI com a promoção da qualidade educativa, através da análise crítica dos processos e resultados observados.

Ao longo do ano, foram recolhidas e analisadas diversas informações, provenientes de inquéritos, reuniões, registos internos e outros instrumentos de avaliação. Estes dados permitiram identificar pontos fortes, fragilidades, e oportunidades de melhoria, contribuindo para a construção de estratégias que sustentem o desenvolvimento contínuo da instituição.

Os dados aqui disponibilizados, constituem não apenas um retrato fiel da realidade da nossa instituição, mas também uma base sólida para a tomada de decisões informadas. O relatório assume, assim, um papel estratégico, ao disponibilizar indicadores relevantes que poderão orientar a definição de medidas de intervenção e o delineamento de planos de ação coerentes com as necessidades diagnosticadas.

3.1 Apresentação geral do balanço feito pelo Plano de Atividades Não Curriculares e Animação Cultural

Para além das atividades letivas, a escola tem vindo a afirmar-se como um espaço dinâmico de participação e envolvimento da comunidade educativa, promovendo um conjunto alargado de iniciativas de natureza não curricular. Ao longo do ano letivo, desenvolveram-se projetos culturais, desportivos, ambientais e solidários que contaram com a colaboração ativa de alunos, docentes, assistentes operacionais, encarregados de educação e entidades parceiras. Estas atividades desempenham um papel fundamental na construção de um ambiente escolar inclusivo, no reforço dos laços entre os diferentes intervenientes da comunidade e na promoção de competências transversais, contribuindo para uma formação integral dos alunos.

Existem na escola os clubes e projetos que passamos a enunciar:

- Agente X
- Atlante
- Banda Rock
- Canto Coral
- CEME (Convivialidade, Ética e Mediação Escolar)
- Cerâmica
- Cinemateca
- Comissão de Promoção da Disciplina
- Coordenação Manuais Digitais
- Coordenação TIC

- Desporto Escolar:
 - Acrobática
 - Atividade Motora Adaptada
 - Atividades Náuticas
 - Atividades Rítmicas Expressivas Inclusivas
 - Futsal
 - Padel
 - Patinagem
 - Ténis de Mesa
 - Voleibol
- Eco Escolas
- Educação e Segurança e Prevenção de Riscos
- ESA (Educação para a Sexualidade e Afetos)
- Escola Azul
- *Etwinning*
- *Europe Direct*
- Jogos Matemáticos
- Jogos Tradicionais
- Líderes Digitais
- Magia das Artes
- Modalidade Artística Cordofones
- Modalidade Artística Instrumental
- Modalidade Artística Instrumental - Orff
- Museu Escola
- Oficina de Aprendizagem
- Página Internet
- Para além da Ilha
- Parlamento dos Jovens
- PRER (Plano Regional de Educação Rodoviária)
- Ponto e vírgula
- Recuperação de Madeiras
- Roda de Amigos
- Sarau de Ginástica Acrobática
- Telejornal Digital
- Terra Mar
- Viver com Amor e Afeto
- Xadrez

Os tempos atribuídos aos clubes e projetos assentam em três vertentes fundamentais: (1) o enquadramento legal, (2) o crédito horário disponível na escola e (3) os pedidos apresentados à DRE/DRIG que venham a ser aprovados. A aprovação dos clubes e projetos é da competência do Conselho Pedagógico, que avalia cada proposta com base no seu mérito e na disponibilidade de crédito horário para a sua implementação. Sempre que possível, estas atividades devem ser integradas na componente não letiva do horário do docente, exceto nos casos em que este já assuma funções específicas, como por exemplo a de diretor de turma.

As atividades desenvolvidas pelos clubes e projetos da escola encontram-se refletidas no documento elaborado pelo PANCAC, o qual é afixado na sala de professores. Este documento, construído em formato de grelha, agrega de forma sistematizada todas as propostas de atividades realizadas ao longo do ano letivo, abrangendo não só os clubes e projetos, mas também outras iniciativas promovidas pela comunidade escolar. Trata-se de um instrumento de registo e consulta que contribui para a visibilidade, organização e articulação das dinâmicas educativas em curso na escola.

3.1.1 N.º de atividades por semestre

| Período | Clubes e Projetos | Departamentos / Grupos Disciplinares | Total por Semestre |
|--------------------|--------------------------|---|----------------------------------|
| 1.º Semestre | 52 | 20 | 72 |
| 2.º Semestre | 43 | 25 | 68 |
| Subtotal | | | 140 atividades |
| Adicionais | | | + 4 sem data definida |
| Total Geral | | | 144 atividades realizadas |

*As atividades assinaladas não foram confirmadas. Todas as outras atividades previstas foram realizadas.

3.2 Apresentação dos resultados do APA

Na tabela seguinte apresentamos o **número total de alunos inscritos**, no apoio no início do ano letivo e o **número de alunos por disciplina**.

| TURMA | Nº ALUNOS | PORTUGUÊS | MATEMÁTICA | INGLÊS |
|--------------|------------------|------------------|-------------------|---------------|
| 5.ºC | 7 | 7 | - | - |
| 5.ºD | 5 | 4 | - | 4 |
| 6.ºA | 2 | - | - | 2 |
| 6.ºB | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 6.ºC | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 6.ºD | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7.ºA | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 7.ºB | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 7.ºC | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 8.ºA | 7 | - | 7 | 7 |
| 8.ºB | 6 | 4 | 5 | 5 |
| 8.ºC | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 9.ºC | 4 | - | - | 2 |
| 9.ºD | 4 | 1 | - | 3 |
| 12.ºC | 1 | - | - | - |
| Total | 61 | 38 | 36 | 42 |

Através desta tabela, verificamos o número de alunos e os níveis atingidos nas 3 disciplinas curriculares.

| Turma/ano | Português | Matemática | Inglês |
|---------------|--|---|--|
| | Nº alunos/ níveis | Nº alunos/ níveis | Nº alunos/ níveis |
| 5.ºC | 3 / 2 3 / 3 1 / 4 | ----- | ----- - |
| 5.ºD | 1 / 2 | ----- | 1 / 2 1 / 3 2 / 4 |
| 6.ºA | ----- - | ----- | 3 / 3 |
| 6.ºB | 1 / 3 | 3 / 3 | 2 / 2 1 / 3 |
| 6.ºC | 2 / 2 1 / 3 | 2 / 2 1 / 3 | 2 / 3 |
| 6.ºD | 1 / 2 2 / 3 | 1 / 3 1 / 4 | 1 / 2 1 / 3 |
| 7.ºA | 3 / 3 | 2 / 2 1 / 4 | 2 / 3 1 / 4 |
| 7.ºB | 3 / 3 | 3 / 3 | 3 / 3 |
| 7.ºC | 1 / 2 3 / 3 | 4 / 2 | 3 / 3 |
| 8.ºA | ----- | 3 / 2 4 / 3 | 3 / 2 4 / 3 |
| 8.ºB | 1 / 2 3 / 3 | 3 / 2 1 / 3 1 / 4 | 5 / 3 |
| 8.ºC | 3 / 3 | 3 / 3 | 1 / 3 |
| 9.ºC | ----- - | ----- | 3 / 3 |
| 9.ºD | ----- - | ----- | 2 / 3 |
| 12.ºC | 1 / 11 | ----- | ----- - |
| TOTAL: | 9 alunos/nível 2 22 alunos/nível 3 1 aluno/nível 4 1 aluno- nota 11 | 14 alunos/nível 2 16 alunos/nível 3 3 alunos/nível 4 | 7 alunos/nível 2 31 alunos/nível 3 3 alunos/nível 4 |

3.3 Provas ModA (Balanço Provas ModA)

A divulgação dos resultados ocorrerá em setembro, pelo que essa informação será acrescentada posteriormente a este relatório.

3.4 Preparação para Provas Finais/Exames Nacionais

No 9.º ano existe nas disciplinas de Português e Matemática com 45 minutos semanais para cada disciplina.

Após o conhecimento dos resultados (apresentados no ponto 3.4.1) conclui-se que houve uma melhoria nas médias das classificações dos alunos nas Provas Finais de Ciclo.

No Secundário existe em todas as disciplinas objeto de Exame Nacional, com 45 minutos semanais para cada, nomeadamente, Alemão II, Biologia e Geologia, Filosofia, Física e Química A, Francês V, Geografia A, Geometria Descritiva, História da Cultura e das Artes, Matemática Aplicada às Ciências Sociais, História A, Desenho A, Matemática A e Português.

Verificou-se que a assiduidade varia de acordo com as necessidades dos alunos, uma vez que os exames nacionais não têm o impacto que tinham antes da pandemia, não se pode fazer uma análise rigorosa da presença/ausência dos discentes e do seu impacto nos resultados obtidos.

3.4.1 Provas Finais Nacionais do 3.º Ciclo (9.º Ano)

No ano letivo em análise, as médias das Provas Finais Nacionais do 3.º Ciclo (9.º ano) foram as seguintes: a disciplina de Português registou uma média de **58,02 pontos**, enquanto a disciplina de Matemática apresentou uma média de **51,34 pontos**.

3.4.2 Classificações nos Exames Nacionais do Ensino Secundário

| EXAMES DO ENSINO SECUNDÁRIO 2025 | | | | | | 1.ª FASE (JUNHO) | | | |
|---|------------|--------|------|-------|--------|------------------|------|--------|------|
| Escola de realização: 1611 Escola Básica e Secundária de Santa Cruz | | | | | | | | | |
| EXAMES A NÍVEL DE ESCOLA | | | | | | | | | |
| Código e designação do exame | Inscrições | Provas | %tot | Média | Desvio | Notas <95 | %prv | Reapr. | %prv |
| 365 Francês (continuação -11.º) | 1 | 1 | 100% | 121 | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total de EXAMES A NÍVEL DE ESCOLA | 1 | 1 | 100% | | | 0 | 0% | 0 | 0% |

| EXAMES DO ENSINO SECUNDÁRIO 2025 | | | | | | 1.ª FASE (JUNHO) | | | |
|---|------------|--------|------|-------|--------|------------------|------|--------|------|
| Escola de realização: 1611 Escola Básica e Secundária de Santa Cruz | | | | | | | | | |
| EXAMES FINAIS NACIONAIS | | | | | | | | | |
| Código e designação do exame | Inscrições | Provas | %tot | Média | Desvio | Notas <95 | %prv | Reapr. | %prv |
| 702 Biologia e Geologia | 32 | 28 | 88% | 117 | 39,6 | 6 | 21% | 0 | 0% |
| 706 Desenho A | 11 | 11 | 100% | 128 | 32,7 | 2 | 18% | 0 | 0% |
| 708 Geometria Descritiva A | 9 | 8 | 89% | 068 | 62,0 | 5 | 63% | 0 | 0% |
| 714 Filosofia | 20 | 16 | 80% | 091 | 39,2 | 9 | 56% | 0 | 0% |
| 715 Física e Química A | 32 | 29 | 91% | 122 | 54,2 | 10 | 34% | 0 | 0% |
| 517 Francês | 4 | 4 | 100% | 120 | 17,6 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 719 Geografia A | 18 | 17 | 94% | 122 | 25,9 | 1 | 6% | 0 | 0% |
| 623 História A | 10 | 9 | 90% | 127 | 28,8 | 1 | 11% | 0 | 0% |
| 724 História da Cultura e das Artes | 11 | 10 | 91% | 119 | 27,0 | 2 | 20% | 0 | 0% |
| 635 Matemática A | 27 | 25 | 93% | 105 | 34,8 | 11 | 44% | 0 | 0% |
| 735 Matemática B | 9 | 7 | 78% | 040 | 15,0 | 7 | 100% | 0 | 0% |
| 835 Matemática Aplic. às Ciências Soc. | 12 | 11 | 92% | 090 | 57,8 | 7 | 64% | 0 | 0% |
| 639 Português | 68 | 64 | 94% | 124 | 38,3 | 15 | 23% | 0 | 0% |
| 839 Português Língua Não Materna | 2 | 2 | 100% | 179 | 0,7 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 547 Espanhol (iniciação) | 1 | 1 | 100% | 078 | | 1 | 100% | 0 | 0% |
| 550 Inglês | 13 | 10 | 77% | 129 | 26,9 | 1 | 10% | 0 | 0% |
| Total de EXAMES FINAIS NACIONAIS | 279 | 252 | 90% | | | 78 | 31% | 0 | 0% |

3.5 Apresentação dos resultados da Oficina de Aprendizagem

3.5.1 Presenças de alunos em regime de voluntariado 1.º Semestre



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE SANTA CRUZ
Ano Letivo 2024/25

OFICINA DE APRENDIZAGEM – ESTATÍSTICA DO 1º SEMESTRE

ALUNOS VOLUNTÁRIOS – ESTUDO

| Disciplinas | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | 1ºS |
|--------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Matemática | 21 | 60 | 57 | 31 | 34 | 203 |
| Português | 12 | 20 | 13 | 5 | 5 | 55 |
| Inglês | 6 | 26 | 9 | 12 | 3 | 56 |
| Francês | 4 | 10 | 1 | 7 | 5 | 27 |
| Alemão | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| E.V.T./E.T. | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 |
| F.Q. | 1 | 2 | 6 | 10 | 5 | 24 |
| Ciências | 1 | 13 | 5 | 5 | 6 | 30 |
| Biologia | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 9 |
| História | 1 | 5 | 11 | 5 | 1 | 23 |
| Geografia | 0 | 8 | 11 | 5 | 3 | 27 |
| T.I.C. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Ed. Física | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 7 |
| F.P.S. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ed. Musical | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| Psicologia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filosofia | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Outros | 15 | 18 | 10 | 3 | 3 | 49 |
| Total | 64 | 169 | 131 | 89 | 75 | 528 |

ALUNOS VOLUNTÁRIOS – TRABALHOS NO COMPUTADOR

| Disciplinas | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | 1ºS |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Matemática | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Português | 13 | 13 | 63 | 97 | 62 | 248 |
| Inglês | 8 | 63 | 0 | 39 | 2 | 112 |
| Francês | 1 | 10 | 0 | 4 | 0 | 15 |
| Alemão | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| E.V.T./E.T. | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| F.Q. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Biologia | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| História | 0 | 2 | 0 | 15 | 0 | 17 |
| Geografia | 0 | 0 | 12 | 1 | 0 | 13 |
| T.I.C. | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 6 |
| Ed. Física | 33 | 110 | 213 | 106 | 80 | 542 |
| F.P.S. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ed. Musical | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Psicologia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filosofia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Outros | 50 | 249 | 183 | 81 | 252 | 815 |
| Total | 105 | 458 | 476 | 343 | 398 | 1780 |

ALUNOS VOLUNTÁRIOS – INTERNET

| Disciplinas | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | 1ºS |
|--------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Matemática | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Português | 7 | 9 | 60 | 98 | 55 | 229 |
| Inglês | 8 | 64 | 1 | 40 | 1 | 114 |
| Francês | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| Alemão | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| E.V.T./E.T. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| F.Q. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Biologia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| História | 2 | 2 | 0 | 14 | 0 | 18 |
| Geografia | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| T.I.C. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Ed. Física | 32 | 112 | 208 | 105 | 79 | 536 |
| F.P.S. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ed. Musical | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Psicologia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filosofia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Outros | 45 | 242 | 167 | 73 | 256 | 783 |
| Total | 97 | 457 | 438 | 330 | 392 | 1714 |

| Turnos | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | 1ºS |
|--------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Manhã | 31 | 94 | 70 | 42 | 35 | 272 |
| Tarde | 33 | 75 | 61 | 47 | 40 | 256 |
| Noite | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 64 | 169 | 131 | 89 | 75 | 528 |

| Turnos | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | 1ºS |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Manhã | 35 | 181 | 103 | 126 | 39 | 484 |
| Tarde | 70 | 277 | 372 | 218 | 359 | 1296 |
| Noite | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 105 | 458 | 475 | 344 | 398 | 1780 |

| Turnos | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | 1ºS |
|--------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Manhã | 21 | 175 | 72 | 113 | 35 | 416 |
| Tarde | 76 | 282 | 366 | 217 | 357 | 1298 |
| Noite | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 97 | 457 | 438 | 330 | 392 | 1714 |

| Anos | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | 1ºS |
|--------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
| 5º | 38 | 53 | 16 | 23 | 21 | 151 |
| 6º | 1 | 9 | 17 | 3 | 6 | 36 |
| 7º | 5 | 31 | 15 | 17 | 14 | 82 |
| 8º | 0 | 5 | 4 | 6 | 0 | 15 |
| 9º | 5 | 5 | 17 | 7 | 1 | 35 |
| 10º | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 14 |
| 11º | 8 | 43 | 40 | 21 | 22 | 134 |
| 12º | 2 | 19 | 21 | 11 | 8 | 61 |
| C.E.F. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 64 | 169 | 131 | 89 | 75 | 528 |

| Anos | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | 1ºS |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 5º | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6º | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 7º | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 5 |
| 8º | 1 | 33 | 0 | 39 | 0 | 73 |
| 9º | 0 | 0 | 11 | 3 | 0 | 14 |
| 10º | 1 | 26 | 113 | 66 | 45 | 251 |
| 11º | 33 | 49 | 59 | 65 | 52 | 258 |
| 12º | 70 | 348 | 289 | 171 | 299 | 1177 |
| C.E.F. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 105 | 458 | 475 | 344 | 398 | 1780 |

| Anos | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | 1ºS |
|--------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 5º | 2 | 3 | 6 | 2 | 3 | 16 |
| 6º | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 7º | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 8º | 0 | 45 | 0 | 39 | 0 | 84 |
| 9º | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 10º | 2 | 25 | 105 | 63 | 43 | 238 |
| 11º | 33 | 47 | 49 | 66 | 48 | 243 |
| 12º | 57 | 329 | 275 | 157 | 294 | 1112 |
| C.E.F. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 97 | 457 | 438 | 330 | 392 | 1714 |

| Ciclos | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | 1ºS |
|--------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
| 2º | 39 | 62 | 33 | 26 | 27 | 187 |
| 3º | 10 | 41 | 36 | 30 | 15 | 132 |
| Secundário | 15 | 66 | 62 | 33 | 33 | 209 |
| C.E.F. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 64 | 169 | 131 | 89 | 75 | 528 |

| Ciclos | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | 1ºS |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 2º | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 3º | 1 | 34 | 14 | 42 | 1 | 92 |
| Secundário | 104 | 423 | 461 | 302 | 396 | 1686 |
| C.E.F. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 105 | 458 | 475 | 344 | 398 | 1780 |

| Ciclos | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | 1ºS |
|--------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 2º | 5 | 5 | 6 | 2 | 3 | 21 |
| 3º | 0 | 50 | 3 | 42 | 4 | 99 |
| Secundário | 92 | 401 | 429 | 286 | 385 | 1593 |
| C.E.F. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 97 | 457 | 438 | 330 | 392 | 1714 |

Total de entradas: 4022

3.5.2 Presenças de alunos em regime de voluntariado 2.º Semestre



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE SANTA CRUZ
Ano Letivo 2024/25

OFICINA DE APRENDIZAGEM – ESTATÍSTICA DO 2º SEMESTRE

Alunos voluntários – Estudo

| Disciplinas | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | 2º S |
|--------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Matemática | 50 | 26 | 38 | 30 | 4 | 148 |
| Português | 15 | 4 | 0 | 14 | 1 | 34 |
| Inglês | 12 | 24 | 10 | 14 | 2 | 62 |
| Francês | 4 | 0 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| Alemão | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| E.V.T./E.T. | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 8 |
| F.Q. | 4 | 6 | 2 | 8 | 0 | 20 |
| Ciências | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 |
| Biologia | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| História | 5 | 8 | 1 | 4 | 0 | 18 |
| Geografia | 8 | 26 | 10 | 6 | 0 | 50 |
| T.I.C. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Ed. Física | 3 | 4 | 2 | 13 | 4 | 26 |
| F.P.S. | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| Ed. Musical | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Psicologia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filosofia | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Outros | 1 | 10 | 1 | 16 | 10 | 38 |
| Total | 108 | 114 | 71 | 116 | 26 | 435 |

Alunos voluntários – Trabalhos no Computador

| Disciplinas | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | 2º S |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| Matemática | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Português | 3 | 9 | 1 | 129 | 1 | 143 |
| Inglês | 32 | 25 | 14 | 1 | 1 | 73 |
| Francês | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Alemão | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| E.V.T./E.T. | 1 | 0 | 0 | 26 | 0 | 27 |
| F.Q. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Ciências | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Biologia | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| História | 0 | 10 | 20 | 54 | 0 | 84 |
| Geografia | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| T.I.C. | 0 | 7 | 38 | 1 | 0 | 46 |
| Ed. Física | 105 | 114 | 65 | 52 | 26 | 362 |
| F.P.S. | 5 | 1 | 0 | 3 | 0 | 9 |
| Ed. Musical | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Psicologia | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Filosofia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Outros | 9 | 11 | 90 | 381 | 60 | 551 |
| Total | 157 | 185 | 229 | 650 | 88 | 1309 |

Alunos voluntários – Internet

| Disciplinas | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | 2º S |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| Matemática | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| Português | 1 | 8 | 0 | 123 | 0 | 132 |
| Inglês | 26 | 25 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| Francês | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Alemão | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| E.V.T./E.T. | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 26 |
| F.Q. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Ciências | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Biologia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| História | 0 | 5 | 19 | 52 | 0 | 76 |
| Geografia | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| T.I.C. | 0 | 6 | 40 | 2 | 0 | 48 |
| Ed. Física | 106 | 121 | 66 | 52 | 27 | 372 |
| F.P.S. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ed. Musical | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Psicologia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filosofia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Outros | 1 | 2 | 82 | 373 | 46 | 504 |
| Total | 136 | 173 | 207 | 631 | 73 | 1220 |

| Turnos | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | 2º S |
|--------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Manhã | 41 | 62 | 33 | 63 | 15 | 214 |
| Tarde | 66 | 52 | 38 | 53 | 11 | 220 |
| Noite | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 108 | 114 | 71 | 116 | 26 | 435 |

| Turnos | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | 2º S |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| Manhã | 60 | 92 | 105 | 80 | 12 | 349 |
| Tarde | 97 | 93 | 124 | 570 | 76 | 960 |
| Noite | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 157 | 185 | 229 | 650 | 88 | 1309 |

| Turnos | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | 2º S |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| Manhã | 48 | 88 | 91 | 69 | 8 | 304 |
| Tarde | 88 | 85 | 116 | 562 | 65 | 916 |
| Noite | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 136 | 173 | 207 | 631 | 73 | 1220 |

| Anos | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | 2º S |
|--------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| 5º | 26 | 27 | 15 | 25 | 5 | 98 |
| 6º | 6 | 14 | 7 | 19 | 2 | 48 |
| 7º | 24 | 31 | 9 | 29 | 5 | 98 |
| 8º | 7 | 9 | 6 | 14 | 2 | 38 |
| 9º | 5 | 10 | 7 | 3 | 1 | 26 |
| 10º | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 10 |
| 11º | 24 | 16 | 10 | 15 | 4 | 69 |
| 12º | 14 | 5 | 13 | 9 | 7 | 48 |
| C.E.F. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 108 | 114 | 71 | 116 | 26 | 435 |

| Anos | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | 2º S |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| 5º | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 6º | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 12 |
| 7º | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 8º | 0 | 36 | 25 | 55 | 0 | 116 |
| 9º | 9 | 2 | 2 | 4 | 0 | 17 |
| 10º | 49 | 59 | 1 | 26 | 15 | 150 |
| 11º | 86 | 75 | 58 | 0 | 0 | 219 |
| 12º | 6 | 6 | 143 | 560 | 72 | 787 |
| C.E.F. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 157 | 185 | 229 | 650 | 88 | 1309 |

| Anos | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | 2º S |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| 5º | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 6º | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| 7º | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 8º | 1 | 35 | 19 | 54 | 0 | 109 |
| 9º | 0 | 10 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 10º | 47 | 52 | 1 | 26 | 13 | 139 |
| 11º | 86 | 72 | 53 | 0 | 0 | 211 |
| 12º | 0 | 1 | 133 | 547 | 59 | 740 |
| C.E.F. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 136 | 173 | 207 | 631 | 73 | 1220 |

| Ciclos | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | 2º S |
|--------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| 2º | 32 | 41 | 22 | 44 | 7 | 146 |
| 3º | 36 | 50 | 22 | 46 | 8 | 162 |
| Secundário | 40 | 23 | 27 | 26 | 11 | 127 |
| C.E.F. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 108 | 114 | 71 | 116 | 26 | 435 |

| Ciclos | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | 2º S |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| 2º | 7 | 2 | 0 | 4 | 1 | 14 |
| 3º | 9 | 43 | 27 | 60 | 0 | 139 |
| Secundário | 141 | 140 | 202 | 586 | 87 | 1156 |
| C.E.F. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 157 | 185 | 229 | 650 | 88 | 1309 |

| Ciclos | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | 2º S |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| 2º | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 7 |
| 3º | 1 | 47 | 20 | 55 | 0 | 123 |
| Secundário | 133 | 125 | 187 | 573 | 72 | 1090 |
| C.E.F. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 136 | 173 | 207 | 631 | 73 | 1220 |

Total de entradas: 2964

Em termos estatísticos, no que concerne às presenças de alunos em regime de voluntariado, foram registadas, na globalidade, **seis mil novecentas e oitenta e seis entradas**, para as variantes de **estudo, trabalhos e pesquisas**. As disciplinas mais procuradas para estudo foram a Matemática, o Inglês e o Português. Estes dados estão disponíveis em pormenor, quer no relatório estatístico, quer na página web da escola.

3.5.3 Alunos encaminhados para Apoio

I. ANÁLISE GLOBAL:


⇒ 71 Alunos/ 18 docentes/5 Disciplinas

| DISCIPLINA | CICLO | Nº ALUNOS | AVALIAÇÃO FINAL ANO | |
|-------------|------------|-----------|---------------------|---------------------|
| | | | Nº NÍVEIS POSITIVOS | Nº NÍVEIS NEGATIVOS |
| MATEMÁTICA | 2ºCICLO | 2 ALUNOS | 2 | -- |
| | 3ºCICLO | 4 ALUNOS | 1 | 3 |
| | SECUNDÁRIO | 15 ALUNOS | 11 | 4 |
| FÍS.QUÍMICA | SECUNDÁRIO | 1 ALUNO | a) | a) |
| PORTUGUÊS | 2ºCICLO | 6 ALUNOS | 4 | 2 |
| | 3ºCICLO | 11 ALUNOS | 9 | 2 |
| PLNM | 3ºCICLO | 1 ALUNO | b) | b) |
| | SECUNDÁRIO | 2 ALUNOS | b) | b) |
| INGLÊS | 2ºCICLO | 6 ALUNOS | 5 | 1 |
| | 3ºCICLO | 19 ALUNOS | 16 | 3 |
| | SECUNDÁRIO | 3 ALUNOS | 3 | -- |
| FRANCÊS | SECUNDÁRIO | 1 ALUNO | a) | a) |
| TOTAIS Nº | | 71 ALUNOS | 51 | 15 |

Observações:

- a) → Dois alunos frequentaram o apoio por motivos de preparação para exame, pelo que não apresentam avaliação na disciplina.
- b) → Três dos alunos apenas iniciaram o apoio em PLNM no final do mês de maio, pelo que não apresentam avaliação na disciplina.

II. ANÁLISE CICLO/DISCIPLINAS – NÍVEIS POSITIVOS/ EVOLUÇÃO VS NÍVEIS NEGATIVOS

| CICLO | DISCIPLINAS | Nº ALUNOS | NÍVEIS POSITIVOS | Nº ALUNOS C/ PROGRESSO ¹⁾ | NÍVEIS NEGATIVOS |
|-------------------|---|--|-----------------------------|--|--------------------------|
| 2º CICLO | . MATEMÁTICA (2) . PORTUGUÊS (6) . INGLÊS (6) | 14 ALUNOS | 11 Positivas (= OU > 3) | 3 Alunos | 3 Negativas (<3) |
| 3º CICLO | . MATEMÁTICA (4) . PORTUGUÊS (11) . PLNM (1*) . INGLÊS (19) | 35 ALUNOS | 26 Positivas (= OU > 3) | 5 Alunos | 8 Negativas (<3) |
| SECUNDÁRIO | . MATEMÁTICA (15) . FÍSICO-QUÍM. (1*) . PLNM (2*) . INGLÊS (3) . FRANCÊS (1*) | 22 ALUNOS | 14 Positivas (= OU > 10) | 5 Alunos | 4 Negativas (<10) |
| TOTAL % | -- | 71 ALUNOS (66 com avaliação) | 51 POS. 77,27 % |  13 C/EVOL.¹⁾ 25,49 % | 15 NEG. 22,72% |

. Obs.:

Em termos globais, 71 alunos frequentaram o apoio semanal na Oficina de Aprendizagem, durante o presente ano letivo. Cinco destes alunos, acima referenciados *), não apresentam avaliação nas disciplinas (vide alíneas a) e b) da página 1 do documento). Os cálculos e percentagens apresentados têm como base o número de alunos com avaliação (66 alunos).

1) Alunos cujas notas subiram ⇒ De um nível negativo para um nível final positivo ou evolução do nível positivo. A percentagem apresentada (25,49%) foi calculada a partir do número total de níveis positivos (51).

Relativamente aos alunos encaminhados para apoio, pelos Conselhos de Turma, estes perfizeram um total de setenta e um alunos, catorze de segundo ciclo, trinta e cinco de terceiro ciclo e vinte e dois de secundário. Os alunos beneficiaram de apoio nas disciplinas de Matemática, Físico-química, Português/ PLNM, Inglês e Francês. Em termos de resultados, verificou-se que cinquenta e um destes alunos (77,27%), apresentaram transição nas respetivas disciplinas, no final do ano letivo e, destes alunos que transitaram, treze (25,49%) apresentaram evolução de um nível negativo para um nível positivo ou evolução do nível positivo (os dados constam do Relatório de Atividades).

3.5.4 Alunos encaminhados como Medida Pedagógica

No que respeita aos alunos encaminhados para este espaço devido a medida pedagógica, no primeiro semestre foram contabilizados cinquenta e um discentes, no segundo semestre dezanove, o que perfaz um total de 70 situações registadas. De referenciar que se tratou de alunos oriundos de turmas de quinto (1), sexto (6), sétimo (29), oitavo (23), nono (5) e décimo (6) anos de escolaridade (o documento relativo a este levantamento foi entregue no Conselho Executivo).

Tendo em conta os dados apresentados e o feedback dos docentes que integraram a equipa, o trabalho realizado na Oficina de Aprendizagem foi considerado muito satisfatório.

| Rótulos de Linha | Contagem de Atividade desenvolvida |
|--------------------------|------------------------------------|
| 10.º Profissional | 6 |
| B | 6 |
| Português | 1 |
| T.I.C. | 5 |
| 5.º | 1 |
| C | 1 |
| Português | 1 |
| 6.º | 5 |
| C | 1 |
| Matemática | 1 |
| D | 4 |
| E.V.T./E.T. | 2 |
| Outras | 1 |
| Português | 1 |
| 7.º | 18 |
| A | 2 |
| Ciências Naturais | 1 |
| Outras | 1 |
| B | 1 |
| F. Q. | 1 |
| C | 9 |
| Geografia | 2 |
| Inglês | 2 |
| Outras | 3 |
| Português | 2 |
| D | 6 |
| E.V.T./E.T. | 1 |
| F. Q. | 4 |
| Português | 1 |
| 8.º | 17 |
| B | 2 |
| E.V.T./E.T. | 1 |
| Geografia | 1 |
| C | 9 |
| E.V.T./E.T. | 2 |
| Geografia | 5 |
| Português | 2 |
| D | 6 |
| E.V.T./E.T. | 1 |
| Matemática | 1 |
| Português | 3 |
| T.I.C. | 1 |
| 9.º | 4 |
| D | 4 |
| F. Q. | 4 |
| Total Geral | 51 |

| Rótulos de Linha | Contagem de Atividade desenvolvida |
|--------------------|------------------------------------|
| 6.º | 2 |
| C | 1 |
| F. Q. | 1 |
| D | 1 |
| Ciências Naturais | 1 |
| 7.º | 11 |
| A | 5 |
| Ciências Naturais | 1 |
| E.V.T./E.T. | 2 |
| Matemática | 2 |
| C | 1 |
| Ciências Naturais | 1 |
| D | 5 |
| E.V.T./E.T. | 1 |
| F. Q. | 3 |
| Outras | 1 |
| 8.º | 5 |
| C | 2 |
| F. Q. | 2 |
| D | 3 |
| E.V.T./E.T. | 2 |
| Geografia | 1 |
| 9.º | 1 |
| D | 1 |
| F. Q. | 1 |
| Total Geral | 19 |

3.6 Apresentação dos resultados da Comissão de Monitorização do Sucesso

3.6.1 2.º Ciclo

Totais do 5º ANO

| Disciplinas | 1º Semestre | | | 2º Semestre | | |
|----------------------------------|-------------|------------------|-------------------------|-------------|------------------|-------------------------|
| | Nº Alunos | N.º de níveis <3 | N.º de níveis <3 (em %) | Nº Alunos | N.º de níveis <3 | N.º de níveis <3 (em %) |
| Português | 75 | 15 | 20% | 76 | 14 | 18% |
| Inglês 1 | 75 | 5 | 7% | 76 | 4 | 5% |
| História e Geografia de Portugal | 75 | 9 | 12% | 76 | 9 | 12% |
| Cidadania e Desenvolvimento | 75 | 2 | 3% | 76 | 1 | 1% |
| Matemática | 75 | 15 | 20% | 76 | 16 | 21% |
| Ciências Naturais | 75 | 9 | 12% | 76 | 4 | 5% |
| Educação Visual | 75 | 0 | 0% | 76 | 6 | 8% |
| Educação Tecnológica | 75 | 1 | 1% | 76 | 6 | 8% |
| Educação Musical | 75 | 0 | 0% | 76 | 1 | 1% |
| T.I.C. | 75 | 1 | 1% | 76 | 1 | 1% |
| Educação Física | 75 | 1 | 1% | 76 | 1 | 1% |
| Educação Moral e Religiosa | 42 | 0 | 0% | 43 | 0 | 0% |

Totais do 6º ANO

| Disciplinas | 1º Semestre | | | 2º Semestre | | |
|-----------------------------|-------------|------------------|-------------------------|-------------|------------------|-------------------------|
| | Nº Alunos | N.º de níveis <3 | N.º de níveis <3 (em %) | Nº Alunos | N.º de níveis <3 | N.º de níveis <3 (em %) |
| Português | 73 | 9 | 12% | 74 | 4 | 5% |
| Inglês II | 73 | 5 | 7% | 74 | 3 | 4% |
| H.G.P. | 73 | 5 | 7% | 74 | 1 | 1% |
| Cidadania e Desenvolvimento | 73 | 0 | 0% | 74 | 0 | 0% |
| Matemática | 73 | 7 | 10% | 74 | 9 | 12% |
| Ciências Naturais | 73 | 4 | 5% | 74 | 3 | 4% |
| Ed. Visual | 73 | 2 | 3% | 74 | 1 | 1% |
| Ed. Tecnológica | 73 | 1 | 1% | 74 | 2 | 3% |
| Ed. Musical | 73 | 1 | 1% | 74 | 0 | 0% |
| TIC | 73 | 1 | 1% | 74 | 1 | 1% |
| Ed. Física | 73 | 0 | 0% | 74 | 0 | 0% |
| E.M.R.C. | 33 | 0 | 0% | 34 | 0 | 0% |

3.6.2 3.º Ciclo

Totais do 7º ANO

| Disciplinas | 1º Semestre | | | 2º Semestre | | |
|-----------------------------|-------------|------------------|-------------------------|-------------|------------------|-------------------------|
| | Nº Alunos | N.º de níveis <3 | N.º de níveis <3 (em %) | Nº Alunos | N.º de níveis <3 | N.º de níveis <3 (em %) |
| Português | 72 | 4 | 6% | 73 | 2 | 3% |
| Inglês 3 | 72 | 15 | 21% | 73 | 4 | 5% |
| Francês | 72 | 3 | 4% | 73 | 3 | 4% |
| História | 72 | 3 | 4% | 73 | 3 | 4% |
| Geografia | 72 | 8 | 11% | 73 | 3 | 4% |
| Cidadania e Desenvolvimento | — | — | — | 73 | 1 | 1% |
| Matemática | 72 | 22 | 31% | 73 | 16 | 22% |
| Ciências Naturais | 72 | 10 | 14% | 73 | 2 | 3% |
| Físico-Química | 72 | 18 | 25% | 73 | 9 | 12% |
| Educação Visual | 72 | 9 | 13% | 73 | 4 | 5% |
| Educação Musical | — | — | — | 42 | 0 | 0% |
| TIC | — | — | — | 73 | 1 | 1% |
| Expressão Plástica | — | — | — | 31 | 0 | 0% |
| Educação Física | 72 | 0 | 0% | 73 | 0 | 0% |
| E.M.R.C. | 17 | 0 | 0% | 18 | 0 | 0% |

Totais do 8º ANO

| Disciplinas | 1º Semestre | | | 2º Semestre | | |
|-----------------------------|-------------|------------------|-------------------------|-------------|------------------|-------------------------|
| | Nº Alunos | N.º de níveis <3 | N.º de níveis <3 (em %) | Nº Alunos | N.º de níveis <3 | N.º de níveis <3 (em %) |
| Português | 72 | 9 | 13% | 74 | 3 | 4% |
| Inglês 4 | 72 | 20 | 28% | 74 | 9 | 12% |
| Francês | 72 | 0 | 0% | 74 | 0 | 0% |
| História | 72 | 9 | 13% | 74 | 2 | 3% |
| Geografia | 72 | 8 | 11% | 74 | 1 | 1% |
| Cidadania e Desenvolvimento | — | — | — | 74 | 1 | 1% |
| Matemática | 72 | 25 | 35% | 74 | 25 | 34% |
| Ciências Naturais | 72 | 8 | 11% | 74 | 0 | 0% |
| Físico-Química | 72 | 20 | 28% | 74 | 14 | 19% |
| Educação Visual | 72 | 0 | 0% | 74 | 1 | 1% |
| TIC | — | — | — | 74 | 0 | 0% |
| Educação Musical | — | — | — | 20 | 0 | 0% |
| Expressão Plástica | — | — | — | 54 | 0 | 0% |
| Educação Física | 72 | 0 | 0% | 74 | 0 | 0% |
| E.M.R.C. | 5 | 0 | 0% | 5 | 0 | 0% |

Totais do 9º ANO

| Disciplinas | 1º Semestre | | | 2º Semestre | | |
|-----------------------------|-------------|------------------|-------------------------|-------------|------------------|-------------------------|
| | Nº Alunos | N.º de níveis <3 | N.º de níveis <3 (em %) | Nº Alunos | N.º de níveis <3 | N.º de níveis <3 (em %) |
| Português | 77 | 9 | 12% | 77 | 7 | 9% |
| Inglês 5 | 77 | 3 | 4% | 77 | 4 | 5% |
| Francês 3 | 77 | 6 | 8% | 77 | 3 | 4% |
| História | 77 | 4 | 5% | 77 | 2 | 3% |
| Geografia | 77 | 9 | 12% | 77 | 4 | 5% |
| Cidadania e Desenvolvimento | — | — | — | 77 | 0 | 0% |
| Matemática | 77 | 29 | 38% | 77 | 27 | 35% |
| Ciências Naturais | 77 | 3 | 4% | 77 | 4 | 5% |
| Físico-Química | 77 | 25 | 32% | 77 | 20 | 26% |
| Educação Visual | 77 | 5 | 6% | 77 | 1 | 1% |
| TIC | — | — | — | 77 | 0 | 0% |
| Expressão Plástica | — | — | — | 53 | 1 | 2% |
| Educação Musical | — | — | — | 24 | 0 | 0% |
| Educação Física | 77 | 4 | 5% | 77 | 2 | 3% |
| E.M.R.C. | 3 | 0 | 0% | 3 | 0 | 0% |

3.6.3 Secundário – Cursos Científico-Humanísticos 10.º Ano

10º ANO

| Disciplinas | 1º Semestre | | | | 2º Semestre | | | |
|------------------------|-------------|--------------------|---------------------------|-------|-------------|--------------------|---------------------------|-------|
| | Nº Alunos | N.º de níveis < 10 | N.º de níveis < 10 (em %) | Média | Nº Alunos | N.º de níveis < 10 | N.º de níveis < 10 (em %) | Média |
| Alemão - FE | 6 | 1 | 17% | 11,83 | 5 | 1 | 20% | 12,80 |
| Biologia e Geologia | 17 | 2 | 12% | 12,76 | 20 | 5 | 25% | 11,45 |
| Desenho A | 8 | 0 | 0% | 14,25 | 8 | 0 | 0% | 13,63 |
| Educação Física | 54 | 1 | 2% | 15,15 | 56 | 0 | 0% | 15,79 |
| Filosofia | 56 | 2 | 4% | 12,75 | 57 | 1 | 2% | 13,32 |
| Física e Química A | 20 | 5 | 25% | 12,80 | 23 | 7 | 30% | 11,91 |
| Francês | 9 | 2 | 22% | 11,11 | 10 | 1 | 10% | 11,20 |
| Francês - FE | 9 | 1 | 11% | 13,33 | 9 | 1 | 11% | 13,56 |
| Geografia A | 26 | 4 | 15% | 12,27 | 25 | 1 | 4% | 12,76 |
| Geometria Descritiva A | 10 | 5 | 50% | 11,30 | 11 | 5 | 45% | 12,09 |
| História A | 26 | 3 | 12% | 12,81 | 25 | 0 | 0% | 14,20 |
| HCA | 8 | 1 | 13% | 13,75 | 8 | 1 | 13% | 13,50 |
| Inglês | 47 | 4 | 9% | 13,68 | 47 | 4 | 9% | 14,13 |
| Matemática A | 20 | 5 | 25% | 13,65 | 23 | 3 | 13% | 13,52 |
| MACS | 11 | 1 | 9% | 14,27 | 11 | 1 | 9% | 14,55 |
| Português | 54 | 17 | 31% | 11,52 | 53 | 7 | 13% | 11,98 |
| PLNM | 1 | 0 | 0% | 14,00 | 3 | 2 | 67% | 11,67 |

3.6.4 Secundário – Cursos Científico-Humanísticos 11.º Ano

11º ANO

| | 1º Semestre | | | | 2º Semestre | | | |
|------------------------|-------------|--------------------|---------------------------|-------|-------------|--------------------|---------------------------|-------|
| Disciplinas | Nº Alunos | N.º de níveis < 10 | N.º de níveis < 10 (em %) | Média | Nº Alunos | N.º de níveis < 10 | N.º de níveis < 10 (em %) | Média |
| Alemão - FE | 3 | 0 | 0% | 13,33 | 3 | 0 | 0% | 13,67 |
| Biologia e Geologia | 26 | 5 | 19% | 11,54 | 26 | 3 | 12% | 11,96 |
| Desenho A | 11 | 0 | 0% | 14,18 | 11 | 0 | 0% | 13,55 |
| Educação Física | 48 | 0 | 0% | 14,42 | 48 | 0 | 0% | 15,75 |
| Filosofia | 48 | 3 | 6% | 13,52 | 48 | 0 | 0% | 14,13 |
| Física e Química A | 25 | 7 | 28% | 11,20 | 25 | 4 | 16% | 12,04 |
| Francês | 10 | 0 | 0% | 12,60 | 10 | 0 | 0% | 12,50 |
| Francês - FE | 8 | 0 | 0% | 13,13 | 8 | 0 | 0% | 14,13 |
| Geografia A | 11 | 1 | 9% | 13,82 | 11 | 0 | 0% | 13,82 |
| Geometria Descritiva A | 15 | 6 | 40% | 11,13 | 14 | 0 | 0% | 12,79 |
| História A | 11 | 0 | 0% | 14,00 | 11 | 0 | 0% | 14,27 |
| HCA | 11 | 1 | 9% | 14,82 | 11 | 0 | 0% | 15,27 |
| Inglês | 37 | 0 | 0% | 14,03 | 37 | 0 | 0% | 14,43 |
| Matemática A | 27 | 5 | 19% | 12,52 | 27 | 5 | 19% | 12,78 |
| Português | 43 | 1 | 2% | 13,49 | 43 | 0 | 0% | 14,14 |
| PLNM | 5 | 0 | 0% | 12,60 | 5 | 0 | 0% | 13,60 |

3.6.5 Secundário – Cursos Científico-Humanísticos 12.º Ano

12º ANO

| | 1º Semestre | | | | 2º Semestre | | | |
|---------------------------|-------------|--------------------|---------------------------|-------|-------------|--------------------|---------------------------|-------|
| Disciplinas | Nº Alunos | N.º de níveis < 10 | N.º de níveis < 10 (em %) | Média | Nº Alunos | N.º de níveis < 10 | N.º de níveis < 10 (em %) | Média |
| Aplicações Informáticas B | 8 | 0 | 0% | 18,13 | 8 | 0 | 0% | 18,13 |
| Biologia | 20 | 0 | 0% | 17,20 | 20 | 0 | 0% | 18,10 |
| Desenho A | 16 | 1 | 6% | 13,69 | 16 | 0 | 0% | 14,38 |
| Educação Física | 47 | 1 | 2% | 15,85 | 47 | 0 | 0% | 17,09 |
| Geografia C | 4 | 0 | 0% | 15,25 | 4 | 0 | 0% | 17,50 |
| História A | 8 | 0 | 0% | 14,63 | 8 | 0 | 0% | 15,50 |
| Matemática A | 22 | 3 | 14% | 13,45 | 22 | 3 | 14% | 13,27 |
| Oficina de Artes | 16 | 0 | 0% | 14,75 | 16 | 0 | 0% | 15,06 |
| Oficina Multimédia B | 10 | 0 | 0% | 17,30 | 10 | 0 | 0% | 17,90 |
| Português | 46 | 2 | 4% | 14,28 | 46 | 0 | 0% | 15,26 |
| PLNM | 1 | 0 | 0% | 15,00 | 1 | 0 | 0% | 17,00 |
| Psicologia B | 37 | 3 | 8% | 16,16 | 37 | 1 | 3% | 16,76 |

3.6.6 Secundário – Cursos Profissionais 10.º Ano

10º ANO

Curso: Técnico de Desporto

| 10º B | | | | | |
|----------------------|--|-----------|--------------------|---------------------------|------------------|
| Disciplinas | Módulos | Nº Alunos | N.º de níveis < 10 | N.º de níveis < 10 (em %) | Média Módulo (*) |
| Área de integração | Módulo 2 | 21 | 1 | 5% | 15,10 |
| | Módulo 3 | 21 | 1 | 5% | 14,90 |
| Educação Física | Atividades Físicas/Contextos e Saúde I | 21 | 1 | 5% | 13,00 |
| | Atletismo/Raquetas/Patinagem I | 21 | 0 | 0% | 13,76 |
| | Ginástica I | 21 | 0 | 0% | 15,52 |
| Francês | Médias et société | 6 | 0 | 0% | 14,17 |
| | Projets de vie | 6 | 0 | 0% | 12,67 |
| Inglês | O Mundo Tecnológico | 15 | 0 | 0% | 14,53 |
| | Os media e a Comunicação Global | 15 | 0 | 0% | 14,00 |
| | Um Mundo de Muitas Línguas | 15 | 0 | 0% | 13,40 |
| Português | Módulo 2 | 19 | 1 | 5% | 12,28 |
| | Módulo 3 | 19 | 4 | 21% | 11,87 |
| | Módulo 4 | 19 | 5 | 26% | 12,36 |
| PLNM | Módulo 2 | 2 | 0 | 0% | 16,50 |
| | Módulo 3 | 2 | 0 | 0% | 14,00 |
| | Módulo 4 | 2 | 0 | 0% | 14,50 |
| TIC | Criação de Páginas Web | 21 | 3 | 14% | 12,00 |
| | Gestão de Base de Dados | 21 | 7 | 33% | 11,43 |
| Matemática | Estatística | 21 | 1 | 5% | 13,05 |
| | Geometria Analítica | 21 | 2 | 10% | 12,74 |
| Estudo do Movimento | Controlo e coordenação do movimento | 20 | 3 | 15% | 11,82 |
| | Fundamentos de mecânica para análise do movimento | 21 | 1 | 5% | 12,35 |
| | Miologia | 21 | 11 | 52% | 11,20 |
| Formação Tecnológica | Atividade física em populações especiais | 21 | 1 | 5% | 13,25 |
| | Atletismo - iniciação | 21 | 1 | 5% | 14,50 |
| | Basquetebol - iniciação | 21 | 0 | 0% | 13,86 |
| | Didática do desporto | 21 | 8 | 38% | 13,23 |
| | Ética e deontologia no desporto | 21 | 1 | 5% | 14,10 |
| | Futebol - iniciação | 21 | 1 | 5% | 14,40 |
| | Ginástica - elementos técnicos gerais | 21 | 1 | 5% | 14,10 |
| | Natação - adaptação ao meio aquático | 21 | 2 | 10% | 14,53 |
| | O jogo | 21 | 1 | 5% | 15,30 |
| | Psicologia do desporto - aprendizagem e desenvolvimento humano | 21 | 2 | 10% | 12,32 |
| | Step - a aula | 21 | 5 | 24% | 13,69 |

(*) Dada a especificidade do curso a média é calculada tendo em conta os níveis não inferiores a dez

Curso: Técnico de Informática Instalação e Gestão de Redes

| 10º C | | | | | |
|----------------------|--|-----------|--------------------|---------------------------|------------------|
| Disciplinas | Módulos | Nº Alunos | N.º de níveis < 10 | N.º de níveis < 10 (em %) | Média Módulo (*) |
| Área de integração | Módulo 2 | 10 | 1 | 10% | 13,33 |
| | Módulo 3 | 10 | 2 | 20% | 14,75 |
| Educação Física | Atividades Físicas/Contextos e Saúde I | 8 | 2 | 25% | 14,00 |
| | Atletismo/Raquetas/Patinagem I | 8 | 2 | 25% | 15,00 |
| | Ginástica I | 8 | 2 | 25% | 13,50 |
| | Jogos Desportivos Coletivos I | 8 | 2 | 25% | 14,67 |
| Francês | Médias et société | 3 | 0 | 0% | 15,00 |
| | Organiser le quotidien | 5 | 0 | 0% | 12,60 |
| | Projets de vie | 3 | 0 | 0% | 12,33 |
| | Vivre en français | 6 | 1 | 17% | 13,00 |
| Português | Módulo 2 | 6 | 0 | 0% | 13,00 |
| | Módulo 3 | 5 | 1 | 20% | 13,25 |
| | Módulo 4 | 5 | 1 | 20% | 13,25 |
| PLNM | Módulo 2 | 3 | 2 | 67% | 17,00 |
| | Módulo 3 | 3 | 2 | 67% | 16,00 |
| | Módulo 4 | 3 | 2 | 67% | 17,00 |
| TIC | Criação de Páginas Web | 9 | 3 | 33% | 12,67 |
| | Gestão de Base de Dados | 9 | 3 | 33% | 13,50 |
| Matemática | Funções | 8 | 2 | 25% | 12,83 |
| | Geometria Analítica | 9 | 4 | 44% | 14,20 |
| | Probabilidade | 8 | 1 | 13% | 15,71 |
| Física e química | Estrutura atómica. Tabela periódica. Ligação Química | 8 | 1 | 13% | 13,00 |
| | Reações químicas. Equilíbrio químico homogéneo | 8 | 1 | 13% | 13,00 |
| | Soluções | 8 | 1 | 13% | 12,71 |
| Formação Tecnológica | Arquitetura de computadores | 8 | 3 | 38% | 13,40 |
| | Gestão e organização da informação | 8 | 4 | 50% | 13,25 |
| | Linux kernel e componentes do sistema | 9 | 2 | 22% | 12,00 |
| | Servidores web e acesso à internet | 8 | 3 | 38% | 13,20 |
| | Topologias de redes fibra ótica e wireless | 8 | 1 | 13% | 12,43 |
| | | | | | |

(*) Dada a especificidade do curso a média é calculada tendo em conta os níveis não inferiores a dez

3.6.7 Secundário – Cursos Profissionais 11.º Ano

11º ANO

Curso: Técnico de Desporto

| 11º D | | | | | |
|----------------------|--|-----------|--------------------|---------------------------|------------------|
| Disciplinas | Módulos | Nº Alunos | N.º de níveis < 10 | N.º de níveis < 10 (em %) | Média Módulo (*) |
| Área de integração | Módulo 5 | 17 | 0 | 0% | 13,65 |
| | Atletismo/Raquetas/Patinagem II | 17 | 1 | 6% | 13,31 |
| Educação Física | Dança II | 17 | 1 | 6% | 12,81 |
| | Ginástica II | 17 | 0 | 0% | 13,82 |
| Francês | Autour d'un film | 3 | 0 | 0% | 14,00 |
| | Choisir un espace de vie | 1 | 0 | 0% | 12,00 |
| | Profiter de la vie | 1 | 0 | 0% | 16,00 |
| | Recherche et avenir | 3 | 0 | 0% | 12,33 |
| Inglês | O Mundo à Nossa Volta | 13 | 0 | 0% | 11,85 |
| | Os Jovens e o Consumo | 13 | 1 | 8% | 12,25 |
| Português | Módulo 6 | 16 | 0 | 0% | 13,38 |
| | Módulo 7 | 16 | 2 | 13% | 12,86 |
| PLNM | Módulo 6 | 1 | 0 | 0% | 14,00 |
| | Módulo 7 | 1 | 0 | 0% | 14,00 |
| Matemática | Funções de crescimento | 17 | 0 | 0% | 12,00 |
| | Probabilidade | 17 | 0 | 0% | 11,47 |
| Estudo do Movimento | Constituição e funcionamento dos sistemas da vida orgânica interna | 17 | 13 | 76% | 11,50 |
| Psicologia | O Desenvolvimento Humano | 17 | 0 | 0% | 12,88 |
| Formação Tecnológica | Canoagem | 17 | 0 | 0% | 12,65 |
| | Metodologia das atividades body & mind | 17 | 0 | 0% | 12,12 |
| | O corpo humano - nutrição e doping | 17 | 6 | 35% | 12,27 |
| | Orientação aplicada | 17 | 0 | 0% | 13,47 |
| | Step - montagem coreográfica | 17 | 0 | 0% | 13,53 |
| | Técnicas de relaxação e bem-estar | 17 | 0 | 0% | 12,76 |
| FCT | Primeiro Ano | 17 | 0 | 0% | 17,18 |

(*) Dada a especificidade do curso a média é calculada tendo em conta os níveis não inferiores a dez.

Curso: Técnico de Eletrónica Automação e Computadores

| 11º E | | | | | |
|----------------------|------------------------------------|-----------|--------------------|---------------------------|------------------|
| Disciplinas | Módulos | Nº Alunos | N.º de níveis < 10 | N.º de níveis < 10 (em %) | Média Módulo (*) |
| Área de integração | Módulo 5 | 6 | 0 | 0% | 15,33 |
| Educação Física | Atletismo/Raquetas/Patinagem II | 6 | 0 | 0% | 14,33 |
| | Ginástica II | 6 | 0 | 0% | 14,50 |
| | Jogos Desportivos Coletivos II | 6 | 0 | 0% | 15,33 |
| Francês | Recherche et avenir | 4 | 0 | 0% | 13,50 |
| Inglês | Os Jovens e o Consumo | 2 | 0 | 0% | 13,00 |
| Português | Módulo 7 | 6 | 0 | 0% | 14,00 |
| Matemática | Modelos discretos | 6 | 0 | 0% | 12,67 |
| | Probabilidade | 6 | 0 | 0% | 11,67 |
| Física e química | Equilíbrio de ácido-base | 6 | 0 | 0% | 13,83 |
| | Equilíbrio de oxidação-redução | 6 | 0 | 0% | 13,83 |
| Formação Tecnológica | Controlo e regulação de processos | 6 | 0 | 0% | 12,83 |
| | Microcontroladores | 6 | 0 | 0% | 14,00 |
| | Osciladores | 6 | 0 | 0% | 14,33 |
| | Redes - comunicação de dados | 6 | 0 | 0% | 13,50 |
| | Sensores e transdutores | 6 | 0 | 0% | 12,67 |
| FCT | Formação em contexto de trabalho 1 | 6 | 0 | 0% | 17,17 |

(*) Dada a especificidade do curso a média é calculada tendo em conta os níveis não inferiores a dez.

3.6.8 Secundário – Cursos Profissionais 12.º Ano

12º ANO

Curso: Técnico de Desporto

| 12º D | | | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------------|---------------------------|------------------|
| Disciplinas | Módulos | Nº Alunos | N.º de níveis < 10 | N.º de níveis < 10 (em %) | Média Módulo (*) |
| Área de integração | Módulo 6 | 17 | 0 | 0% | 16,82 |
| Educação Física | Aptidão Física | 17 | 0 | 0% | 15,71 |
| | Atividades de Exploração Da Natureza | 17 | 0 | 0% | 15,00 |
| Francês | Autour d'un projet | 8 | 0 | 0% | 14,88 |
| | Chercher du travail | 2 | 0 | 0% | 11,00 |
| Inglês | A Comunicação no Mundo Profissional | 7 | 0 | 0% | 15,29 |
| Português | Módulo 9 | 15 | 0 | 0% | 14,60 |
| PLNM | Módulo 9 | 2 | 0 | 0% | 11,50 |
| Matemática | Otimização | 17 | 0 | 0% | 13,00 |
| Estudo do Movimento | Qualidades físicas | 17 | 0 | 0% | 14,53 |
| Psicologia | Processos Relacionais e Comportamentos Profissional | 17 | 0 | 0% | 17,35 |
| Formação Tecnológica | Coaching e comunicação | 17 | 0 | 0% | 14,82 |
| | Ginástica localizada - a aula | 17 | 0 | 0% | 15,76 |
| | Ginástica localizada - metodologia | 17 | 0 | 0% | 15,76 |
| | Qualidade de serviços e satisfação dos clientes | 17 | 0 | 0% | 13,47 |
| | Teoria e metodologia do treino desportivo | 17 | 0 | 0% | 16,71 |
| FCT | Segundo ano | 17 | 0 | 0% | 17,71 |
| PAP | Prova de aptidão | 17 | 0 | 0% | 15,71 |

(*) Dada a especificidade do curso a média é calculada tendo em conta os níveis não inferiores a dez.

Curso: Técnico de Turismo

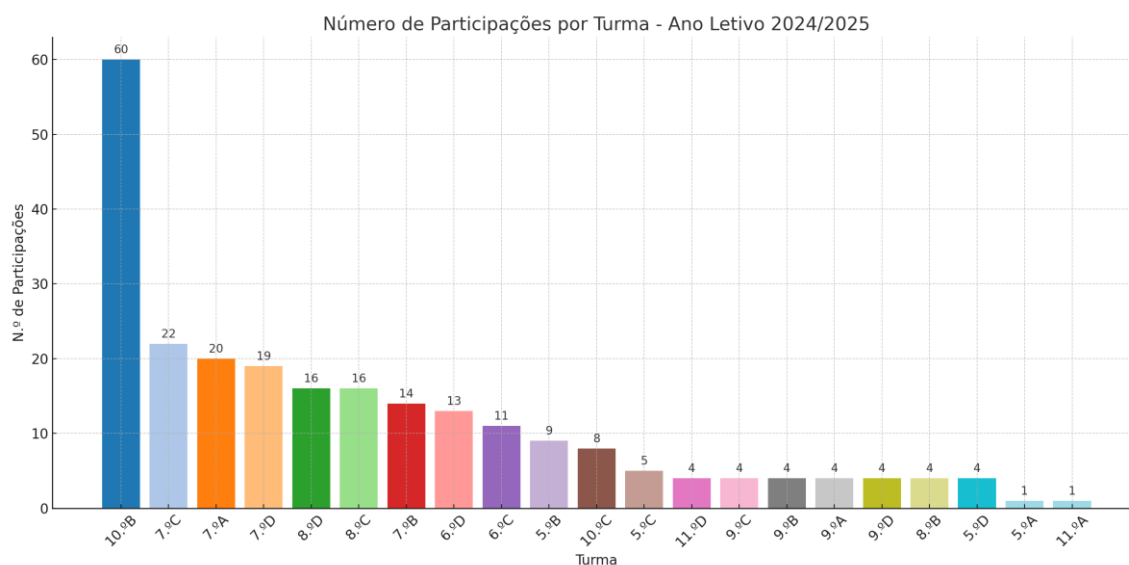
| 12º E | | | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------------|---------------------------|------------------|
| Disciplinas | Módulos | Nº Alunos | N.º de níveis < 10 | N.º de níveis < 10 (em %) | Média Módulo (*) |
| Área de integração | Módulo 6 | 15 | 0 | 0% | 16,13 |
| Educação Física | Aptidão Física | 15 | 0 | 0% | 13,93 |
| | Atividades de Exploração Da Natureza | 15 | 0 | 0% | 15,47 |
| Francês | Autour d'un projet | 12 | 0 | 0% | 16,25 |
| | Chercher du travail | 3 | 0 | 0% | 15,67 |
| Português | Módulo 9 | 13 | 0 | 0% | 14,46 |
| PLNM | Módulo 9 | 2 | 0 | 0% | 14,50 |
| Matemática | Estatística | 15 | 0 | 0% | 14,13 |
| | Probabilidade | 15 | 0 | 0% | 13,87 |
| Geografia | O Turismo no Mundo Atual - Uma Indústria Globalizante | 15 | 0 | 0% | 17,67 |
| HCA | A Cultura do Espaço Virtual | 15 | 0 | 0% | 12,27 |
| Comunicar em Inglês | Promoção Turística | 15 | 0 | 0% | 15,13 |
| OTET | Marketing Territorial e Empresarial | 15 | 0 | 0% | 18,27 |
| TCAT | Qualidade nos Serviços de Informação Turística | 15 | 0 | 0% | 18,33 |
| TIAT | TIC Aplicada ao Turismo | 15 | 0 | 0% | 18,80 |
| FCT | Formação em contexto de trabalho 2 | 15 | 0 | 0% | 19,07 |
| PAP | PAP | 15 | 0 | 0% | 17,40 |

(*) Dada a especificidade do curso a média é calculada tendo em conta os níveis não inferiores a dez.

3.7 Apresentação dos resultados da Comissão de Promoção da Disciplina

De setembro de 2024 a junho de 2025 foram registadas 243 participações de ocorrência, das quais 65 deram origem a processos de medidas disciplinares e sancionatórias. A turma 10.ºB destacou-se com o maior número de ocorrências (60), seguida pelas turmas do 7.ºC, 7.ºA e 7.ºD.

A turma 10.ºB concentrou vários alunos reincidentes, com um caso de um aluno a registar 19 participações.



Participantes:

| Número de participações entregues por participante | |
|--|------------|
| Professores: | 194 |
| Alunos: | 29 |
| Assistentes de ação Educativa: | 13 |
| Encarregados de Educação: | 6 |
| CPD | 1 |
| Total Geral | 243 |

3.7.1 Local onde ocorreram os comportamentos desviantes:

A maioria das situações de indisciplina ocorreu:

1. Sala de Aula - 176 participações
2. Fora da Sala de Aula - Polidesportivo - 26 participações
3. Fora da Sala de Aula - Recreio - 13 participações
4. Fora da Sala de Aula - Piso 3 - 9 participações
5. Atividade fora da escola - 9 participações

6. Fora da Sala de Aula - Piso 1 - 3 participações
7. Fora da Sala de Aula - Piso 4 - 3 participações
8. Fora da Sala de Aula - Cantina - 1 participação

3.7.2 Comportamentos mais observados na sala de aula:

Grau 2 – Mais frequentes:

- 2.1. Intervenção impertinente nas aulas
- 2.2. Conversas/brincadeiras persistentes
- 2.4. Provocação sistemática de membros da comunidade
- 2.6. Uso indevido de material multimídia (telemóvel)

Grau 3 – Casos mais graves:

- 3.1. Reincidência em comportamentos graves
- 3.5. Violência física
- 3.10. Difamação
- 3.11. Bullying

3.7.3 Horários padrões identificados:

- 11:00, 12:00- Momento de maior concentração de comportamentos desviantes
 16:55 -17:40 - Final do dia, cansaço e menor supervisão

3.7.4 Intervenções adotadas aquando das ocorrências:

- Encaminhamento da medida para a Comissão de Promoção da Disciplina: 76 ocorrências
- Ordem de saída da sala: 47 ocorrências
- Encaminhamento para a Oficina da Aprendizagem: 42 ocorrências
- O aluno dirigiu-se à CPD: 34 ocorrências
- O aluno permaneceu na sala de aula: 33 ocorrências
- O aluno saiu da sala de aula sem autorização: 10 ocorrências
- O aluno falou com um Agente de Ação Educativa: 3 ocorrências

3.7.5 Procedimentos adotados pelas CPD após receção das participações de ocorrência:

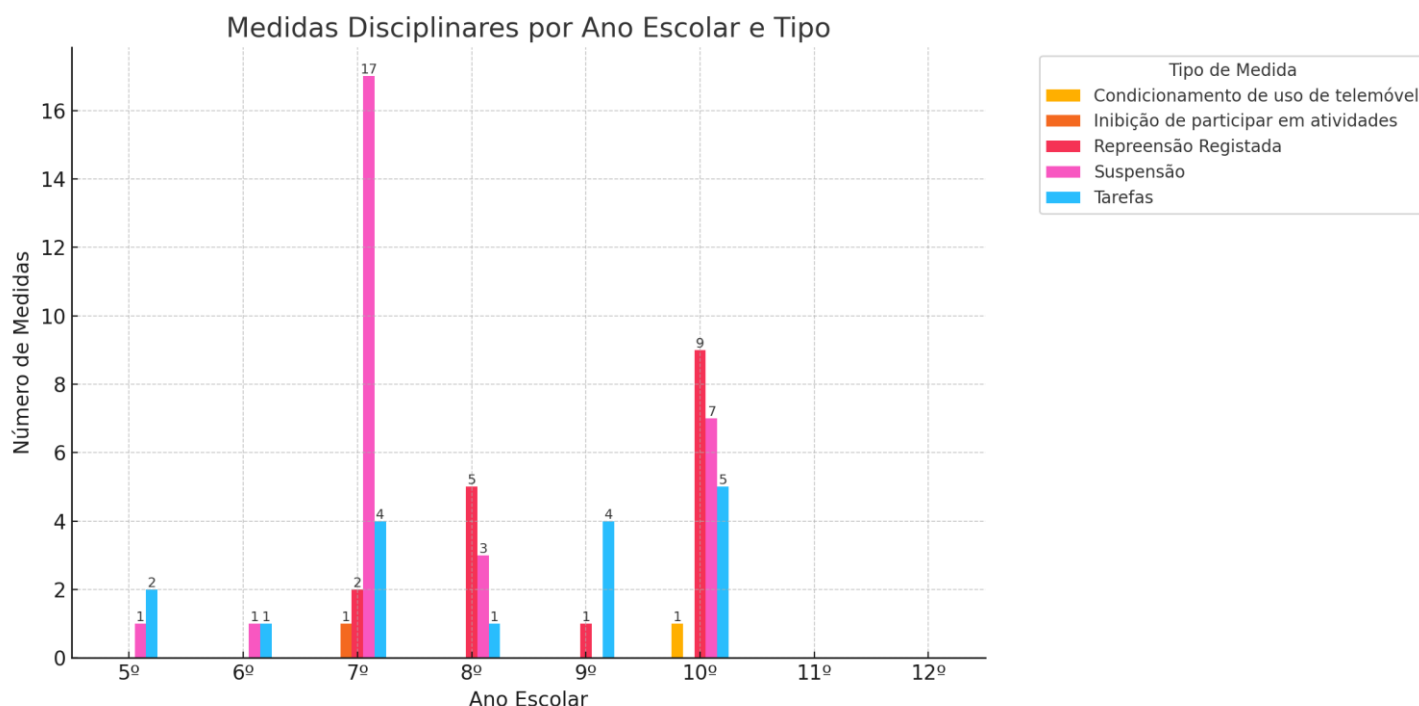
Depois de analisar o teor da ocorrência, juntamente com o Presidente do Conselho executivo, foram tomadas decisões em relação ao encaminhamento da mesma. Nas situações mais graves foram aplicadas medidas disciplinares ou sancionatórias:

Medidas Disciplinares e Sancionatórias:

| Medidas | |
|---|----|
| Repreensão Registada | 20 |
| Suspensão | 25 |
| Trabalho Comunitário (Trabalho ou Tarefas) | 19 |
| Inibição de participar nas atividades escolares | 1 |
| Total: 65 | |

Número de Medidas Disciplinares por Ano:

- 7.º ano – Com 24 medidas
- 10.º ano – Registou 22 medidas
- 8.º ano – Com 9 medidas
- 9.º ano – Com 5 medidas
- 6.º ano – Com 2 medidas
- 5.º – Com 3 medidas



Turmas com mais ocorrências:

- 10.ºB – com 18 medidas, identificada como a turma mais problemática
- 7.º C – 13 medidas disciplinares
- 7.ºB – 6 medidas
- 7.ºA – 5 medidas

3.7.6 Intervenções individualizadas:

Ocorreram ocasiões de esclarecimento de ocorrências, independentemente da gravidade do comportamento, os alunos e outros intervenientes foram chamados ao gabinete de Promoção da Disciplina com o objetivo de estabelecer uma comunicação eficaz. A intenção foi auxiliá-los na adequação dos seus comportamentos e na promoção de um ambiente escolar mais harmonioso.

Foram também realizados atendimentos personalizados a alunos reincidentes, envolvendo diretores de turma, psicóloga, Encarregados de Educação CPCJ. Destaca-se o acompanhamento contínuo de alunos das turmas 10.ºB, 7.ºB, 7.ºC e 6.ºC, com planos de ação específicos. Também foram aplicadas medidas no âmbito do projeto "Escola com Empatia – Madeira sem Bullying", com criação de equipas de solução e sessões de reflexão orientadas.

3.7.7 Conclusão Anual

3.7.7.1 *Tendências e Pontos Críticos:*

- Aumento significativo das participações face ao ano anterior (243 vs. 173).
- Aumento das medidas disciplinares e sancionatórias (65 vs. 37)
- Forte concentração de comportamentos inadequados em salas de aula, destacando a urgência de reforçar estratégias de gestão pedagógica.
- Evolução de comportamentos disruptivos para situações mais graves
- Necessidade de atuação continuada em casos de reincidência grave, especialmente nos 2.º e 3.º ciclos e no 10.ºB.
- Comportamentos repetitivos: os 94 casos de intervenções impertinentes refletem um padrão sistemático
- Comportamentos ligados ao uso abusivo de telemóveis continuam em crescimento.
- Casos de violência física e *bullying*

3.7.7.2 *Plano de Ação Prioritário para 2025/2026*

- Reforçar as sessões de sensibilização com foco em comunicação, empatia e responsabilidade social.
- Criar programa de competências socio-emocionais e programas estruturados de tutoria e acompanhamento individual, com registo formal e monitorização da eficácia.
- Investir na formação contínua dos docentes em gestão de conflitos.
- Aumentar a supervisão nos espaços exteriores e criar atividades regulares de integração.
- Reforçar o envolvimento dos Encarregados de Educação.
- Aperfeiçoar os mecanismos de recolha e análise de dados para tomada de decisões pedagógicas fundamentadas.

3.8 Apresentação dos resultados dos inquéritos CAI

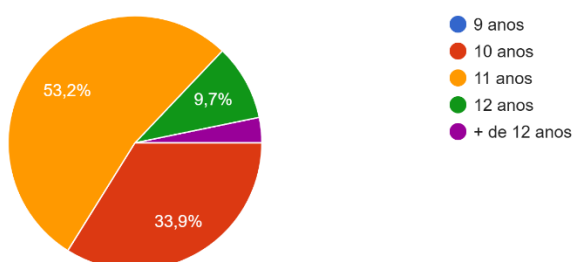
No sentido de monitorizar o desempenho da escola e procurar a melhoria constante dos serviços prestados, a CAI levou a cabo um conjunto de inquéritos de opinião para conhecer o nível de satisfação de alunos, encarregados de educação, não-docentes e docentes da escola. Os dados recolhidos são os seguintes:

Respostas do Inquérito aplicado ao 2.ºCiclo

Amostra: 62 alunos

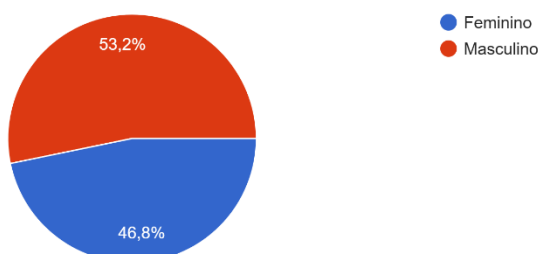
1- Indique a sua idade

62 respostas



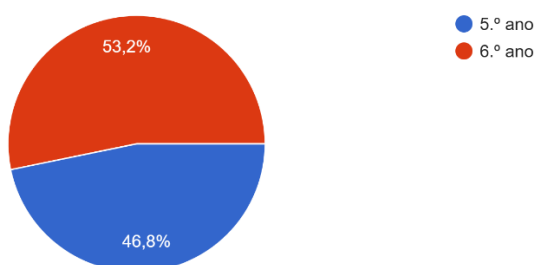
2- Indique o género

62 respostas



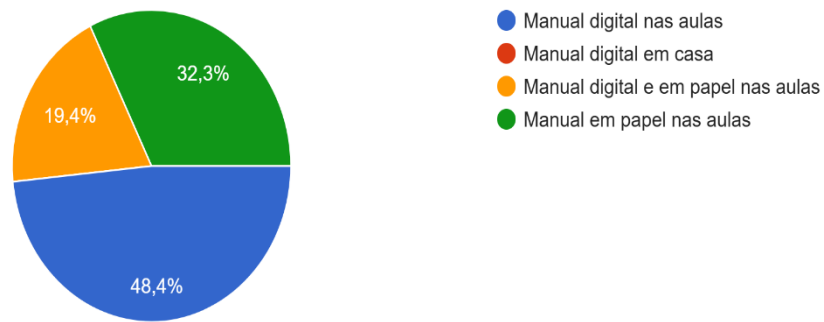
3- Indique o seu ano de escolaridade

62 respostas



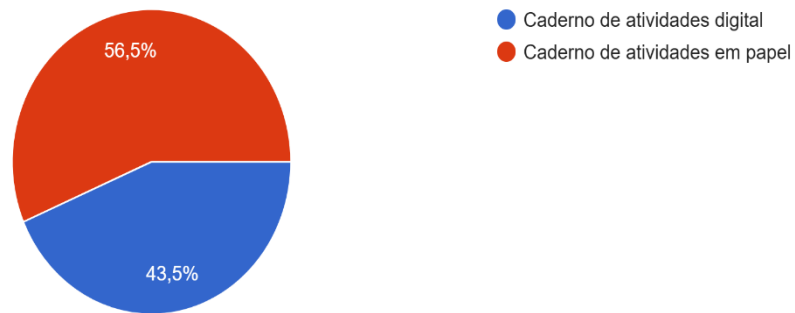
4- Se pudesse, optaria por que tipo de manual? Indique a sua preferência.

62 respostas

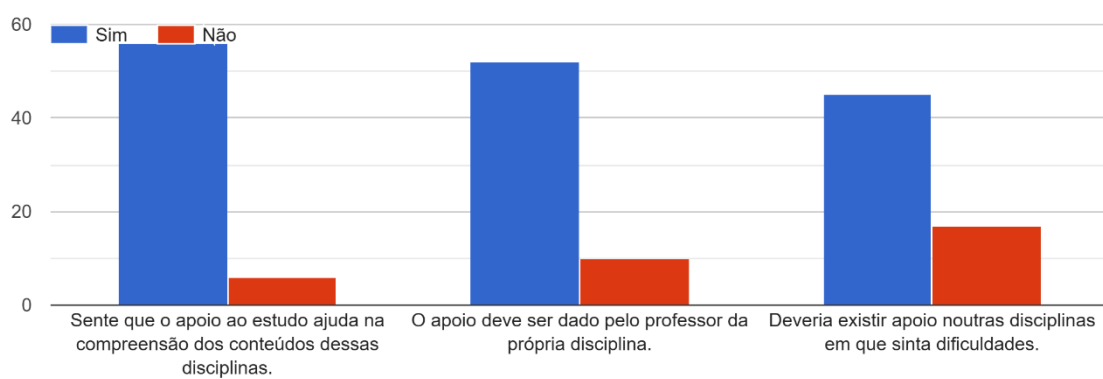


5- Se pudesse, optaria por que tipo de caderno de atividades.

62 respostas

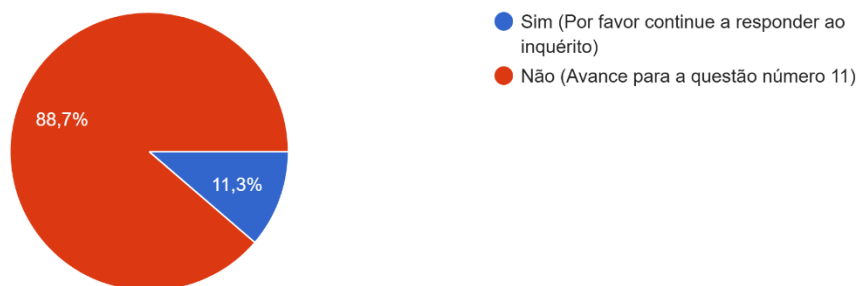


6- Para cada uma das seguintes afirmações assinale Sim ou Não:



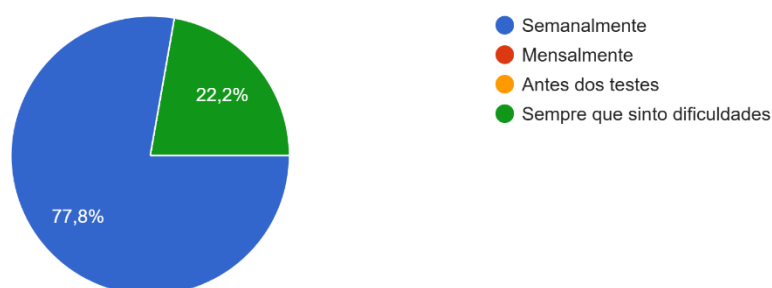
7- Para além dos apoios nas disciplinas de Português e Matemática também costuma frequentar os apoios prestados na Oficina de Aprendizagem?

62 respostas



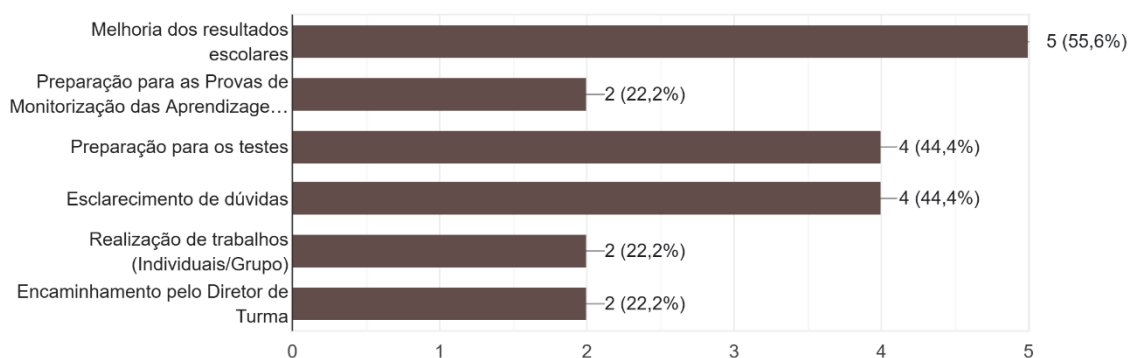
8- Em que momentos frequenta os apoios facultados na Oficina de Aprendizagem?

9 respostas



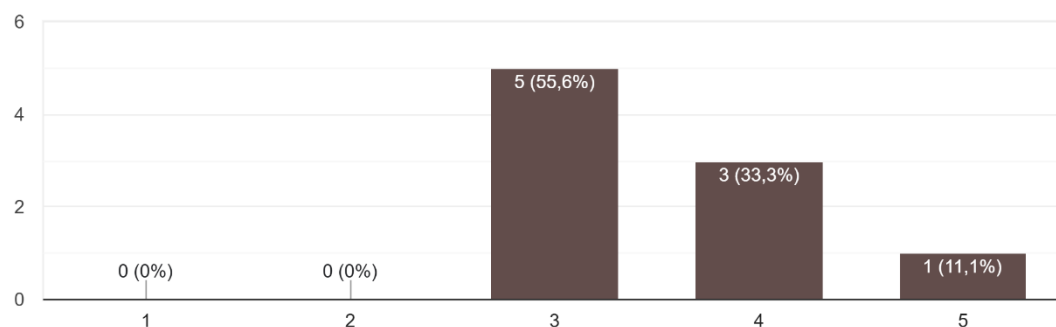
9- Assinale os motivos que o levam a frequentar os apoios facultados pela Oficina de Aprendizagem.

9 respostas

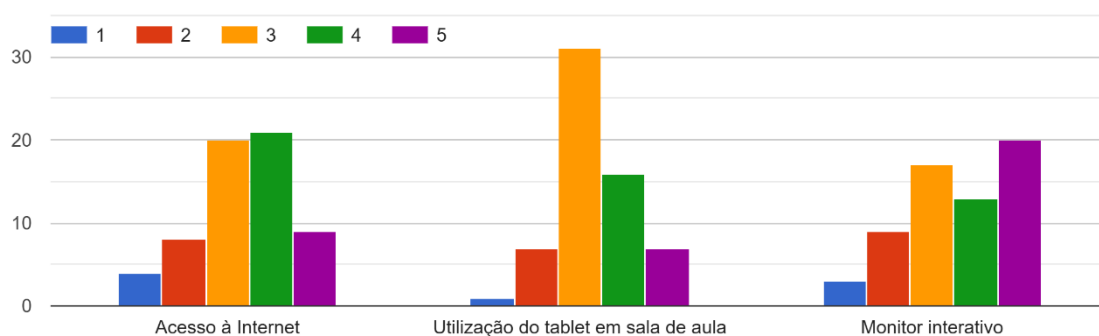


10- Em que medida a frequência do apoio prestado na Oficina de Aprendizagem contribui para a melhoria dos resultados escolares obtidos?

9 respostas

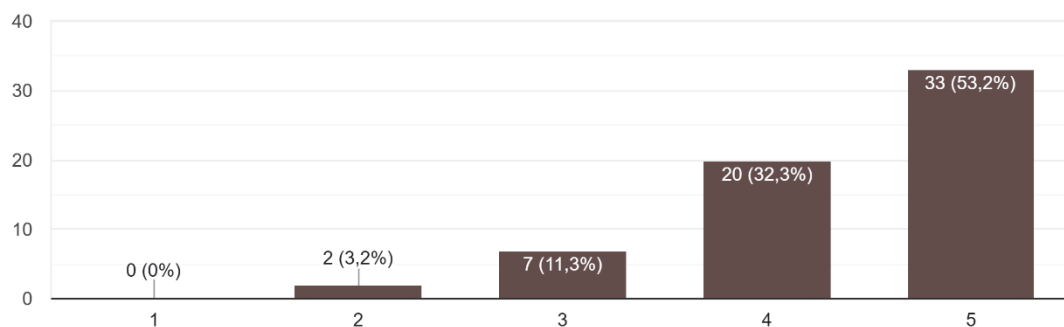


11-Como classifica a utilização das seguintes tecnologias na sala de aula.



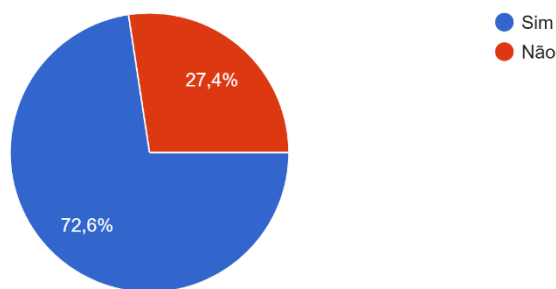
12- Como classifica a sua assiduidade às aulas?

62 respostas



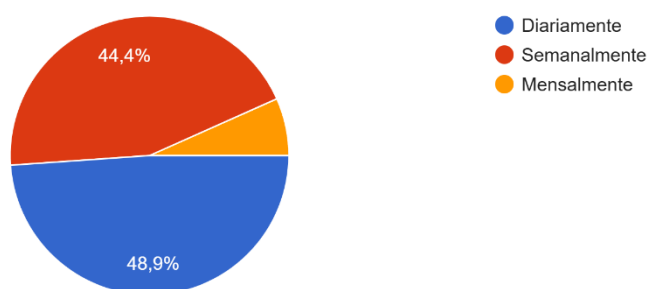
13- É da opinião que existem casos de indisciplina na sua turma?

62 respostas



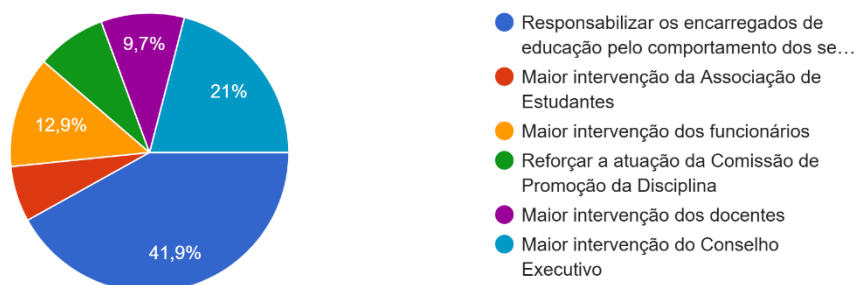
14- Se respondeu Sim na questão anterior, indique com que frequência acontecem:

45 respostas

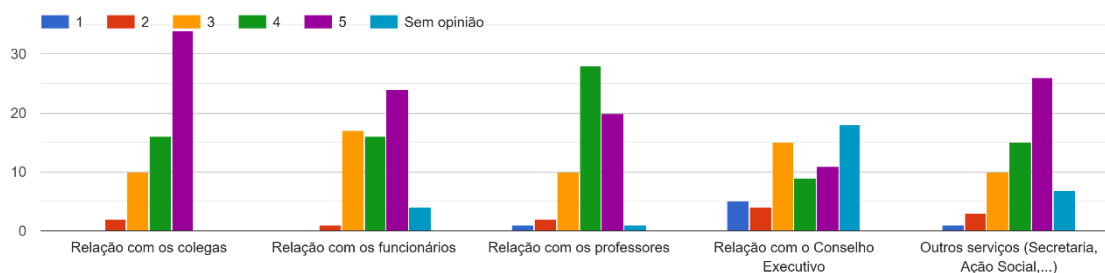


15- De que modo poderemos minorar as situações de indisciplina?

62 respostas

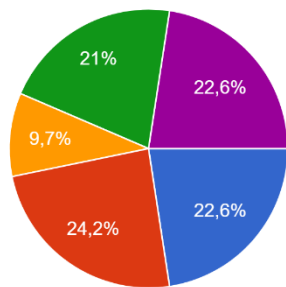


16- Relações Interpessoais



17- Como melhorar a comunicação escola-família?

62 respostas



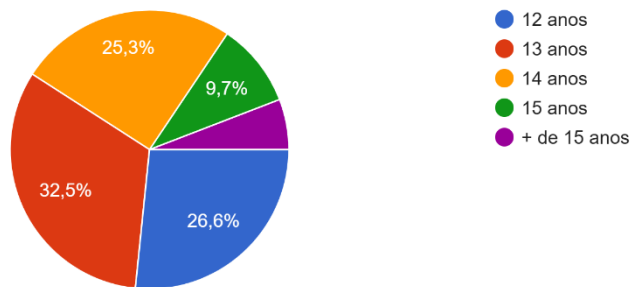
- Dinamizar atividades na escola com a participação dos pais/encarregados d...
- Utilizar as plataformas digitais para enviar avisos, informações sobre o de...
- Realizar reuniões presenciais frequentes, sem necessidade de com...
- Oferecer canais de comunicação diversificados (e-mail, WhatsApp, telef...
- Solicitar que os pais compareçam à escola sempre que houver necessida...

Respostas do Inquérito aplicado ao 3.ºCiclo

Amostra: 154 alunos

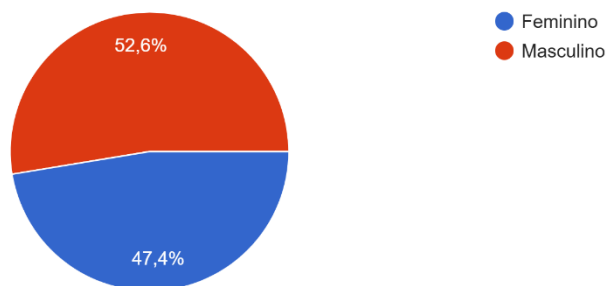
1- Indique a sua idade

154 respostas



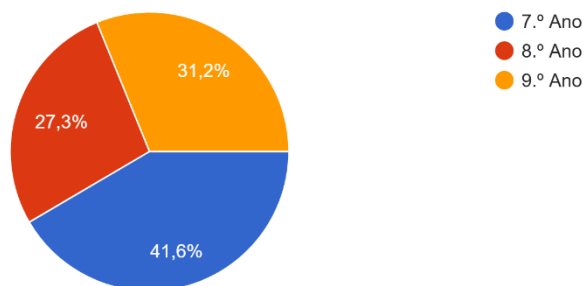
2- Indique o género

154 respostas



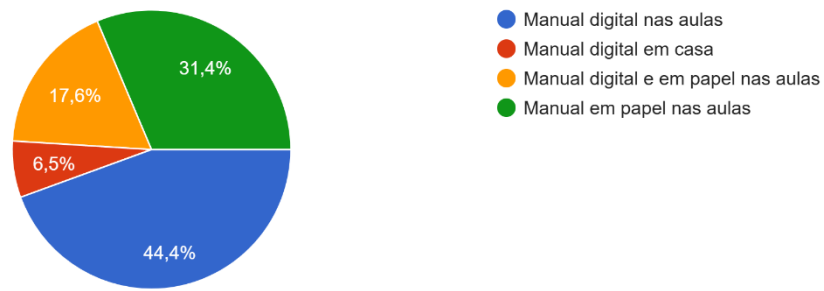
3- Indique o seu ano de escolaridade

154 respostas

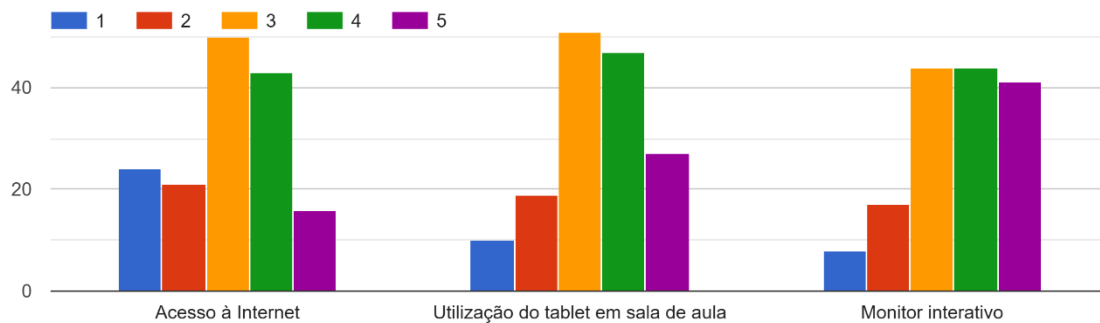


4- Se pudesse, optaria por que tipo de manual? Indique a sua preferência.

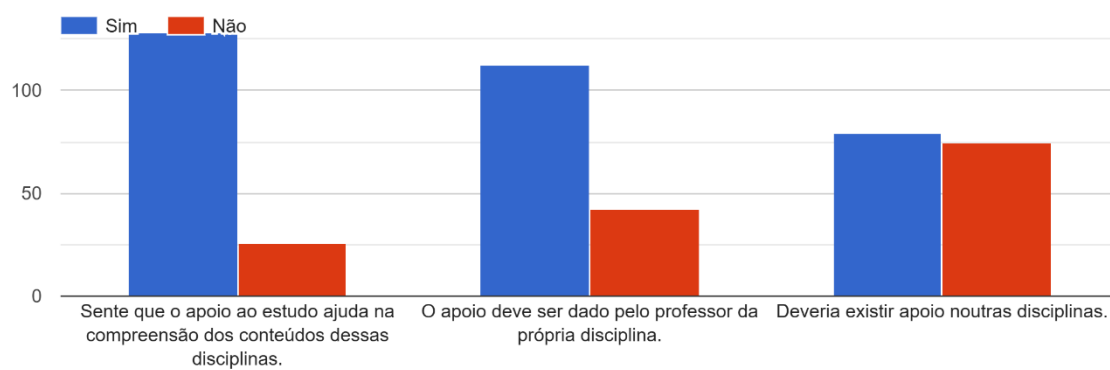
153 respostas



5- Como classifica a utilização das seguintes tecnologias na sala de aula.

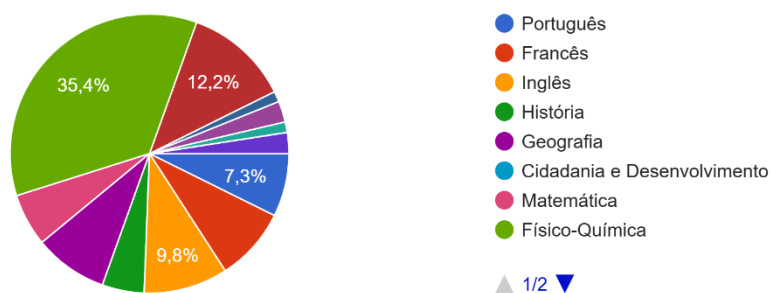


6- Para cada uma das seguintes afirmações assinale Sim ou Não:



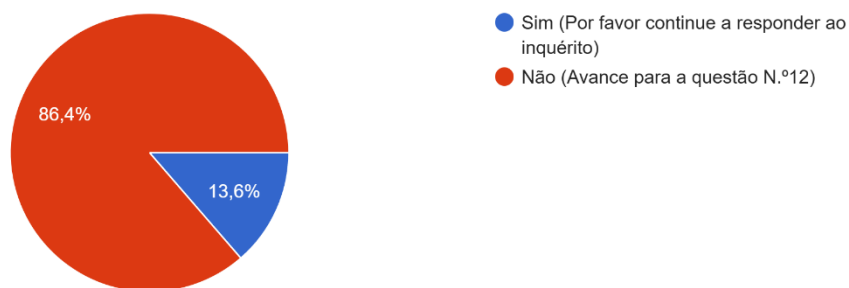
7- Se respondeu Sim na última opção da questão anterior, indique qual a disciplina em que considera que deveria existir apoio.

82 respostas



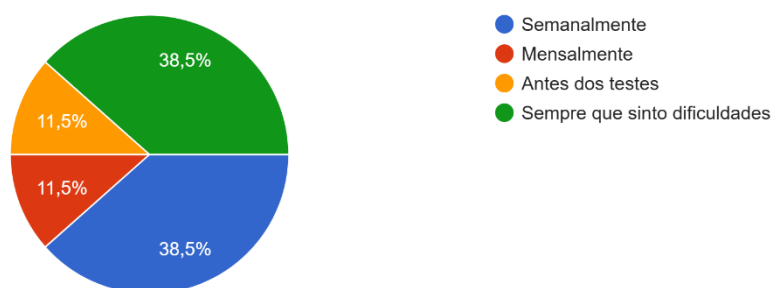
8- Para além destes apoios também costuma frequentar os apoios prestados na Oficina de Aprendizagem?

154 respostas



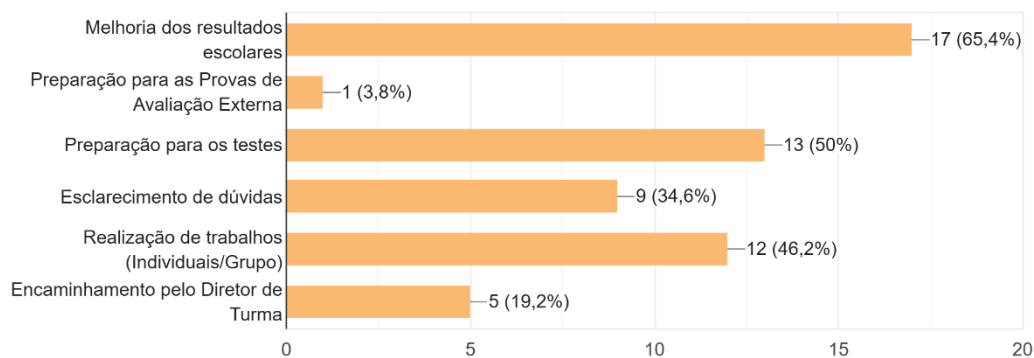
9- Em que momentos frequenta os apoios facultados na Oficina de Aprendizagem?

26 respostas



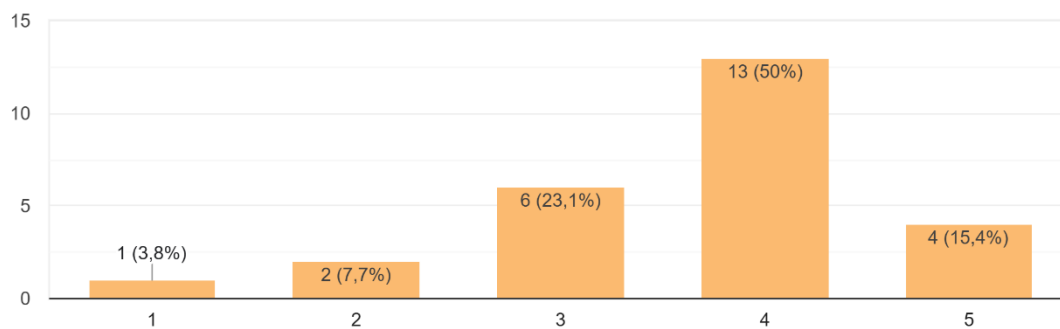
10- Assinale os motivos que o levam a frequentar os apoios facultados pela Oficina de Aprendizagem.

26 respostas



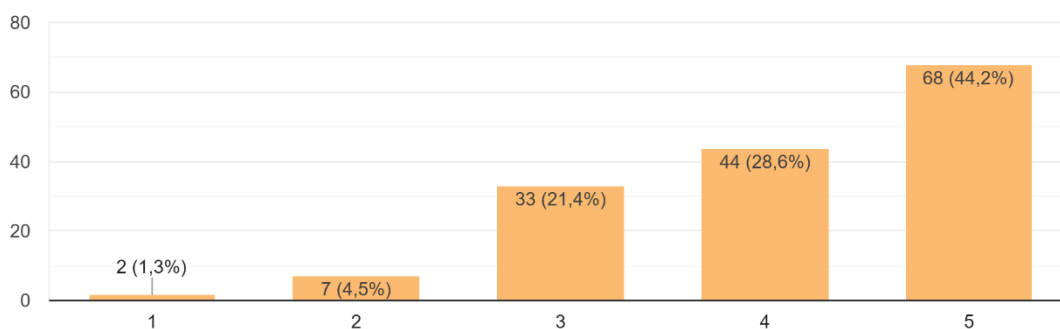
11- Em que medida a frequência do apoio prestado na Oficina de Aprendizagem contribui para a melhoria dos resultados escolares obtidos?

26 respostas



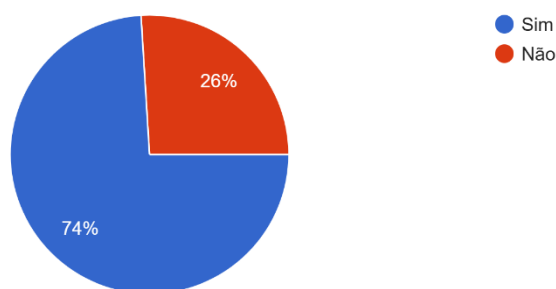
12 - Como classifica a sua assiduidade às aulas?

154 respostas



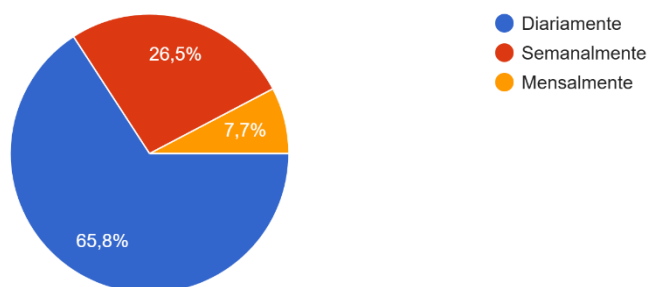
13 - É da opinião que existem casos de indisciplina na sua turma?

154 respostas



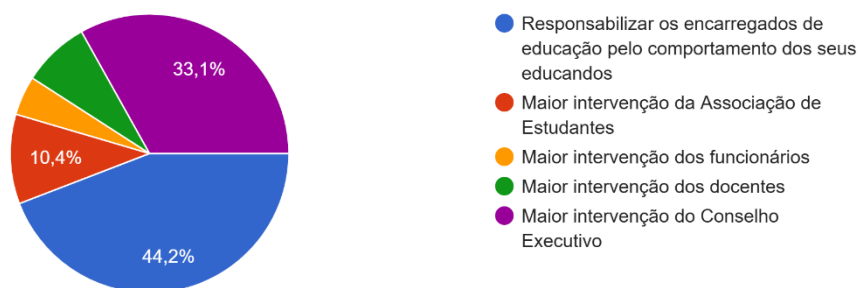
14 - Se respondeu Sim na questão anterior, indique com que frequência acontecem:

117 respostas

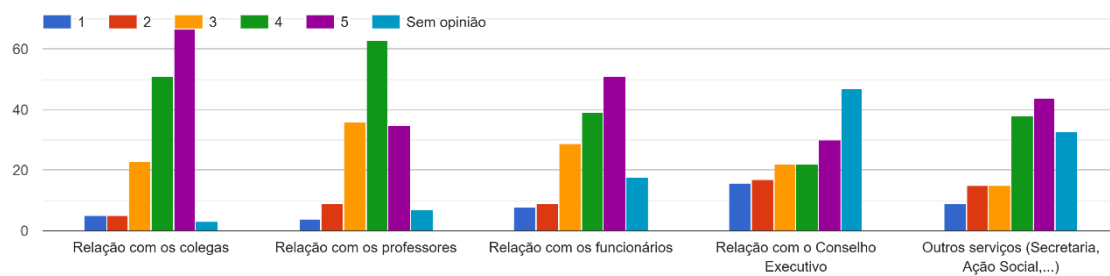


15- De que modo poderemos minorar as situações de indisciplina?

154 respostas

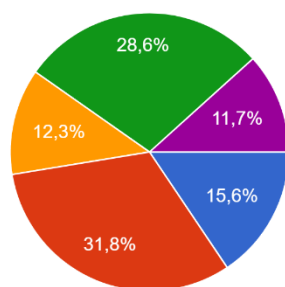


16 - Relações Interpessoais



17- Como melhorar a comunicação escola-família?

154 respostas



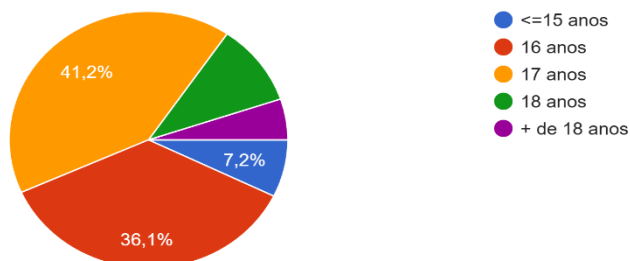
- Dinamizar atividades na escola com a participação dos pais/encarregados d...
- Utilizar as plataformas digitais para enviar avisos, informações sobre o de...
- Realizar reuniões presenciais frequentes, sem necessidade de com...
- Oferecer canais de comunicação diversificados (e-mail, WhatsApp, telef...
- Solicitar que os pais compareçam à escola sempre que houver necessida...

Respostas do Inquérito aplicado ao Secundário

Amostra: 97 alunos

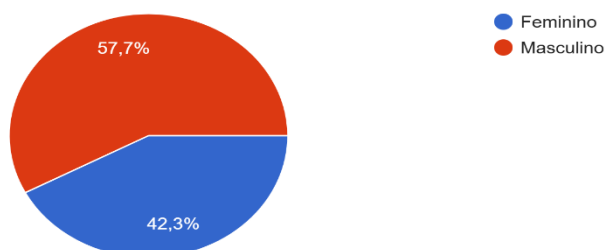
1- Indique a sua idade

97 respostas



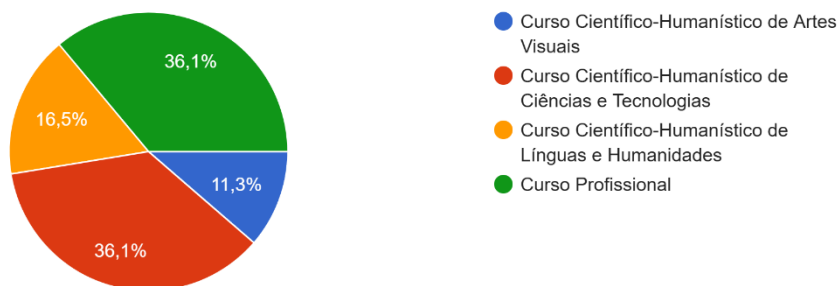
2- Indique o género

97 respostas



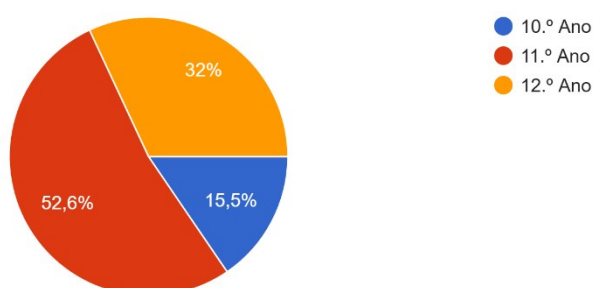
3- Qual o curso que se encontra a frequentar

97 respostas



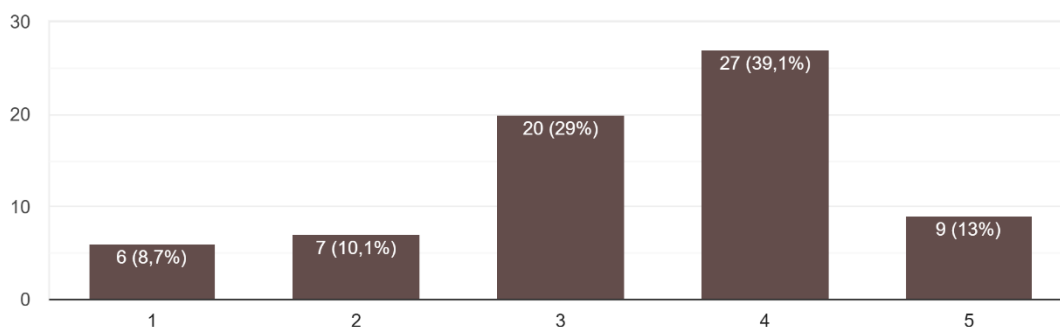
4- Indique o seu ano de escolaridade

97 respostas



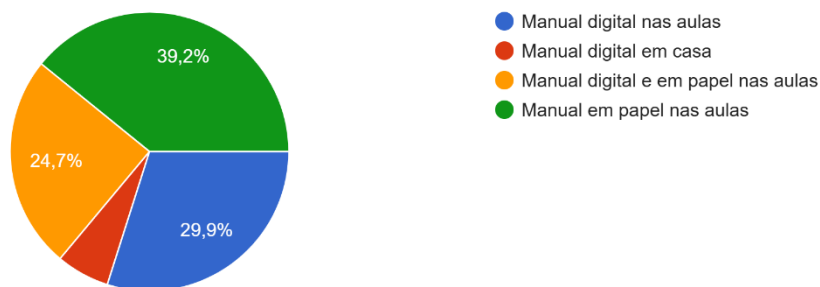
5-Se é aluno do 10.º/11.ºAno, como classifica a utilização do equipamento "Chromebooks" na sala de aula?

69 respostas



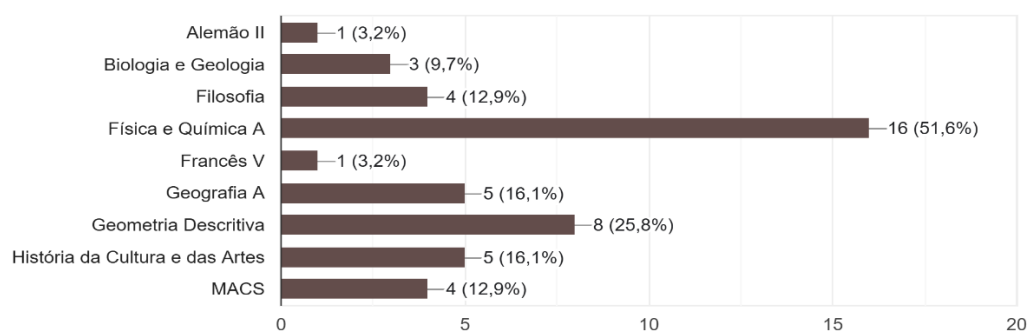
6- Se pudesse, optaria por que tipo de manual? Indique a sua preferência.

97 respostas



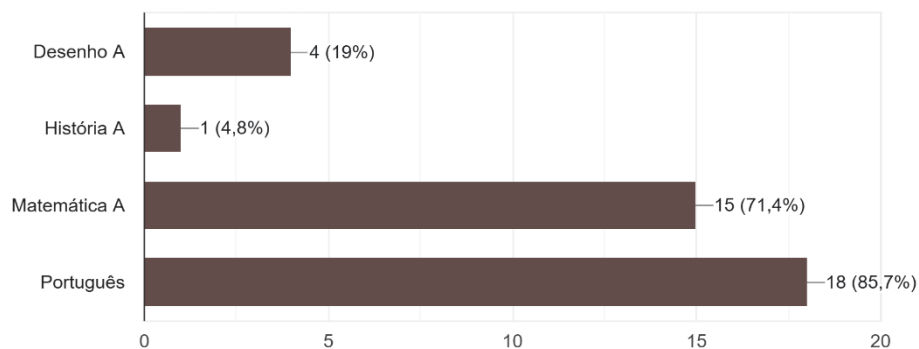
7- Se é aluno do 11.º Ano dos Cursos Científico-Humanísticos, selecione as disciplinas de preparação para exame que frequenta:

31 respostas



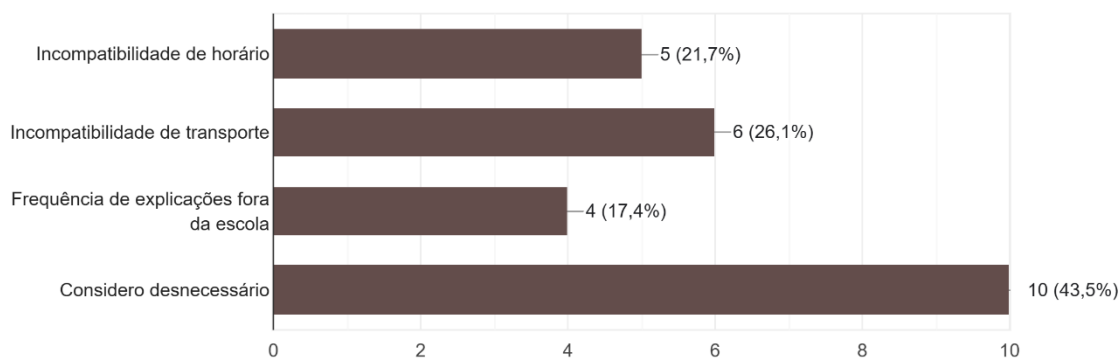
8- Se é aluno do 12.º Ano dos Cursos Científico-Humanísticos, selecione as disciplinas de preparação para exame que frequenta:

21 respostas



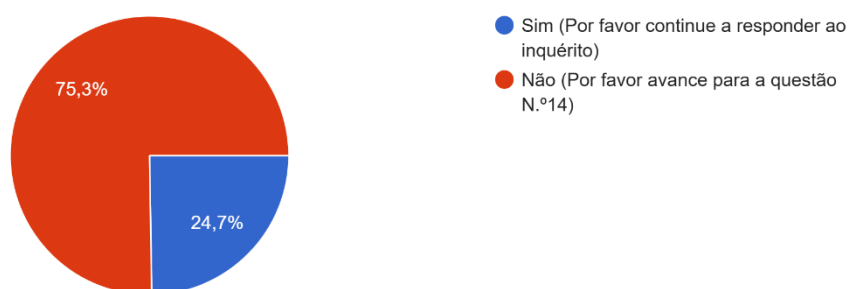
9- Se é aluno do 11.º ou 12.º Ano dos Cursos Científico-Humanísticos, assinale o motivo pelo qual não frequenta a Preparação para Exames Nacionais (P.E.N.):

23 respostas



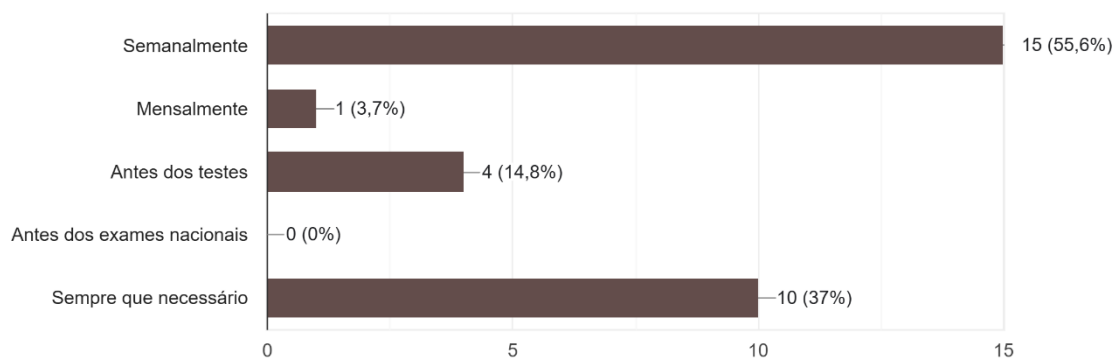
10- Costuma frequentar os apoios prestados na Oficina de Aprendizagem?

97 respostas



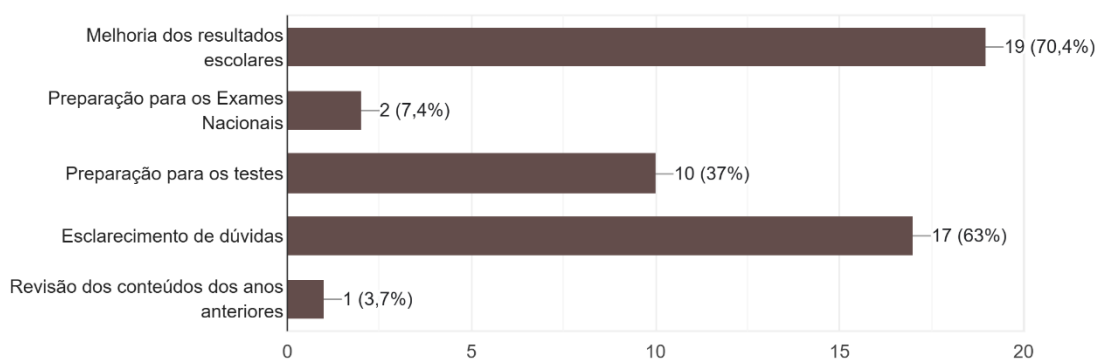
11- Em que momentos frequenta os apoios facultados na Oficina de Aprendizagem?

27 respostas



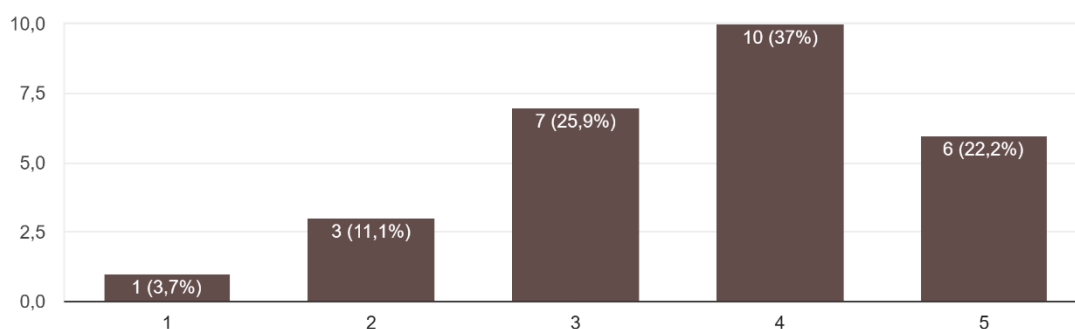
12-Assinale os motivos que o levam a frequentar os apoios facultados pela Oficina de Aprendizagem.

27 respostas



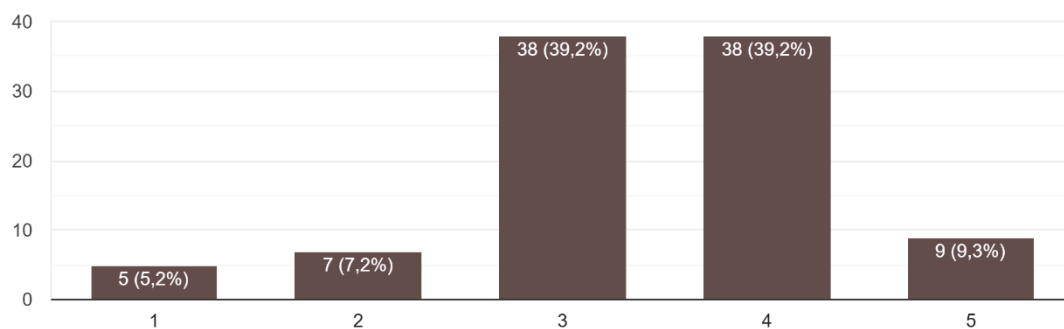
13- Em que medida a frequência do apoio prestado na Oficina de Aprendizagem contribui para a melhoria dos resultados escolares obtidos?

27 respostas



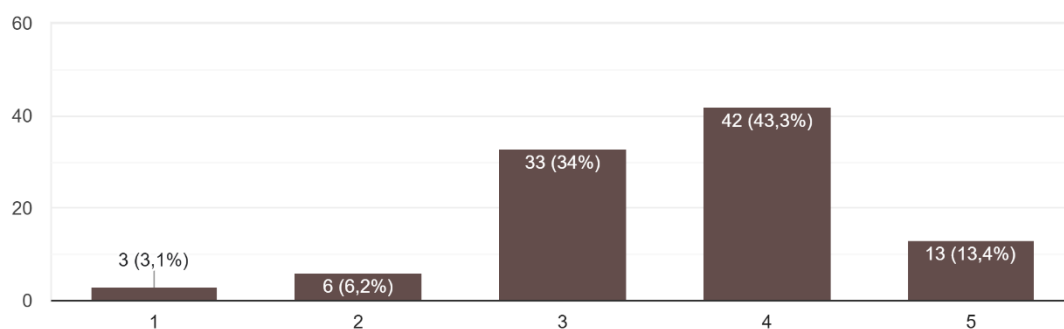
14 - Como classifica, de modo geral, os apoios pedagógicos disponibilizados aos alunos da nossa escola?

97 respostas



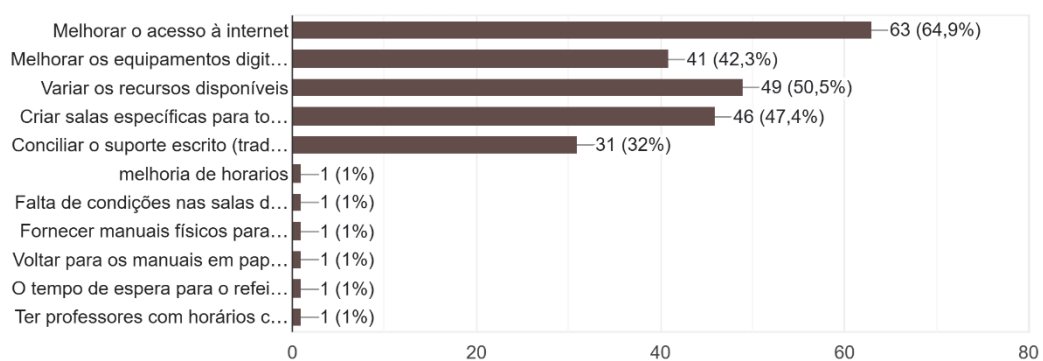
15 - Como classifica os ambientes de aprendizagem na sala de aula?

97 respostas



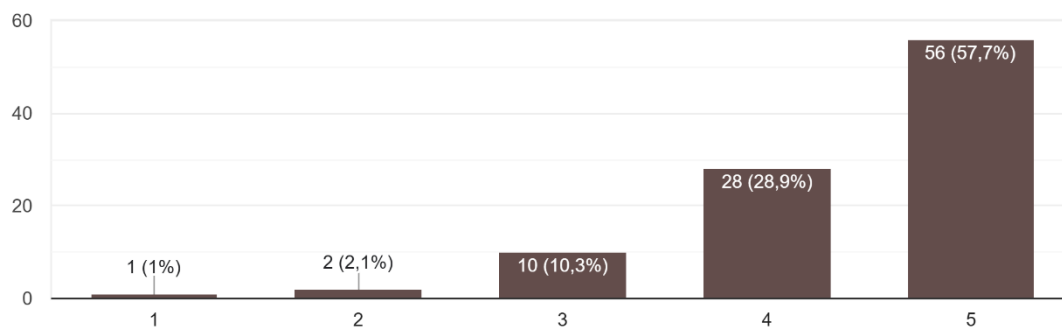
16- Como tornar os ambientes de aprendizagem variados e inovadores?

97 respostas



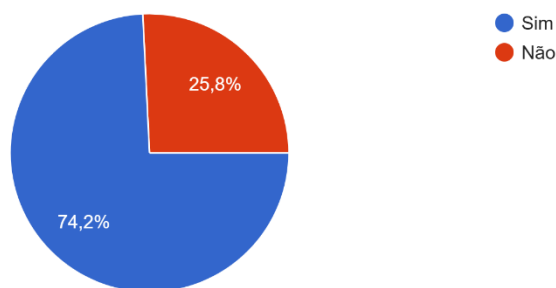
17 - Como classifica a sua assiduidade às aulas?

97 respostas



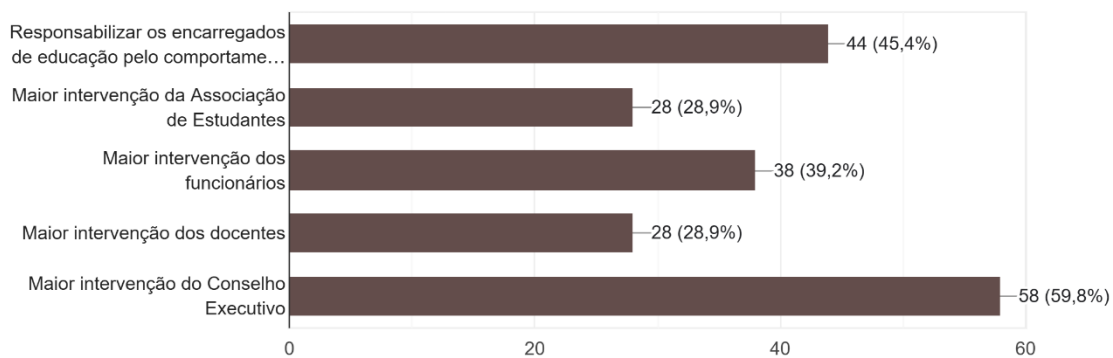
18 - É da opinião que existem casos de indisciplina no espaço escolar?

97 respostas

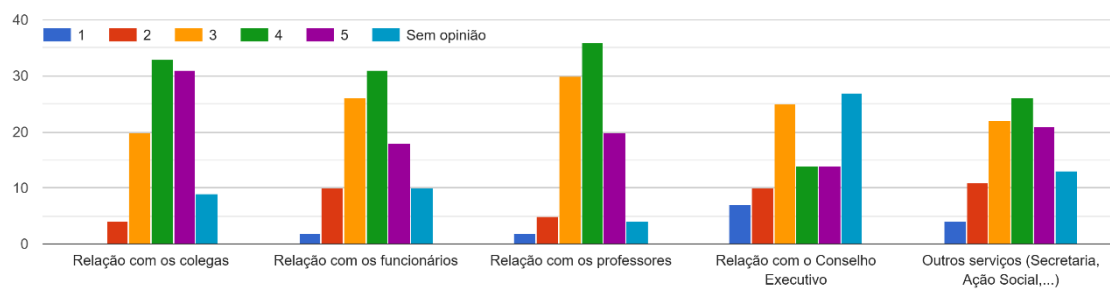


19- De que modo poderemos minorar as situações de indisciplina?

97 respostas

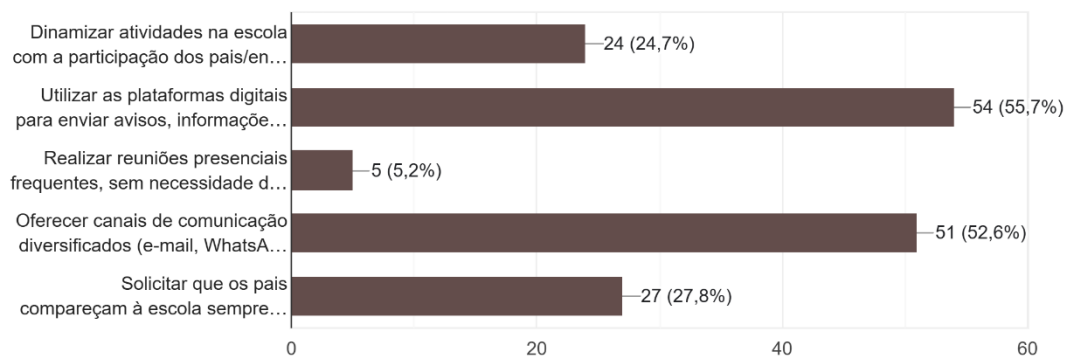


20- Relações Interpessoais



21- Como melhorar a comunicação escola-família?

97 respostas

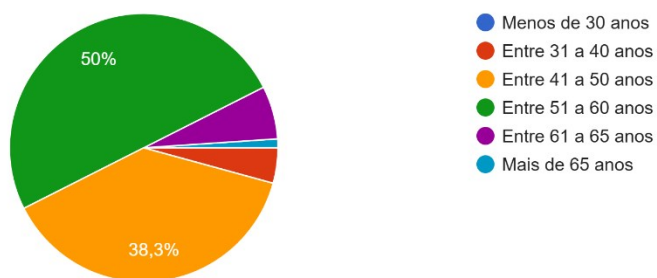


Respostas do Inquérito aplicado aos Docentes

Amostra: 94 docentes

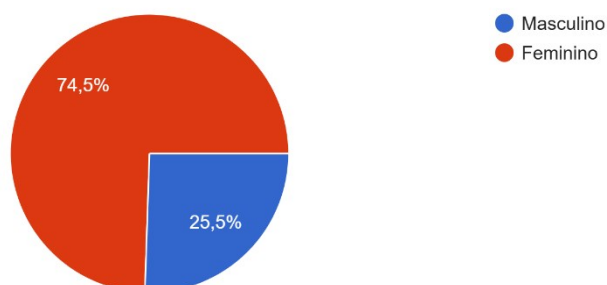
1- Indique a sua idade

94 respostas



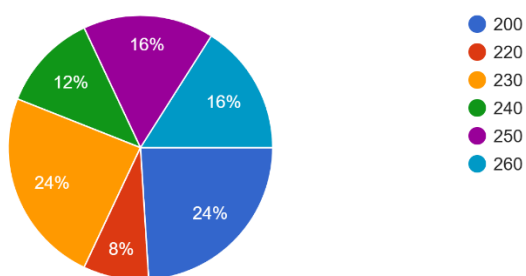
2- Indique o seu género

94 respostas



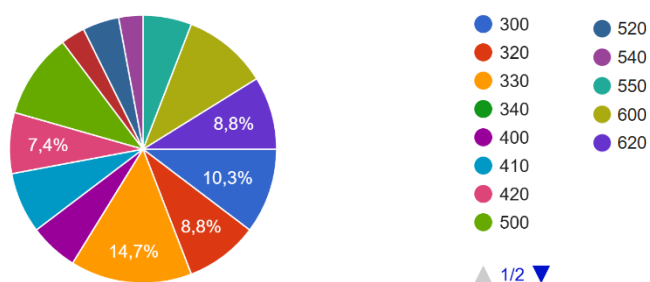
3- A que grupo disciplinar pertence? (2.º Ciclo do Ensino Básico)

25 respostas



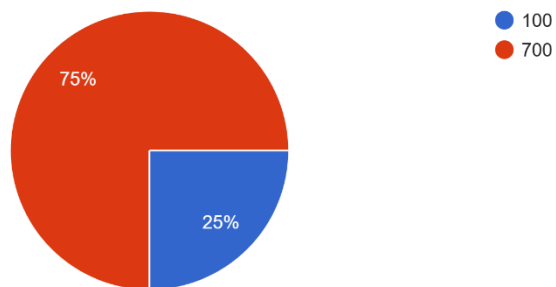
4- A que grupo disciplinar pertence? (3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário)

68 respostas



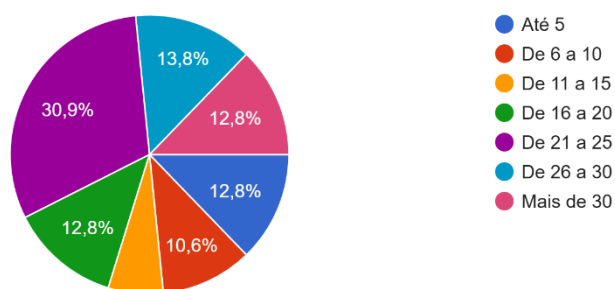
5- A que grupo disciplinar pertence? (Educação Especial)

4 respostas



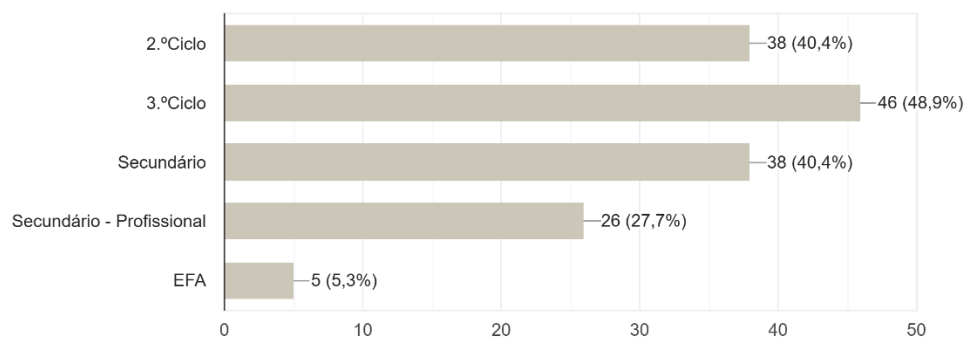
6- Assinale o seu tempo de serviço na escola.

94 respostas



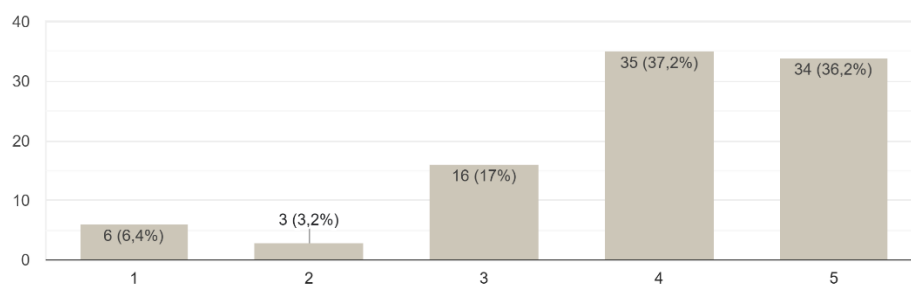
7- Indique o(s) ciclo(s) de escolaridade que leciona.

94 respostas



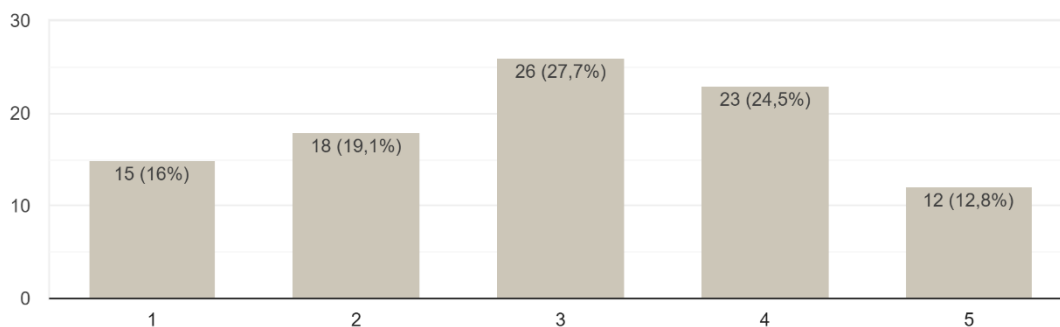
8- Numa escala de 1 a 5, como avalia a utilização do Painel Interativo na sala de aula.

94 respostas



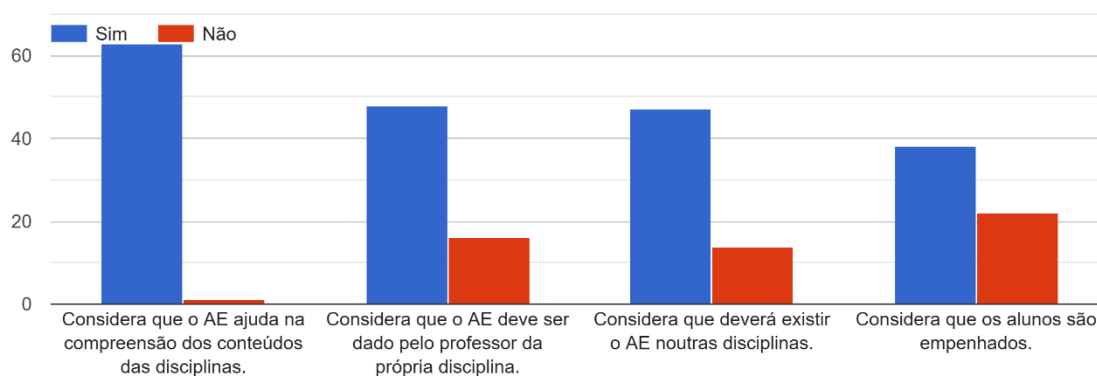
9- Numa escala de 1 a 5, como avalia a utilização do Tablet/Chromebook na sala de aula.

94 respostas

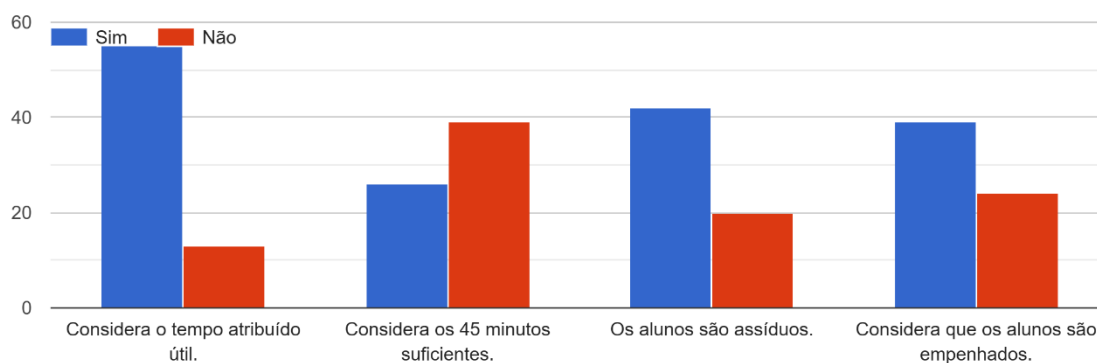


10-Reforço de aprendizagens

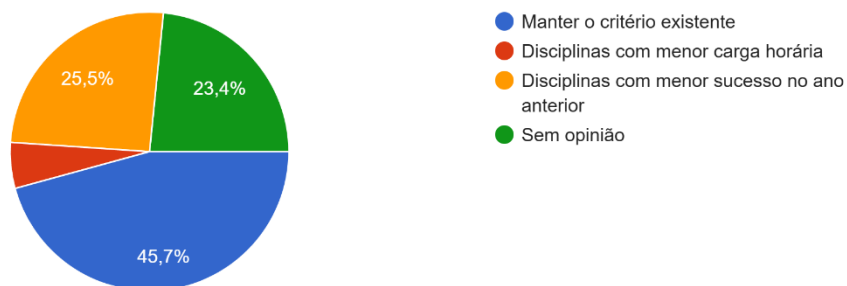
10.1. Apoio ao Estudo (AE) no 2.º Ciclo



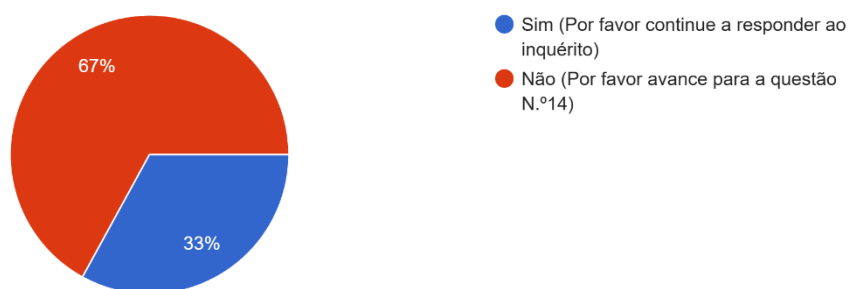
10.2. Preparação para as Provas Finais de Ciclo | Exames Nacionais | Promoção do Sucesso no 3.º Ciclo e Secundário



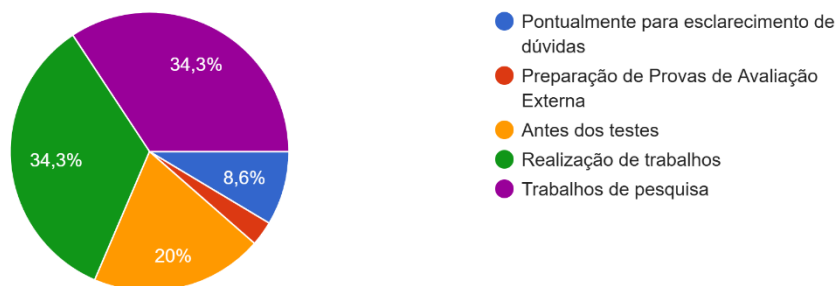
10.3. Critério de atribuição dos reforços de aprendizagem [Apoio ao Estudo (AE)-
2.ºCiclo] Preparação para as Provas Finais de Ciclo...is | Promoção do Sucesso - 3.º Ciclo e Secundário]
94 respostas



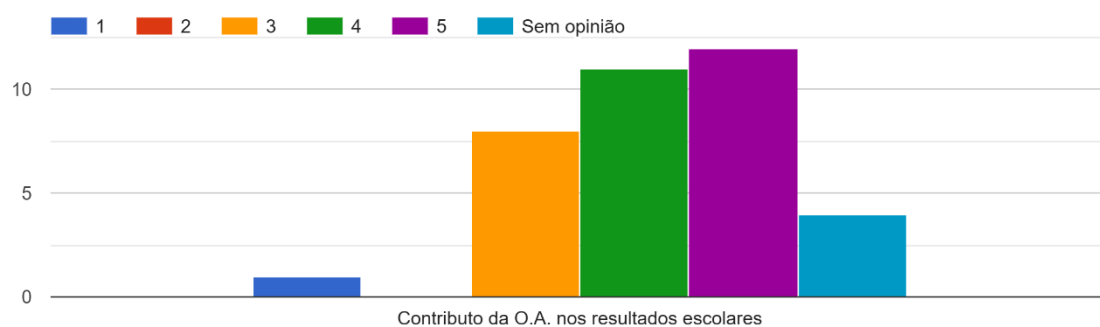
11- Presta apoio na Oficina de Aprendizagem?
94 respostas



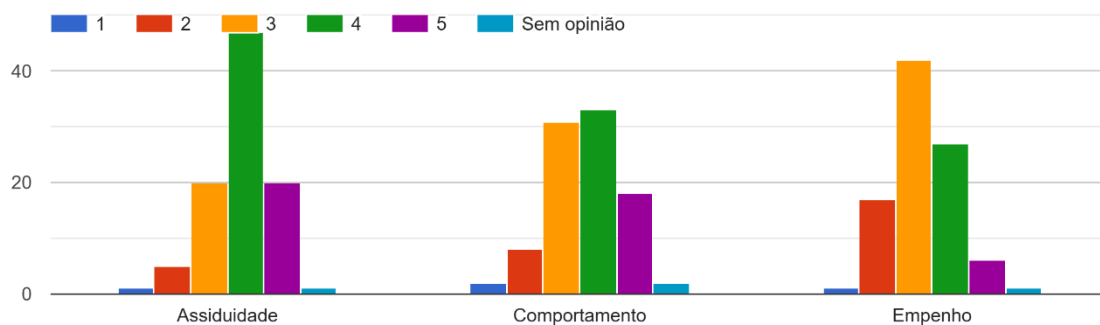
12- Em que momentos verifica maior afluência por parte dos alunos na Oficina de Aprendizagem?
35 respostas



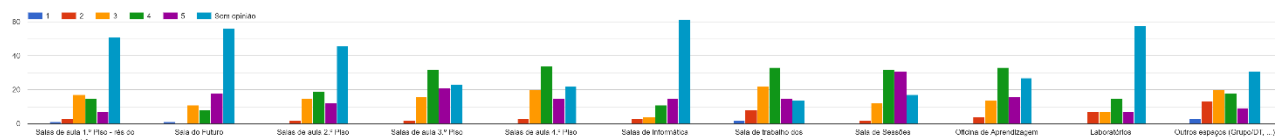
13- Em que medida a frequência do apoio prestado na Oficina de Aprendizagem contribui para a melhoria dos resultados escolares obtidos?



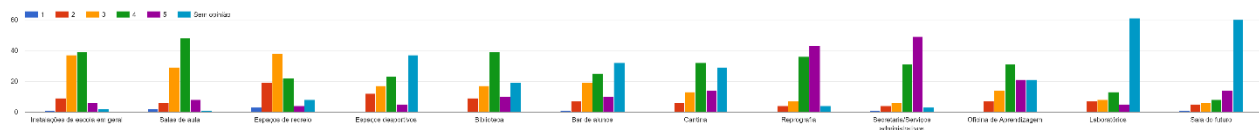
14- Como classifica, de um modo geral, o desempenho dos alunos nos seguintes aspetos:



15- Como classifica os recursos tecnológicos disponíveis na escola.

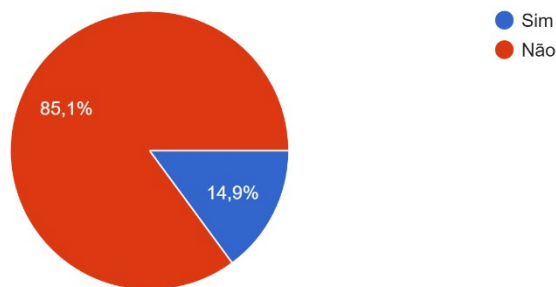


16- Como avalia os recursos/espacos existentes na escola.



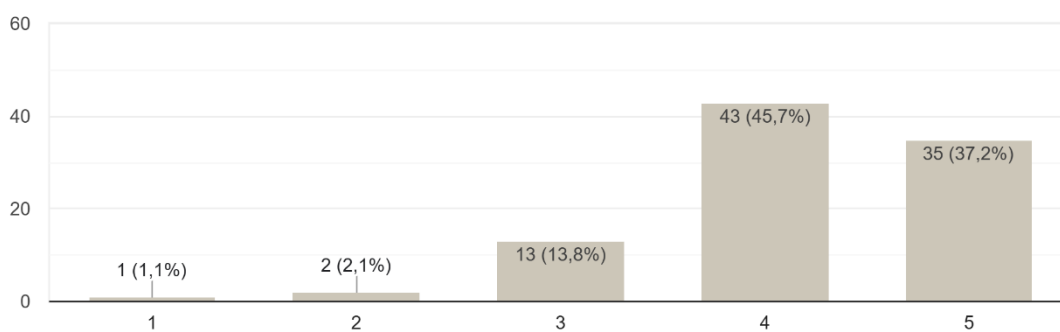
17 - Utiliza a Sala do futuro

94 respostas



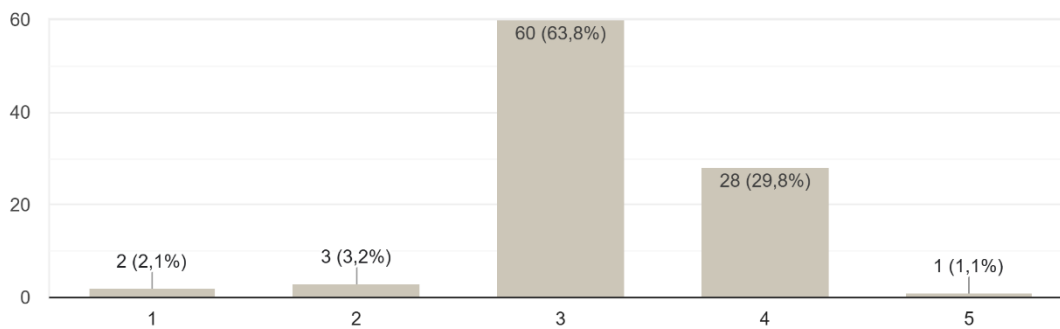
18- Como avalia a divulgação das atividades nas várias plataformas digitais?

94 respostas



19- Como avalia a situação disciplinar dos alunos no espaço escolar?

94 respostas

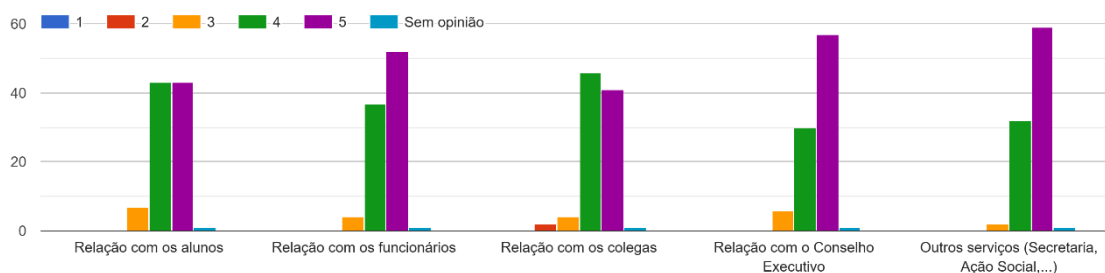


20- De que modo poderemos minorar as situações de indisciplina?

93 respostas

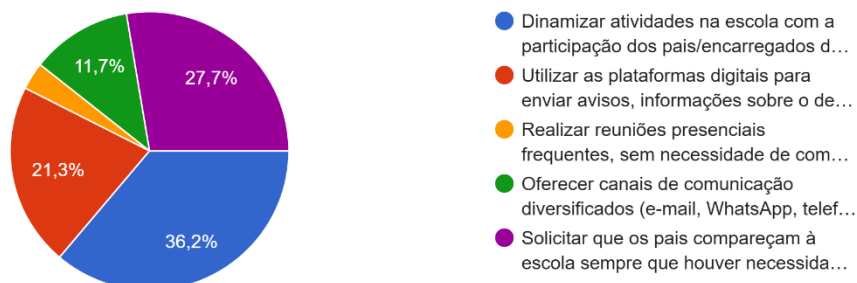


21 - Relações Interpessoais



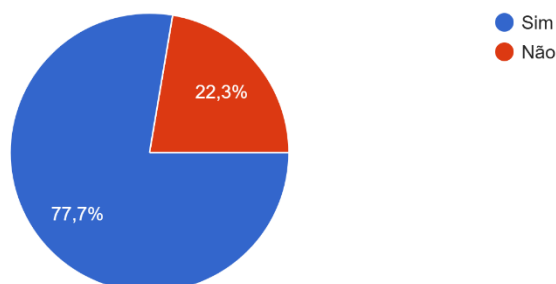
22- Como melhorar a comunicação escola-família?

94 respostas



23 - "A utilização de telemóveis nas escolas tem sido amplamente debatida. Algumas instituições optam por proibir completamente o uso destes disp...proibição total do uso de telemóveis na escola?

94 respostas

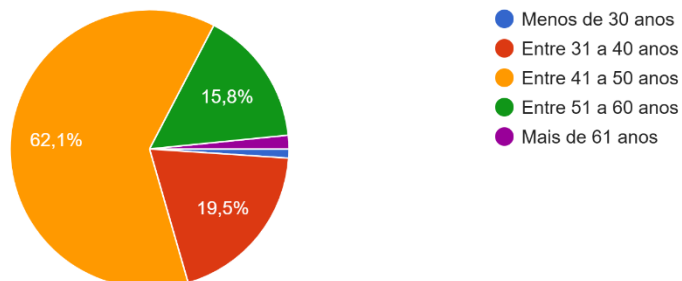


Respostas do Inquérito aplicado aos Encarregados de Educação

Amostra: 190 Encarregados de Educação

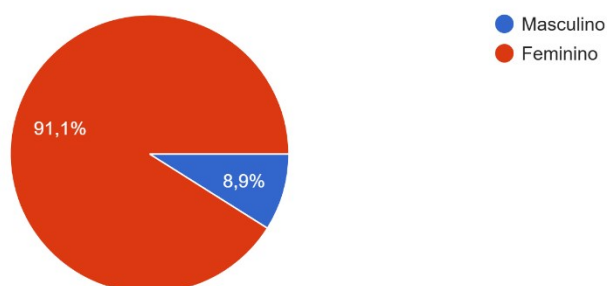
1- Indique a sua idade

190 respostas



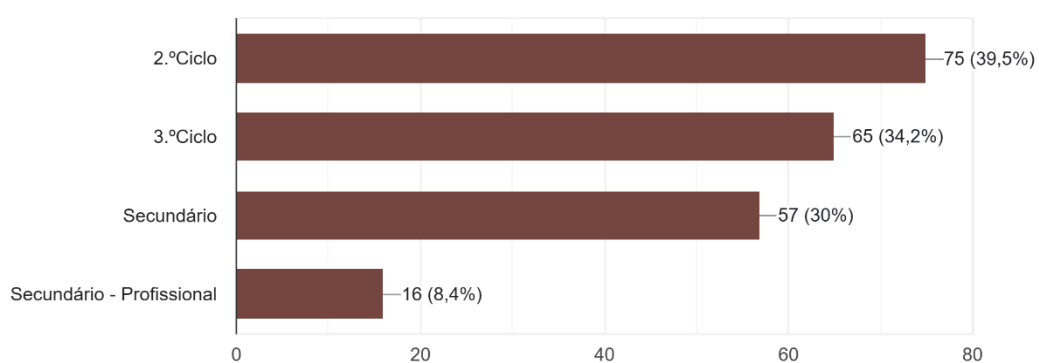
2- Indique o seu género

190 respostas



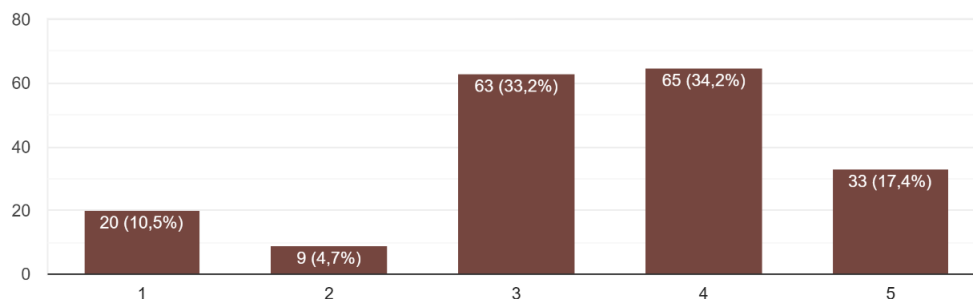
3- Indique o(s) ciclo(s) de escolaridade frequentados pelo(s) seu(s) educando(s).

190 respostas



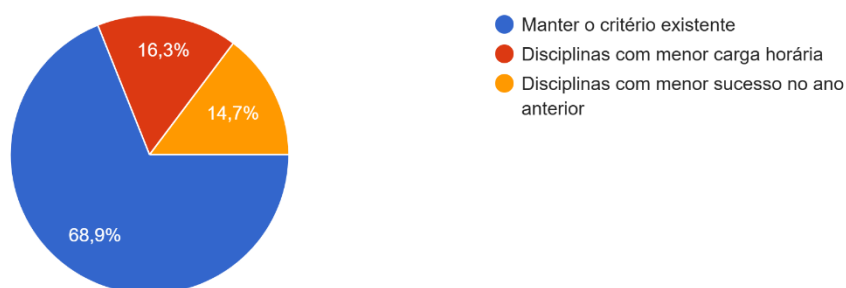
4- Se o(s) seu(s) educando(s) utiliza(m) o Tablet/Chromebook, numa escala de 1 a 5, como avalia a sua influência na aprendizagem.

190 respostas



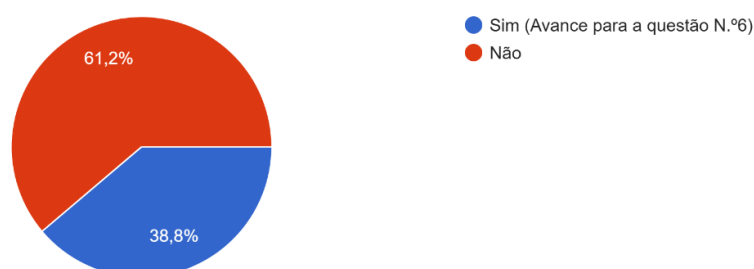
5- Reforço das aprendizagens: Critério de atribuição do Apoio ao Estudo (AE)- 2.ºCiclo; Promoção do Sucesso e Preparação para as Provas Finais de...reparação para os Exames Nacionais - Secundário.

190 respostas



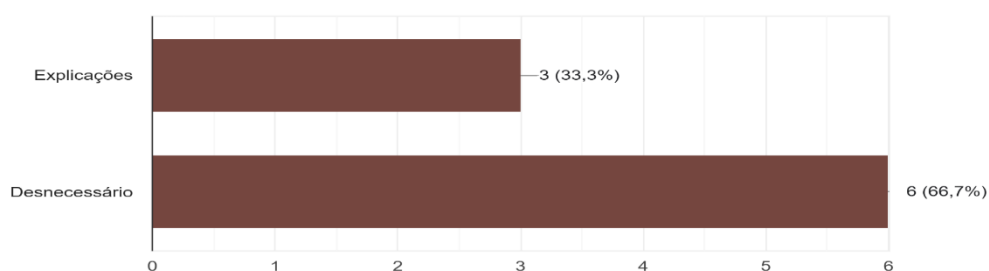
5.1. Se o seu educando é aluno do 9.º ano, indique se ele frequenta, ou não, as aulas de Preparação para Exames Nacionais:

67 respostas



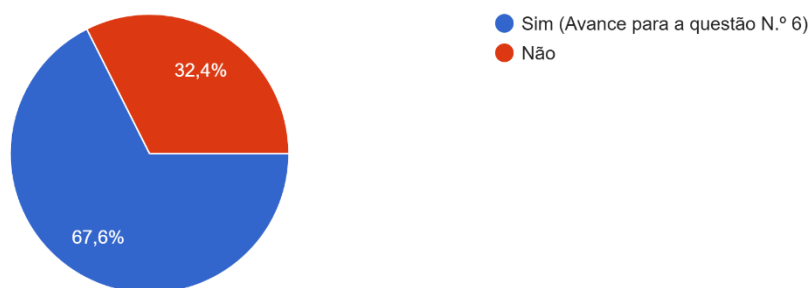
5.2. Se o seu educando é aluno do 9.º Ano, assinale o motivo pelo qual não frequenta as aulas de Preparação para Exames Nacionais:

9 respostas



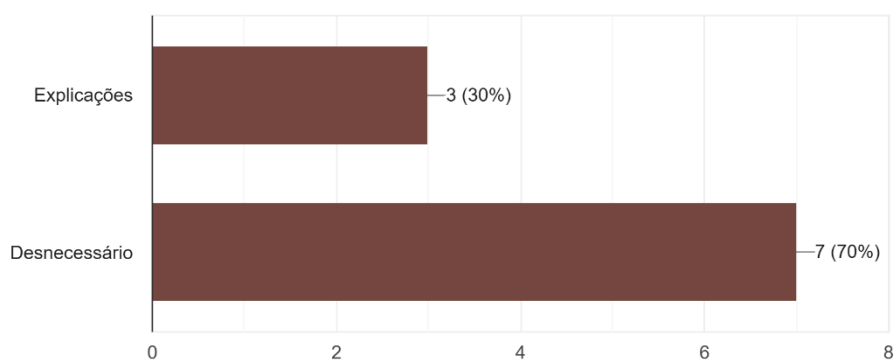
5.3 Se o seu educando é aluno do 11.º ou 12.º Ano dos Cursos Científico-Humanísticos, indique se ele frequenta, ou não, as aulas de Preparação para Exames Nacionais (P.E.N.):

37 respostas



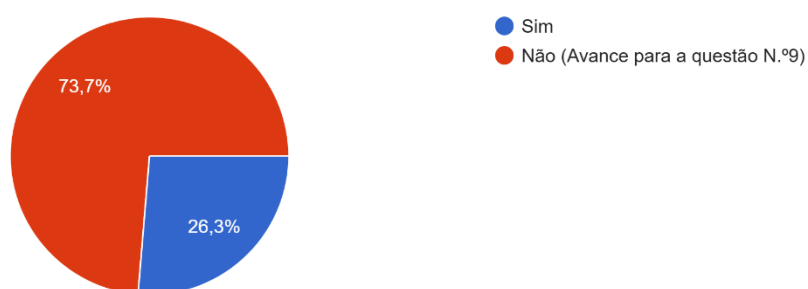
5.4. Se o seu educando é aluno do 11.º ou 12.º Ano dos Cursos Científico-Humanísticos, assinale o motivo pelo qual não frequenta a Preparação para Exames Nacionais (P.E.N.):

10 respostas



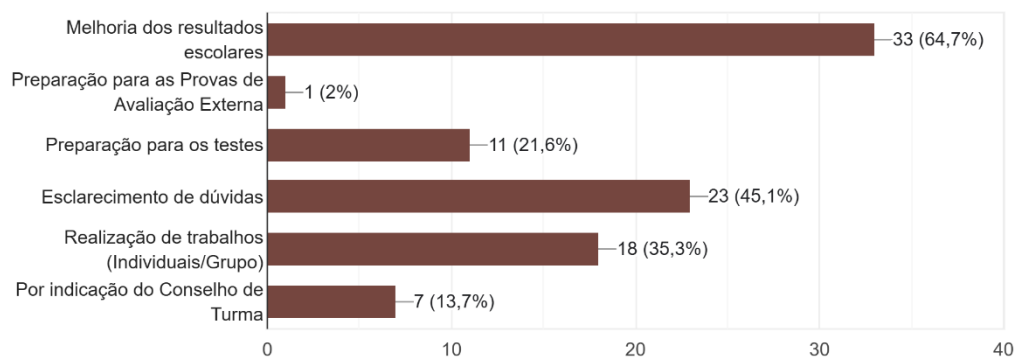
6- Para além dos apoios prestados na sala de aula, o seu educando também costuma frequentar a Oficina de Aprendizagem?

190 respostas



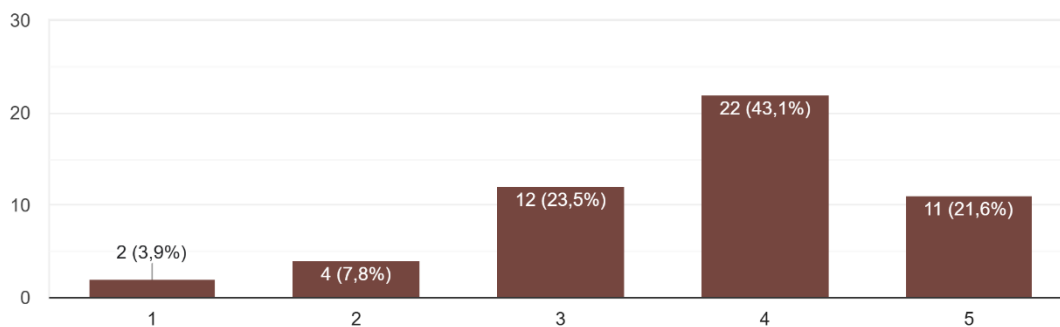
7- Assinale os motivos que levam o seu educando a frequentar os apoios facultados pela Oficina de Aprendizagem.

51 respostas



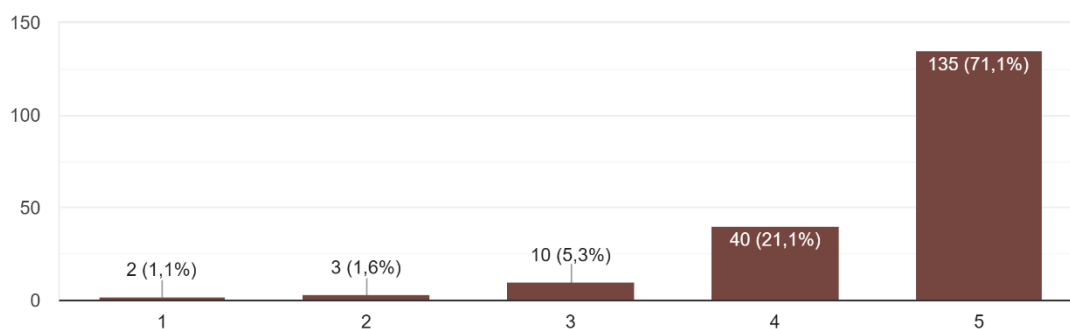
8- Em que medida a frequência do apoio prestado na Oficina de Aprendizagem contribui para a melhoria dos resultados escolares do seu educando?

51 respostas



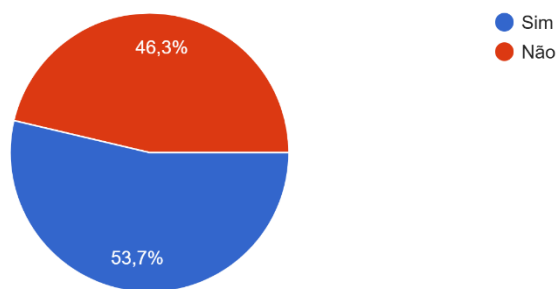
9 - Como classifica a assiduidade às aulas do seu educando?

190 respostas



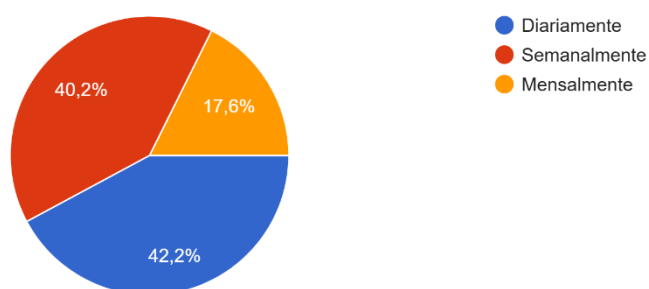
10 - O seu educando refere a existência de casos de indisciplina na turma que frequenta?

190 respostas



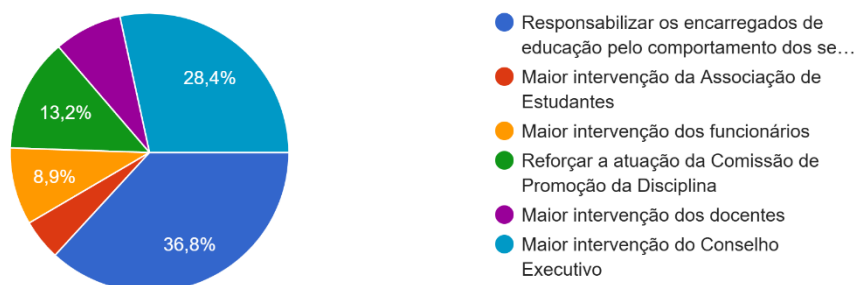
11 - Se respondeu Sim na questão anterior, indique com que frequência acontecem:

102 respostas



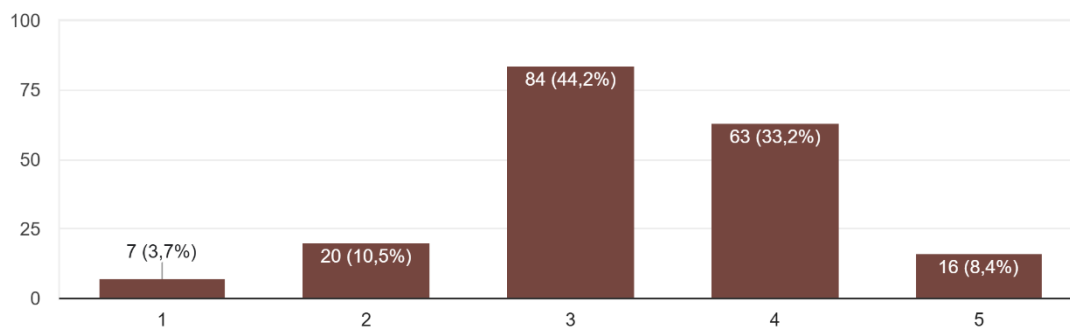
12- De que modo poderemos minorar as situações de indisciplina?

190 respostas



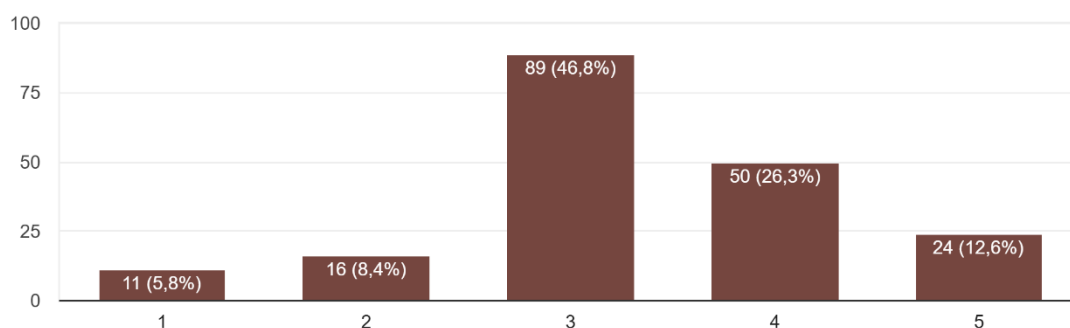
13- Como avalia a segurança no recinto escolar

190 respostas



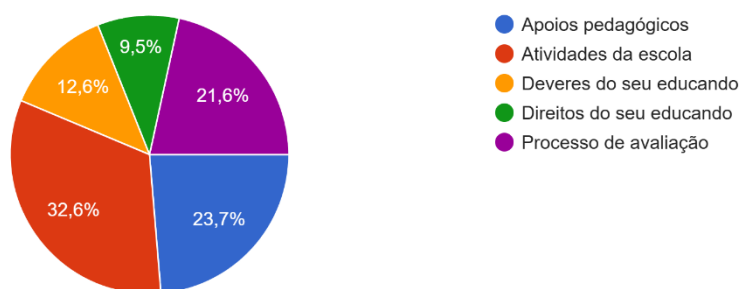
14- Como avalia o seu conhecimento sobre o Regulamento Interno da escola?

190 respostas

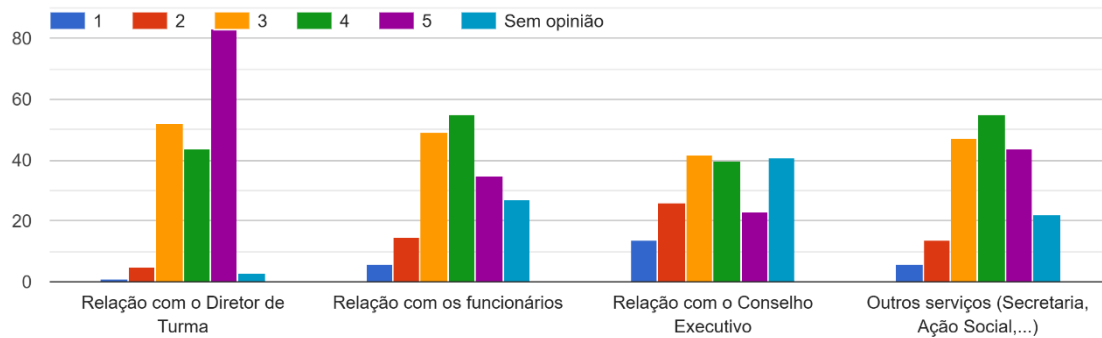


15- Selecione o aspeto em que sente mais necessidade de informação.

190 respostas

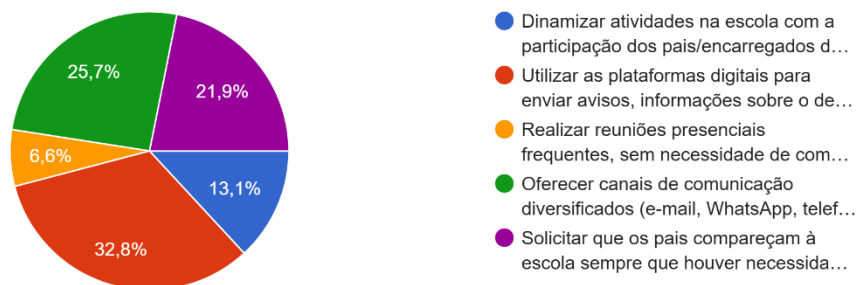


16 - Relações Interpessoais



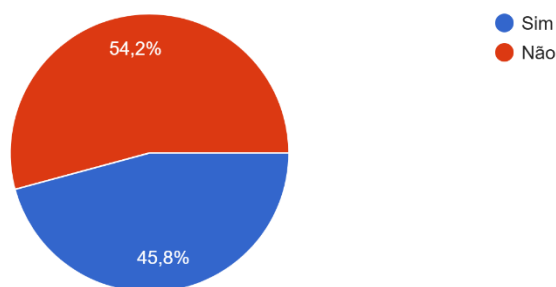
17- Como melhorar a comunicação escola-família?

183 respostas



18 - "A utilização de telemóveis nas escolas tem sido amplamente debatida. Algumas instituições optam por proibir completamente o uso destes disp...proibição total do uso de telemóveis na escola?

190 respostas



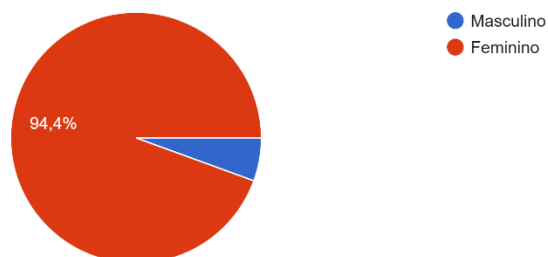
Respostas do Inquérito aplicado ao Pessoal Não Docente

Amostra: 18 respostas

1 - Conhecê-lo(a) melhor

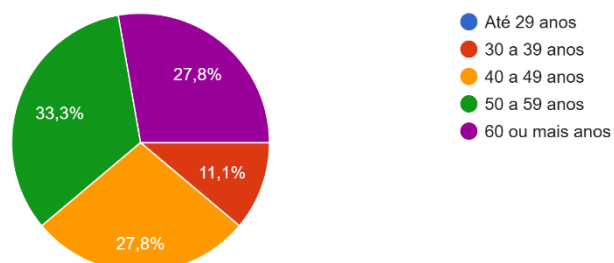
1.1 - Género

18 respostas



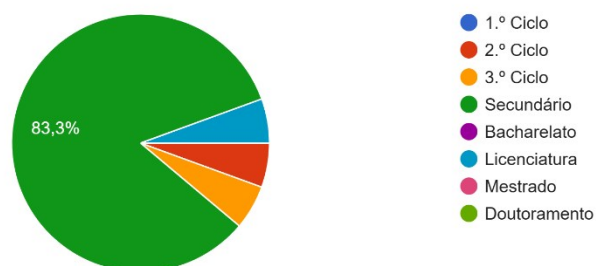
1.2 - Idade

18 respostas



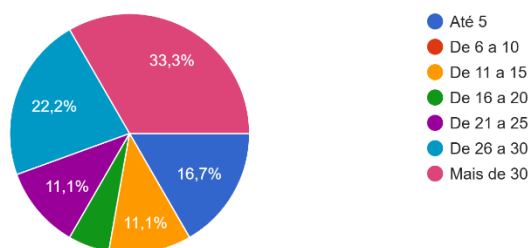
1.3- Habilitações

18 respostas

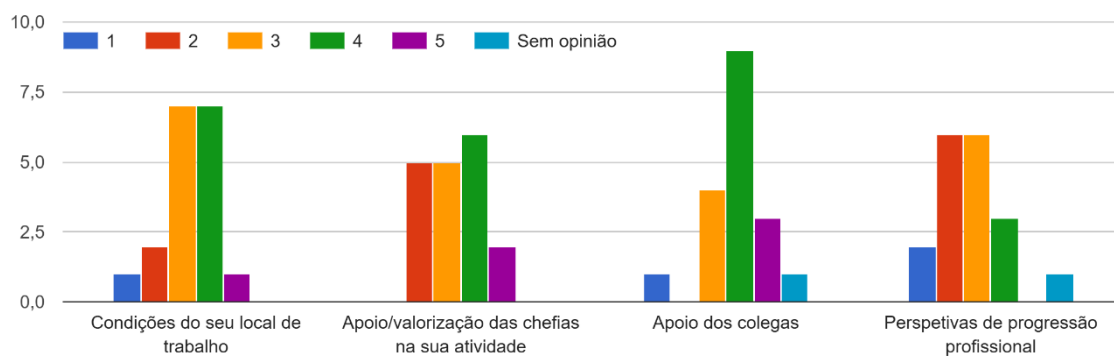


1.4- Assinale o seu tempo de serviço na escola.

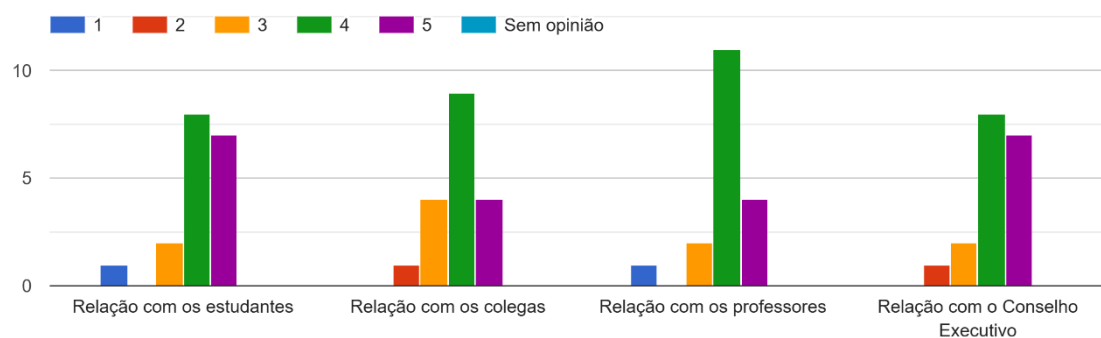
18 respostas



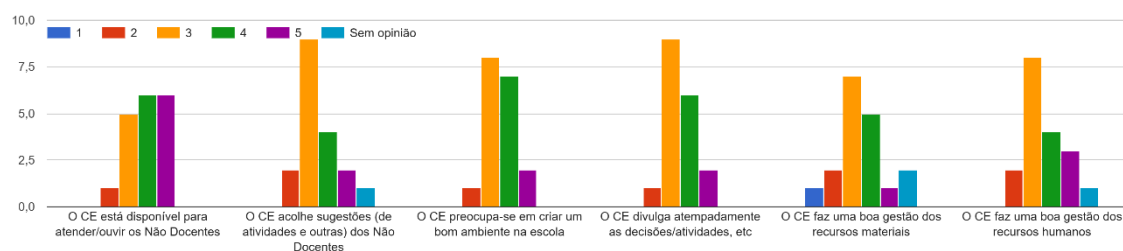
2 - Condições de trabalho Para cada opção assinale o seu grau de concordância em relação a cada uma das afirmações que se seguem, sendo que, 1- Muito insatisfeito ... 5- Muito satisfeito.



2.1 - Relações Interpessoais

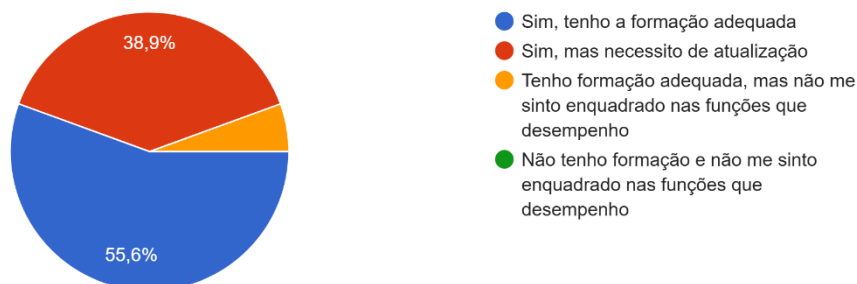


3 - Desempenho do Conselho Executivo (CE)



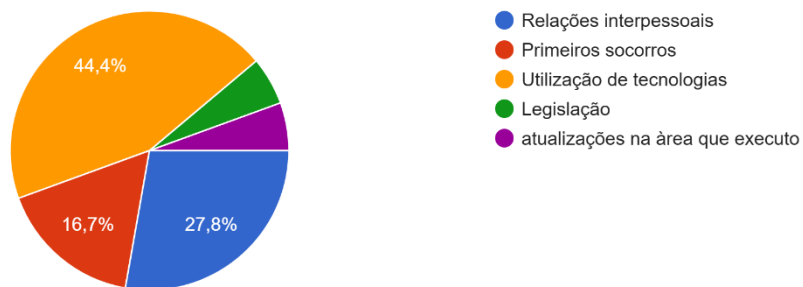
4 - Considera ter a formação adequada para o desempenho das suas funções?

18 respostas

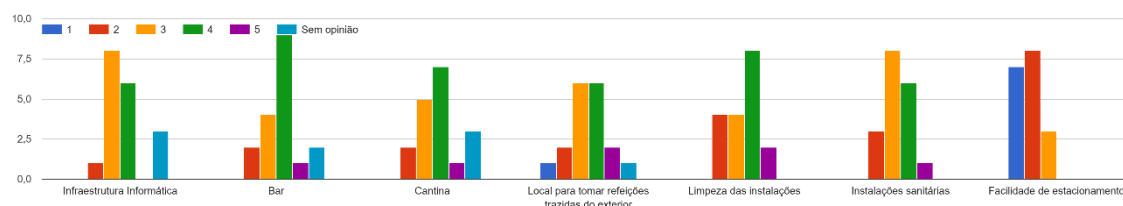


5- Se necessita de formação, indique a área mais importante para si:

18 respostas

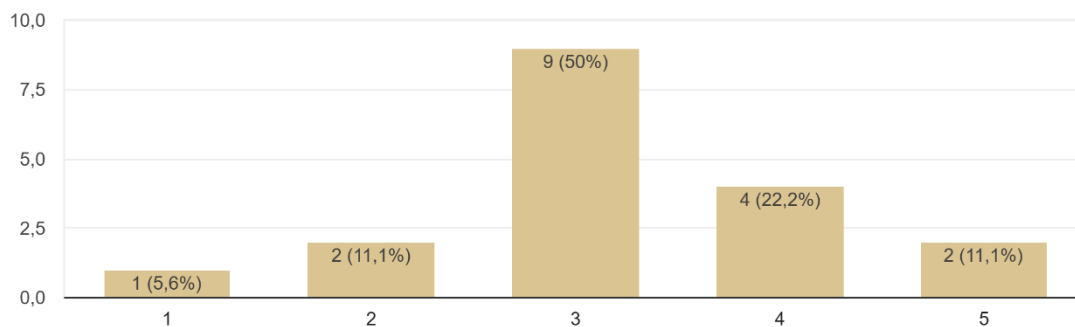


6 - Espaços e serviços da escola



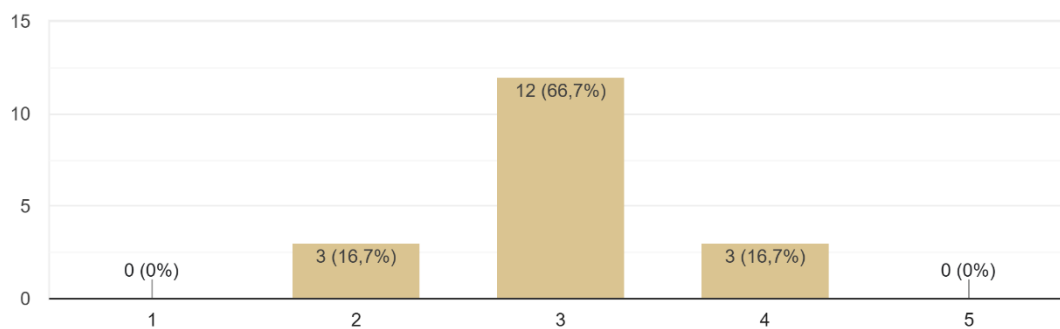
7- Como avalia a divulgação das atividades nas várias plataformas digitais?

18 respostas



8- Como avalia a situação disciplinar dos alunos no espaço escolar?

18 respostas



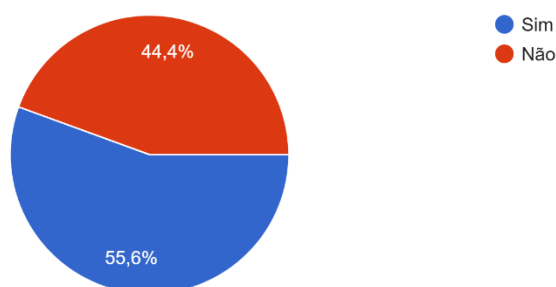
9- De que modo poderemos minorar as situações de indisciplina?

18 respostas



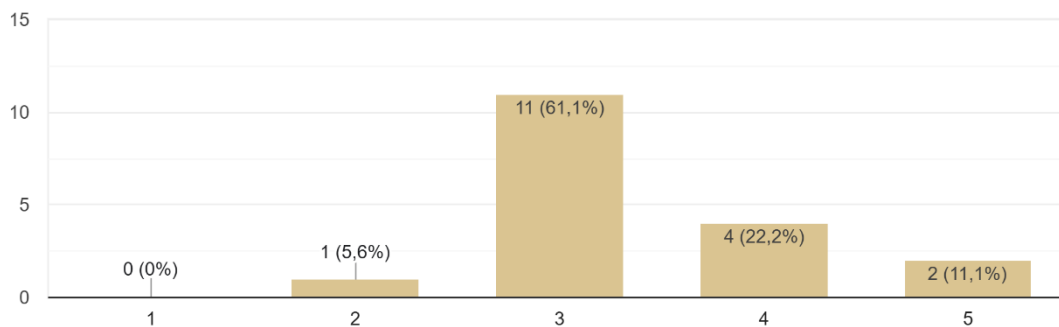
10 - "A utilização de telemóveis nas escolas tem sido amplamente debatida. Algumas instituições optam por proibir completamente o uso destes disp...proibição total do uso de telemóveis na escola?

18 respostas



11 - Apreciação global da escola

18 respostas



4 Conclusão e Recomendações Finais

À semelhança do ano letivo transato, esta equipa de trabalho constatou o espírito empreendedor da escola na multiplicidade de iniciativas levadas a cabo e que envolveram participantes para além dos portões da escola. Ficou sobejamente demonstrada a abertura à comunidade e a vitalidade da nossa instituição.

A Escola Básica e Secundária de Santa Cruz distingue-se pelo seu dinamismo, evidenciado na multiplicidade e continuidade das atividades pedagógicas, culturais e formativas realizadas ao longo de todo o ano letivo. Embora se continue a verificar uma concentração mais acentuada de iniciativas na fase final do segundo semestre, permanece constante o empenho da comunidade educativa na promoção de experiências que enriquecem o percurso escolar e fortalecem o compromisso com uma educação integral e de qualidade.

A divulgação destas ações através das redes sociais contribui decisivamente para tornar mais visível o esforço dedicado a construir uma escola com identidade própria — que não se limita à vertente formativa no sentido estrito do currículo, mas que se afirma também como um espaço cultural e lúdico, onde o conhecimento se celebra de forma plural e criativa.

Acreditamos que a escola é muito mais do que uma sala de aula: é um lugar de aprendizagens múltiplas, onde se desenvolvem competências sociais, emocionais e críticas. Ser assertivos, aperfeiçoar práticas e refletir sobre o percurso educativo foram, desde o início, os nossos propósitos, os quais têm guiado a nossa busca pelo conhecimento das várias dimensões da EBSSC.

Assim sendo, da nossa análise, verificámos a pertinência de continuar a destacar algumas questões que merecem o nosso olhar mais cuidado.

Aspetos positivos:

- Elevada taxa de execução das atividades planificadas;
- Existência de atividades maioritariamente destinadas aos alunos;
- Realização de atividades que dão grande projeção e visibilidade à escola;
- Envolvimento dos Encarregados de Educação em muitas das atividades realizadas.

Constrangimentos:

- Concentração de muitas atividades no final do ano letivo (abril e maio);
- Pouca visibilidade das atividades de alguns clubes e projetos;

- Alguma falta de rigor no agendamento das atividades (muitas atividades sem data concreta);
- Omissão na apresentação de razões justificativas para a não realização de atividades programadas;
- Ausência de um horário comum para reuniões de grupo, apontada como fator limitador para a eficácia do trabalho colaborativo.
- Divergência de opiniões entre colegas (situação apontada de forma residual);
- Falta de materiais.

Recomendações:

- Os professores das disciplinas, bem como os responsáveis pelos clubes e projetos que planificam uma atividade com uma data vaga ou inexistente para a sua realização devem assinalar se a concretizaram ou não, e, em caso negativo, assinalar o(s) motivo(s) que impediram a sua concretização.
- Atribuição equitativa, sempre que possível, do número de horas aos clubes e projetos, pois continua a haver exceções;
- Apresentação das atividades realizadas pelos clubes e projetos no Dia da Escola, fazendo deste dia uma data festiva para todos. Ressalva-se que algumas atividades são apresentadas no Dia da Escola e outras vão surgindo durante o ano;
- Limitar a quantidade de alunos nos grupos de Apoio Pedagógico Acrescido;
- Evitar um número excessivo de alunos nos grupos que frequentam Português Língua Não Materna, tal como, a mistura de níveis de proficiência;
- Diversificar a oferta de professores nas diferentes áreas disciplinares na Oficina de Aprendizagem;
- Diversificar a oferta formativa através da introdução de CEF de nível secundário;
- Definir uma hora comum aos elementos dos grupos para a realização das reuniões, pois a sua ausência é apontada como um fator limitador da eficácia do trabalho colaborativo.
- Tornar mais visível o conjunto de atividades dinamizadas pela Biblioteca;
- Atribuir tempos letivos aos projetos Magia das Artes e Sarau de Ginástica Acrobática, dado o esforço exigido na organização destes eventos.

A equipa CAI da EBSSC

Élia Freitas

Fátima Câmara

M^a de Lurdes Fernandes

M.^a Luísa Senra

Magna Vasconcelos